

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ТОМСКА**

Рассмотрен и принят на заседании
Управляющего совета

Утвержден
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Шагаева Т.А.

**Публичный информационно-аналитический доклад
МАОУ СОШ № 12 г. Томска
2021-2022 учебный год**

Оглавление

1. Общая характеристика школы
 - 1.1. Общие сведения о школе
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся школы
 - 1.4. Приоритеты развития школы
 - 1.5. Структура управления, органы государственного управления и самоуправления школы
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
 - 2.2. Дополнительные платные образовательные услуги
 - 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
 - 2.4. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
 - 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы школы
 - 3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы
 - 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.4. Безопасность образовательной среды
 - 3.5. Организация летнего отдыха обучающихся
 - 3.6. Кадровый состав педагогов школы
 - 3.7. Инновационная деятельность педагогов
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
 - 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования
 - 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах и единого государственного экзамена
 - 4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся
 - 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)
 - 4.6. Достижения обучающихся
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

Структура документа выдержана в логике Положения «О подготовке Публичных докладов муниципального органа управления образованием и образовательных учреждений города Томска», утвержденного приказом Департамента образования администрации г. Томска № 62 от 27.01.2012 г. В основной части доклада анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Авторы доклада:

Шагаева Т.А. – директор школы;
Соколова М.А. – заместитель директора по НМР
Королева Е.В. – заместитель директора по УР
Ананьева Л.В. – заместитель директора по ВР
Ашурок Е.В. – заместитель директора по УР
Кузнецова Н.Н. – заместитель директора по АХЧ;
Бланк Г.А.- руководитель структурного подразделения «Заисток»;

Раздел 1. Общая характеристика

1. Общие сведения о МАОУ СОШ №12

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 Г. Томска.

Адрес школы	6340 50, г. Томск , п ер. Юрточн ^{ый} ,8
Директор школы	Шагаева Татьяна Анатольевна
Телефон/ приемной с факс	(38 22) 53- 32 -24; (38 22) 51 -41- 95 (Заисток).
e- mail	school12@education70.ru
Сайт	http://school12.edu.tomsk.ru
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	Автономное
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Лицензия 70 ЛО1 № 0000191 регистрационный номер №1258 от 26.03.2013(выдана бессрочно) Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями
Свидетельств о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 70 АА 000343 регистрационный номер №185 от 24.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Устав школы	Устав МАОУ СОШ №12 Г. Томска зарегистрирован в инспекции ФНС по Г. Томску 27.11 .2015
Банковские реквизиты:	УФК по Томской области (ДФ г. Томска) ИНН 7021041530 КПП 701701001 БИК 046902001 р/с 03234643697010006500

Учредители

Департамент образования администрации Г. Томска.

Учреждение имеет структурное подразделение «Заисток»

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в зданиях, расположенных по адресам:

Г. Томск, пер. Юрточн^{ый}, 8 (1-11 классы); Г. Томск, ул. М. Горького, 55 (1-4 классы).

2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. В настоящее время это одно из самых красивых и уютных общеобразовательных учреждений города. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города. С другой - школа является микрорайонной и закреплённая территория-это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и

республик, имеющих временное жилье и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации Г. Томска от 14.10.2011 №1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ №10. Образовательный процесс осуществляется в зданиях по пер. Юрточный, 8 и М. Горького, 55. Здание на М. Горького, 55 1916 года, небольшое, рассчитанное на 140 обучающихся, но очень чистое, уютное. Микрорайон заселен в основном частным сектором, много семей мигрантов со слабым владением русским языком и низким уровнем дохода. На данный момент микрорайон интенсивно застраивается, что может привести к изменению социально-экономической ситуации в районе и в структурном подразделении «Заисток».

3. Характеристика контингента

Школа № 12 является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях. В 1 класс дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором детей в первый класс в школе нет.

По состоянию на начало **2021 - 2022** учебного года в школе было 706 обучающихся, на конец года - 686 учеников. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение (без учета обучающихся, осваивавших программы, находясь на продолжительном лечении в детской городской больнице №1).

На уровне НОО в школе учатся 17 классов, из них 3 коррекционных VII вида.

На уровне ООО – 14 классов, в том числе 2 коррекционных (ЗПР).

На уровне СОО – 4 класса: 10А – профильный технологический,

10Б – профильные социально-экономическая, биолого-химическая и универсальная группы, 11А – профильный технологический,

11Б – с профильной социально-экономической и универсальной группами.

Сравнительный анализ численности обучающихся школы и количества классов-комплектов по ступеням обучения (в сравнении с 2018/19 и 2019/2020 учебными годами)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	341/308/313	310/334/322	90/87/71	741/729/706
Количество классов – комплектов	16/16/17	13/14/14	4/4/4	33/34/35

Занятия в школе ведутся в две смены. В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5– 6 классы основной школы, 7 – 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

Состав контингента обучающихся:

На внутришкольном учете на начало года стояло 15 человек, на конец года - 16 человек.

На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению на начало года 8 человек, на конец года – 7 человек.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении 17 человек

Многодетные семьи 141 человек

Малообеспеченные семьи 239 человек Неполные семьи 89 человек

Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные

переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие - 4 человека

Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций 15 человек

Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) 16 человек

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения 123.

4. Приоритеты развития школы

Деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2019 – 2024 гг. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель развития школы - обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.

Приоритетные направления развития:

- Создание программно-методических условий, обеспечивающих реализацию локальных проектов и программ по изменению содержания и форм образования в соответствии с обновленными ФГОС;
- Создание эффективной системы управленческой поддержки для развития человеческих ресурсов, включающих условия для непрерывного образования, поддержку инновационной деятельности, развитие методической работы, систему экспертизы и мониторинга, психологической поддержки, финансовое и нормативно-правовое обеспечение;
- Разработка механизмы привлечения ресурсов для реализации и развития инновационных программ и проектов;
- Организация системы взаимодействия школы с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами культурной, экономической сферы района для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов.

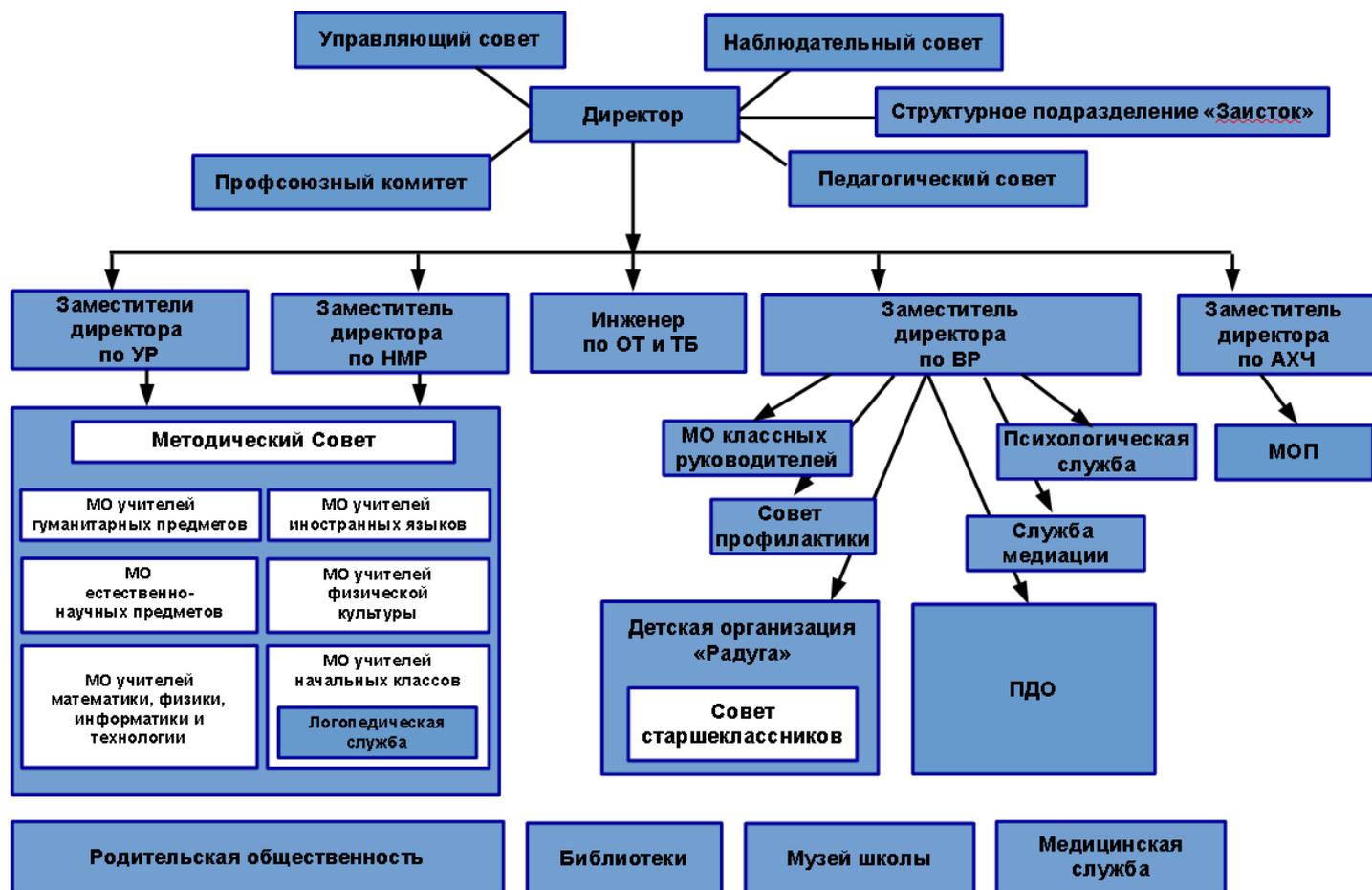
5. Структура управления, органы государственно-общественного управления самоуправления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой - линейно-функциональная.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В

школе действует Совет старшеклассников.

Схема управления



Общее управление осуществляет администрация школы: директор школы – Шагаева Татьяна Анатольевна;
 заместитель директора по учебной работе – Королева Елена Вениаминовна;
 заместитель директора по учебной работе – Ашурок Елена Васильевна; заместитель
 директора по научно-методической работе –
 Соколова Марина Александровна;
 заместитель директора по воспитательной работе – Ананьева Лариса Владимировна;
 заместитель директора по административно –
 хозяйственной работе – Кузнецова Надежда Николаевна; руководитель структурного
 подразделения «Заисток» - Бланк Галина Александровна.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП НОО рассчитана на 4-летний срок обучения. Продолжительность учебного года: I - классы – 33 учебные недели, II–IV классы – 34 учебные недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 занятия в I классах организованы в I смену. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Начало занятий – первой смены с 8.00 часов, второй смены с 13.00 часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В начальной школе основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе НОО МАОУ СОШ № 12. Реализации заявленных в Основной образовательной программе НОО целей и задач способствует организация учебного процесса по УМК «Перспективная начальная школа» (в 4 кл.) и «Школа России» (в 1–3 классах). Учебники УМК «Школа России» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Каждый учебник, входящий в комплект, – источник интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов. УМК по данным программам позволяют подготовить учащихся к усвоению программы основной школы. Формирование навыков учения связано с формированием познавательного интереса. Большое количество наглядного материала позволяет учащимся проникнуть в суть изучаемых явлений, усваивать материал, минуя непродуктивную форму - механическое запоминание.

Программы по учебным курсам по изучению правил дорожного движения, правил

противопожарной безопасности реализуются через предмет «Окружающий мир» и классные часы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Включает в себя следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» по УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается УМК «Русский язык» авторов Н.М. Лаврова, Н.А. Чуракова, Н.Г. Агаркова и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы «Русский язык» авторов Н.М. Лаврова, Н.А. Чуракова, Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, М., которая обеспечена учебниками «Русский язык», тетрадями для самостоятельной работы, тетрадями по письму.

По УМК «Школа России» завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.)

Учебный предмет «Литературное чтение» по УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается УМК по литературному чтению авторов Н.А. Чураковой, О. В. Малаховская и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы авторов Н.А. Чураковой, О. В. Малаховская, которая обеспечена учебниками «Литературное чтение», тетрадями для самостоятельной работы, хрестоматиями.

По УМК «Школа России» предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке». В 2020-21 учебном году данные предметы не выбраны родителями обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) обеспечивается УМК «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, которая обеспечена учебниками, рабочими тетрадями, аудиокассетами (4 классы) Наряду с этим во 2-3 классах используется УМК «Английский в фокусе»/ “Spotlight” авторов Н.И. Быковой, Д. Дули и рабочая программа, составленная на основе типовой программы Н.И. Быковой, Д. Дули, которая обеспечена учебниками, рабочими тетрадями, аудиодисками.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика» по УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается УМК по математике авторов А.Л. Чекина, О.А. Захаровой и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы авторов А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой, М., которая обеспечена учебниками «Математика», тетрадями для самостоятельной работы.

По УМК «Школа России» предметная линия учебников «Математика» (авт. М.И. Моро и др.).

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены темы по экологии, валеологии, краеведению и основам безопасности жизнедеятельности.

Курс окружающего мира по УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается УМК по окружающему миру авторов О.Н. Федотовой, Г.В. Трофимовой, учебниками «Окружающий мир», рабочими тетрадями.

По УМК «Школа России» предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков).

Образовательная область «Искусство»

Представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» обеспечивается УМК по музыке авторов В.В. Алеева, Т.Н. Кичак и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы авторов В.В. Алеева, Т.Н. Кичак, Т.И. Науменко М., которая обеспечена учебниками «Музыка»

По УМК «Школа России» учебниками «Музыка» (авт. Е.Д. Критская и др.).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивается УМК по изобразительному искусству автора С.Г. Ашиковой и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы автора С.Г. Ашиковой.

По УМК «Школа России» учебники «Изобразительное искусство» (под ред. Б.М. Неменского)

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» обеспечивается УМК по технологии автора Т.М. Рагозиной.

По УМК «Школа России» предметная линия учебников «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивается УМК под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича, рабочей программой. Рабочая программа, составлена на основе Примерной и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Согласно новой редакции п.10.20 в редакции Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81, во избежание перегрузки обучающихся часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трехчасового недельного объема уроков физической культуры актуальна для нашей школы, которая не располагает необходимым количеством помещений для проведения трех уроков физической культуры.

В связи с этим два часа физической культуры реализуются в урочной деятельности школьников и один час – во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивается УМК авторов А. Л. Беглова, Е.В. Саплиной, А.Я. Данилюк, А.В. Кураева и рабочей программой. Рабочая программа составлена на основе типовой программы авторов А. Л. Беглова, Е.В. Саплиной, А.Я. Данилюк, А.В. Кураева, М., которая обеспечена учебниками, CD дисками.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 1 час и направлена на углубление изучения русского языка.

Оценка соответствия предметных и метапредметных образовательных результатов требованиям ФГОС организуется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация определяет освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части и всего объёма учебного предмета. Formой организации промежуточной аттестации являются итоговые контрольные работы, организованные в виде письменной проверки знаний (контрольная работа, тестирование), зачёта (защита проектной, практической или творческой работы), сдачи нормативов по физической культуре.

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
 - выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
 - обеспечение: а) выбора учащимися индивидуального образовательного пути;
- б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование у обучающихся: а) гражданской идентичности; б) здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
 - содействие самореализации младших школьников и педагогов;
 - приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №12;
 - духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
 - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
 - психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- -создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов (1-4 классы) через следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

ООП ООО рассчитана на 5-летний срок обучения. Учебный план основной школы с 5 по 6 класс составлен с учетом пятидневной учебной недели, 7-9 классы – шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели.

5 класс. Учебный план 5 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. В соответствии с ФГОС ООО вводятся предметы «География», «Биология». Второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 час в неделю изучается в рамках внеурочной деятельности по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована через включение в рабочие программы учебных предметов «История России, Всеобщая история», «Литература», «География».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом

«Информатика».

Внеурочная деятельность в 5-ых классах по направлениям развития личности (духовно

- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности с начальной школой и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

6 класс. Учебный план 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Введен второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 час в неделю. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «ОБЖ».

Внеурочная деятельность в 6-ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

7 класс: Учебный план 7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Введен третий час физкультуры, второй иностранный язык (немецкий) – 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами

«ОБЖ», «Основы смыслового чтения и работы с текстом «Вдумчивый читатель».

Внеурочная деятельность в 7-ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

8 класс. Учебный план 8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной представлены в полном объеме. Введен второй иностранный язык (немецкий) – 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит курсы

«Избранные вопросы математики», «Сложные вопросы языкознания».

Внеурочная деятельность в 8-ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

Курс «Технология» 5-8 класса направлен на развитие зрительно-пространственного

восприятия обучающихся, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Его цель: создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ. В рамках сетевого взаимодействия часть уроков технологии 5 класса будет проводиться на базе образовательного центра «Кванториум».

9 класс. Учебный план 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. В соответствии с ФГОС ООО введены 3 часа предмета «История России. Всеобщая история», 3 часа предмета «Физика». Введен второй иностранный язык (немецкий) – 2 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «Дополнительные главы математики», «Сложные вопросы языкознания».

В 2021-2022 учебном году в рамках внеурочной деятельности предусмотрены направления предпрофильной подготовки, такие как инженерно – техническое, естественно-научное и гуманитарное. Занятия будут проводиться как на базе школы, так и вне ее (лабораторные и практические занятия в ВУЗах города – ТГАСУ, ТГПУ, ТГУ), в том числе и преподавателями перечисленных ВУЗов.

ООП СОО рассчитана на 2-летний срок обучения.

Учебные планы для 10-11 классов разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов ООП СОО на 2021-2022 учебный год для ОУ Томской области (Письмо Департамента общего образования Томской области от 23.06.2021 г №57-3673)

10 А класс

Профильный технологический класс (инженерный)

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры.

Профильные предметы – «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ»

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

«Избранные вопросы по математике», «Решение задач на программирование на Python»

10 Б класс

Профильный класс группами социально-экономического, биолого-химического и универсального направления.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Профильные предметы социально-экономической группы: «История», «Обществознание»,

«Экономика», «Право», «География». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит 1 час спецкурс «Избранные вопросы математики».

Профильные предметы биолого-химической группы: «Биология», «Химия». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит спецкурсы «География хозяйственной деятельности человека», «Практическая генетика», «Экспериментальная химия». В учебном плане универсальной группы на углубленном уровне преподается предмет «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержатся курсы «Психология и выбор профессии», МХК, «География хозяйственной деятельности человека».

11А класс.

Профильный технологический класс (инженерный)

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Введен

третий час физической культуры.

Профильные предметы – «Математика» «Физика», «Информатика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсом

«Дополнительные главы по математике».

11Б класс

Профильный класс с социально-экономической и универсальной группами.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры.

Профильные предметы социально-экономической группы: «История», «Обществознание»,

«Экономика», «Право», «География».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсом по математике «Дополнительные главы по математике». В учебном плане универсальной группы на углубленном уровне преподается предмет «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержатся курсы «Психология и выбор профессии», МХК, «География хозяйственной деятельности человека», «Практикум по русскому языку».

2.1. Платные дополнительные образовательные услуги

В 2021-2022 учебном году на базе школы были организованы платные образовательные услуги по спецкурсам: «Песочная терапия»; «Практика в географии»; «Физика в задачах и тестах»; «Развивающие задачи по математике»; «Моделирование в процессе решения задач по математике»; «Подводные камни экзамена по математике»; «3D моделирование»

«Проблемы обществознания»; «Теория и практика написания сочинений»;

«Теория и практика написания сочинений»; «Основные проблемы синтаксиса русского языка»; «Весёлая грамматика английского языка»; «Рост»; «Калейдоскоп наук»; «подготовка к школе»; «Каллиграфия»

Платные образовательные услуги были организованы с 1 октября 2021 г. по 25 мая 2023 г.

Платными услугами воспользовались обучающиеся 1- 11 классов (245 человек)

В организации платных услуг приняли участие 18 педагогов.

Среди обучающихся большой спрос и интерес вызвали следующие курсы:

1. Песочная терапия (для обучающихся начальных классов) - Бусыгина Г.Р.,
2. Моделирование в процессе решения задач по математики (для обучающихся 9-х классов) – Коваленко Т.И.
3. «Рост» (для обучающихся начальных классов) - Храпова Е.В., Бычкова М.М.
4. «Калейдоскоп наук» (для обучающихся начальных классов) - Горникова М.Я.
5. «Подготовка к школе» - Красницкая С.Ю.
6. «3D моделирование» - Ярославцева О.П.
7. «Каллиграфия» (для обучающихся начальных классов) - Тучак С.М.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства. В основе организации единого образовательного пространства – системно- деятельностный и компетентностный подходы. Принципы этих подходов реализуются в образовательных технологиях, используемых педагогами в 2021-2022 учебном году.

В своей работе 63 педагога (100 %) владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей педагогической практике. Реализация технологий показана в таблице.

Технологии	ИКТ	Использование интерактивной доски	Проектные	Здоровье сберегающие	Проблемное	Развивающие	Интегративные, игровые
Кол-во педагогов	100 %	70 %	55 %	100 %	55 %	100 %	100 %

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим

людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 12 г. Томска в 2021-2022 учебном году:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела», который включает в себя Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное и правовое воспитание, Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание, Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

2. Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

3. Модуль «Школьный урок»

4. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

В указанный период:

- проведено 5 заседаний актива школы
- 7 сборов представителей 5-11 классов,
- 4 сбора редколлегии 5-8 классов, Активом проведено:
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «День Здоровья», ко Дню толерантности; о проведении праздничного мероприятия ко Дню Защитника Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», фестиваль военно-патриотической песни и др.).

- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1-2, позже все законы были рассмотрены на заседании актива школы и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;

- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов и т.д.)

Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи провели масштабную работу за 2021-2022 учебный год, включающую в себя основные направления работы: диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультативную.

В начальном звене была проведена диагностика уровня школьной готовности, диагностика психологической комфортности детей в школе, диагностика по профориентации, на их основе были разработаны рекомендации классным руководителям и родителям, разработаны и проведены развивающие занятия по данным диагностикам, для детей, нуждающихся в этом. Диагностика, проводимая как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня познавательных процессов и познавательной мотивации обучающихся, повышение эмоционально-психологического комфорта и гармонизацию социальной ситуации развития участников образовательного процесса. Психокоррекционная работа проходит в групповой и индивидуальной форме. В течении года были проведены тренинговые занятия с 4-ми классами на подготовку обучения в среднем звене, также профилактика экстримизма, с 3-4 классами тренинговое

занятие по развитию учебной мотивации. В течении года были поведены , классные часы, лекции-беседы, игры, направленные на здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек, профилактика суицида. В течении второго полугодия были проведены классные часы в 1-х классах, 2-х классах, 3 -х классах, 4-х классах, по темам: «Мы выбираем жизнь», «Познай самого себя», «Что такое сквернословие», «Мир профессий», «Кем я стану», «Семейные ценности». Проведены беседы с учащимися 1-4 классов, имеющих проблемы в обучении.

В среднем и старшем звене проводилась следующая работа: диагностика уровня адаптации, выявление школьной тревожности, диагностика склонности к суицидальному поведению, диагностика по профориентации. Индивидуальная работа проводилась на основе индивидуальных диагностических исследований и по результатам запросов педагогов и родителей. Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах - групповой и индивидуальной. В течении года были поведены акции, классные часы, викторины, лекции-беседы, конкурсы, направленные на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек, инфекции ИППП, Вич-СПИД, употребление наркотических веществ, курения табака, спайсов, употребления спиртных напитков, ответственность- преступление и наказание в 5-11 классах.

Педагоги-психологи проводили занятия не только с обучающимися, но и с учителями.

При необходимости к решению проблемной ситуации подключаются родители.

Основная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывалась как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования, внутришкольная экспертно-оценочная деятельность проводилась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №12 г., в том числе через организацию внутришкольного контроля. Оценка качества образования в школе осуществляется в

следующих формах и направлениях:

- классно-обобщающий контроль в классах;
- тематический и индивидуальный контроль в классах;
- персональный контроль с целью оказания методической помощи молодым учителям;
- административные контрольные срезы по русскому языку и математике в классах;
- предэкзаменационные работы по русскому языку и математике выпускных классов;
- Региональный мониторинг по русскому языку и математике 5,10 классов;
- Региональный мониторинг в 4 классах;
- экспертиза качества знаний в рамках аккредитации;
- итоговая аттестация;
- контроль ведения классных журналов, результаты которого приведены в справках по итогам контроля;
- мониторинг состояния устной речи детей-мигрантов;

- мониторинг результатов логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным языком) обучения;
- мониторинг результатов работы психолога с детьми мигрантами;
- мониторинг результатов обучения детей мигрантов русскому языку;
- мониторинг заболеваемости;
- мониторинг воспитательной работы.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Режим работы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями. Для 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 7-11 классов продолжительность учебной недели – шесть дней. Школа работает в односменном режиме при шестидневной учебной неделе. 1 смена начинается в 8.00.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно - методические ресурсы

Материально-техническая база школы развита на хорошем уровне, образовательный процесс оснащён современной техникой. В школе 24 учебных кабинета, 2 спортивных зала, оборудованы специализированные кабинеты физики и химии, обслуживающего и технического труда. В школе имеется актовый зал, столовая, медицинский кабинет, два кабинета педагогов-психологов, логопедический кабинет, 2 оснащенных кабинета информатики.

В структурном подразделении «Заисток» - 7 классов – кабинетов, библиотека с книгохранилищем, столовая на 48 посадочных мест, спортивные тренажеры, психолого – логопедический кабинет, кабинет предшкольного образования, медицинский кабинет.

IT-инфраструктура

Для организации образовательного процесса имеется необходимо техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники (см. таблицу ниже).
2. Интернет: внутренняя локальная сеть, внешний Интернет. Сайт

образовательного учреждения.

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	15
Компьютеры с доступом в интернет	75
Принтеры	25
Сканеры	2
МФУ	10
Интерактивные доски	14
Мультимедийный проектор	13
Цифровой фотоаппарат	1
Камера	1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Клубные объединения (1-8 классы);
2. Внеклассные мероприятия (1-11 классы);
3. Целевые воспитательные программы (1-11 классы).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются

специально оборудованные помещения: спортивные залы, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, классы-кабинеты, школьный музей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе 2 спортивных зала: большой спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, тренерской комнатой. Спортивная площадка на территории школы возведена в соответствии с современными требованиями, однако условия для занятий лыжной подготовкой отсутствуют. В течение учебного года для обучающихся было проведено 15 спортивных мероприятий на базе ОУ, также обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Класс	Областной уровень	Городской уровень	Школьный Уровень
1-4	2	3	6
5-9	7	10	6
10-11	3	6	3

В структурном подразделении «Заисток» отсутствует спортивный зал и спортивная площадка, однако с 1.02.2012 были организованы группы для занятий физической культурой и выполнения программы. Для развития физкультурно- спортивного направления «Заисток» успешно сотрудничает со спортивными секциями бокса, греко-римской борьбы, спортивными секциями МСПК Мастер.

Среди проблем по организации спортивной работы учителя физкультуры отмечают следующие:

- Отсутствие зала для дополнительной подготовки команд к соревнованиям
- Отсутствие зала для проведения соревнований
- Отсутствие спортивного зала и площадки в «Заистоке».

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

В основном здании школы и структурном подразделении созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

100 % педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Организация питания

В школе имеется оборудованная столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

Питание в школе организовано по договору на организацию питания

Индивидуальный предприниматель - Шнурко Наталья Александровна, действующий на основании Свидетельства № 000899576 от 07.04.2004г.

Расписание работы столовой: 8.00 -16.00.

Количество посадочных мест:

столовая по адресу пер. Юрточный, 8 — 100 посадочных мест

столовая по адресу ул. М. Горького, 55 — 60 посадочных мест

В 2021-2022 учебном году доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления) составляет 100 %.

Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №12 осуществляется на основании договора с МЛПУ №3, МЛПУ №1. Все профилактические осмотры и прививки осуществляются на основании графиков осмотра и национального календаря прививок.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

3.4. Безопасность образовательной среды

Обеспечение безопасности в дневное время осуществлялось при помощи вахтера и видеонаблюдения (5 внутренних камер и 1 внешняя), в ночное время охрана осуществляется сторожами согласно графику. В структурном подразделении «Заисток» в дневное время работает вахтера и видеонаблюдения (1 внутренняя камера и 9 внешних), в ночное время работает сторож. В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции.

В учреждении разработан план антитеррористической безопасности, регулярно проводятся Дни защиты детей от чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ПДД и другим чрезвычайным ситуациям.

Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2021 года по 25 мая 2022 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано:

- Случаи травматизма с работниками, осуществляющими образовательную деятельность, во время образовательного процесса (несчастные случаи на производстве) – **0**
- **10** случаев травматизма среди обучающихся, в **5** случаях составлялся акт Н-2. В сравнении, за 2020-2021 учебный год в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано **3** случаев (**1** акт), за 2019-2020 **7** случаев (**3** актированных),
- Привлечено к дисциплинарной ответственности за нарушение должностных обязанностей и инструкций по ОТ и ТБ: **4** работника

Вид травматизма	2018	2019	2020	2021
	-2019	-2020	-2021	-2022
ВСЕГО	11 (3 Акта)	7 (3 Акта)	3 (1 Акт)	10 (5 Н-2)
Травматизм на перемене, до или после окончания уроков	6 (1 Акт)	5 (2 Акт)	3 (1 Акт)	10 (4)
Трудовое, производственное и профессиональное обучение	0	0	0	0
Травматизм на уроках физической культуры	4 (2 Акта)	2 (1 Акта)	0	0(1)
Травматизм при проведении соревнований, тренировок	0	0	0	0
Оздоровительные и спортивные лагеря	0	0	0	0
Экскурсии, походы, прогулки	0	0	0	0
Общественно полезный труд, работы в лагерях труда и отдыха	0	0	0	0

Выводы:

- В сравнении с 2020-2021 учебным годом в МАОУ СОШ № 12 наблюдается повышение уровня травматизма среди обучающихся.

- наблюдается повышение уровня травматизма на переменах, до и после окончания уроков по сравнению с результатами предыдущего 2020-2021, а также 2018-19 учебного года.

3.5. Организация летнего отдыха обучающихся

С 30 мая по 19 июня на базе МАОУ СОШ № 12 были организованы летние лагеря: Лагерь труда и отдыха «Дюжина» 5-7 классов (40 человек) и Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье» для 1-4 классов (90 человек).

Целью программ «Калейдоскоп времени» и «Радуга талантов» было создание условий для развития личности детей и подростков в летний период путём реализации их возрастных интересов, увлечений, желаний; предоставление им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально - креативных способностей. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - 21 день.

В рамках участия МАОУ СОШ № 12 г. Томска в проекте «Опорная школа ТПУ» обучающиеся 10 класса с 1 по 10 июня посещали летний лагерь для школьников «Загляни в свое будущее». Он объединил десятиклассников опорных школ ТПУ из Томска и Северска. Участники смены познакомятся со всеми инженерными школами университета. В программе: экскурсии, научно-популярные лекции, мастер-классы.

3.6. Кадровый состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В 2021-2022 учебном году в образовательном процессе было задействовано 63 педагога.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. В 2021-2022 учебном году 4 педагога подлежали аттестации (2 педагога на соответствие занимаемой должности и 2 педагога на первую категорию).

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года 29 педагогов имеют квалификационную категорию:

8 (13 % от общего числа) педагогов – высшую;

11 (17 % от общего числа) – первую.

В 2020-2021 учебном году 63 (97 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» на базе ТОИПКРО в количестве 18 часов.

В 2021-2022 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации и 1 педагог профессиональную переподготовку.

В 2021-2022 учебном году в школу прибыли 7 педагогов (2 молодых специалиста). За молодыми и вновь прибывшими педагогами с целью их адаптации были закреплены педагоги - наставники.

МАОУ СОШ № 12 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

3.7. Инновационная и экспериментальная деятельность школы

Под инновационной деятельностью понимается целенаправленная деятельность педагогов школы по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию образовательной среды.

- **Центр этнокультурного образования**

Тема инновационной площадки	«Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды»
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Цель	Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде;

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком; 2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ; 3. Формирование культурной компетенции обучающихся; 4. Воспитание коммуникационной культуры; 5. Воспитание толерантного сознания обучающихся; 6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Открытый этнокультурный фестиваль для обучающихся начальных классов «Разных народов большая семья» в дистанционном формате с в январе 2022 г.

• **Федеральная стажировочная площадка ТГПУ**

Тема стажировочной площадки	«Организация здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного учреждения»
Научный руководитель (при наличии)	Роготнева Альбина Викторовна
Сроки реализации	2021 -2022 гг.
Цель	Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзивного образования. 2.Разработка программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности 3. Представление инновационной практики школы по теме здоровьесбережения в образовательном пространстве школы: <ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения в режиме моторной свободы -кинессиология для ума -нетрадиционные технологии (Су джок терапия, рефлексотерапия, имаготерапия)
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	<p>Всероссийская (с международным участие) научно-практическая конференция «Дефектология сегодня: достижения, технологии, вопросы специального и инклюзивного образования», ТГПУ, февраль 2021 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Карташова Г.М., Барнаева А.А., учителя-дефектологи, «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения младших школьников»; 2.Трофимова Л.А., учитель-логопед, «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения»;
Продукты площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Радуга творчества» 2. Программа логопеда-дефектолога 1(дополнительного) –4 классов для детей с ОВЗ

Достижения *	2. Дипломы 2 степени (Карташова Г.М. «Лучший дефектолог 2020» - региональный конкурс»)
--------------	--

4. Результаты образовательной деятельности школы

4.1. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В рамках введения новых стандартов в основу учебно – воспитательного процесса положены принципы

системно-деятельностного подхода,
создания благоприятной образовательной среды для обучающихся:
охранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояла **цель**: *продолжить работу по повышению качества обучения, выявлению и развитию способности каждого ученика, формированию духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.*

Важный аспект ФГОС – организация внеурочной деятельности. В школе в 1-11 классах организована внеурочная деятельность.

Контроль за ее осуществлением показал стабильную посещаемость обучающимися выбранных спецкурсов.

В 1-4 классах педагогами велись следующие курсы:

1. «Уроки нравственности»

Главное назначение программы – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся начальных классов, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. «Музей в твоём классе»

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

3. «Развитие познавательных способностей»

Курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Педагоги

пользуются системой учебных заданий и задач, направленных на умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

4. «Занимательная экология»

Интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

5. «Проектная деятельность»

Курс предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. В ходе работы каждый участник работает над собственным проектом (по интересам), узнает структуру и формы работы над ним, получает опыт публичного выступления, широко используя

возможности ИКТ.

6. «Подвижные игры»

В течение четырех лет с момента введения ФГОС начальной школой накоплен определённый опыт работы по апробации учебных программ, формированию УУД, мониторинговых исследований. Учителя начальных классов активно сотрудничают с педагогическим сообществом города и области: участвуют в городских проблемно-творческих группах, являются организаторами и участниками семинаров, конференций, делятся педагогическим опытом.

7. Во всех классах начальной школы проводится курс **«Разговор о правильном питании»**. В своей работе педагоги применяют игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

В 5 – 9 - х классах педагогами велись следующие курсы внеурочной деятельности:

1. «Занимательная биология». Цель курса - расширить, углубить и закрепить знания о живых организмах, биологических процессах и практические умения при работе в лаборатории.

2. «Живая планета». Цель курса - сформировать интерес к изучению живых организмов, расширить кругозор о живых организмах, способствовать популяризации биологических знаний; знакомить с биологическими специальностями; развивать навыки наблюдения за биологическими объектами; развить творческие способности ребенка; сформировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

3. «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Цель курса внеурочной деятельности - создание условий для формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.

4. «Рукодельница» - целью курса внеурочной деятельности является развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; знакомство с видами ДПИ. Воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.

5. «Мировая художественная культура» - познакомить с языком искусства, раскрыть истоки и основные этапы развития мировой художественной культуры (первобытного общества и античного мира).

6. «Архитектурное макетирование». Цель курса: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения основ архитектурного макетирования.

7. «Черчение» Благодаря этой программе обучающиеся развивают графическую культуру, формируют умения «читать» и выполнять несложные чертежи; моделируют изделие на основе чертежа.

8. «Игры народов мира». Программа создает условия для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья школьников через игровую деятельность.

9. «Английский язык в информационных технологиях» целью курса внеурочной деятельности является расширение и углубление знаний английского языка в сфере информационных технологий; развитие мотивации учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

10. «Здравствуй, химия». Цель курса внеурочной деятельности - развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических

знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

11. «Компьютерное моделирование неорганических соединений». Цель курса - развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

12. «Загадки и тайны российских городов». Курс призван вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению российских городов, формировать пространственное мышления, географическую культуру, эстетическое восприятие, воспитывать патриотическое отношение к своей Родине.

13. «Выразительное чтение». Цель курса заключается в том, чтобы способствовать пробуждению интереса к русскому языку, развивать речевую изобретательность и умение нестандартно и оригинально мыслить, формировать практические навыки.

14. «Финансовая грамотность». Целью изучения курса выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

15. «Решение генетических задач». Основная цель программы: формирование умений и навыков оформления и осмысленного решения задач по основным разделам классической генетики.

В 10 – 11 педагогами велись:

1. **«Финансовая грамотность».** Целью изучения курса выступают формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

2. **«Английский язык в информационных технологиях».** Цели курса **внеурочной деятельности** – расширить и углубить знания английского языка в сфере информационных технологий; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе ведется мониторинг образовательного процесса. За последние три года отмечается сохранение уровня обученности и качества знаний.

Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021- 2022уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	741	729	686
Абсолютная успеваемость (в %)	98%	96%	96%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	1/16	6/21	14 /12

Число обучающихся 2 – 11 классов	640	653	593
Из них окончили учебный год на «отлично»	68	34	35
Окончили год без «троек»	190	213	189
Качественная успеваемость (в %)	40,3%	37,8%	37,7%

Данные Таблицы позволяют сделать вывод о том, что

- количество обучающихся изменилось незначительно по сравнению с предыдущим годом;
- уровень абсолютной успеваемости остался на прежнем уровне;
- качественная успеваемость по школе осталась на прежнем уровне;
- условно переведены в следующий класс 12 учеников, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 14 учеников 2-9 классов.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах и единого государственного экзамена

Для успешной сдачи выпускниками ГИА, в школе были организованы следующие мероприятия: в учебные планы 9 и 11 классов включены часы по подготовке к самым массовым экзаменам: русский язык, математика, обществознание (11 класс). В сентябре, марте и мае 2021-2022 учебного года с обучающимися 9-х и 11-х классов и их родителями (законными представителями) проводились информационные беседы о процедуре ГИА. В течение года велись дополнительные занятия по предметам через платные образовательные услуги, консультации, индивидуальные занятия.

К ГИА - 9 были допущены 46 учеников из 53. Из числа не допущенных к экзаменам ученик Ненашев Д. – второгодник, имел многочисленные пропуски уроков без уважительной причины. Ученик Чевозеров Б. пропустил более 50% уроков по болезни. Остальные ученики также имеют большое количество пропусков уроков без уважительной причины и академическую задолженность по нескольким предметам.

Из 46 учеников 9х классов, допущенных к ГИА, прошли государственную (итоговую) аттестацию 31 ученик. Из них 2 ученицы получили аттестаты с отличием: Матвиенко А, и Николаева А.

В целом, следует считать результаты ГИА-9 этого выпуска низкими. Только 4 выпускника, участвовавших в ОГЭ, сдали экзамен на «4» и «5». Однако, большинство из них подтвердили свои годовые оценки по предметам. Ученики, сдававшие экзамен в форме ГВЭ (15 человек), справились с экзаменами лучше, 10 из них получили отметки за два экзамена «4» и «5».

Среди 8 учеников, не получивших аттестат по итогам ГИА, двое получили неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике, 6 человек не сдали со второй попытки экзамен по математике. Все они будут проходить пересдачу ГИА в сентябре 2021 года.

К ГИА 11 были допущены 31 ученик 11 классов. Ученик Козлов С. не допущен к ГИА по причине многочисленных пропусков уроков без уважительной причины и академической задолженностью по предметам. Следует отметить, что выпускники этого года не сдавали экзамены в 9 классе по причине сложной эпидемиологической ситуации, связанной с КОВИД.

С ЕГЭ по русскому языку справились все 31 ученик. 87 баллов набрала Повх Н. Средний балл за экзамен по русскому языку – 59,1. Результаты экзамена по математике профильного уровня – из 13 учеников, сдававших его справились 12. Наивысший балл – 72, набрали Карманов М, Повх Н, Суворов М. Средний балл – 47,3. Крайне низким в этом году оказался результат по обществознанию. Лишь 62% сдававших справились с выбранным экзаменом. Средний балл – 42,4. Низкий средний балл и по истории - 28, с этим экзаменом справились всего 50% выпускников, выбравших предмет. Следует отметить высокий средний балл по физике. Это говорит о том, что ученики, выбравшие

этот экзамен, серьезно готовились к нему и самостоятельно и с помощью учителя Колесовой С.М.

Не прошел ГВЭ по математике и русскому языку 1 ученик. Будет повторно проходить ГИА в резервные сроки в сентябре 2021г.

Таким образом, 47 учеников 11-х классов прошли ГИА и получили аттестаты.

Два выпускника 11 класса – Карманов М и Сун-Чжен_Сян Д. награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»

**Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы
(в сравнительной динамике за три года)**

предмет	обученность в %			качество в %		
	2018 - 2019	2020 - 2021	2021 - 2022	2018-2019 (89 уч) 54уч. - ОГЭ	2020-2021 (63уч) 44 уч. - ОГЭ	2021-2022 (46 уч) 32 уч. - ОГЭ
Русский язык	100	100		69 (54 уч)	75(44 уч)	
Математика	88	86		52 (54 уч)	20 (44уч)	
Литература	100	-	-	33 (3 уч)	-	
География	100	-	100	100 (12 уч)	-	40 (10 уч)
Химия	91	-	100	45 (11 уч)	-	33 (3уч)
История	100	-		33 (3 уч)	-	
Обществознание	100	-		47 (32 уч)	-	
Биология	100	-	100	80 (5 уч)	-	0 (4уч)
Информатика	100	-		48 (33 уч)	-	
Иностранный язык	100	-	100	100 (1 уч)	-	100 (3 уч)
Физика	100	-	100	43 (7 уч)	-	0 (4 уч)
ИТОГО в среднем	98,1	93		59,1	47,5	

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс полной средней школы
(в сравнительной динамике за три года)**

Предмет, форма сдачи	обученность в %		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Русский язык	100	100	100
Математика (базовый ур.)	-	100	89
История России	100	100	50
Литература	100	100	100
Химия	-	75	100
Обществознание	67	45	62
География	100	100	-
Биология	100	100	80
Физика	100	75	100
Информатика и ИКТ	87,5	66,7	75
Иностранный язык	100	50	75
ИТОГО (среднее)	94,9%	82,9%	

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>			<i>2020-2021 уч.год</i>		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	98	66,11		90	64,97	70,94
Математика (профиль)	90	50,06	53,94	80	47,46	57,94
История России	68	53,75		83	52,5	56,69
Литература	84	52	65	56	45,5	61,45
Химия	-	-	55,09	66	44,25	57,52
Обществознание	72	45,58		83	42,15	54,55
География	87	78,7	59,87	57	55	64,15
Биология	69	53,5		74	56,8	52,99
Физика	60	45,33	54,5	53	42,5	56,46
Информатика и ИКТ	83	55,38		88	64,3	64,24
Иностранный язык	31	25	71,08	43	31,53	69,93

<i>Предмет</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	87	59.1	
Математика (профиль)	72	47.3	
История России	34	28	
Литература	44	37.75	
Химия	86	86	
Обществознание	72	42.4	
География	-	-	
Биология	82	48,8	
Физика	62	62	
Информатика и ИКТ	72	46	
Иностранный язык	82	53,3	

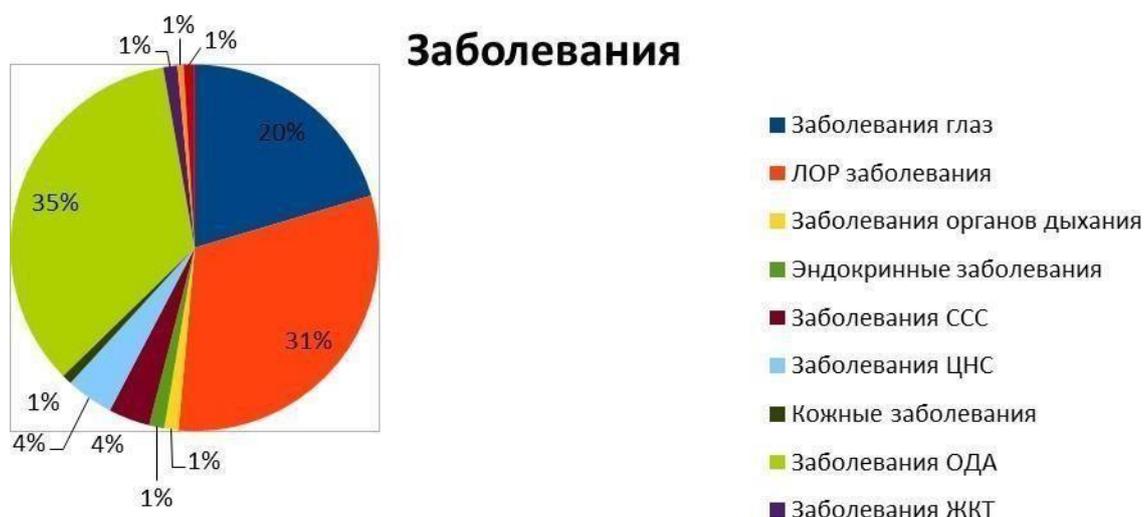
4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В этом учебном году основную группу здоровья имеют 66 % обучающихся, что на 7 % выше, чем в прошлом и позапрошлом годах, таким образом здесь прослеживается положительная динамика. На 3,6 % по сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, которые входят в подготовительную группу. Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

Данные диспансерного учета



Из приведенных данных Диаграммы можно сделать вывод, что практически каждый второй ученик часто болеет простудными заболеваниями, имеет нарушение осанки и страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)

Основной задачей школы в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута.

На основе анализа паспортов классных коллективов был составлен банк данных обучающихся в «группе риска» или находящихся в социально опасной ситуации:

На внутришкольном учете на начало года стояло 15 человек, на конец года -16 человек.

На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению на начало года 8 человек, на конец года – 7 человек.

С начала 2021-2022 учебного года был разработан совместный план работы школы и ОДН (Кировский, Советский районы), КДН и ЗП (Кировский, Советский районы).

- В 2021 – 2022 были организованы следующие профилактические мероприятия:
- «Единый день профилактики» с привлечением сотрудников ОДН ОП № 3, КДН и ЗП Советского района,
 - ОГАУЗ ТОНД (5 - 9 классы);
 - лекции ОГБУЗ ТОНД по профилактике табакокурения и наркомании (8 - 10 классы);
 - лекции медпрофилактики (9 классы);
 - профилактические беседы ГИБДД (1,2,5,6 классы).

- Основные мероприятия по социализации детей и подростков.
- организация работы школьной трудовой бригады;
 - организация работы детской организации;
 - «Неделя психологии» (сентябрь\октябрь; март\апрель);
 - «Неделя профориентации» (октябрь, апрель);
 - «Неделя правовых знаний»;
 - Мероприятия, в рамках проведения социально-психологического тестирования;
 - «Билет в будущее»;
 - Проект «Проектория».

Анализ поставленных на учет ОДН, КДН показал, что численность учащихся, поставленных на учет снизилась.

С учащимися, стоящими на всех видах учета, и их родителями была проведена работа по организации летней занятости: приглашение на профсовет, посещение на дому, приглашение к администрации школы.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

4.6. Достижения обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы показали хорошие результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах. Хорошие результаты были показаны и школьными спортсменами:

1. Диплом в номинации «Литературная палитра» в Международном фестивале-конкурсе «Устами детей говорит мир».
2. Муниципальный победитель ВСОШ по биологии.
3. Муниципальный призер ВСОШ по географии.
4. Победитель в номинации «Приз Аристотеля» в научно-практической конференции «Диалоги с Сократом» (МАОУ гимназия № 18).
5. Призеры городской научно-практической конференции «Вершининские чтения» (ИМЦ, МАОУ СОШ № 12).
6. Победители городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» (ИМЦ, МАОУ СОШ № 47).
7. Победитель открытой дистанционной олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся 6-11 классов «Учимся управлять финансами» (Региональный центр финансовой грамотности Томской области, МБОУ Первомайская СОШ).
8. Призеры дистанционной игры «Бизнес и рынок» по городской программе воспитания и доп. образования «Бизнес-инкубатор» (ИАОУ Планирование карьеры).
9. Победитель и призеры Открытого этнокультурного фестиваля «Разных народов большая семья» (РЦРО, МАОУ СОШ № 12).
10. Победитель и призеры регионального конкурса исследовательских проектов «Свет рождественской звезды» (Отдел религиозного образования и катехизации Томской епархии, МАОУ СОШ № 12).
11. Международный игровой конкурс «Золотое руно», 2 победителя в регионе.

12. Международный игровой конкурс «Золотое руно», 2 победителя в регионе.

13. Диплом 1 место за выступление на X региональной сетевой научно-практической конференции с международным участием «Диалоги с Сократом» — 2022. Секция «Мир и человек» (биология, химия, экология).

14. Победитель областного конкурса творческих работ «Легенды и сказки земли Сибирской» в номинации «Лучшая литературная работа» (ОГАУК «ТОДЮБ»).

15. Призеры дистанционной игры «Бизнес и рынок» по городской программе воспитания и доп. Образования «Бизнес-инкубатор» (МАОУ Планирование карьеры).

16. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» девушки, 2010-2011 г.р., 1 место.

17. Региональный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» девушки, 2010-2011 г.р., 2 место.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города (ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР), межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде (РЦРО), муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми (ИМЦ). С 2017 года совместно с Томской епархией участвует в проведении регионального фестиваля "Светлый праздник Рождества Христова". Школа является Стажировочной площадкой ТППУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно- развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ».

В рамках обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» в 2019-2020 уч. году школа сотрудничала с Центром развития современных компетенций ТГУ, в 2020-2021 году – детский технопарк «Кванториум», НИ ТГУ. Томский индустриальный техникум.

В 2021 году МАОУ СОШ № 12 г. Томска одержала победу в конкурсе на звание «Опорная школа ТПУ». Более подробно информация представлена в таблице.

Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах, конкурсах	Приказ Департамента ОО ТО Положения
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (НПК) школьников «Вершининские чтения»)	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2021-2022 учебном году»
4. НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и	Договор о сетевой форме

	реализации профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, реализация предметной области «Технология»	программ реализации ООП от 4 сентября 2020 г.
5. НИ ТПУ	Осуществление организационно- методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 1587 от 24.02.2022
6. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018г.
7. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения	Договор с Департаментом образования администрации Города Томска
8. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно- развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ»	Сертификат № 014
9. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.
11. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.
12. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой деятельности	Положение
13. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор
14. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
15. Томская областная детско- юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
16. МАОУ ДО Центр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются членами Ассоциации учителей Томской области.

Десять учителей имеют свои персональные сайты, размещенные в Интернете.

Ученики и учителя состоят в сетевых интернет-сообществах. Это позволяет им активно участвовать во всероссийской и международной проектной и исследовательской деятельности, принимать участие в конкурсах разного уровня, разрабатывать совместные проекты и исследования, транслировать свой педагогический опыт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

1. «Учитель России — 2022» — муниципальный этап, Козлова М.В, учитель начальных классов.

2. «Педагог-наставник – 2022» — заочный этап, Панюкова Т.И., Красницкая С.Ю., учителя начальных классов.

3. «Первые шаги в профессию — 2022» — заочный этап, Скрипникова Д.А., Мякишева Ю.А., учителя начальных классов.

4. «Классный классный руководитель» — Горникова М.Я., учитель начальных классов.

5. Победители и призеры дистанционного квиза «Знаток этнообразования».

6. Диплом за 3 место в дистанционном конкурсе – квесте «Педагогический калейдоскоп» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (ИМЦ, МАОУ СОШ № 40).

7. Диплом за победу в «КВИЗ#34» (тематика «Буллинг») (ИМЦ, МАОУ СОШ № 34).

8. Диплом за победу в номинации «Знатки лингвистики» интерактивного квеста «Интеллектуальное многоборье» (ИМЦ, МАОУ лицей № 7).

9. Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» — административно-управленческая команда МАОУ СОШ № 12 г. Томска.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Реализация планово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджетной субвенции и средств внебюджета, полученных за оказание платных услуг.

В 2021-2022 учебном году в учреждении средства бюджетной субвенции, средства внебюджета израсходованы :

№ п/п	наименование	Сумма (руб)
1	учебники	579716,50
2	кухонное оборудование	705000,00
3	проекторы	99280,00
4	доски классные	48000,00
5	стеллажи архивные	21600,00
6	рециркуляторы	143000,00
7	строительные материалы	79037,00
8	ремонт системы водоснабжения	129000,00
9	хозяйственные расходы	36000,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МАОУ СОШ № 12 г. Томска, принимали участие Управляющий и Наблюдательный советы.

В течение года на заседания Управляющего совета решались вопросы стратегии развития школы и система развития школы, организация платных дополнительных образовательных услуг.

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы в 2021-2022 учебном году.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ

Изменение школьной инфраструктуры, отвечающей всем нормам СанПиНа, Правилам пожарной безопасности и современных требований, предъявляемые к образовательному процессу.

Перспективы и основные направления ближайшего развития

МАОУ СОШ №12 работает в условиях острой конкуренции, которая побуждает педагогический коллектив изучать спрос на образовательные услуги, корректировать его в зависимости от потребностей рынка и направлений развития образования, выполнение которых влечет за собой изменение структуры, содержания как базового образования, так и дополнительной образовательной программы.

Цели и задачи работы на следующий учебный год:

1. Обновления структуры с содержания образования в условиях обновленных ФГОС.
2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, социальных и партнерских ресурсов для обеспечения стабильного уровня качества образования.
3. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации непрерывного предпрофильного, профильного образования и профориентации.
4. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса на основе развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Оптимизация условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Совершенствование воспитательной системы в школе, позволяющей каждому раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.