

Рассмотрен и принят на заседании
53 Протокол от 30.06.21
Управляющего совета МАОУ СОШ № 12 г.
Томска

Утвержден
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Г.А. Шагаева



ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности муниципального автономного
образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 12 г. Томска

МАОУ СОШ № 12 Г. ТОМСКА
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Томск – 2021 г.

Оглавление

- 1. Общая характеристика школы**
 - 1.1. Общие сведения о школе**
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения**
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся школы**
 - 1.4. Приоритеты развития школы**
 - 1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы**
- 2. Особенности образовательного процесса**
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**
 - 2.2. Дополнительные платные образовательные услуги**
 - 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе - Соколова**
 - 2.4. Основные направления воспитательной деятельности**
 - 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**
 - 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
 - 3.1. Режим работы школы**
 - 3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы**
 - 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания**
 - 3.4. Безопасность образовательной среды**
 - 3.5. Организация летнего отдыха обучающихся**
 - 3.6. Кадровый состав педагогов школы**
 - 3.7. Инновационная деятельность педагогов**
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**
 - 4.1. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО**
 - 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования**
 - 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**
 - 4.4. Результаты единого государственного экзамена**
 - 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся**
 - 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)**
 - 4.7. Достижения обучающихся**
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
- 6. Финансово-экономическая деятельность**
- 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

Структура документа выдержана в логике Положения «О подготовке Публичных докладов муниципального органа управления образованием и образовательных учреждений города Томска», утвержденного приказом Департамента образования администрации г. Томска № 62 от 27.01.2012 г. В основной части доклада анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Авторы доклада:

Шагаева Т.А. – директор школы;

Соколова М.А. – заместитель директора по НМР

Королева Е.В. – заместитель директора по УР

Ананьева Л.В. – заместитель директора по УР

Ашурок Е.В. – заместитель директора по УР

Лебедева Г.В. - заместитель директора по ВР

Брагина А.В. – социальный педагог

Кузнецова Н.Н. – заместитель директора по АХЧ;

Бланк Г.А.- руководитель структурного подразделения «Заисток»;

Раздел 1. Общая характеристика

1. Общие сведения о МАОУ СОШ №12

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 Г. Томска.

Адрес школы	6340 50, г. Томск , п ер. Юрточный ,8
Директор школы	Шагаева Татьяна Анатольевна
Телефон/ приемной	факс (38 22) 53- 32 -24; (38 22) 51 -41- 95 (Заисток).
e- mail	school12@education70.ru
Сайт	http://school12.edu.tomsk.ru
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	Автономное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия 70 ЛО1 № 0000191 регистрационный номер №1258 от 26.03.2013(выдана бессрочно) Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации 70 АА 000343 регистрационный номер №185 от 24.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Устав школы	Устав МАОУ СОШ №12 Г. Томска зарегистрирован в инспекции ФНС по Г. Томску 04.09 .2012
Банковские реквизиты:	УФК по Томской области (ДФ г. Томска) ИНН 7021041530 КПП 701701001 БИК 046902001 р/с 03234643697010006500

Учредители

Департамент образования администрации Г. Томска.

Учреждение имеет структурное подразделение «Заисток»

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в зданиях, расположенных по адресам:

Г. Томск, пер. Юрточный, 8 (1-11 классы);

Г. Томск, ул. М. Горького, 55 (1-4 классы).

2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. В настоящее время это одно из самых красивых и уютных общеобразовательных учреждений города. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города. С другой - школа является микрорайонной и закреплённая территория-это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и

республик, имеющих временное жилье и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации Г. Томска от 14.10.2011 №1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ №10. Образовательный процесс осуществляется в зданиях по пер. Юрточный, 8 и М. Горького, 55. Здание на М. Горького, 55 1916 года, небольшое, рассчитанное на 140 обучающихся, но очень чистое, уютное. Микрорайон заселен в основном частным сектором, много семей мигрантов со слабым владением русским языком и низким уровнем дохода. На данный момент микрорайон интенсивно застраивается, что может привести к изменению социально-экономической ситуации в районе и в структурном подразделении «Заисток».

3. Характеристика контингента

Школа № 12 является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях. В 1 класс дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором детей в первый класс в школе нет.

По состоянию на начало **2020 - 2021** учебного года в школе было 740 обучающихся, на конец года - 729 учеников. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение (без учета обучающихся, освоивших программы, находясь на продолжительном лечении в детской городской больнице №1).

В начальной школе учатся 16 классов, из них 2 коррекционных VII вида.

В основной школе – 14 классов, в том числе 2 коррекционных VII вида.

В средней школе – 4 класса: 10А – профильный технологический,

10Б – профильная социально-экономическая и универсальная группы,

11А с профильными группами: технологической и биолого-химической,

11Б – профильный социально-экономический класс.

Сравнительный анализ численности обучающихся школы и количества классов-комплектов по ступеням обучения (в сравнении с 2018/19 и 2019/2020 учебными годами)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	315/341/308	355/310/334	76/90/87	746/741/729
Количество класс – комплектов	15/16/16	14/13/14	3/4/4	32/33/34

Занятия в школе ведутся в две смены. В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5– 6 классы основной школы, 7 – 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

Педагогический состав: 65 педагогов работали на постоянной основе.

Высшую квалификационную категорию	11 (17%)
Первую квалификационную категорию	20 (31 %)
Соответствие занимаемой должности	26 (40%)
Не имеют квалификационную категорию	8 (12%)

Состав контингента обучающихся:

На внутришкольном учете на начало года 20 человек, на конец года 15 человек

На учете в ОУУП ПДН ОП УМВД по г. Томску на начало года 1 человека, на

конец – 4 человек

На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению на начало года 6 человек, на конец года – 8 человек

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении 17 человек

Многодетные семьи 61 человек

Малообеспеченные семьи 227 человек

Неполные семьи 236 человек

Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие 17 человек

Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций 18 человек

Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) 13 человек

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения 131.

4. Приоритеты развития школы

Деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2019 – 2024 гг. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель развития школы - обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.

Приоритетные направления развития:

- Создание программно-методических условий, обеспечивающих реализацию локальных проектов и программ по изменению содержания и форм образования;
- Создание эффективной системы управленческой поддержки для развития человеческих ресурсов, включающих условия для непрерывного образования, поддержку инновационной деятельности, развитие методической работы, систему экспертизы и мониторинга, психологической поддержки, финансовое и нормативно-правовое обеспечение;
- Разработка механизмы привлечения ресурсов для реализации и развития локальных инновационных программ и проектов;
- Организация системы взаимодействия школы с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами культурной, экономической сферы района для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов.

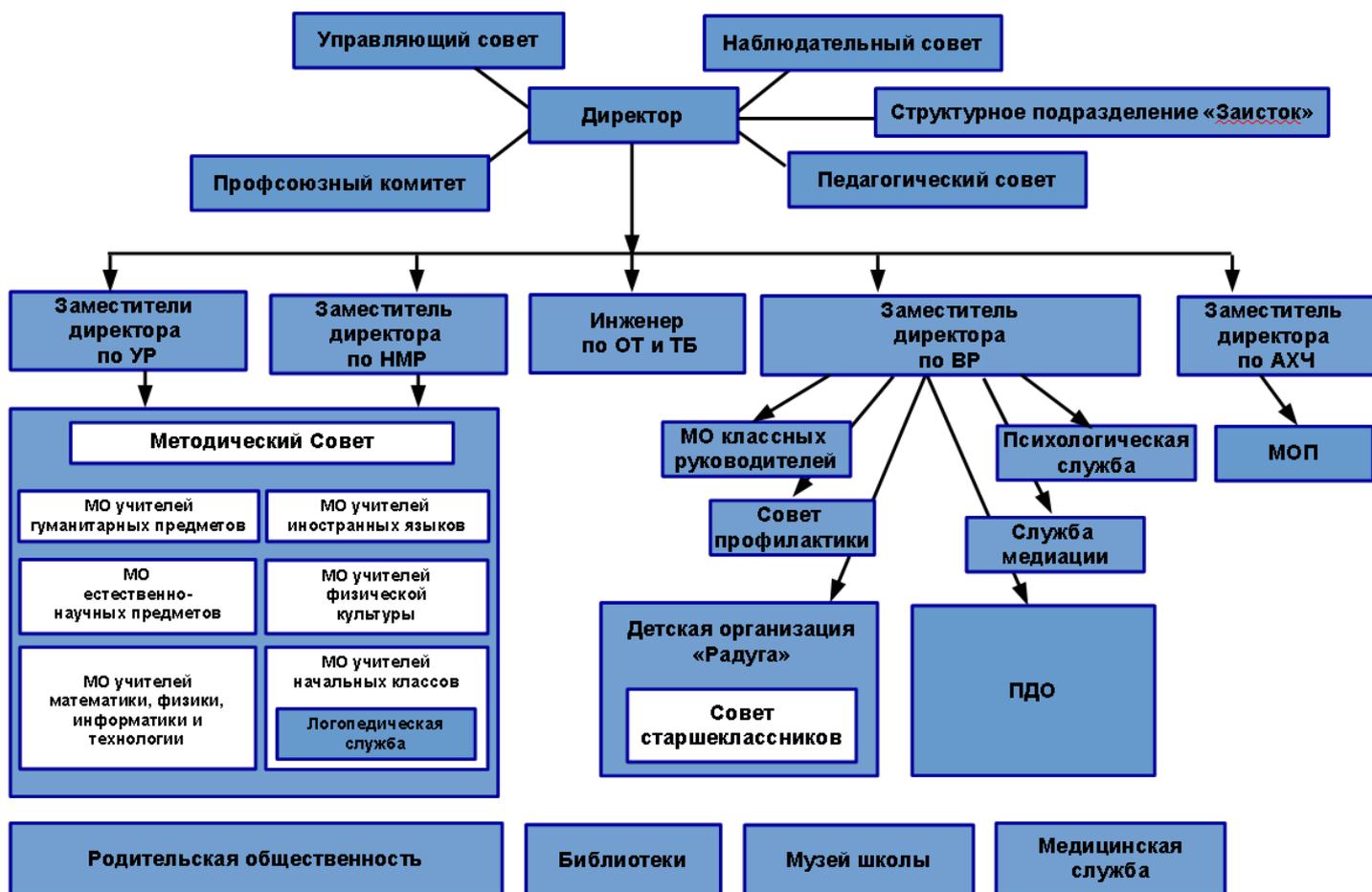
5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой - линейно-функциональная.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В

школе действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняют детская организация «Радуга».

Схема управления



Общее управление осуществляет администрация школы:
 директор школы – Шагаева Татьяна Анатольевна;
 заместитель директора по учебной работе – Королева Елена Вениаминовна;
 заместитель директора по учебной работе – Ашуток Елена Васильевна;
 заместитель директора по научно-методической работе – Соколова Марина Александровна;
 заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию – Лебедева Галина Владимировна;
 заместитель директора по административно – хозяйственной работе – Кузнецова Надежда Николаевна;
 руководитель структурного подразделения «Заисток» - Бланк Галина Александровна.

4. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Уровень начального общего образования

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Здесь реализовывались программы «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России».

1. Учебные планы для 1-4 классов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на внеурочную деятельность отводится по 3 часа в неделю в каждом классе. Все педагоги, работающие по ФГОС НОО, прошли курсовую подготовку. В школе создана нормативная база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение).

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разработана и утверждена основная образовательная программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года), по каждому учебному предмету разработаны рабочие программы.

2. Курс ОРКСЭ с 1 сентября 2013-2014 учебного года был включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часов.

Начальная школа работала по максимальному объёму учебной нагрузки для обучающихся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1-4 классах – 34 недели. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

3. Программы обучения детей мигрантов русскому языку, программы психологической и логопедической помощи детям мигрантов представлялись в рамках внеурочной деятельности и в соответствии с реализацией проекта

«Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов в новой территориальной и этнической среде».

Уровень основного общего образования

В основной школе с 1 сентября 2015 г. был введен ФГОС ООО. С 1 сентября 2020 г. по ООП ООО обучались 5-9-е классы.

1. Учебные планы в разделе школьный компонент соответствуют социальному заказу:

- учебные планы 5-6 х классов в разделе «Вариативная часть» содержат курс «Информатика и ИКТ» 1 час.

- в 7 классе в разделе «Вариативная часть» содержатся курсы «Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом «Вдумчивый читатель»

- в 8 классе введены спецкурсы «Избранные вопросы математики» - 1 час, «Секреты русского языка» - 1 час;

- в 9 классах в рамках введены спецкурсы «Дополнительные главы математики», «Сложные вопросы языкознания».

- с 5 по 9 классы в учебный план включен второй иностранный язык (немецкий).

2. Реализовывались программы внеурочной деятельности,

обеспечивающие стандарт образования и направленные на развитие обучающихся: «Игры народов мира» (5-9 классы),

«Этикет» (5-9 классы), «За страницами учебника географии» (7-8 классы),

«Химия вокруг нас» (8 класс), «Финансовая грамотность» (5,8, 9 классы),

«Радуга творчества» (5-8 классы),

«Загадки русского языка» (6 классы), «Магия математики» (7 класс),

«Английский язык в информационных технологиях» (8 класс), «Пишем без ошибок» (трудные случаи орфографии) (7 класс), «Военно-патриотический клуб» (5-9 классы).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Уровень среднего общего образования

С 1 сентября 2020 года 10 классы перешли на ФГОС СОО. Учебные планы для 10 классов разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов ООП СОО на 2020-2021 учебный год для ОУ Томской области (Письмо Департамента общего образования Томской области от 07.05.2020г №57-2079) Учебные планы для 11 классов разработаны в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

10 А класс Профильный класс с группами социально-экономического и универсального профиля Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. В 10 А классе сформированы две группы: - социально-экономического направления. Профильные предметы – «Математика», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право». - школьный компонент представлен спецкурсом по английскому языку, спецкурсом по математике (элективные курсы) - универсальная группа – введен предмет «Обществознание» на углубленном уровне, школьный компонент содержит предметы: «МХК», «Спецкурс по математике», «Спецкурс по русскому языку» (элективные курсы), «Спецкурс по психологии», «Спецкурс по географии» (факультативы)

10Б класс Профильный технологический класс Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Профильные предметы – «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». Из школьного компонента выделен 1 час на спецкурс по английскому языку (элективный курс). «Спецкурс по биологии», «Спецкурс по химии», «Спецкурс по математике» представлены в формате факультатива.

11А класс. Профильный класс с группами инженерно-технического и биолого-химического профиля Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. В 11 А классе сформированы две профильные группы: - инженерно-технического направления. Профильные предметы – «Математика», «Физика», «Информатика». - биолого-химического направления. Профильные предметы - «Химия», «Биология», из школьного компонента выделены часы на экспериментальные занятия по химии и биологии. Из школьного компонента выделен 1 час на спецкурс по английскому языку, Спецкурс по русскому языку

10Б класс Профильный социально-гуманитарный класс Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. Из школьного компонента добавлен 1 час на предмет «Математика» Профильные предметы – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право». Из школьного компонента выделено по 1 часу на спецкурс по английскому языку, спецкурс по математике. Предполагается участие обучающихся 10-11 классов в работе видеоконференций, видеолекториев, проводимых ВУЗами Томска и России, лабораторных практикумов по физике, химии, проводимых на базе ТГАСУ, ТГПУ, ТГУ и ТПУ, сотрудничество с Областным краеведческим и Областным художественным музеями.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недель, в 11 классах – 39 недель (вместе с экзаменационным временем). Занятия – по шестидневной учебной неделе, продолжительностью урока – 40 минут.

2.1. Платные дополнительные образовательные услуги

Развитие ПДОУ - одно из стратегических направлений ближайшего развития школы.

Стоимость ПДОУ определяется Постановлением Мэра г. Томска.

В 2020-2021 учебном году платными образовательными услугами было охвачено 264 обучающихся (36,2 %).

Наименование услуги

Спецкурс «Скорочтение» 5-7 кл

Спецкурс «Скорочтение» 6 кл

Спецкурс «Песочная терапия» 1-4 классы

Спецкурс «Психология эмоций» 5 кл

Спецкурс по физическому воспитанию «Силовая подготовка», 9-11 кл.

Спецкурс по физическому воспитанию «Волейбол» 9-11 классы

Спецкурс по физическому воспитанию «Фитнес» 1-4 классы

Спецкурс по физике «Физика в задачах и тестах» 11 кл.

Спецкурс по физике «Решение задач по физике повышенной сложности» 9 кл.

Спецкурс по математике «Подводные камни экзамена по математике» 11 кл.

Спецкурс по математике «Моделирование в процессе решения задач по математике» 9

кл

Спецкурс по обществознанию « Проблемы обществознания» 9;11 кл

Спецкурс по биологии «Решение генетических задач» 9 кл.

Спецкурс по английскому языку « Весёлая грамматика английского языка» 3-4 кл.

Спецкурс « Три кита» 4 класс

Группа предшкольной подготовки

Спецкурс «Калейдоскоп наук» 3- 4 класс

Спецкурс «Каллиграфия» 1 класс

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства. В основе организации единого образовательного пространства – системно-деятельностный и компетентностный подходы. Принципы этих подходов реализуются в образовательных технологиях, используемых педагогами в 2020-2021 учебном году.

В своей работе 65 педагогов (100 %) владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей педагогической практике. Реализация технологий показана в таблице.

Технологии	ИКТ	Использование интерактивной доски	Проектные	Здоровье сберегающие	Проблемное	Развивающие	Интерактивные, игровые
Кол-во педагогов	100 %	70 %	55 %	100 %	55 %	100 %	100 %

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности в школе является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности готовой к самоопределению, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации этой цели воспитательная работа шла по следующим

направлениям:

- Патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Этновоспитание;
- Профориентационное направление;
- Со-управление;

Основными задачами стало:

Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся; воспитание культуры общения, поведения и культуры внешнего вида; профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

Направления воспитательной работы реализовывались

Через традиционные школьные дела: декада профилактической работы, месячник военно-патриотической работы, «День Здоровья», субботники, «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Рождественские чтения», День науки, экологическая акция «Спаси дерево», «Берегите птиц», предметные декады, Фестиваль Успеха и т.д., декада Психологии, декада Профориентации.

Через участие в городских целевых воспитательных программах:

- «Городская лига «Что? Где? Когда?»;
- «Страна ТГУ»;
- «Игра – дело серьёзное»;
- «Учимся жить вместе»;
- «Синяя птица»;
- «Чудеса творчества»;
- «Театральный проспект»;
- «Школа народной культуры»;
- «Скаут-патриот»;

Через профилактическую работу:

Повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений и обеспечение нормативно-правового регулирования, приобщение к культуре здорового образа жизни, борьба с алкоголизмом, наркоманией и другими вредными привычками.

Через развитие системы дополнительного образования:

- художественное направление;
- техническое направление;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Основные направления реализуются:

- через организацию работы школьного музея;
- совета по профилактике правонарушений;
- работы школьных психологов;
- работы социального педагога;

- инспектора ОП ОДН;
- через работу с родителями: классные, общешкольные собрания; совместные творческие дела с родителями;
- через организацию кружковой работы и спортивных секций;
- совместную работу с областным художественным музеем, краеведческим, драмтеатром, театром «Юного зрителя», театром «Скоморох» и т.д.

Виды внеурочной и внеклассной деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программы дополнительного образования представлены для всех возрастных ступеней, однако, в начальной школе особенность программ – в их творческой, развивающей направленности, в основной школе – это спортивные секции и познавательно-развивающие, краеведческие программы. В старшей школе – социальные проекты и городские целевые воспитательные программы, спортивные секции. Анализ показывает, что в основной и старшей школе существует большой потенциал для освоения дополнительных программ. На базе школы была организована работа творческих объединений, кружков и секций.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 12 организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации была выбрана модель, включающая ресурсы самого образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности. Все программы, ориентированы на достижение результатов определенного уровня.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов и т.д.)

Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи провели масштабную работу за 2020-2021 учебный год, включающую в себя основные направления работы: диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультативную. В начальном звене была проведена диагностика уровня школьной готовности, диагностика психологической комфортности детей в школе, диагностика по профориентации, на их основе были разработаны рекомендации классным руководителям и родителям, разработаны и проведены развивающие занятия по данным диагностикам, для детей, нуждающихся в этом. Диагностика, проводимая как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня познавательных процессов и познавательной мотивации обучающихся, повышение эмоционально-психологического комфорта и гармонизацию социальной ситуации развития участников образовательного процесса. Психокоррекционная работа проходит в групповой и индивидуальной форме. В течении года были проведены тренинговые занятия с 4-ми классами на подготовку обучения в среднем звене, также профилактика экстримизма, с 3-4 классами тренинговое занятие по развитию учебной мотивации. В течении года были проведены, классные часы, лекции-беседы, игры, направленные на здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек, профилактика суицида. В течении второго полугодия были проведены классные часы в 1-х классах, 2-х классах, 3 -х классах, 4-х классах, по темам: «Мы выбираем жизнь», «Познай самого себя», «Что такое сквернословие», «Мир профессий», «Кем я стану», «Семейные ценности». Проведены беседы с учащимися 1-4 классов, имеющих проблемы в обучении.

В среднем и старшем звене проводилась следующая работа: диагностика уровня адаптации, выявление школьной тревожности, диагностика склонности к суицидальному поведению, диагностика по профориентации. Индивидуальная работа проводилась на основе индивидуальных диагностических исследований и по результатам запросов педагогов и родителей. Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах - групповой и индивидуальной. В течении года были проведены акции, классные часы, викторины, лекции-беседы, конкурсы, направленные на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек, инфекции ИППП, Вич-СПИД, употребление наркотических веществ, курения табака, спайсов, употребления спиртных напитков, ответственность- преступление и наказание в 5-11 классах.

Педагоги-психологи проводили занятия не только с обучающимися, но и с учителями. При необходимости к решению проблемной ситуации подключаются родители.

Основная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования, внутришкольная экспертно-оценочная деятельность проводилась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №12 г., в том числе через организацию внутришкольного контроля. Оценка качества образования в школе осуществляется в

следующих формах и направлениях:

- классно-обобщающий контроль в классах;
- тематический и индивидуальный контроль в классах;
- персональный контроль с целью оказания методической помощи молодым учителям;
- административные контрольные срезы по русскому языку и математике в классах;
- предэкзаменационные работы по русскому языку и математике выпускных классов;
- Региональный мониторинг по русскому языку и математике 5,10 классов;
- Региональный мониторинг в 4 классах;
- экспертиза качества знаний в рамках аккредитации;
- итоговая аттестация;
- контроль ведения классных журналов, результаты которого приведены в справках по итогам контроля;
- мониторинг состояния устной речи детей-мигрантов;
- мониторинг результатов логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным языком) обучения;
- мониторинг результатов работы психолога с детьми мигрантами;
- мониторинг результатов обучения детей мигрантов русскому языку;
- мониторинг заболеваемости;
- мониторинг воспитательной работы.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Режим работы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями. Для 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 7-11 классов продолжительность учебной недели – шесть дней. Школа работает в односменном режиме при шестидневной учебной неделе. 1 смена начинается в 8.00. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно - методические ресурсы

Материально-техническая база школы развита на хорошем уровне, образовательный процесс оснащён современной техникой. В школе 24 учебных кабинета, 2 спортивных зала, оборудованы специализированные кабинеты физики и химии, обслуживающего и технического труда. В школе имеется актовый зал, столовая, медицинский кабинет, два кабинета педагогов-психологов, логопедический кабинет, 2 оснащенных кабинета информатики.

В структурном подразделении «Заисток» - 7 классов – кабинетов, библиотека с книгохранилищем, столовая на 48 посадочных мест, спортивные тренажеры, психолого – логопедический кабинет, кабинет дошкольного образования, медицинский кабинет.

IT-инфраструктура

Для организации образовательного процесса имеется необходимое техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники (см. таблицу ниже).
2. Интернет: внутренняя локальная сеть, внешний Интернет. Сайт образовательного учреждения.

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	15
Компьютеры с доступом в интернет	75
Принтеры	25
Сканеры	2
МФУ	10
Интерактивные доски	14
Мультимедийный проектор	13
Цифровой фотоаппарат	1
Камера	1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Детскую организацию «Радуга» (5-8 классы);
2. Кружковые объединения (1-8 классы);
3. Внеклассные мероприятия (1-11 классы);
4. Целевые воспитательные программы (1-11 классы).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются специально оборудованные помещения: спортивные залы, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, классы-кабинеты, школьный музей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе 2 спортивных зала: большой спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, тренерской комнатой. Спортивная площадка на территории школы возведена в соответствии с современными требованиями, однако условия для занятий лыжной подготовкой отсутствуют. В течение учебного года для обучающихся было проведено 15 спортивных мероприятий на базе ОУ, также обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Класс	Областной уровень	Городской уровень	Школьный Уровень
1-4	2	3	6
5-9	7	10	6
10-11	3	6	3

В структурном подразделении «Заисток» отсутствует спортивный зал и спортивная площадка, однако с 1.02.2012 были организованы группы для занятий физической культурой и выполнения программы. Для развития физкультурно-спортивного направления «Заисток» успешно сотрудничает со спортивными секциями бокса, греко-римской борьбы, спортивными секциями МСПК Мастер.

Среди проблем по организации спортивной работы учителя физкультуры отмечают следующие:

- Отсутствие зала для дополнительной подготовки команд к соревнованиям
- Отсутствие зала для проведения соревнований
- Отсутствие спортивного зала и площадки в «Заистоке».

3.2. . Организация питания, медицинского обслуживания

В основном здании школы и структурном подразделении созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

100 % педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Организация питания

В школе имеется оборудованная столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 -16.00.

Дотационное питание получают все нуждающиеся школьники из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; обучающиеся коррекционных классов получают двухразовое бесплатное питание. Наличие буфета позволяет обучающимся всех классов организовать самостоятельно дополнительный завтрак или полдник.

Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №12 осуществляется на основании договора с МЛПУ №3, МЛПУ №1. Все профилактические осмотры и прививки осуществляются на основании графиков осмотра и национального календаря прививок.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

3.3. Безопасность образовательной среды

Обеспечение безопасности в дневное время осуществлялось при помощи вахтера и видеонаблюдения (5 внутренних камер и 1 внешняя), в ночное время охрана осуществляется сторожами согласно графику. В структурном подразделении «Заисток» в дневное время работает вахтера и видеонаблюдения (1 внутренняя камера и 9 внешних), в ночное время работает сторож. В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции.

В учреждении разработан план антитеррористической безопасности, регулярно проводятся Дни защиты детей от чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ПДД и другим чрезвычайным ситуациям.

Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано:

- Случаи травматизма с работниками, осуществляющими образовательную деятельность, вовремя образовательного процесса (несчастные случаи на производстве) – **0**
- **3** случая травматизма среди обучающихся, в **1** случае составлялся акт Н-2. В сравнении, за 2019-2020 учебный год в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано **7** случаев (3 актированных), за 2018-2019 **11** случаев (3 актированных), за 2017-2018 **20** (4 Акта н-2)
- Привлечено к дисциплинарной ответственности за нарушение должностных обязанностей и инструкций по ОТ и ТБ: 1 работник.

№	Вид травматизма	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ВСЕГО	20 (4 Акта)	11 (3 Акта)	7 (3 Акта)	3 (1 Акта)
1	Травматизм на перемене, до или после окончания уроков	13 (3 Акта)	6 (1 Акт)	5 (2 Акт)	3 (1 Акт)
2	Трудовое, производственное и профессиональное обучение	0	0	0	0
3	Травматизм на уроках физической культуры	7 (1 акт)	4 (2 Акта)	2 (1 Акта)	0
4	Травматизм при проведении соревнований, тренировок	0	0	0	0
5	Оздоровительные и спортивные лагеря	0	0	0	0
6	Экскурсии, походы, прогулки	0	0	0	0
7	Общественно полезный труд, работы в лагерях труда и отдыха	0	0	0	0

Выводы:

- В сравнении с 2019-2020 учебным годом в МАОУ СОШ № 12 наблюдается снижение уровня травматизма среди обучающихся.
- Наблюдается понижение уровня травматизма на переменах, до и после окончания уроков, на уроках физической культуры по сравнению с результатами предыдущими годами.

3.4. Организация летнего отдыха обучающихся

На базе школы в июне месяце была организована работа 1 –го оздоровительного лагеря, 1 – го лагеря труда и отдыха и школьная трудовая бригада из 3 обучающихся 8, 9, 10 классов, оформленные через Центр занятости населения г.Томска.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Дюжина»

Направление работы лагеря:

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность
7. Профориентационное направление

Продолжительность смены с 01.06.2021 г. по 21.06.2021 г. продолжительностью смены 21 день.

В течение смены дети находились в лагере с 8:30 до 14:30 в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа.

Летний лагерь труда и отдыха «Дюжина» для детей с дневным пребыванием реализовывался на базе МАОУ СОШ № 12 Количество детей, посетивших лагерь – 40 человек. Основной состав лагеря – обучающиеся школы № 12 в возрасте 11 – 15 лет.

Кадровый состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В 2020-2021 учебном году в образовательном процессе было задействовано 65 педагогов.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. В 2020-2021 учебном году 14 педагогов подлежали аттестации.

Таким образом, на конец 2020-2021 учебного года 31 педагог имеют квалификационную категорию:

11 (17 % от общего числа) – высшую;

20 (31 % от общего числа) – первую.

В 2020-2021 учебном году 63 (97 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации «развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» на базе ГОИПКРО в количестве 18 часов.

В 2019-2020 учебном году в школу прибыли 7 педагогов (2 молодых специалиста). За молодыми и вновь прибывшими педагогами с целью их адаптации были закреплены педагоги-наставники.

3.5. Инновационная и экспериментальная деятельность школы

Под инновационной деятельностью понимается целенаправленная деятельность педагогов школы по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию образовательной среды.

- **Центр этнокультурного образования**

Тема инновационной площадки	«Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	поликультурной образовательной среды»
Сроки реализации	2016-2021гг.
Цель	Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде;
Задачи	1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком; 2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ; 3. Формирование культурной компетенции обучающихся; 4. Воспитание коммуникационной культуры; 5. Воспитание толерантного сознания обучающихся; 6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Открытый этнокультурный фестиваль для обучающихся начальных классов «Разных народов большая семья» в дистанционном формате с 18 по 29 января 21 г.

• **Федеральная стажировочная площадка ТГПУ**

Тема стажировочной площадки	«Организация здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного учреждения»
Научный руководитель (при наличии)	Роготнева Альбина Викторовна
Сроки реализации	2016-2021 гг.
Цель	Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.
Задачи	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзивного образования. 2.Разработка программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности 3. Представление инновационной практики школы по теме здоровьесбережения в образовательном пространстве школы: - технологии обучения в режиме моторной свободы -кинессиология для ума -нетрадиционные технологии (Су джок терапия, рефлексотерапия, имаготерапия)
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Всероссийская (с международным участие) научно-практическая конференция «Дефектология сегодня: достижения, технологии, вопросы специального и инклюзивного образования», ТГПУ, февраль 2021 г.: 1.Карташова Г.М., Барнаева А.А., учителя-дефектологи, «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения младших школьников»; 2.Трофимова Л.А., учитель-логопед, «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения»;

Продукты площадки	1.Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Радуга творчества» 2.Программа логопеда-дефектолога 1(дополнительного) – 4 классов для детей с ОВЗ
Достижения *	2. Дипломы 2 степени (Карташова Г.М. «Лучший дефектолог 2020» - региональный конкурс)

4. Результаты образовательной деятельности школы

4.1. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В рамках введения новых стандартов в основу учебно - воспитательного процесса положены принципы системно-деятельностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами школы стояла **цель**: *продолжить работу по повышению качества обучения, выявлению и развитию способности каждого ученика, формированию духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.*

Важный аспект ФГОС – организация внеурочной деятельности. В школе в 1-109 классах организована внеурочная деятельность. Контроль за ее осуществлением показал стабильную посещаемость обучающимися выбранных спецкурсов.

В 1-4 классах педагогами велись следующие курсы:

1. «Уроки нравственности»

Главное назначение программы – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся начальных классов, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. «Музей в твоём классе»

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

3. «Развитие познавательных способностей»

Курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Педагоги пользуются системой учебных заданий и задач, направленных на умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

4. «Занимательная экология»

Интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

5. «Проектная деятельность»

Курс предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. В ходе работы каждый участник работает над собственным проектом (по интересам), узнает структуру и формы работы над ним, получает опыт публичного выступления, широко используя возможности ИКТ.

6. «Подвижные игры»

В течение четырех лет с момента введения ФГОС начальной школой накоплен определённый опыт работы по апробации учебных программ, формированию УУД, мониторинговых исследований. Учителя начальных классов активно сотрудничают с педагогическим сообществом города и области: участвуют в городских проблемно-творческих группах, являются организаторами и участниками семинаров, конференций, делятся педагогическим опытом.

7. Во всех классах начальной школы проводится курс «Разговор о правильном питании». В своей работе педагоги применяют игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

В 5 – 9 - х классах педагогами велись следующие курсы внеурочной деятельности:

- 1. «Занимательная биология».** Цель курса - расширить, углубить и закрепить знания о живых организмах, биологических процессах и практические умения при работе в лаборатории.
- 2. «Живая планета».** Цель курса - сформировать интерес к изучению живых организмов, расширить кругозор о живых организмах, способствовать популяризации биологических знаний; знакомить с биологическими специальностями; развивать навыки наблюдения за биологическими объектами; развить творческие способности ребенка; сформировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- 3. «Основы смыслового чтения и работа с текстом».** Цель курса внеурочной деятельности - создание условий для формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.
- 4. «Рукодельница» - целью курса внеурочной деятельности является развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; знакомство с видами ДПИ. Воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.**

5. **«Мировая художественная культура»** - познакомить с языком искусства, раскрыть истоки и основные этапы развития мировой художественной культуры (первобытного общества и античного мира).
6. **«Архитектурное макетирование»**. **Цель курса:** создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения основ архитектурного макетирования.
7. **«Черчение»** Благодаря этой программе обучающиеся развивают графическую культуру, формируют умения «читать» и выполнять несложные чертежи; моделируют изделие на основе чертежа.
8. **«Игры народов мира»**. Программа создает условия для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья школьников через игровую деятельность.
9. **«Английский язык в информационных технологиях»** целью курса внеурочной деятельности является расширение и углубление знаний английского языка в сфере информационных технологий; развитие мотивации учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.
10. **«Здравствуй, химия»**. **Цель курса внеурочной деятельности** - развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
11. **«Компьютерное моделирование неорганических соединений»**. **Цель курса** - развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
12. **«Загадки и тайны российских городов»**. **Курс призван** вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению российских городов, формировать пространственное мышления, географическую культуру, эстетическое восприятие, воспитывать патриотическое отношение к своей Родине.
13. **«Выразительное чтение»**. **Цель курса** заключается в том, чтобы способствовать пробуждению интереса к русскому языку, развивать речевую изобретательность и умение нестандартно и оригинально мыслить, формировать практические навыки.
14. **«Финансовая грамотность»**. **Целью изучения курса** выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
15. **«Решение генетических задач»**. **Основная цель программы:** формирование умений и навыков оформления и осмысленного решения задач по основным разделам классической генетики.

В 10 – 11 педагогами велись:

1. **«Финансовая грамотность»**. **Целью изучения курса** выступают формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.
2. **«Английский язык в информационных технологиях»**. **Цели курса внеурочной деятельности** – расширить и углубить знания английского языка в сфере информационных технологий; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению

английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе ведется мониторинг образовательного процесса. За последние три года отмечается сохранение уровня обученности и качества знаний.

Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	742	741	729
Абсолютная успеваемость (в %)	98%	98%	96%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	11/74	1/16	6/21
Число обучающихся 2 – 11 классов	667	640	653
Из них окончили учебный год на «отлично»	67	68	34
Окончили год без «троек»	162	190	213
Качественная успеваемость (в %)	34,3%	40,3%	37,8%

Данные Таблицы позволяют сделать вывод о том, что

- количество обучающихся изменилось незначительно по сравнению с предыдущим годом;
 - несколько снизился уровень абсолютной успеваемости
 - качественная успеваемость по школе повысилась по сравнению с 2018-2019 учебным годом;
 - условно переведены в следующий класс 19 учеников, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 17 учеников 2-9 классов.
- В 2020 - 2021 учебном году в школе по медицинским показаниям обучались по индивидуальным учебным планам 7 учеников. Из них аттестованы за год и переведены в следующий класс все ученики.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции условия прохождений ГИА выпускниками 9 и 11 классов были изменены.

На основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ученики 9х классов, имеющие протокол ПМПК, проходили ГВЭ только по русскому языку, остальные ученики сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Экзамены по предметам по выбору в этом году были отменены, ученики писали по одному из выбранных ранее предметов контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовой отметки, выдаче аттестата. Из 63 учеников 9х классов, допущенных к ГИА, прошли государственную (итоговую) аттестацию 55 учеников. Из них 5 учениц получили аттестаты с отличием. Среди 8 учеников, не получивших аттестат по итогам ГИА, двое получили неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике, 6 человек не сдали со второй попытки экзамен по математике. Все они будут проходить пересдачу ГИА в сентябре 2021 года.

4.4. Результаты единого государственного экзамена

На основании Приказа от 16.03.2021. № 105-307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» к ГИА 11 были допущены все ученики 11 классов – 48 человек. Ученики, не планирующие получать высшее образование в этом году, сдавали экзамены по математике и русскому языку, справились 14 учеников из 15.

С ЕГЭ по русскому языку справились 33 ученика. По 90 баллов набрали 2 ученика. Средний балл за экзамен по русскому языку – 64,97. Результаты экзамена по математике профильного уровня на получение аттестата о среднем общем образовании в этом году не влиял. Средний балл составил 47,46.

Не прошел ГВЭ по математике и русскому языку 1 ученик. Будет повторно проходить ГИА в резервные сроки в сентябре 2021г.

Таким образом, 47 учеников 11-х классов прошли ГИА и получили аттестаты.

Две ученицы 11 класса награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (в сравнительной динамике за три года)

предмет	обученность в %			качество в %		
	2017 - 2018	2018 2019	2020 2021	2017-2018 (60 уч) 36 уч- ОГЭ	2018-2019 (89 уч) 54уч. - ОГЭ	2020-2021 (63уч) 44 уч.- ОГЭ
Русский язык	100	100	100	64 (36 чел)	69 (54 уч)	75(44 уч)
Математика	97	88	86	56 (36 уч)	52 (54 уч)	20 (44уч)
Литература	-	100	-	-	33 (3 уч)	-
География	100	100	-	100 (4 чел)	100 (12 уч)	-
Химия	100	91	-	67 (3 чел)	45 (11 уч)	-
История	100	100	-	0 (4 чел)	33 (3 уч)	-
Обществознание	96	100	-	33 (24 уч)	47 (32 уч)	-
Биология	88	100	-	13(8 уч)	80 (5 уч)	-
Информатика	100	100	-	45 (20 чел)	48 (33 уч)	-
Иностранный язык	100	100	-	0 (2 чел)	100 (1 уч)	-
Физика	100	100	-	29 (7 уч)	43 (7 уч)	-
ИТОГО в среднем	90,5	98,1	93	40,7	59,1	47,5

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс средней школы (в сравнительной динамике за три года)

Предмет, форма сдачи	обученность в %		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Русский язык	100	100	100
Математика (базовый ур.)	100	-	-
История России	50	100	100
Литература	50	100	100
Химия	100	-	75
Обществознание	63	67	45

География	-	100	100
Биология	71	100	
Физика	75	100	75
Информатика и ИКТ	50	87,5	
Иностранный язык	100	100	
ИТОГО (среднее)	75,9%	94,9%	

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл
Русский язык	91	70,88	71,14	91	61,19	69,5
Математика (профиль)	74	46,68	50,62	70	41,36	56,5
Математика (база)	5	4,68	4,42	5	4,0	4,1
История России	79	55,6	55,05	86	55,5	62,4
Литература	-	-	-	45	38	63,4
Химия	45	45	55,96	100	100	56,7
Обществознание	59	48,36	53,35	92	40,5	54,9
География	100	91,5	60,38	-	-	-
Биология	53	43,7	51,99	96	47,42	52,2
Физика	70	56,5	56,42	66	47,25	54,4
Информатика и ИКТ	73	47	60,79	46	26,5	62,4
Иностранный язык	35	35	66,92	71	49,5	73,8

Предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл
Русский язык	98	66,11		90	64,97	
Математика (профиль)	90	50,06	53,94	80	47,46	
История России	68	53,75		83	52,5	
Литература	84	52	65	56	45,5	
Химия	-	-	55,09	66	44,25	
Обществознание	72	45,58		83	42,15	
География	87	78,7	59,87	57	55	
Биология	69	53,5				
Физика	60	45,33	54,5	53	42,5	
Информатика и ИКТ	83	55,38				
Иностранный язык	31	25	71,08			

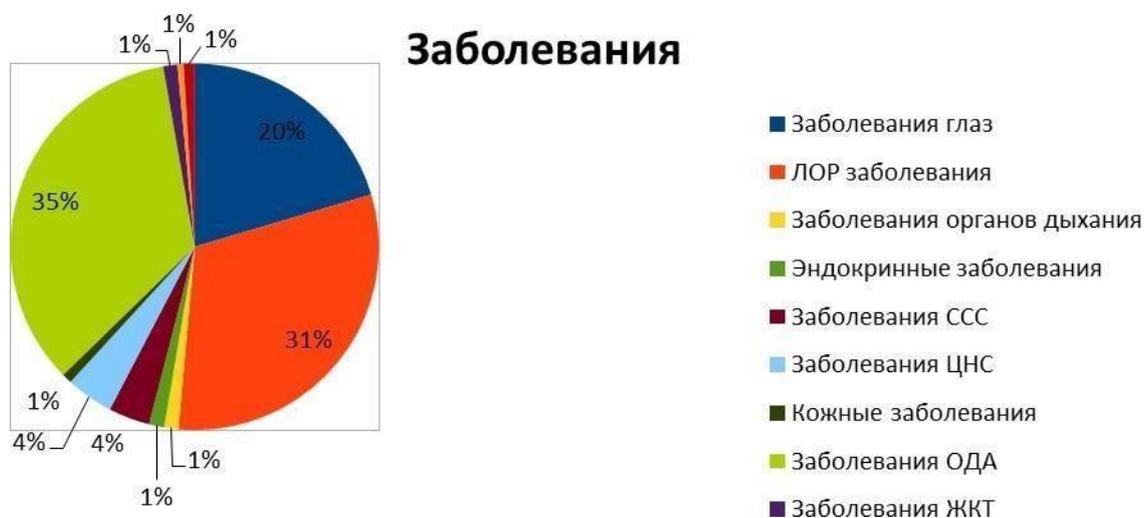
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В этом учебном году основную группу здоровья имеют 66 % обучающихся, что на 7 % выше, чем в прошлом и позапрошлом годах, таким образом здесь прослеживается положительная динамика. На 3,6 % по сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, которые входят в подготовительную группу. Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

Данные диспансерного учета



Из приведенных данных Диаграммы можно сделать вывод, что практически каждый второй ученик часто болеет простудными заболеваниями, имеет нарушение осанки и страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)

Основной задачей школы в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута.

На основе анализа паспортов классных коллективов был составлен банк данных обучающихся в «группе риска» или находящихся в социально опасной ситуации:

На внутришкольном учете на начало года 20 человек, на конец года 15 чел.

На учете в ОУУП ПДН ОП УМВД по г. Томску на начало года 1 человека, на конец – 4 чел.

На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению на начало года 6 человек, на конец года – 8 чел.

С начала 2020-2021 учебного года был разработан совместный план работы школы и ОДН (Кировский, Советский районы), КДН и ЗП (Кировский, Советский районы).

В 2020 – 2021 были организованы следующие профилактические мероприятия:

- «Единый день профилактики» с привлечением сотрудников ОДН ОП № 3, КДН и ЗП Советского района,
- ОГАУЗ ТОНД (5,6,7,8,9 классы) ;
- лекции ОГБУЗ ТОНД по профилактики табакокурения и наркомании (8,9,10 классы);
- лекции медпрофилактики (9 классы);
- профилактические беседы ГИБДД (1,2,5,6 классы).

Основные мероприятия по социализации детей и подростков.

- Курс «Основы социализации личности»;
- организация работы школьной трудовой бригады;
- организация работы детской организации;
- «Неделя психологии» (сентябрь\октябрь; март\апрель);
- «Неделя профориентации» (октябрь, апрель);
- «Неделя правовых знаний»;
- Мероприятия, в рамках проведения социально-психологического тестирования;
- «Билет в будущее»;
- Проект «Проектория».

Анализ поставленных на учет ОДН, КДН показал, что численность учащихся, поставленных на учет снизилась.

С учащимися, стоящими на всех видах учета, и их родителями была проведена работа по организации летней занятости: приглашение на профсовет, посещение на дому, приглашение к администрации школы.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

4.7. Достижения обучающихся

В школе реализуется программа «Одарённые дети», которая предусматривает следующие направления работы:

Организация и исследовательской деятельности обучающихся; сопровождение научно-и проектной деятельности

организация и сопровождение творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы показали хорошие результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах. Хорошие результаты были показаны и школьными спортсменами:

- XIII региональный химический турнир «Химический бой», сертификат.
- Дистанционная викторина «Зеленое потребление природных ресурсов», сертификаты.
- Тренинг «Пробный шар», 2 место.
- Региональный компетентностный конкурс «В мире географии», призы.
- Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное невероятное », по теме «По морям по волнам», сертификат.
- Научно – практическая конференция «Вершининские чтения», победитель.
- VIII городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культур», диплом 1 степени.
- Городской научно-практической конференция «Эврика», диплом 1 степени.
- Научно - практической конференции для школьников «Инженерная мысль: настоящее и будущее», сертификат.
- Открытая научно-практическая конференция школьников «Наука-эффективный инструмент познания мира», призы.
- Финальная интеллектуальная игра хакатон идей «PROект будущего», сертификат.
- Городская математическая игра «Математический азарт», сертификат.
- Конкурс работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ в рамках гранта Администрации Томской области для НКО (Томское отделение Союза журналистов РФ), 2 Диплома 1 степени.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки», участие.
- Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО), диплом 3 степени по русскому языку.
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ».
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».
- Городской этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» девушки 9-11 класс, 1 место.
- Региональный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» девушки 9-11 класс, 1 место.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей. Успешной социализации школьников способствует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.

Сотрудничество с социальными партнерами

Направления	Социальные партнеры	Мероприятия
Общественные организации	Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»	Проведение общих профилактических мероприятий
Учреждения культуры	Томский областной художественный музей; Томский областной краеведческий музей; Театры г. Томска; Областная библиотека имени А.С.Пушкина.	Встречи, конкурсы, фестивали, спектакли, выставки, презентации реализации программы «Школа – музей».

<p>Органы профилактики, администрации и т.д.</p>	<p>ОДН ОП № 1,2,3 по городу Томску; Комиссия по делам несовершеннолетних КДН и ЗП Кировского, Советского, Ленинского районов; Органы опеки и попечительства;</p>	<p>Профилактические программы, служебные сообщения, совместная профилактическая работа, сборы, заседания, дни профилактики, акции, рейды, организация занятости подростков, работа с семьями и т.д.</p>
	<p>Управление образования департамента администрации г. Томска; Кировского района; Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков;</p>	

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города, межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде, муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми и т.д. Более подробно информация представлена в таблице.

Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах, конкурсах	Приказ Департамента ОО ТО Положения
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практическая конференция школьников «Вершининские чтения»). Развитие историко-культурного образования (Интеллектуальный квест «Память о подвиге в наших сердцах»).	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2020-2021 учебном году»
4. НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, реализация предметной области «Технология»	Договор о сетевой форме реализации ООП от 4 сентября 2020 г.
5. НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 2392 от 15.02.2017 г.
6. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018 г.
7. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения	Договор с Департаментом образования администрации Города Томска
8. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ»	Сертификат № 014

9. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.	о
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.	
11. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.	
12. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой деятельности	Положение	
13. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор	
14. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение	
15. Томская областная детско-юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение	
16. МАОУ ДО Центр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.	

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются членами Ассоциации учителей Томской области. Десять учителей имеют свои персональные сайты, размещенные в Интернете.

Ученики и учителя состоят в сетевых интернет-сообществах. Это позволяет им активно участвовать во всероссийской и международной проектной и исследовательской деятельности, принимать участие в конкурсах разного уровня, разрабатывать совместные проекты и исследования, транслировать свой педагогический опыт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

- 1.«Учитель России - 2021» - муниципальный этап, Мякишева Ю.А., учитель начальных классов.
- 2.«Педагог-наставник – 2021» - заочный этап, Ананьева Л.В., Муминов А.К., учителя биологии.
- 3.«Рыцарский турнир» - заочный этап, Бланк В.С., преподаватель-организатор ОБЖ.
- 4.Интерактивный квест «Интеллектуальное многоборье» в рамках муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов, Диплом в номинации «Знатоки педагогики», команда «Дюжина».
5. Городской конкурс «Две звезды: наставник и молодой педагог» - Николаенко Г.П., Больнова К.Н., учителя английского языка.
6. Областная игра – квест «По стопам Святителя Макария» Макариевские образовательные чтения – Николаенко Г.П., диплом 2 степени.
7. Игра «Розовые очки» - региональная ПТГ «Наставничество в профессиональном росте учителя иностранного языка», Николаенко Г.П., Больнова К.Н., учителя

английского языка (диплом в номинации).

8. Городской конкурс «Две звезды: наставник и молодой педагог» - Скрипникова Д.А., Лисицких Л.А., учителя начальных классов (диплом 2 степени).

9. «Лучший дефектолог 2020» - региональный конкурс, Карташова Г.М., учитель-дефектолог (диплом 2 степени).

10. Региональный дистанционный Фестиваль методических идей «Физика в школе»- Колесова С.М., учитель физики (диплом 3 степени).

11. Межрегиональный дистанционный конкурс «Я – логопед» - Карташова Г.М., Барнаева А.А., Трофимова Л.А. (диплом 3 степени).

6. Финансово-экономическая деятельность.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в органах казначейства. Ведение бухгалтерского учета осуществляет МУ «Централизованная бухгалтерия» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Распределение средств бюджета идет в соответствии с Планом финансово- хозяйственной деятельности: увеличение стоимости материальных запасов, повышение квалификации, обеспечение медикаментами, приобретение мощных средств, канцелярских товаров, организация профилактических медосмотров, подписка. Кассовый план выполняется ежемесячно.

Основные ступени расходов:

№ п/п	сумма	Направление
1	709950	Асфальтирование «Заистока»
2	566600	Столовая
3	126400	Учебная мебель
4	3398702,12	АПС
5	716505,25	Учебники

Выявленные проблемы и пути решения

Вместе с тем остаются проблемы, которые требуют значительных финансовых вложений и незамедлительного решения: замена окон на пластиковые по ул. М. Горького, 55. Здесь же капитального ремонта требуют система отопления и санитарные комнаты. Необходимо модернизировать зеленую зону, сделать ее более функциональной и эстетичной.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МАОУ СОШ № 12 г. Томска, принимали участие Управляющий и Наблюдательный советы.

В течение года на заседания Управляющего совета решались вопросы стратегии развития школы и система развития школы, организация платных дополнительных образовательных услуг; стимулирующие выплаты сотрудникам школы; выдвижение соискателей на получение Стипендии Губернатора Томской области в 2021 году.

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы в 2020-2021 учебном году.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ

Изменение школьной инфраструктуры, отвечающей всем нормам СанПиНа, Правилам пожарной безопасности и современных требований, предъявляемые к образовательному процессу.

Перспективы и основные направления ближайшего развития

МАОУ СОШ №12 работает в условиях острой конкуренции, которая побуждает педагогический коллектив изучать спрос на образовательные услуги, корректировать его в зависимости от потребностей рынка и направлений развития образования, выполнение которых влечет за собой изменение структуры, содержания как базового образования, так и дополнительной образовательной программы.

Цели и задачи работы на следующий учебный год:

1. Обновление структуры и содержания образования.
2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, социальных и партнерских ресурсов для обеспечения стабильного уровня качества образования.
3. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации непрерывного предпрофильного, профильного образования и профориентации.
4. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса на основе развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Оптимизация условий обучений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Совершенствование воспитательной системы в школе, позволяющей каждому раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.