

Утвержден
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Т.А. Шагаева



Рассмотрен и принят на заседании

Управляющего совета МАОУ
СОШ № 12 г. Томска



ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности
муниципального автономного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
МАОУ СОШ № 12 Г. Томска
в 2019-2020 учебном году

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 12 г. Томска

2020 г.

Оглавление

1. Общая характеристика школы
 - 1.1. Общие сведения о школе
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся школы
 - 1.4. Приоритеты развития школы
 - 1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги
 - 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
 - 2.4. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
 - 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы школы
 - 3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы
 - 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.4. Безопасность образовательной среды
 - 3.5. Организация летнего отдыха обучающихся
 - 3.6. Кадровый состав педагогов школы
 - 3.7. Инновационная деятельность педагогов
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
 - 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования
 - 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах
 - 4.4. Результаты единого государственного экзамена
 - 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся
 - 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)
 - 4.7. Достижения обучающихся
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

Структура документа выдержана в логике Положения «О подготовке Публичных докладов муниципального органа управления образованием и образовательных учреждений города Томска», утвержденного приказом Департамента образования администрации г. Томска № 62 от 27.01.2012 г. В основной части доклада анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Авторы доклада:

Шагаева Т.А. – директор школы;
Соколова М.А. – заместитель директора по содержанию образования;
Королева Е.В. – заместитель директора по качеству образования;
Ашуток Е.В. – заместитель директора по качеству образования;
Горникова М.Я. - заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию;
Кузнецова Н.Н. – заместитель директора по АХЧ;
Бланк Г.А.- руководитель структурного подразделения «Заисток»;
Брагина А.В. – социальный педагог.

1. Общая характеристика

1.1. Общие сведения о МАОУ СОШ №12

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя общеобразовательная школа № 12 Г. Томска.

Адрес школы	6340 50, г. Томск , п ер. Юрточный ,8
Директор школы	Шагаева Татьяна Анатольевна
Телефон/ приемной	факс (38 22) 53- 32 -24; (38 22) 51 -41- 95 (Заисток).
e- mail	soch12@mail.tomsknet.ru
Сайт	http://school12.edu.tomsk.ru
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	Автономное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия 70 ЛО1 № 0000191 регистрационный номер №1258 от 26.03.2013(выдана бессрочно) Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации 70 АА 000343 регистрационный номер №185 от 24.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Устав школы	Устав МАОУ СОШ №12 Г. Томска зарегистрирован в инспекции ФНС по Г. Томску 04.09 .2012
Банковские реквизиты:	УФК по Томской области (ДФ г. Томска) ИНН 7021023925 КПП 701701001 БИК 046902001 р/с 40204810300000000158

Учредители

Департамент образования администрации Г. Томска.

Учреждение имеет структурное подразделение «Заисток»

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в зданиях, расположенных по адресам:

Г. Томск, пер. Юрточный, 8 (1-11 классы);

Г. Томск, ул. М. Горького, 55 (1-4 классы).

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. В настоящее время это одно из самых красивых и уютных общеобразовательных учреждений города. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города. С другой - школа является микрорайонной и закреплённая территория-это район ветхого деревянного жилья,

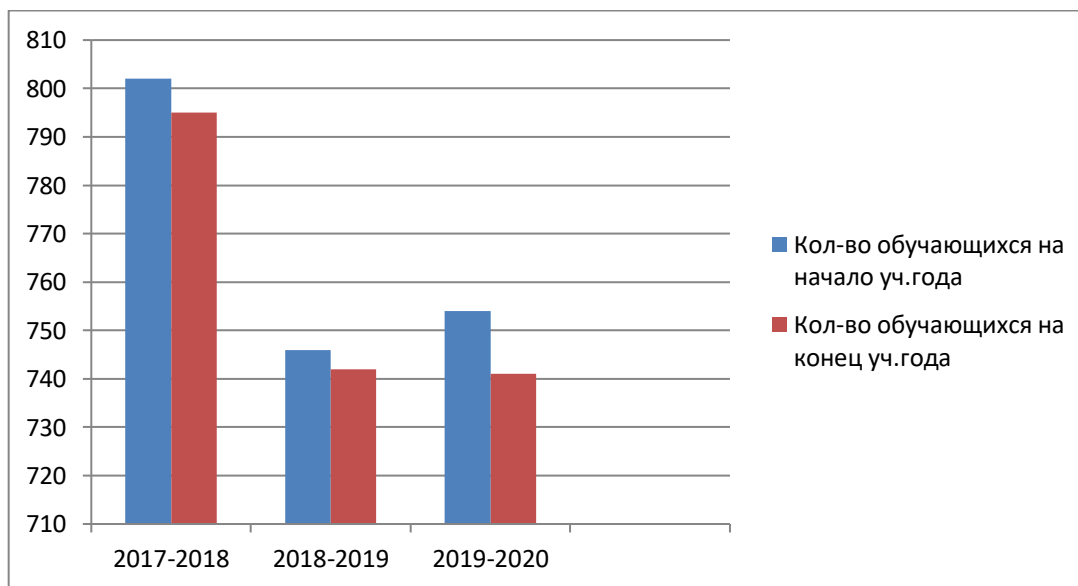
малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и республик, имеющих временное жилье и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации Г. Томска от 14.10.2011 №1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ №10. Образовательный процесс осуществляется в зданиях по пер. Юрточный, 8 и М. Горького, 55. Здание на М. Горького, 55 1916 года, небольшое, рассчитанное на 140 обучающихся, но очень чистое, уютное. Микрорайон заселен в основном частным сектором, много семей мигрантов со слабым владением русским языком и низким уровнем дохода. На данный момент микрорайон интенсивно застраивается, что может привести к изменению социально-экономической ситуации в районе и в структурном подразделении «Заисток».

1.3. Характеристика контингента

Школа № 12 является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях. В 1 класс дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором детей в первый класс в школе нет.

По состоянию на начало **2019 - 2020** учебного года в школе было 754 обучающихся, на конец года - 741 ученик. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение (без учета обучающихся, осваивавших программы, находясь на продолжительном лечении в детской городской больнице №1).

Диаграмма 1.



Анализ численности обучающихся за 3 года показывает относительную стабильность. Причины выбытия и прибытия обучающихся – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение. По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество обучающихся в школе уменьшилось на 54 человека, это связано, прежде всего, с открытием школы «Перспектива» в районе, прилегающем к территориям, относившимся к школе №12.

Состав контингента обучающихся:

Проживают:

- В неполных семьях – 120, 61, 174;
- В многодетных семьях - 110, 74, 109;

- В семьях с опекаемыми детьми, в том числе семей с сиротами – 22, 21, 13;
- В малообеспеченных семьях – 296, 183, 244;
- В семьях пограничных мигрантов – 8, 13, 16;

(цифры даны в сравнении за три года).

Анализ социального паспорта показывает, что в основном школу посещают дети из полных благополучных семей. В 2019 – 2020 учебном году прослеживается тенденция увеличения количества детей, проживающих в неполных и малообеспеченных семьях.

На конец 2019 – 2020 учебного года в школе обучались 741 ученика в 33 классах-комплектах. Показатели анализа данных за три года показывают сохранность контингента классов – комплектов.

Таблица 1.

Сравнительный анализ численности обучающихся школы и количества классов-комплектов по ступеням обучения (в сравнении с 2017/18 и 2018/2019 учебными годами)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	366/315/341	383/355/310	53/76/90	802/746/741
Количество класс – комплектов	18/15/16	16/14/13	2/3/4	36/32/33

1.4. Приоритеты развития школы

Деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2019 – 2024 гг. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель развития школы - обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.

Приоритетные направления развития:

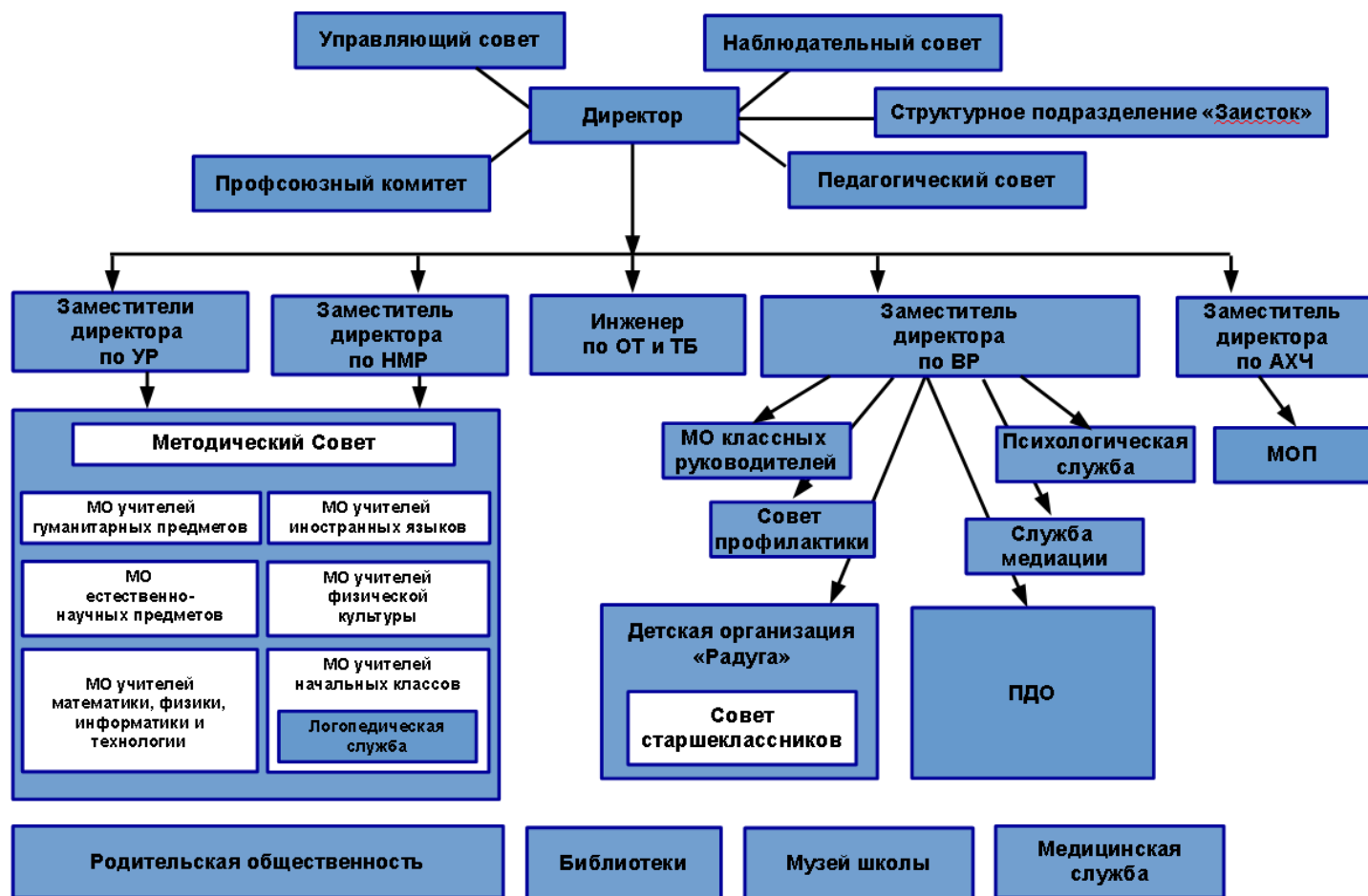
- Создание программно-методических условий, обеспечивающих реализацию локальных проектов и программ по изменению содержания и форм образования;
- Создание эффективной системы управленческой поддержки для развития человеческих ресурсов, включающих условия для непрерывного образования, поддержку инновационной деятельности, развитие методической работы, систему экспертизы и мониторинга, психологической поддержки, финансовое и нормативно-правовое обеспечение;
- Разработка механизмы привлечения ресурсов для реализации и развития локальных инновационных программ и проектов;
- Организация системы взаимодействия школы с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами культурной, экономической сферы района для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов;

1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой - линейно-функциональная.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В школе действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняют детская организация «Радуга».

Схема управления



Общее управление осуществляет администрация школы:

- директор школы – Шагаева Татьяна Анатольевна;
- заместитель директора по качеству образования – Королева Елена Вениаминовна;
- заместитель директора по качеству образования – Ашурок Елена Васильевна;
- заместитель директора по содержанию образования – Соколова Марина Александровна;
- заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию – Горникова Мария Яковлевна;
- заместитель директора по административно – хозяйственной работе – Кузнецова Надежда Николаевна;
- руководитель структурного подразделения «Заисток» - Бланк Галина

Александровна.

2. Особенности образовательного процесса

На уровне начального общего образования в школе обучаются 16 классов, из них 3 коррекционных VII вида.

На уровне основного общего образования – 17 классов.

На уровне среднего (полного) общего образования – 4 класса: 10А – с профильными группами: биолого-химической и технологической, 10Б – профильный социально-гуманитарный, 11А с профильными группами: физико-математической и социально-гуманитарной, 11Б – универсальный класс.

Занятия в начальной школе ведутся в две смены, в основной и старшей – в одну.

В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5 – 6 классы основной школы, 7 – 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Уровень начального общего образования

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Здесь реализовывались программы «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России».

1. Учебные планы для 1-4 классов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на внеурочную деятельность отводится по 3 часа в неделю в каждом классе. Все педагоги, работающие по ФГОС НОО, прошли курсовую подготовку. В школе создана нормативная база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение).

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разработана и утверждена основная образовательная программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года), по каждому учебному предмету разработаны рабочие программы.

2. Курс ОРКСЭ с 1 сентября 2013-2014 учебного года был включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часов.

Начальная школа работала по максимальному объёму учебной нагрузки для обучающихся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1-4 классах – 34 недели. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

3. Программы обучения детей мигрантов русскому языку, программы психологической и логопедической помощи детям мигрантов представлялись в рамках внеурочной деятельности и в соответствии с реализацией проекта

«Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов в новой территориальной и этнической среде».

Уровень основного общего образования

В основной школе с 1 сентября 2015 г. был введен ФГОС ООО. С 1 сентября 2019 г. по ООП ФГОС ООО обучались 5-9-е классы.

1. Учебные планы в разделе школьный компонент соответствуют социальному заказу:

- учебные планы 5-6-х классов в разделе «Вариативная часть» содержат курс «Информатика и ИКТ» 1 час.
- в 7 классе в разделе «Вариативная часть» содержатся курсы «Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом «Вдумчивый читатель»
- в 8 классе введены спецкурсы «Избранные вопросы математики» - 1 час, «Секреты русского языка» - 1 час;
- в 9 классах в рамках введены спецкурсы «Дополнительные главы математики», «Сложные вопросы языкознания».
- с 5 по 9 классы в учебный план включен второй иностранный язык (немецкий).

2. Реализовывались программы внеурочной деятельности, обеспечивающие стандарт образования и направленные на развитие обучающихся: «Игры народов мира» (5-9 классы), «Этикет» (5-9 классы), «За страницами учебника географии» (7-8 классы), «Химия вокруг нас» (8 класс), «Финансовая грамотность» (5,8, 9 классы), «Радуга творчества» (5-8 классы), «Загадки русского языка» (6 классы), «Магия математики» (7 класс), «Английский язык в информационных технологиях» (8 класс), «Пишем без ошибок» (трудные случаи орфографии) (7 класс), «Военно-патриотический клуб» (5-9 классы).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Уровень – среднего (полного) общего образования

При составлении учебных планов для 10-11 классов также была использована модель, состоящая из двух частей: инвариантной и вариативной. Для усиления подготовки по обязательным учебным предметам базового уровня инвариантной части, были включены учебные предметы из базового уровня вариативной части: - в 10-11-х классах введены часы: спецкурс по английскому языку, «Экспериментальная химия», «Экспериментальная биология», «Актуальные вопросы обществознания», «География человеческой деятельности».

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недель, в 11 классах – 39 недель (вместе с экзаменационным временем). Занятия – по шестидневной учебной неделе, продолжительностью урока – 40 минут.

2.1. Дополнительные образовательные услуги

Развитие ДПОУ - одно из стратегических направлений ближайшего развития школы.

Стоимость ДПОУ определяется Постановлением Мэра г. Томска.

В 2019-2020 учебном году платными образовательными услугами было охвачено 124 обучающихся (16,7 %).

Направления дополнительного платного образования в 2019-2020 уч. году:

- подготовка детей к школе;
- спецкурсы по гуманитарным наукам;
- спецкурсы по естественно-математическим наукам.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства. В основе организации единого образовательного пространства – системно-деятельностный и компетентностный подходы. Принципы этих подходов реализуются в образовательных технологиях, используемых педагогами в 2019-2020 учебном году.

В своей работе 67 педагогов (100 %) владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей педагогической практике. Реализация технологий показана в таблице.

Таблица 2.

Технологии	ИКТ	Использование интерактивной доски	Проектные	Здоровье сберегающие	Проблемное	Развивающие	Интерактивные, игровые
Кол-во педагогов	100 %	70 %	55 %	100 %	55 %	100 %	100 %

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности в школе является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности готовой к самоопределению.

Для реализации этой цели воспитательная работа шла по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- Воспитание культуры общения, поведения и культуры внешнего вида;
- Профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты:

- совершенствование нравственных качеств;
- стремление к познанию;
- знания и навыки здорового образа жизни;
- активная творческая и социальная позиция;
- достойный выбор жизненного пути.

Направления воспитательной работы реализовывались

Через традиционные школьные дела: декада профилактической работы, месячник военно-патриотической работы, «День Здоровья», субботники, «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Рождественские чтения», День науки, экологическая акция «Спаси дерево», предметные декады, Фестиваль Успеха и т.д.

Через участие в городских целевых воспитательных программах:

- «Школьные музеи»;
- «Музейная педагогика»;
- «Планирование карьеры – путь к успеху»;
- «Учимся жить вместе»;
- «ЧГК»;
- «Вернисаж»;
- «Чудеса творчества»;

- «Экополюс»;
- «Калейдоскоп чудес»;
- «Знай наших – читай наших!»;

Через реализацию целевых программ по ВР

Повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений и обеспечение нормативно-правового регулирования, приобщение к культуре здорового образа жизни, борьба с алкоголизмом, наркоманией и другими вредными привычками;

Развитие системы дополнительного образования.

- ✓ через организацию работы школьного музея;
- ✓ совета по профилактике правонарушений;
- ✓ работы школьных психологов;
- ✓ совместную работу с центром девиантного поведения «Альтернатива»;
- ✓ работы социального педагога;
- ✓ инспектора ОП ОДН;
- ✓ через работу с родителями: классные, общешкольные собрания; совместные творческие дела с родителями;
- ✓ через организацию кружковой работы и спортивных секций;
- ✓ совместную работу с областным художественным музеем, краеведческим, драмтеатром, театром «Юного зрителя», театром «Скоморох» и т.д.

Через участие в мероприятиях:

Городской уровень: «Английский с удовольствием», «Знакомые незнакомцы», «Вершининские чтения» и т.д.

Областной уровень: конкурсы: «Окружающий мир», «Устами детей говорит мир», «Мир моих интересов», акция «Спорт вместо вредных привычек», Макариевские педагогические чтения, «Интеллект - путешествие», «Томский областной рождественский фестиваль», фотоконкурс «Зимушка - зима», «Территория ЗОЖ», «Занимательная логика и информатика», фотоконкурс «Удивительное в природе», «Зимние интеллектуальные игры», Межрегиональная олимпиада развивающих практик, Областной конкурс школьных музеев «Загни факел души», «Мой друг фотоаппарат», «Я рисую родину», Профессиональный конкурс по психологии, Спартакиада ТО «Самый шахматный класс».

Всероссийский уровень: «Зимние интеллектуальные игры», «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Юные дарования».

Международный уровень: «Бульдог», «Кит», Молодежные чемпионаты по предметам, «Инфознайка».

Виды внеурочной и внеклассной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя самостоятельным и успешным. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, которая работает в тесном сотрудничестве с ДДТиМ «Факел», «Синяя птица», «Наша гавань», Татарским центром. Программы дополнительного образования представлены для всех возрастных ступеней, однако, в начальной школе особенность программ – в их творческой, развивающей направленности, в основной школе – это спортивные секции и познавательно-развивающие, краеведческие программы. В старшей школе – социальные проекты и городские целевые воспитательные программы, спортивные секции. Анализ показывает, что в основной и старшей школе существует большой потенциал для освоения дополнительных программ.

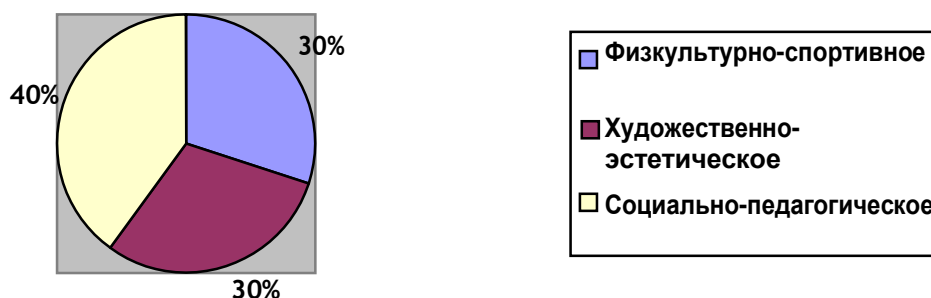
На базе школы была организована работа творческих объединений, кружков и секций.

Направления внеклассной деятельности:

- Физкультурно-спортивное: волейбол, футбол, «Золотой мяч».
- Художественно-эстетическое: студия фитодизайна, «Акварелька», «Арт-кукла».
- Социально-педагогическое: «Наше время», школьная газета «Дюжина», школьный музей.

Диаграмма 2.

Творческие объединения и кружки



У всех программ дополнительного образования срок реализации от одного года до двух лет. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа в 1-9 классах реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. **Внеурочная деятельность** отличается от урочной системы обучения формами проведения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты и т.д.

В 2019 – 2020 учебном году внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации была выбрана модель, включающая ресурсы самого образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной

деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности. Все программы, ориентированы на достижение результатов определенного уровня.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов и т.д.)

Педагогами-психологами была проведена большая работа: в начальном звене проводились мониторинги готовности и адаптации к школе, в 5 классе - уровня самооценки, в 8, 9 классах - диагностика темперамента и стрессоустойчивости. Большое внимание уделяется психологической диагностике климата в классных коллективах, особое значение это имеет для классных коллективов и образовательного пространства с новыми реалиями в связи с появлением в МАОУ детей мигрантов, для этих детей психологическая составляющая и психологический климат очень важны. Педагоги-психологи проводили занятия не только с обучающимися, но и с учителями. Педагог – психолог на основании проведенных диагностик проводит работу как индивидуально, так и с целым коллективом. При необходимости к решению проблемной ситуации подключаются родители.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования, внутришкольная экспертно-оценочная деятельность проводилась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №12 г., в том числе через организацию внутришкольного контроля. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- классно-обобщающий контроль в классах;
- тематический и индивидуальный контроль в классах;
- персональный контроль с целью оказания методической помощи молодым учителям;
- административные контрольные срезы по русскому языку и математике в классах;
- предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в выпускных классах;
- Региональный мониторинг по русскому языку и математике 5,10 классов;
- Региональный мониторинг в 4 классах;
- экспертиза качества знаний в рамках аккредитации;
- итоговая аттестация;
- контроль ведения классных журналов, результаты которого приведены в справках по итогам контроля;
- мониторинг состояния устной речи детей-мигрантов;
- мониторинг результатов логопедической работы с детьми, овладевающих русским (неродным языком) обучения;
- мониторинг результатов работы психолога с детьми мигрантами;
- мониторинг результатов обучения детей мигрантов русскому языку;
- мониторинг заболеваемости;
- мониторинг воспитательной работы.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Режим работы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями. Для 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 7-11 классов продолжительность учебной недели – шесть дней. Школа работает в односменном режиме при шестидневной учебной неделе. 1 смена начинается в 8.00. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно - методические ресурсы

Материально-техническая база школы развита на хорошем уровне, образовательный процесс оснащён современной техникой. В школе 24 учебных кабинета, 2 спортивных зала, оборудованы специализированные кабинеты физики и химии, обслуживающего и технического труда. В школе имеется актовый зал, столовая, медицинский кабинет, два кабинета педагогов-психологов, логопедический кабинет, 2 оснащенных кабинета информатики.

В структурном подразделении «Заисток» - 7 классов – кабинетов, библиотека с книгохранилищем, столовая на 48 посадочных мест, спортивные тренажеры, психолого – логопедический кабинет, кабинет дошкольного образования, медицинский кабинет.

IT-инфраструктура

Для организации образовательного процесса имеется необходимое техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники (см. таблицу ниже).
2. Интернет: внутренняя локальная сеть, внешний Интернет. Сайт образовательного учреждения.

Таблица 3.

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	15
Компьютеры с доступом в интернет	75
Принтеры	25
Сканеры	2
МФУ	10
Интерактивные доски	14
Мультимедийный проектор	13
Цифровой фотоаппарат	1
Камера	1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Детскую организацию «Радуга» (5-8 классы);
2. Кружковые объединения (1-8 классы);
3. Внеклассные мероприятия (1-11 классы);
4. Целевые воспитательные программы (1-11 классы).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются специально оборудованные помещения: спортивные залы, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, классы-кабинеты, школьный музей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе 2 спортивных зала: большой спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, тренерской комнатой. Спортивная площадка на территории школы возведена в соответствии с современными требованиями, однако условия для занятий лыжной подготовкой отсутствуют. В течение учебного года для обучающихся было проведено 15 спортивных мероприятий на базе ОУ, также обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Таблица 4.

Класс	Областной уровень	Городской уровень	Школьный Уровень
1-4	2	3	6
5-9	7	10	6
10-11	3	6	3

В структурном подразделении «Заисток» отсутствует спортивный зал и спортивная площадка, однако с 1.02.2012 были организованы группы для занятий физической культурой и выполнения программы. Для развития физкультурно-спортивного направления «Заисток» успешно сотрудничает со спортивными секциями бокса, греко-римской борьбы, спортивными секциями МСПК Мастер.

Среди проблем по организации спортивной работы учителя физкультуры отмечают следующие:

- Отсутствие зала для дополнительной подготовки команд к соревнованиям
- Отсутствие зала для проведения соревнований
- Отсутствие спортивного зала и площадки в «Заистоке».

3.2. . Организация питания, медицинского обслуживания

В основном здании школы и структурном подразделении созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

100 % педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Организация питания

В школе имеется оборудованная столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 -16.00.

Дотационное питание получают все нуждающиеся школьники из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; обучающиеся коррекционных классов получают двухразовое бесплатное питание. Наличие буфета позволяет обучающимся всех классов организовать самостоятельно дополнительный завтрак или полдник.

Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №12 осуществляется на основании договора с МЛПУ №3, МЛПУ №1. Все профилактические осмотры и прививки осуществляются на основании графиков осмотра и национального календаря прививок.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

3.3. Безопасность образовательной среды

Обеспечение безопасности в дневное время осуществлялось при помощи вахтера и видеонаблюдения (5 внутренних камер и 1 внешняя), в ночное время охрана осуществляется сторожами согласно графику. В структурном подразделении «Заисток» в дневное время работает вахтера и видеонаблюдения (1 внутренняя камера и 9 внешних), в ночное время работает сторож. В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции.

В учреждении разработан план антитеррористической безопасности, регулярно проводятся Дни защиты детей от чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ПДД и другим чрезвычайным ситуациям.

Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2019 года по 15 июня 2020 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано:

- Случаи травматизма с работниками, осуществляющими образовательную деятельность, во время образовательного процесса (несчастные случаи на производстве) – **0**
- **7** случаев травматизма среди обучающихся, в **3** случаях составлялся акт Н-2.
В сравнении, за 2018-2019 учебный год в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано **11** случаев (**3** активированных), за 2017-2018 **20** случаев (**4** активированных), за 2016-2017 **17** (**2** Акта н-2)
- Привлечено к дисциплинарной ответственности за нарушение должностных обязанностей и инструкций по ОТ и ТБ: 2 работника (Житникова Н.А., Ильиных А.А.)

№	Вид травматизма	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	ВСЕГО	17 (2 Акта)	20 (4 Акта)	11 (3 Акта)	7 (3 Акта)
1	Травматизм на перемене, до или после окончания уроков	10 (1 Акт)	13 (3 Акта)	6 (1 Акт)	5 (2 Акт)
2	Трудовое, производственное и профессиональное обучение	2	0	0	0
3	Травматизм на уроках физической культуры	4 (1 Акт)	7 (1 акт)	4 (2 Акта)	2 (1 Акта)
4	Травматизм при проведении соревнований, тренировок	1	0	0	0
5	Оздоровительные и спортивные лагеря	0	0	0	0
6	Экскурсии, походы, прогулки	0	0	0	0
7	Общественно полезный труд, работы в лагерях труда и отдыха	0	0	0	0

Выводы:

- В сравнении с 2018-2019 учебным годом в МАОУ СОШ № 12 наблюдается снижение уровня травматизма среди обучающихся.
- Наблюдается понижение уровня травматизма на переменах, до и после окончания уроков, на уроках физической культуры по сравнению с результатами предыдущего 2018-2019, а также 2017-18 учебного года;

3.4. Организация летнего отдыха обучающихся

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции на базе школы не была организована работа летнего оздоровительного лагеря.

Однако обучающиеся школы приняли участие в профильной онлайн смене ТГПУ и детского технопарка «Кванториум».

3.5. Кадровый состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В 2019-2020 учебном году в образовательном процессе было задействовано 67 педагогов.

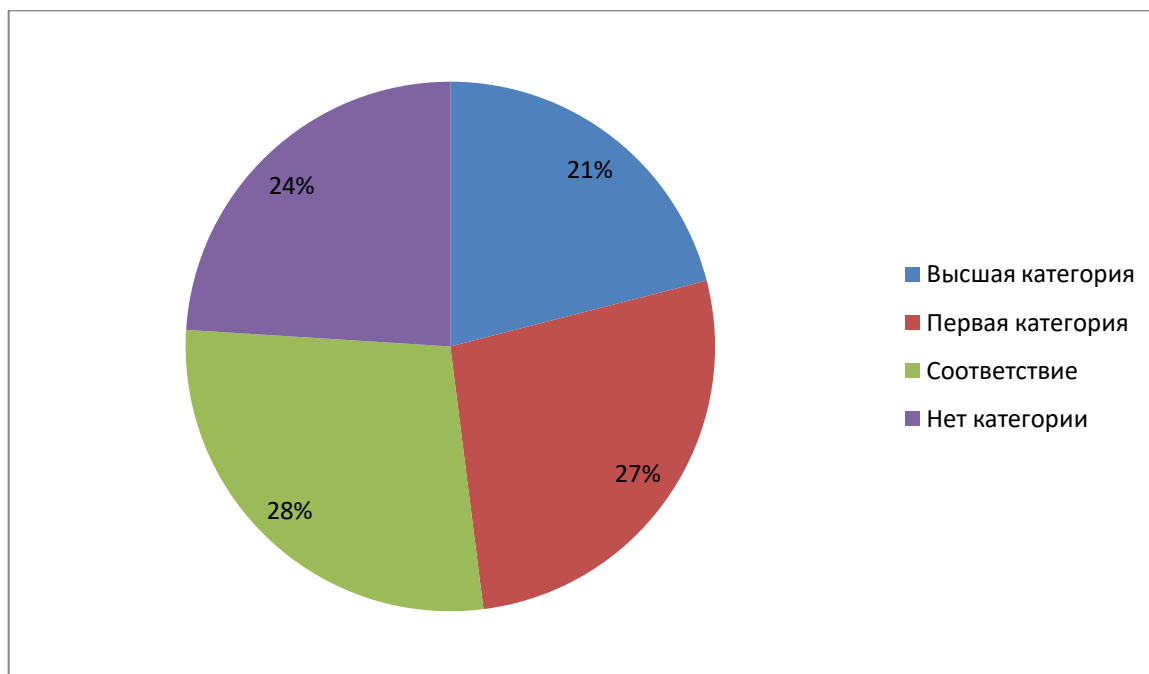
Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. В 2019-2020 учебном году 10 учителей подлежали аттестации.

Таким образом, на конец 2019-2020 учебного года 32 педагога имеют квалификационную категорию:
14 (21 % от общего числа) педагогов – высшую;
18 (27 % от общего числа) – первую;
19 (28 % от общего числа) – соответствуют занимаемой должности;
16 (24 % от общего числа) – не имеют категорию.

За последние три года практически каждый педагог (на 1 сентября 2019-2020 учебного года 64 (96%)) коллектива повысил квалификацию на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС. В 2019-2020 учебном году 20 педагогов, директор и зам. директора прошли курсы повышения квалификации.

Диаграмма 3.

Квалификация педагогов



В 2019-2020 учебном году в школу прибыли 6 педагогов (1 молодой специалист). За молодыми и вновь прибывшими педагогами с целью их адаптации были закреплены педагоги-наставники. Таким образом, в 2019-2020 учебном году 8 педагогов-наставников сопровождали деятельность молодых учителей.

3.6. Инновационная и экспериментальная деятельность школы

Под инновационной деятельностью понимается целенаправленная деятельность педагогов школы по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию образовательной среды.

Тема инновационной и/или стажировочной площадки	Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды
Руководитель площадки	Мякишева Ю.А. координатор ЦЭО
Научный руководитель (при наличии)	нет
Сроки реализации	2016-2021гг.
Цель	Формирование и развитие системы социокультурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде;
Задачи	Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком; Освоение детьми-мигрантами образовательных программ; Формирование культурной компетенции обучающихся; Воспитание коммуникационной культуры; Воспитание толерантного сознания обучающихся; Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Открытого этнокультурного фестиваля для обучающихся начальных классов «Разных народов большая семья» - 21.12.19г. (В фестивале приняли участие очно-более 125 учащихся и дистанционно - 15 участников из 22 школ и 5 ДООУ Томской области: (школы: 5, 12, 23, 27, 28, 35, 41, 44, 47, 51, лицей 51, гимназии: 6, 18, 29, «Перспектива», Октябрьская школа, Межениновская СОШ, Корниловская СОШ, НОШ мкр. «Южные ворота», ДДТ «У Белого озера», №2 Молчаново, МБДОУ 134, 89, 83, 16)
Продукты площадки	Публикация в сборнике материалов лучших практик и проектов региональной сети Центров этнокультурного

	образования (Сборник ЦЭО 2019). Онлайн-конференция: ЦЭО: педагогические дискурсы и социокультурные практики.
--	---

Тема инновационной и/или стажировочной площадки	Организация здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного учреждения
Руководитель площадки	Карташова Галина Михайловна
Научный руководитель (при наличии)	Роготнева Альбина Викторовна
Сроки реализации	2016-2021 гг.
Цель	Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзивного образования. 2.Разработка программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности 3. Представление инновационной практики школы по теме здоровьесбережения в образовательном пространстве школы: <ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения в режиме моторной свободы -кинессиология для ума -нетрадиционные технологии (Су джок терапия, рефлексотерапия, имаготерапия)
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный конкурс для младших школьников с ОВЗ «Калейдоскоп талантов» (16 ноября 2019) 2. Региональный конкурс «Дизайн учебных кабинетов «Создание коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ» (ноябрь 2019 – январь 2020) 3. Региональный семинар онлайн «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» (в рамках курсов повышения квалификации ТГПУ «Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС», март 2020) - Карташова Г.М., Токарева Т.Г. Ашуток Е.В., Барнаева А.А., Мельник Е.А., Чупик Т.Е., Храпова Е.В.
Продукты площадки	1.Программа внеурочной деятельности

	<p>для детей с ОВЗ «Радуга творчества»</p> <p>2. Программа логопеда-дефектолога 1(дополнительного) – 4 классов для детей с ОВЗ</p>
Достижения	<p>1. Диплом 1 степени (Карташова Г.М., Токарева Т.Г.), диплом 3 степени (Барнаева А.А.) за участие в Региональном конкурсе «Дизайн учебных кабинетов «Создание коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ»</p> <p>2. Дипломы 1 степени (Ашуток Е.В., Барнаева А.А., Скрипникова Д.А., Мельник Е.А., Лисицких Л.А., Храпова Е.В.) за участие в Региональном конкурсе для младших школьников с ОВЗ «Калейдоскоп талантов»</p>

4. Результаты образовательной деятельности школы

4.1. Результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В рамках введения новых стандартов в основу учебно - воспитательного процесса положены принципы системно-деятельностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** *продолжить работу по повышению качества обучения, выявлению и развитию способности каждого ученика, формированию духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.*

Важный аспект ФГОС – организация внеурочной деятельности. В школе в 1-9 классах организована внеурочная деятельность. Контроль за ее осуществлением показал стабильную посещаемость обучающимися выбранных спецкурсов.

В 1-4 классах педагогами велись следующие курсы:

1. «Уроки нравственности»

Главное назначение программы – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся начальных классов, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. «Музей в твоём классе»

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

3. «Развитие познавательных способностей»

Курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Педагоги

пользуются системой учебных заданий и задач, направленных на умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

4. «Занимательная экология»

Интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

5. «Проектная деятельность»

Курс предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. В ходе работы каждый участник работает над собственным проектом (по интересам), узнает структуру и формы работы над ним, получает опыт публичного выступления, широко используя возможности ИКТ.

6. «Подвижные игры»

В течение четырех лет с момента введения ФГОС начальной школой накоплен определённый опыт работы по апробации учебных программ, формированию УУД, мониторинговых исследований. Учителя начальных классов активно сотрудничают с педагогическим сообществом города и области: участвуют в городских проблемно-творческих группах, являются организаторами и участниками семинаров, конференций, делятся педагогическим опытом.

В 5 – 9 - х классах педагогами велись следующие курсы:

- 1. «Уникальные природные места России».** *Цель* курса – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению уникальных природных мест России, способствовать формированию системы географических знаний и умений, как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2. «Финансовая грамотность»** выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- 3. «Литературное краеведение».** *Цель курса* внеурочной деятельности «Литературное краеведение» – обеспечить вхождение учащихся в культурную среду региона путём изучения произведений писателей, чьё творчество связано с Томском и отражает его жизнь.
- 4. «Спортивные игры», «Спортландия».** Программы должны способствовать созданию благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- 5. «Увлекательная математика для всех», «Наглядная геометрия».** Благодаря этим программам учащиеся расширяют представления о математике в общечеловеческой культуре, знакомятся со многими интересными вопросами математической науки.
- 6. Географический калейдоскоп «Друзья таежного края».** *Цель* программы - вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных

особенностей Томской области.

7. **«Химия вокруг нас».** Курс призван, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Решать расчетные задачи на основе имеющихся знаний по математике.
8. **«Мастер на все руки».** Цель - гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.
9. **«Основы духовно – нравственной культуры народов России».** Цель - способствовать ознакомлению с традиционными в России религиями и пониманию сущности культуры в содружестве национальных традиций и религиозных верований.
10. **«Школа примирения».** Цель - повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе ведется мониторинг образовательного процесса. За последние три года отмечается сохранение уровня обученности и качества знаний.

Таблица 6.

Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	795	742	741
Абсолютная успеваемость (в %)	99%	98%	98%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	5/41	11/74	1/16
Число обучающихся 2 – 11 классов	692	667	640
Из них окончили учебный год на «отлично»	64	67	68
Окончили год без «троек»	199	162	190
Качественная успеваемость (в %)	38%	34,3%	40,3%

Данные Таблицы 6 позволяют сделать вывод о том, что

- количество обучающихся изменилось незначительно по сравнению с предыдущим годом;
- стабилизировалась на уровне 98% абсолютная успеваемость
- качественная успеваемость по школе повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом;
- условно переведены в следующий класс 16 учеников, оставлен на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 1 ученик 5 класса.

В 2019 - 2020 учебном году в школе по медицинским показаниям обучались по индивидуальным учебным планам 7 учеников. Из них аттестованы за год и переведены в

следующий класс все ученики.

На семейной форме обучения по всем предметам учебного плана находились 12 учеников, учебные программы и учебные планы по всем предметам выполнили 10 из них, обучающиеся аттестованы положительно за год, переведены в следующий класс.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации города Томска от 26.06.2020 №224-р «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на территории г. Томска в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» образовательный процесс был переведен на дистанционную форму. В связи с этим промежуточный административный контроль не проводился. Годовые отметки по всем предметам во 2-11 классах были засчитаны как промежуточная аттестация по итогам года.

Начальная школа

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в Таблице 7 и Диаграмме 4.

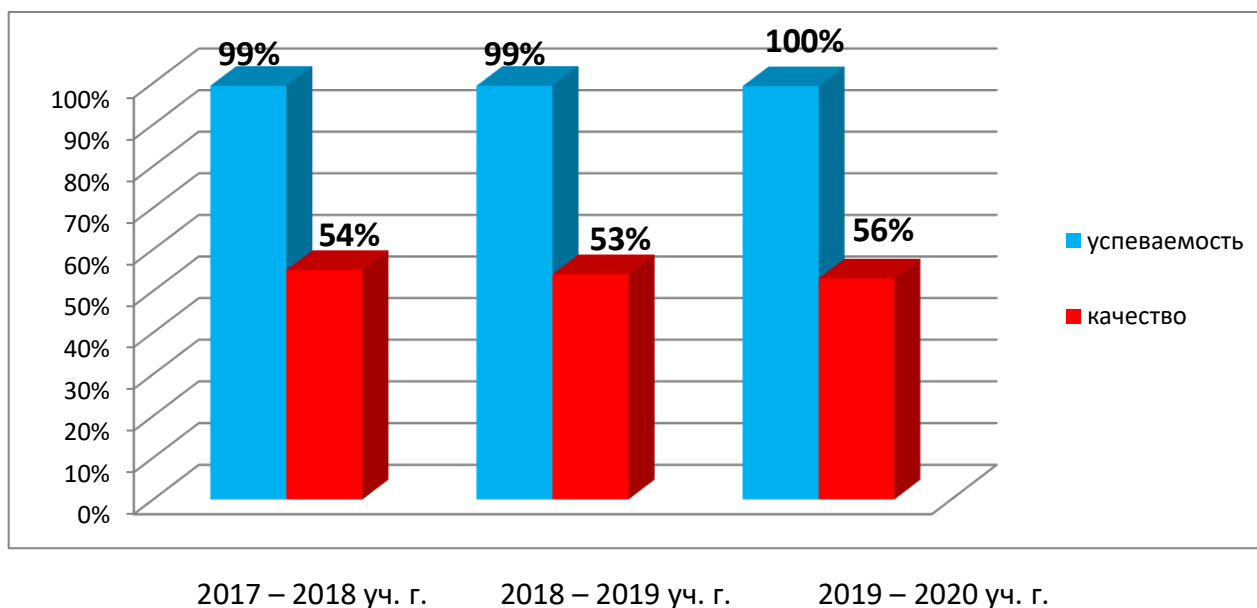
Таблица 7.

Качественная успеваемость 2-4 классов

ФИО учителя	Класс	Качественная успеваемость
Храпова Е.В.	2 А	61%
Бычкова М.М.	2 Б	64%
Мякишева Ю.А.	2 В	45%
Скрипникова Д.А.	2 Г (7.2)	70%
Ашурок Е.В.	3 А	63%
Чупик Т.Е.	3 Б	69%
Лисицких Л.А.	3 В	50%
Бакчанина Т.В.	4 А	69%
Ивкина К.А.	4 Б	44%
Бабейко С.В.	4 В	54%
Токарева Т.Г.	4 Г (7.2)	33%

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

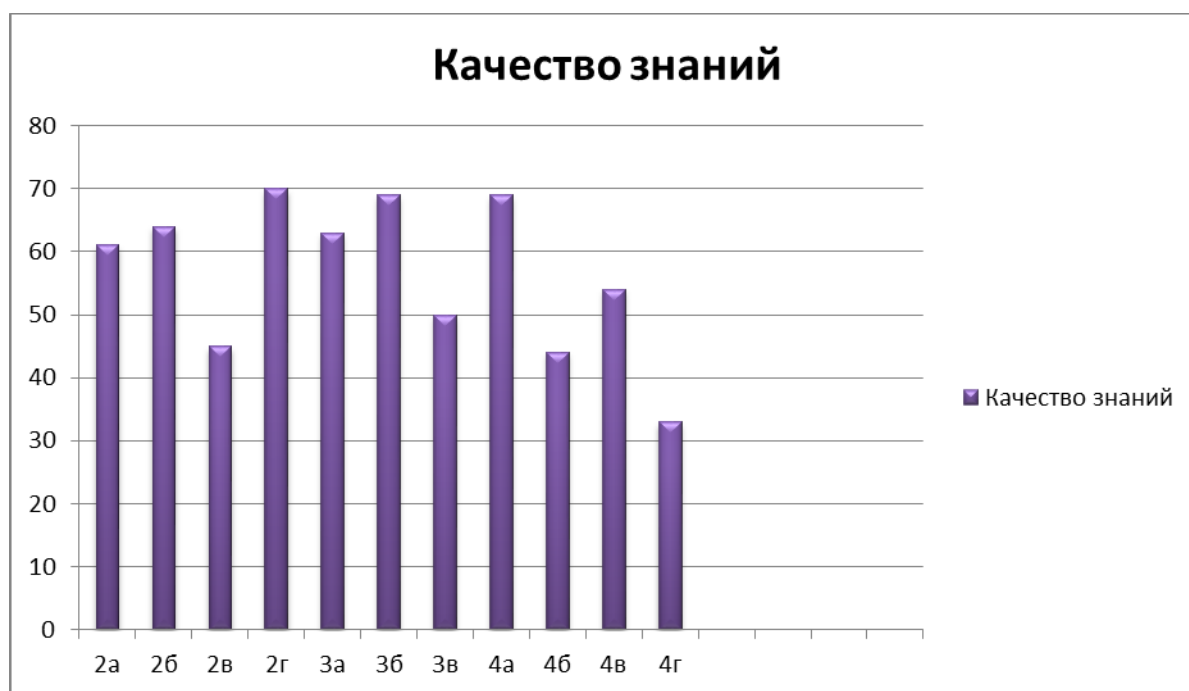
Диаграмма 4.



По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Диаграмма 5.

Качественная успеваемость 2-4 классов



Средняя качественная успеваемость в начальной школе составила 56%.

Средняя и старшая школа

Абсолютная успеваемость по средней и старшей школе 91% и 96 % соответственно.

В среднем по трем ступеням школы абсолютная успеваемость 98%, осталось на прошлогоднем уровне.

Качественная успеваемость в основной школе – 28 %, в старшей школе – 31 %.

В среднем уровень обученности по основной и старшей школе – 25,3 %.

С учетом результатов начальной школы средний уровень качественной успеваемости по школе 40,3 %.

Качественная успеваемость повысилась по сравнению с уровнем прошлого учебного года.

Таблица 8.

Уровень обученности по классам (в %)

уч. год		5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б
2019-2020	абс.%	100	100	100	97	100	93	96	88	82	82	100	100	100	86	97	100	100
	кач. %	48	38	50	41	38	14	19	24	20	5	16	20	26	31	11	27	0

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции условия прохождений ГИА выпускниками 9 и 11 классов были изменены.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Минпросвещения РФ №293/650 от 11. 06.2020г «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» все ученики 9 класса, имеющие отметку «зачет» по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, считаются успешно прошедшими ГИА и получают аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, все 67 учеников 9-х классов получили аттестаты.

Два ученика получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

4.4. Результаты единого государственного экзамена

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Минпросвещения РФ №294/651 от 11. 06.2020г «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» все ученики 11 класса, имеющие отметку «зачет» за итоговое сочинение («изложение») по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, считаются успешно прошедшими ГИА и получают аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, все 38 учеников 11-х классов прошли ГИА и получили аттестаты.

Две ученицы 11 класса награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», одна ученица награждена региональной медалью «За особые достижения в учении».

Таблица 9.

**Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы
(в сравнительной динамике за три года)**

Предмет, форма сдачи	обученность в %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	100	100
Математика (базовый ур.)	100	100	-
История России	100	50	100
Литература	-	50	100
Химия	100	100	-
Обществознание	93	63	67
География	100	-	100
Биология	66	71	100
Физика	100	75	100
Информатика и ИКТ	71	50	87,5
Иностранный язык	100	100	100
ИТОГО (среднее)	93,0%	75,9%	94,9%

Таблица 10.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

Предмет	2016 -2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	Макс. балл	Средн балл по школе	Средн. балл по обл	Макс. балл	Средн балл по школе	Средн. балл по обл
Русский язык	88	66,9	69,79	91	70,88	71,14
Математика (профиль)	88	40,6	50,37	74	46,68	50,62
Математика (база)	5	4,3	4,3	5	4,68	4,42
История России	69	55	52,77	79	55,6	55,05
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	56	39,3	58,61	45	45	55,96
Обществознание	68	56,8	55,69	59	48,36	53,35
География	64	64	60,79	100	91,5	60,38
Биология	78	47	54,04	53	43,7	51,99
Физика	-	-	56,99	70	56,5	56,42
Информатика и ИКТ	70	57	60,12	73	47	60,79
Иностранный язык	79	75	64,88	35	35	66,92

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Макс. балл	Средн балл по школе	Средн. балл по обл	Макс. балл	Средн балл по школе	Средн. балл по обл
Русский язык	91	61,19	69,5	98	66,11	
Математика (профиль)	70	41,36	56,5	90	50,06	
Математика (база)	5	4,0	4,1	-	-	-

История России	86	55,5	62,4	68	53,75	
Литература	45	38	63,4	84	52	
Химия	100	100	56,7	-	-	
Обществознание	92	40,5	54,9	72	45,58	
География	-	-	-	87	78,7	
Биология	96	47,42	52,2	69	53,5	
Физика	66	47,25	54,4	60	45,33	
Информатика и ИКТ	46	26,5	62,4	83	55,38	
Иностранный язык	71	49,5	73,8	31	25	

По данным таблиц 9 и 10 можно сделать вывод, что:

1. 100% обучающихся 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию.
2. Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по русскому языку.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В этом учебном году основную группу здоровья имеют 66 % обучающихся, что на 7 % выше, чем в прошлом и позапрошлом годах, таким образом здесь прослеживается положительная динамика. На 3,6 % по сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, которые входят в подготовительную группу. Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

Диаграмма 4.

Данные диспансерного учета



Из приведенных данных Диаграммы 4 можно сделать вывод, что практически каждый второй ученик часто болеет простудными заболеваниями, имеет нарушение осанки и страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(учет ОДН, КДН и ЗП)

Основной задачей школы в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута.

На основе анализа паспортов классных коллективов был составлен банк данных обучающихся в «группе риска» или находящихся в социально опасной ситуации:

1. На внутришкольном учете – 20 человек
 - 1.1. начальная школа – 4
 - 1.2. основная школа – 16
 - 1.3. средняя школа – 0
2. На учете в ОУУП ПДН ОП УМВД по г. Томску – 3 человека
 - 2.1. начальная школа – 0
 - 2.2. основная школа – 3
 - 2.3. средняя школа – 0
3. На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению – 7 человека
 - 3.1. начальная школа – 0
 - 3.2. основная школа – 7
 - 3.3. средняя школа – 0

Основные мероприятия по социализации детей и подростков.

- Курс «Основы социализации личности»;
- организация работы школьной трудовой бригады;
- организация работы детской организации;
- «Неделя психологии» (сентябрь\октябрь; март\апрель);
- «Неделя профориентации» (октябрь, апрель);
- «Неделя правовых знаний»;
- Мероприятия, в рамках проведения социально-психологического тестирования;
- «Билет в будущее»;
- Проект «Проектория».

Анализ поставленных на учет ОДН, КДН показал, что численность учащихся, поставленных на учет выросла.

С учащимися, стоящими на всех видах учета, и их родителями была проведена работа по организации летней занятости: приглашение на профсовет, посещение на дому, приглашение к администрации школы.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

4.7. Достижения обучающихся

В школе реализуется программа «Одарённые дети», которая предусматривает следующие направления работы:

организация и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

организация и сопровождение творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашей школы показали хорошие результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах. Хорошие результаты были показаны и школьными спортсменами.

- Региональный фестиваль «Светлый праздник Рождества Христова». Конкурс исследовательских проектов «Свет Рождественской Звезды», Конкурс декоративно-прикладного творчества, Литературное творчество — 1 победитель и 5 призеров.
- Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» — 11 победителей и призеров.
- Областной конкурс творческих работ «Знай наших — читай наших», 1 призер.
- Открытая научно-практическая конференция «Инженерная мысль: настоящее и будущее», 2 Диплома победителя ТГАСУ.
- Городская конференция «Война прошла через судьбу», Грамота за 2 место, Краеведческое объединение «Дюжина», руководитель — Карташова Г.И. Городской смотр-конкурс школьных музеев, Грамота за 3 место, руководитель — Карташова Г.И.
- Городская научно-практическая конференция «Вершининские чтения» — 1 призер.
- Открытый интернет — конкурс «Я люблю Томск», призеры в номинации «Авторский рисунок» и «Литературное творчество».
- ОРМО (русский язык), призер.
- ОРМО (математика), призер.
- Международный игровой конкурс «Золотое руно», 4 победителя в общем зачете.
- Всероссийская итоговая 79-я студенческая научная конференция им. Н.И. Пирогова, 1 призер.
- ВНК «Юные дарования» секция «Литература», 2 призера.
- ВНК «Юные дарования» секция «Языки мира и мир языка», 1 призер.
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», победитель в Томской области.
- Международный игровой конкурс «Золотое руно», 6 победителей в общем зачете.
- Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», 1 призер.
- Призер заключительного этапа Олимпиады «НОМО NOVUS» (по биологии, СибГМУ).

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей. Успешной социализации школьников способствует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.

Сотрудничество с социальными партнерами

Направления	Социальные партнеры	Мероприятия
Общественные организации	Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»	Проведение общих профилактических мероприятий
Учреждения культуры	Томский областной художественным музеем; Томский областной краеведческий музей; Театры г. Томска; Областная библиотека имени А.С.Пушкина.	Встречи, конкурсы, фестивали, спектакли, выставки, презентации реализации программы «Школа – музей».
Органы профилактики, администрации и т.д.	ОДН ОП № 1,2,3 по городу Томску; Комиссия по делам несовершеннолетних КДН и ЗП Кировского, Советского, Ленинского районов; Органы опеки и попечительства; Управление образования департамента администрации г. Томска; Кировского района; Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков;	Профилактические программы, служебные сообщения, совместная профилактическая работа, сборы, заседания, дни профилактики, акции, рейды, организация занятости подростков, работа с семьями и.т.д.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города, межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде, муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми и т.д. Более подробно информация представлена в таблице.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями (дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации)		
Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах, конкурсах	Приказ Департамента ОО ТО Положения
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практическая конференция школьников «Вершининские чтения»). Развитие историко-культурного образования (Интеллектуальный квест «Память о подвиге в наших сердцах»).	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2019 № 860р «О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2019-2020 учебном году»
4. НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия	Договор от 17 мая 2016 г. Договор о сетевой форме реализации ООП от 7 октября 2019 г.
5. НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 2392 от 15.02.2017 г.
6. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018 г.
7. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения	Договор с Департаментом образования администрации Города Томска

8. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ»	Сертификат № 014
9. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.
11. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.
12. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой деятельности	Положение
13. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор
14. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
15. Томская областная детско-юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
16. МАОУ ДОЦентр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются членами Ассоциации учителей Томской области. Десять учителей имеют свои персональные сайты, размещенные в Интернете.

Ученики и учителя состоят в сетевых интернет-сообществах. Это позволяет им активно участвовать во всероссийской и международной проектной и исследовательской деятельности, принимать участие в конкурсах разного уровня, разрабатывать совместные проекты и исследования, транслировать свой педагогический опыт.

Участие в профессиональных конкурсах

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России - 2020».
- Городской конкурс «Педагог-наставник-2020».
- Городской конкурс «первые шаги в профессию - 2020».
- Городской конкурс «Краса в образовании – 2020».
- «Палитре красочных идей» в рамках муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов, команда молодых педагогов (МАУ ИМЦ).
- «Квиз#34» в рамках муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов, Грамота за 1 место, команда «Дюжина» (МАУ ИМЦ).

- VI Интеллектуальный турнир «Молодость и радость» Диплом за 3 место (ТОИПКРО, МАОУ СОШ № 19 г. Томска).
- Педагогический квиз «Побеждай!» Диплом 3 степени, (РЦРО, Ассоциация молодых учителей Томской области).
- Региональный конкурс «Дизайн учебных кабинетов «Создание коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства для детей с ОВЗ»., Диплом 1 степени (Карташова Г.М., Токарева Т.Г.), диплом 3 степени (Барнаева А.А.).
- Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога», Николаенко Г.П. , учитель английского языка.
- Межрегиональный конкурс «Педагог будущего», Николаенко Г.П. , учитель английского языка.
- Публикация в сборнике материалов IV Всероссийской НПК «Современные тенденции языкового образования». Статья по теме «Технологическая карта мастер – класса «Современные игровые технологии в обучении английскому языку у детей с ОВЗ», Николаенко Г.П., Лысенко И.А., учителя английского языка.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в органах казначейства. Ведение бухгалтерского учета осуществляет МУ «Централизованная бухгалтерия» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Распределение средств бюджета идет в соответствии с Планом финансово- хозяйственной деятельности: увеличение стоимости материальных запасов, повышение квалификации, обеспечение медикаментами, приобретение моющих средств, канцелярских товаров, организация профилактических медосмотров, подписка. Кассовый план выполняется ежемесячно.

Соотношение сумм по источникам финансирования приведены в таблице:

№ п/п	Статья бюджета	сумма	Направление
1	244	163948,75	Содержание в чистоте помещений, зданий, двора
2	344	109000,0	Строительные материалы
3	345	3146,0	Увеличение стоимости мягкого инвентаря
4	310	621168,57	Увеличение стоимости основных средств (приобретение оргтехники, учебной мебели)
5	226	49780,0	Обеспечение пожарной безопасности (огнезащитная обработка, зарядка огнетушителей, поверка ПК)
6	310	576003,95	Библиотечный фонд
			Целевые программы
		130000	ПСД АПС

Выявленные проблемы и пути решения

Вместе с тем остаются проблемы, которые требуют значительных финансовых вложений и незамедлительного решения: замена окон на пластиковые по ул. М. Горького, 55. Здесь же капитального ремонта требуют система отопления и санитарные комнаты. Необходимо модернизировать зеленую зону, сделать ее более функциональной и эстетичной.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МАОУ СОШ № 12 г. Томска, принимали участие Управляющий и Наблюдательный советы.

В течение года на заседания Управляющего совета решались вопросы стратегии развития школы и система развития школы, организация платных дополнительных образовательных услуг; стимулирующие выплаты сотрудникам школы; выдвижение соискателей на получение Стипендии Губернатора Томской области в 2020 году.

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы в 2019-2020 учебном году.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ

Изменение школьной инфраструктуры, отвечающей всем нормам СанПиНа, Правилам пожарной безопасности и современных требований, предъявляемые к образовательному процессу.

Перспективы и основные направления ближайшего развития

МАОУ СОШ №12 работает в условиях острой конкуренции, которая побуждает педагогический коллектив изучать спрос на образовательные услуги, корректировать его в зависимости от потребностей рынка и направлений развития образования, выполнение которых влечет за собой изменение структуры, содержания как базового образования, так и дополнительной образовательной программы.

Цели и задачи работы на следующий учебный год:

1. Обновление структуры и содержания образования.
2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, социальных и партнерских ресурсов для обеспечения стабильного уровня качества образования.
3. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации непрерывного предпрофильного, профильного образования и профориентации.
4. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса на основе развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Оптимизация условий обучений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Совершенствование воспитательной системы в школе, позволяющей каждому раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.