

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

Согласовано на педсовете
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12

_____Шагаева Т.А.

От «31» августа 2022 г.

от «1» сентября 2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Учимся правильно говорить»

5-9 класс

Составитель: Солдатова Л.И.,

учитель - логопед

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей специальных условий получения образования.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. *Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
3. *Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
4. *Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
5. *Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.*
6. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*
7. *Методические рекомендации Минобрнауки РФ № 09 - 1672 от 18.08.2017 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.*

Целью программы курса является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи курса:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития,

индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности – гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие **формы контроля**: ежегодное обследование обучающихся, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 класса.

Сроки реализации программы Программа рассчитана на 5 лет – 170 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- * способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- * принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- * проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- * самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- * адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- * выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

- * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- * самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * устанавливать простые аналогии;
- * овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- * строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Коррекционно-развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, - раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных. Прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных

Словоизменение. Числительное

Согласование порядковых числительных с существительными

Словоизменение. Местоимение

Согласование местоимений с существительными

Словоизменение. Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными

предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением. Развитие анализа структуры текста Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (3 ч.)			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые Безударные гласные в корне слова.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся Работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		1
5	Гласные после шипящих и Ц.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (6 ч.)			
6	Парные звонкие и	Соблюдают правила работы в группе. Включаются	1

	глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов	
7	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком		1
8	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков		1
9	Непроизносимые согласные		1
10	Непроизносимые согласные		1
11	Двойные согласные		1
Морфемика и словообразование (6 ч.)			
12	Основа слова и окончание	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с	1
13	Корень слова. Однокоренные слова		1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению		1
15	Суффикс. Образование Качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)		1
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)		1
17	Образование притяжательных		1

	прилагательных (-ин-...)	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные, обозначающие название детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-, с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
Словоизменение. Имя существительное (3 ч.)			
18	Изменение существительных по числам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		1
20	Изменение Существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, - ие, -ия (Д.п., П.п.)		1
Словоизменение. Имя прилагательное (4 ч.)			
21	Род имён прилагательных	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют	1
22	Изменение прилагательных по числам и по падежам		1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде		1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе		1

		морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	
Словоизменение. Глагол (4 ч.)			
25	Изменение глаголов по временам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму	1
26	Изменение глаголов по числам		1
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным		1
28	Согласование глаголов с существительными в числе		1
Развитие анализа структуры предложения (5 ч.)			
29	Предложение. Грамматическая основа.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения.	1
30	Второстепенные члены предложения		1
31	Однородные члены предложения		1
32	Обращение		1
33	Прямая и косвенная речь		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
35	Диагностика		1
	Итого:		35

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (6 ч.)			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв а — о в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова с приставками пре-, при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-		1
5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-;-гор-, -гар-		1
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-;-гор-, -гар-		1
7	Правописание гласных В приставках –пре-, -при-		1
8	Правописание гласных В приставках –пре-, -при-		1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
9	Правописание согласных в приставках	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы	1
10	Правописание согласных в приставках		1
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1

		с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)			
13	Правописание слов	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
14	Правописание слов		1
Морфемика и словообразование (2 ч.)			
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
16	Сложные слова. Сложносокращённые слова		1
Словоизменение. Имя существительное (2 ч.)			
17	Несклоняемые имена существительные	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в	1
18	Несклоняемые имена существительные		1

		<p>ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим</p>	
Словоизменение. Имя прилагательное (2 ч.)			
19	Степени сравнения имени прилагательных	<p>Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Устно сравнивают различные объекты. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.</p>	1
20	Степени сравнения имени прилагательных		1
Словоизменение. Числительное (2 ч.)			
21	Согласование порядковых числительных с существительными	<p>Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение.</p>	1
22	Согласование		1

	порядковых числительных с существительными	Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
Словоизменение. Местоимение (2 ч.)			
23	Согласование местоимений с существительными	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение.	1
24	Согласование местоимений с существительными	Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
Словоизменение. Глагол (3 ч.)			
25	Изменение глагола по лицам и числам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение.	1
26	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к	1
27	Спряжение глаголов. Окончания глаголов		1

		письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с глаголами. Распределяют глаголы по группам (спряжение). Определяют написание личных окончаний глаголов. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)			
28	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работа с деформированными предложениями. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
33	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
35	Диагностика		1
	Итого:		35

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование 7 класс			
№ п/п	Название раздела программы, тема	Вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
Развитие фонематического анализа и синтеза.			

Гласные звуки (4 ч.)			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
5	Гласные в суффиксах Страдательных причастий настоящего времени		1
6	Наречие. Конечные гласные наречий.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий		1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е		1
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е		1
Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)			
11	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и	1
12	Анализ предложений с		1

	причастным оборотом	<p>объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.</p>	
13	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот		1
14	Анализ предложений с Деепричастным оборотом		1
15	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями		1
16	Анализ предложений с Непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)		1
17	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)		1
18	Анализ предложений с Производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)		1
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
21	Распространение предложений		1
22	Распространение предложений		1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)		1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение		1

25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение		1
Развитие анализа структуры текста (8 ч.)			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
27	Составление текста из деформированных предложений		1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста		1
29	План. Пересказ текста по составленному плану		1
30	Подробное изложение повествовательных текстов		1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями		
32	Сжатое изложение		
33	Выборочное изложение		
34	Диагностика		1
35	Диагностика		1
	Итого:		35

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
Развитие анализа структуры предложения (16 ч)			
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-	1
4	Главные и второстепенные члены предложений		1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1

6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых)		1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		1
9	Связь слов в предложении, Выраженная согласованием в роде		1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице		1
12	Связь слов в предложении, Выраженная управлением. Конструирование предложений		1
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		1
14	Конструирование предложений с однородными членами		1
15	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами		1
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами		1
17	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		1
18	Прямая и косвенная речь		1
Развитие анализа структуры текста (15 ч.)			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать	1
20	Пересказ по сюжетной картинке		1
21	Что такое план		1
22	Виды планов		1
23	Пересказ по плану		1
24	Изложение текста по вопросам		1
25	Изложение текста по опорным словам		1
26	Изложение текста по коллективно составленному		1

	плану	индивидуально. Внимательно слушают	
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с	1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются	1
29	Текст – повествование. Составление рассказа	текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют	1
30	Текст – описание. Составление рассказа	творческие задания в группах. Конструируют текст. Выполняют	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
33	Замена в тексте лица рассказчика		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу,	1
35	Диагностика	включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
	Итого:		35

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие	1
2	Диагностика	состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)			
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей	1
4	Главные и второстепенные члены предложений	по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым	инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным	1
6	Конструирование простых Предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)		1
7	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием		1

	в роде	предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице		1
11	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		1
12	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		1
13	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами		1
14	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами		1
Развитие анализа структуры текста (18 ч.)			
15	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Находят и исправляют речевые ошибки. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
16	Типы текстов		1
17	Структура текста. Понятие о микротеме		1
18	План. Виды плана		1
19	Составление планов разных видов		1
20	Составление плана по данному тексту		1
21	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану		1
22	Редактирование изложения		1
23	Типы текста. Сравнительное описание		1
24	Сочинение – сравнительное описание		1
25	Редактирование сочинений. Речевые ошибки		1
26	Типы текста. Повествование		1
27	Сочинение – повествование		1
28	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		1
29	Типы текста. Рассуждение		1
30	Сочинение - рассуждение		1
31	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		1
32	Речевые ошибки и их исправления		1

33	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
34	Диагностика		1
	Итого:		34

Используемая литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998 - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. [Текст] / М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] // Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] // Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] // Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1, 2 Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников [Текст] / Е.В. Мазанова. - Издательство ГНОМ и Д, 2006
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997-С. 80- 256
10. Юренкова Т.А. Сборник деформированных текстов 2-4 класс <https://drive.google.com/file/d/1Eb3j9nvMJD56ktQuyapO-8z6lY9p-8aw/view?usp=sharing>
11. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999-С. 39,46, 114-115.