

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

**Согласовано на педсовете**  
Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.



**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ № 12  
Шагаева Т.А.  
от «3» сентября 2020 г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Грани познания»  
5-9 класс

Составитель: Ильиных А.А.,  
педагог-психолог

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Грани познания» разработана для занятий с обучающимися основной школы с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР).

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание - занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Методические рекомендации Минобрнауки РФ № 09 - 1672 от 18.08.2017 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
7. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N 1155-р «О концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».

**Целью** программы является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспечение их безопасности.

### **Принципы программы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

— Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

### **1. Результаты освоения курса «Грани познания»**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

— **Личностные результаты**, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.

— **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

#### **— Познавательные:**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**– Регулятивные:**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**– Коммуникативные:**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

## **2. Содержание**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков. Основная задача психологического развития обучающихся состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

| 1 | Название раздела программы, тема  | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося  |
|---|---|------------------------------|--|
| 2 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов.  | 1                            | Первичная диагностика  |
| 3 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов.  | 1                            | Первичная диагностика  |
| 4 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов.  | 1                            | Первичная диагностика  |
| 5 | Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания.  | 2                            | Игра «Волшебный клубок». Упражнение «Минутка». Упражнение «Живая картинка». Упражнение «Слова - невидимки».. Упражнение «Восстановить пропущенное слово». Рефлексия занятия.                 |
| 6 | Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, воображения.   | 2                            | Упражнение на активизацию «Добрый - злой мяч». Упражнение « Кто внимательнее?» Игра «Анаграммы». Упражнение «Слова». Упражнение «Назови предмет». Упражнение «Две линии». Рефлексия занятия. |
| 7 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения. | 2                            | Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра«Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия.             |
| 8 | Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения                           | 2                            | Игра «Путешествие сказочных героев». Упражнение «Каждой руке своё дело». Упражнение «Числовые ряды». Игра «Анаграммы».   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | Рефлексия занятия.  |
| 9  | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.  | 2 | Упражнение «Пиктограммы». Упражнение «Вставь недостающее число». Игра «Бег ассоциаций». Рефлексия занятия.  |
| 10 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.  | 2 | Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия.  |
| 11 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов  | 1 | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.   |
| 12 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов  | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника.   |
| 13 | Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.  | 2 | Игра «Плечом к плечу». Упражнение «Закодированные примеры». Игра «Четыре стихии». Упражнение «Задумай рисунок». Психогимнастическое упражнение. Упражнение «Реша анаграммы». Рефлексия занятия. |
| 14 | Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики. | 2 | Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия   |
| 15 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов  | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 16 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов  | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 17 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов  | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 18 | Диагностика профессиональной направленности учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов  | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности,  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   |   | профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.                            |
| 19             | Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.  | 2 | Упражнение «Волшебный мешочек». Игра «Число 10». Упражнение «Найди буквы». Упражнение «Установление закономерностей». Упражнение «Закодированные слова». Рефлексия занятия. |
| 20             | Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, грамматических и математических навыков. | 2 | Игра «Назови соседей». Игра «Пишущая машинка». Упражнение «Пиктограммы». Рефлексия занятия  |
| 21             | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов  | 1 | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.  |
| 22             | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов   | 1 | Итоговая диагностика  |
| 23             | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Итоговая диагностика  |
| 24             | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Итоговая диагностика  |
| 25             | Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.                     | 1 | Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы». Игра «Бег ассоциаций». Рефлексия занятия.  |
| Всего: 34 часа |   |   |   |

6-7 класс

| № п/п | Название раздела программы, тема                              | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося |
|-------|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с | 1                            | Первичная диагностика         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | ОВЗ и инвалидов.  |   |   |
| 2  | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов.                                      | 1 | Первичная диагностика   |
| 3  | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов.                                | 1 | Первичная диагностика   |
| 4  | Мышление (сравнение)<br>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)<br>Воображение | 2 | Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Рефлексия занятия  |
| 5  | Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)                            | 2 | Объедини по смыслу. Найди фигуры. Рефлексия занятия   |
| 6  | Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)      | 2 | Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй. Рефлексия занятия                                     |
| 7  | Внутренний план действий<br>Мышление (сравнение)  | 2 | Поверни квадрат. Найди одинаковые. Рефлексия занятия  |
| 8  | Мышление (логическое)<br>Внимание (устойчивость) Чувство времени                                      | 2 | Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок. Рефлексия занятия.   |
| 9  | Мышление (синтез) Внимание (переключение)   | 2 | Составь слова. Отыщи числа. Рефлексия занятия.  |
| 10 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов                         | 1 | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 11 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника.   |
| 12 | Воображение<br>Пространственные представления<br>Мышление (абстрактно-логическое)                     | 2 | Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански. Рефлексия занятия.  |
| 13 | Мышление (логическое)<br>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)               | 2 | Поезд. Не путай цвета. Рефлексия занятия.   |
| 14 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов                         | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 15 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и   | 1 | Промежуточная диагностика   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | инвалидов   |   |   |
| 16             | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов                 | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 17             | Диагностика профессиональной направленности учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 18             | Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение) Внутренний план действий | 2 | Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор. Рефлексия занятия.   |
| 19             | Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная                        | 2 | Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина. Рефлексия занятия   |
| 20             | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов          | 1 | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.  |
| 21             | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов                 | 1 | Итоговая диагностика  |
| 22             | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов                       | 1 | Итоговая диагностика  |
| 23             | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов                       | 1 | Итоговая диагностика  |
| 24             | Память опосредованная вербальная Внутренний план действий                             | 1 | Объедини по смыслу. Поверни квадрат. Рефлексия занятия.   |
| Всего: 34 часа |   |   |   |

8-9 класс

| № п/п | Название раздела программы, тема   | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося |
|-------|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов. | 1                            | Первичная диагностика         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2  | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов.  | 1 | Первичная диагностика   |
| 3  | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов.  | 1 | Первичная диагностика   |
| 4  | Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | 2 | Добавь слово.<br>Раскрась фигуру.<br>Флажок. Рефлексия занятия  |
| 5  | Внутренний план действий Мышление (синтез)  | 2 | Муха. Что здесь изображено? Рефлексия занятия.  |
| 6  | Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений  | 2 | Отыщи числа.<br>Преврати в квадрат.<br>Запретное движение.<br>Рефлексия занятия.  |
| 7  | Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления Воображения   | 2 | Подбери слова.<br>Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки. Рефлексия занятия.  |
| 8  | Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Слуховое восприятие  | 2 | Пятый лишний.<br>Объясни значение.<br>Назови и проверь постукиванием<br>Рефлексия занятия   |
| 9  | Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)                              | 2 | Этажи. Найди девятый. Какой цвет? Рефлексия занятия   |
| 10 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Выявление группы риска обучающихся.<br>Предотвращение самоубийства.<br>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 11 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника.   |
| 12 | Мышление вербально-понятийное Внимание (устойчивость)   | 2 | Расположи слова. Стенографы.<br>Рефлексия занятия.  |
| 13 | Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная) Чувство времени   | 2 | Расположи слова. Запомни слова.<br>Дружный хлопок.<br>Рефлексия занятия   |
| 14 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 15 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов   | 1 | Промежуточная диагностика   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| 16             | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов                              | 1 | Промежуточная диагностика   |
| 17             | Диагностика профессиональной направленности учащихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов                | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 18             | Память (логическая)<br>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)              | 2 | Найди правило и запомни. Найди смысл. Рефлексия занятия   |
| 19             | Мышление (понятийное)<br>Воображение Пространственные представления                                | 2 | Вордбол. Составь изображения. Развертка. Рефлексия занятия  |
| 20             | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов                       | 1 | Итоговая диагностика  |
| 21             | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов                              | 1 | Итоговая диагностика  |
| 22             | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов                                    | 1 | Итоговая диагностика  |
| 23             | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов                                    | 1 | Итоговая диагностика  |
| 24             | Мышление (установление закономерностей) Мышление (вербально-понятийное)<br>Произвольность движений | 1 | Найди фигуры. Расположи слова. Замри. Рефлексия занятия   |
| Всего: 34 часа |  |   |   |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. - М.; Просвещение, 1984. - 288 с.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015. - 196 с.
3. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. - М.: Гном-Пресс, 1998. - 32 с.
4. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.-мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.
5. Лифиц И.В. Ритмика: уч. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 223 с.
6. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. - 112 с.
7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика; уч. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.
8. Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. - М.: КАРО; СПб, 2011. - 77с.
9. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. - М.: Дрофа, 1998. - 104 с.

**Информационное обеспечение:**

- <http://inpsycho.ru/>
- <http://www.voi.ru/>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFcIPtidEFwzUYOgLa664Hmla5t1DKozr>
- <https://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>