

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

**Согласовано на педсовете**

Протокол № 1

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_Шагаева Т.А.

От «30» августа 2021 г.

от «1» сентября 2021 г.

Программа курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

**5-6 класс**

Составитель: Соколова М.А.,

учитель истории и обществознания

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана для занятий с обучающимися основной школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

**Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:**

1. *Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
3. *Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
4. *Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".*
5. *Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.*
6. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*
7. *Методические рекомендации Минобрнауки РФ № 09 - 1672 от 18.08.2017 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.*

**Целью и задачами изучения курса** «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Преимственность** Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» должен реализовать интересы обучающихся 5-х классов в сфере экономики. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения продолжают формироваться умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Программа рассчитана на обучающихся 5 и 6 класса.**

**Сроки реализации программы** Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**УМК** Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекса «Финансовая грамотность. 5—7 классы». Авторы: *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.*

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» ориентирована на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО.

**Формы организации учебного процесса** При реализации программы акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Используются индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации занятий.

## 1. Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение – 1 час

**Вводный урок, беседа**

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция.

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

**Беседа с обучающимися**

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

**Занятие-лекция**

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

***Социальная проба, участие в акции***

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

***Практическое занятие, составление бюджета семьи***

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

***Подготовка акции «Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии»***

## Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

***2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»***

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

## Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

***3.3. Проект «Государство — это мы!»***

## Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие — 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### **Виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение

**Формы организации:** беседа, ролевая игра, практическое занятие, проект, акция, занятие-лекция, мозговой штурм.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты
			Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2.	Доходы и расходы семьи		13			
		1. Деньги и их функции	2	1	1	<p><b>Знать:</b>  Виды денег: наличные, безналичные  Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией  Личностные характеристики и установки:  Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.  Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах  <b>Уметь:</b>  Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу  Различать товарные и символические деньги  <b>Компетенции:</b> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>
		2. Доходы семьи	2	1	1	<p><b>Знать:</b>  Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия  Личностные характеристики и установки:  Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.  Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности  <b>Уметь:</b>  Считать общую сумму доходов.  Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p>

					<p><b>Компетенции:</b> Различать виды денежных поступлений. <i>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</i></p>
	3. Расходы семьи	2	1	1	<p><b>Знать:</b> Виды потребностей; виды расходов семьи. <i>Статьи расходов городских и деревенских семей</i> Личностные характеристики и установки: Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов <b>Уметь:</b> Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы <b>Компетенции:</b> <i>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</i> Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>
	4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><b>Знать:</b> Структура семейного бюджета. <i>Источники сбережения семейного бюджета.</i> Личностные характеристики и установки: Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <b>Уметь:</b> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, <i>рассчитывать дефицит семейного бюджета.</i> <b>Компетенции:</b> <i>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</i> Составлять личный бюджет и оценивать</p>

					способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей
	5. Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1	<p><b>Знать:</b>  <b>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</b>  <b>Личностные характеристики и установки:</b>  Понимание различия между уровнями жизни  Понимание прожиточного минимума</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем</b></p> <p><b>Компетенции:</b>  <b>Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</b></p>
	6. Планирование семейного бюджета	2	1	1	<p><b>Знать:</b>  <b>Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений</b>  <b>Личностные характеристики и установки:</b>  Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов</b></p> <p><b>Компетенции:</b>  <b>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</b></p>
	7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	1	-	<p><b>Знать:</b>  <b>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</b>  <b>Личностные характеристики и установки:</b>  Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий</b></p> <p><b>Компетенции:</b>  <b>Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</b></p>

3.	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	1	1	-	<b>Знать:</b> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования <b>Личностные характеристики и установки:</b> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния <b>Уметь:</b> Находить актуальную информацию в сети интернет <b>Компетенции:</b> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций
		<b>2. Вклады. Страхование вкладов</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Виды страхования</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимание основных задач и принципов страхования <b>Уметь:</b> Соотнести вид страхования с целью страхования <b>Компетенции:</b> Оценивать необходимость страхования
		<b>3. Инвестиции</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> <b>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</b> <b>Уметь:</b> Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования <b>Компетенции:</b> <b>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</b>
		<b>4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Виды кредитов</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> <b>Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</b> <b>Уметь:</b> Соотнести вид кредита с целью кредита <b>Компетенции:</b> <b>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния</b>

						<b>семьи</b>
		<b>5. Ролевая игра «Семейный бюджет»</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Семейный бюджет</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <b>Уметь:</b> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, <b>рассчитывать дефицит семейного бюджета.</b> <b>Компетенции:</b> <b>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</b>
4.	<b>Взаимодействие человека и государства</b>					
		<b>1. Понятие о налогах и их типах.</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Знание основных налогов в РФ:</b> <b>подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> <b>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</b> <b>Уметь:</b> <b>Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</b> <b>Компетенции:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом
		<b>2. Социальные услуги государства.</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ <b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях <b>Уметь:</b> Находить нужную информацию на социальных порталах <b>Компетенции:</b> <b>Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</b>
		<b>3. Проект «Государство — это мы!»</b>	2	1	1	<b>Знать:</b> <b>Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</b> <b>Личностные характеристики и установки:</b> <b>Понимать свое место в финансовой</b>

						<p><b>структуре государства</b></p> <p><b>Уметь:</b> Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><b>Компетенции:</b> Анализировать информацию в системе государство и личность</p>
5.	<b>Финансовый бизнес</b>		<b>4</b>			
6.		<p><b>1. Банковские услуги</b></p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<p><b>Знать:</b> <b>Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов</b></p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</b></p>
		<p><b>2. Собственный бизнес</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Знать:</b> <b>Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса</b></p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимание рискованности занятия бизнесом</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность</p> <p><b>Компетенции:</b> Брать на себя ответственность</p>
		<p><b>3. Валюта в современном мире</b></p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<p><b>Знать:</b> <b>Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)</b></p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b> Понимание причин существования различных валют</p> <p><b>Уметь:</b> Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><b>Компетенции:</b> Анализировать информацию о валютах разных стран</p>
7.	<b>Итоговое занятие</b>	<p><b>Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»</b></p>	<b>1</b>			

**Учебно-методическое обеспечение**

*Липсиц И., Вигдорчик Е.* Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС.

*Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС.