

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Т.А. Шагаева
Приказ № 213 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТАЙНЫ РУССКИХ ГОРОДОВ»
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-9 КЛАСС)**

Составитель:
Шкуратова Т.Г.,
учитель географии

Томск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Тайны русских городов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 7 – 9 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению российских городов, формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов и законов;
- знакомить ребят с культурными и историческими местами России;
- формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать умение собирать и анализировать информацию;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применять материалы дополнительной научной и краеведческой литературы для понимания феномена городов;
- побудить обучающихся к исследовательской деятельности по российским городам;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- способствовать улучшению условий для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русских городов» рассматривается как метапредметная, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, литературе, краеведению. Таким образом, в данной программе можно наблюдать межпредметные связи с историей, литературой и другими предметами.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент программы, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования;
- особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной программы «Загадки и тайны российских городов», что и создает основу для самостоятельного

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Особенность программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии обучения.

Содержание программы отвечает запросам родителей и обучающихся. Программа «Тайны русских городов» состоит из четырех тем:

1. Введение в курс внеурочной деятельности.
2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов.
 - Административные центры.
 - Первые города.
 - Города культурно-исторические центры.
 - Города – центры народных промыслов.
 - Города воинской славы.
3. Фестиваль познавательных игр.
4. Путешествие по городам России.

Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Достижение планируемых результатов в ходе реализации программы внеурочной деятельности.

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Формы организации внеурочной деятельности	(1 уровень)	(2 уровень)	(3 уровень)
Игровая	Разрезные картинки, Найди отличия, Четвертый лишний, Найди и назови	Карточные викторины, Лото, Лабиринт	Что? Где? Когда?

Познавательная	Познавательные беседы, викторины	Фестиваль познавательных игр	Детские исследовательские проекты, конференция «Путешествие по городам России»
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Тематический диспут	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность	Культопоходы в музеи, выставки	Фестиваль познавательных игр	Представление результатов работы конференции «Путешествие по городам России» на уровне школы и микрорайона
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка	Туристический поход	Представление результатов работы конференции «Путешествие по городам России» для школьного краеведческого музея

Программа «Тайны русских городов» представляется актуальной, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Данная программа вносит важный вклад в формирование экологической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Программа курса внеурочной деятельности имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии, истории, краеведения, технологии и др. Содержание программы внеурочной деятельности может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть не только основами географической культуры, но и общекультурными ценностями.

Предполагается, что в ходе изучения программы качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений, исследовательских работ и проектов с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Формы организации деятельности (групповая, парная, индивидуальная, коллективная).

Формы реализации программы:

- интеллектуальные игры;
- школьная конференция «Путешествие по городам России»;
- культопоходы в театры, музеи;
- образовательные экскурсии.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях и домашней подготовки:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3. Повышение качества географических знаний и умений.

4. Совершенствование умений работы со специальной литературой.

Критерии, позволяющие оценить успехи в изучении данного курса: исследовательские и проектные работы, которые будут представлены на школьной конференции.

Исследовательские и проектные работы могут быть представлены по любому городу России, на выбор обучающегося.

Освоение программы «Загадки и тайны российских городов» вносит неоспоримый вклад в достижение личностных результатов. По окончании курса учащиеся должны иметь первичные представления об интереснейших городах России.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

1. Содержание курса внеурочной деятельности для 7- 9 классов (34 часа)

Тема 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» (2 часа)

Определение целей и задач курса. Понятие учебно-исследовательских и проектных работ. Организация учебно-исследовательских и проектных работ. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Личностные:

- формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследовательской деятельности;
- понимать роль и значение географических знаний.
- ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила оформления исследовательской работы.

Тема 2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов (25 часов)

1.1. Административные центры (5 часов)

Москва – столица России, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Московский Кремль, Красная площадь, Царь-колокол, Царь-пушка, памятник Юрию Долгорукому, памятник Минину и Пожарскому и др.). Санкт-Петербург – северная Пальмира, географическое положение, история основания, архитектура и памятники Санкт-Петербурга. Пригород Санкт-Петербурга. Роль и значение Санкт-Петербурга – экономическое, социальное, историческое, культурное, научное в жизни России. Новосибирск – административный центр Сибири, географическое положение, история основания, достопримечательности (Новосибирский зоопарк, музей Солнца, академический театр оперы и балета, Центральный сибирский ботанический сад и др.). Томск – Сибирские Афины, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (ТГУ, Ботанический сад, Воскресенская гора, Лагерный сад, необычные памятники Томска, деревянное зодчество и др.).

1.2. Первые города (5 часов)

Дербент – Каспийские ворота, его история, особенности географического положения,

исторические личности, достопримечательности (Мечеть Джума, музей «Ковра и декоративно-прикладного искусства», музей «Природа Прикаспия», памятник воинам-дербентцам, погибшим в годы ВОВ и др.). Муром, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Памятник Илье Муромцу, многообразие монастырей и храмов и др.). Тобольск – центр освоения Сибири, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Тобольский Кремль, Панин бугор, Киселёвская гора с Чувашским мысом и др.).

1.3. Города культурно-исторические центры (5 часов)

Кострома, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (памятник Ивану Сусанину, памятник Юрию Долгорукому, памятник труженикам тыла, памятник Михаилу Фёдоровичу Романову и др.). Ярославль, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Демидовский столп, памятник Фёдору Волкову, памятник Николаю Некрасову, памятник Ярославу Мудрому и др.). Великий Новгород, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Софийский собор, Новгородский государственный объединённый музей-заповедник, памятник Тысячелетие России.).

1.4. Города – центры народных промыслов (5 часов)

Гжель, ее история, особенности географического положения, исторические личности (колыбель русской керамики, история промысла, технология создания, основные мотивы, гжельская роза, пейзажи со сказочными животными и птицами, использование изделий и др.). Гусь-Хрустальный, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (стекольное производство, история промысла, технология создания, основные мотивы, использование изделий, Дворец молодёжи «Хрустальный», Гусь-Хрустальный историко-художественный музей и др.). Дымково, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (глиняные игрушки, Вятская свистулька, история промысла, технология создания, основные мотивы, использование изделий и др.). Вологда, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Вологодская финифть, гончарный промысел, искусство лоскутного шитья, катавальный промысел, народная кукла, роспись по дереву, традиционная вышивка, узорное ткачество и др.).

1.5. Города воинской славы (5 часов)

Старая Русса, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности, выдающиеся личности (Арефьев П. А. – командир эскадрильи, Варламов Е. В. – российский хоккеист, чемпион России и др.). Великие Луки, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Памятная стела «Город воинской славы», Литературно-художественный музей истории Великой Отечественной войны имени И. А. Васильева и Дом экологического просвещения (в составе Борковского музейного комплекса, обелиск славы и др.). Севастополь, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности, выдающиеся личности (Обелиск Славы героям битвы за Севастополь на Сапун-горе, Мемориал героям обороны Севастополя 1941-1942 гг, Памятник святым Кириллу и Мефодию перед Петропавловским собором и др.).

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь вести диалог;

- участвовать в выработке общего решения.

Познавательные:

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;

- выявлять причинно-следственные связи;

• овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.

Личностные:

- осознавать значение и роль городов;
- понимать особенности и специфику городов;
- осознавать многообразие городов.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности географического положения городов;
- существенные признаки городов;
- функции городов.

Умение определять:

- географического положения городов;
- функции городов.

Умение применять:

- основные правила оформления работы.

Экскурсии в:

- Музей истории города Томска.
- Музей славянской мифологии.
- Краеведческий музей.
- Музей деревянного зодчества.
- Этнографический музей.
- Атомный центр.
- Прогулки по г. Томску.

Тема 3. Фестиваль познавательных игр (3 часа)

Проведение интеллектуальных познавательных игр: «Что? Где? Когда?», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Найди отличия», «Лото», «Разрезные картинки», «Карточные викторины», «Найди и назови» и др.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- работать в группе;
- вырабатывать общее решение.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия разных городов.

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности городов России;
- особенности размещения городов;
- значение городов.

Умение определять:

- специфику природы и населения городов;
- характер познавательной игры.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения в жизни.

Тема 4. Путешествие по городам России (4 часа)

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением студентов и преподавателей ВУЗов. Беседа участников конференции. Подведение итогов программы внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

Познавательные:

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия.

Личностные:

- понимать смысл своей деятельности;
- понимать значимость исследовательской деятельности.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы.

Умение определять:

- причины и следствия выбора темы исследования.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для написания исследовательских работ.

2. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Читательская компетентность

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст;
 - интерпретировать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

ИКТ - компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Учебно-исследовательская деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Тематическое планирование

№№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения
1-2	Введение в курс внеурочной деятельности	2	сентябрь
	Тема 2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов	25 часов	
	Административные центры	5 часов	
3-4	Москва – столица России	2	сентябрь

5	Санкт-Петербург – северная Пальмира	1	октябрь
6	Новосибирск – административный центр Сибири	1	октябрь
7	Томск – Сибирские Афины	1	октябрь
	Первые города	5 часов	
8	Дербент – Каспийские ворота	1	октябрь
9	Муром, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности	1	ноябрь
10	Тобольск – центр освоения Сибири	1	ноябрь
11-12	Экскурсия Томский краеведческий музей	2	ноябрь
	Тема.3. Города культурно-исторические центры	5 часов	
13	Кострома, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности	1	декабрь
14-15	Ярославль, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности	2	декабрь
16-17	Великий Новгород, его история, особенности географического	2	Декабрь, январь
	положения, исторические личности, достопримечательности		
	Тема 4..Города – центры народных промыслов	5 часов	
18	Гжель	1	январь
19	Гусь-Хрустальный	1	январь
20	Дымково	1	февраль
21	Вятская свистулька	1	февраль
22	Вологда	1	февраль
	Города воинской славы	5 часов	
23	Старая Русса	1	февраль
24	Великие Луки	1	март
25	Севастополь	1	март
26-27	Экскурсия к месту основанию города Томска	2	Март, апрель
	Фестиваль познавательных игр	3 часа	
28	«Что? Где? Когда?»,	1	апрель

29	«Четвертый лишний», «Лабиринт»	1	апрель
30	«Найди отличия», «Лото»	1	апрель
	Путешествие по городам России	4 часа	
31	.Подготовка конференции	1	май
32-33	Проведение конференции	2	май
34	Подведение итогов программы внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».	1	май
итого		34	