

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

**Согласовано на педсовете**  
Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ № 12  
Шагаева Т.А.  
от «1» сентября 2021 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
10-11 класс**

Составители: Николаенко Г.П., Больнова К.Н.,  
учителя немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 10 и 11 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и рабочей программы к УМК «Горизонты» по немецкому языку для 10 -11 классов авторы: М.М.Аверин, М.А.Лытаева

### Цели

курса:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  
*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие личности обучающихся** через формирование понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для использования иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Основными **задачами** являются:  
развитие познавательных и учебных компетенций; формирование сознательного отношения к процессу учения; развитие умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению; воспитание уважения к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка, воспитание сознательного отношения к окружающей среде; развитие социально-личностных компетенций, памяти и воображения

За основу рабочей программы взята программа курса немецкого языка в 10 и 11 классе М.М.Аверина, М.А.Лытаевой к УМК «Горизонты» для 10-11 классов и Примерная Основная Образовательная программа Среднего Общего Образования.

Учебники, реализующие рабочую программу: Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. УМК «Горизонты» для 10 и 11 класса. – М.: Просвещение, Cornelsen.

Программа по немецкому языку для среднего общего образования реализуется в 10 и 11 классе и рассчитана на 136 часов (34 недели)

Класс	Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	Немецкий язык	2	68
11	Немецкий язык	2	68

**Логические связи предмета «иностраннй язык» с остальными предметами**  
Благодаря изучению иноязычной лексики из разных сфер жизни человека иностранный язык обнаруживает связь со многими учебными предметами. Наиболее тесные связи иностранного языка как предмета осуществляются с русским языком, литературой, историей, географией, биологией, изобразительным искусством. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по иностранному языку.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, Родине, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- 4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- 6) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.
- 7) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- 11) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, умения оказывать первую помощь;
- 12) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 13) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 14) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметными** результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметными результатами в 10 и 11 классе являются:**

**Коммуникативная сфера:**

**УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:**

Класс	Речевая компетенция. Виды речевой деятельности					Языковая компетенция. Языковые знания и умения			
	Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Орфография
	Диалог	Монолог							
10	5 реплик	10-11 фраз	Понимание основного содержания, выборочное понимание нужной информации. Объем текста – 1,5 мин.	Понимание основного содержания 200 слов, полное понимание 150 слов, выборочное понимание нужной информации 200 слов	Короткое (бланки, резюме, пожелания) 40-50 слов, личное с опорой на образец 70-80 слов	150 слов	Понимать и употреблять в речи изученные явления	Правильное произношение звуков, Соблюдение интонации и ударения, ритмико-интонационное оформление разных предложений	Совершенствование орфографических навыков
11	5 реплик	11-12 фраз	Понимание основного содержания, выборочное понимание нужной информации. Объем текста – 1,5 мин	Понимание основного содержания 300, полное понимание 200, выборочное понимание нужной информации 300	Короткое (бланки, резюме, пожелания) 40-50 слов, личное с опорой на образец 80-100 слов	150 слов	Понимать и употреблять в речи изученные явления	Правильное произношение звуков, Соблюдение интонации и ударения, ритмико-интонационное оформление разных предложений	Совершенствование орфографических навыков

### **Социокультурная компетенция:**

**Ученик научится:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция: Ученик научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

### **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

**Говорение:** вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; обмениваться информацией, обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование:** воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:** Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Орфография:** Владеть орфографическими навыками;

**Фонетика:** Произносить звуки четко, с естественным произношением

**Лексика:** узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

**Грамматика:** распознавать и употреблять в речи: эквиваленты модальных глаголов (*haben/sein + zu + Infinitiv*), отрицание с помощью *niemand, nichts*, значение неличных форм глагола (партицип 1 и 2, причастный оборот), косвенный вопрос с союзом *ob*

**Социокультурная компетенция:** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Познавательная сфера:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: читать/слушать текст с разной глубиной понимания; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

*составлении собственных высказываний в пределах тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом;*

**Ценностно – ориентационная сфера:** *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры*

**Эстетическая сфера:** *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культуре страны изучаемого языка*

### **Универсальные учебные действия**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
6. Проектная деятельность.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.



2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

## 10 класс

Название раздела	Универсальные учебные действия
Примеры для подражания	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
Мечты и желания	Планировать, прогнозировать, вставить недостающие буквы, фиксировать ключевые слова, использовать образец, соотношение (слов и значений, текста и картинки, текста и заголовка, умение работать с информацией (верно/неверно, сравнивать, обобщать, систематизировать, найти сходства и различия), работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Семья	Работа с информацией (вставить недостающие слова, найти соответствие, заполнить пропуски, заполнять таблицу, классифицировать, обобщать, группировать), корректировать, взаимодействовать в паре, слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Зарабатывать и тратить деньги	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Путешествия	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог
Дружба и отношения	Умение работать с информацией (верно/неверно, сравнение, соотношение), выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, составить монологическое сообщение
Три раза по-немецки	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Выбор профессии	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог
Работа в отеле	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы

	речевого и неречевого этикета
Здоровье	Работа с информацией (вставить недостающие слова, найти соответствие, заполнить пропуски, заполнять таблицу, классифицировать, обобщать, группировать), корректировать, взаимодействовать в паре, слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Изучающие немецкий язык и гении	Планировать, прогнозировать, вставить недостающие буквы, фиксировать ключевые слова, использовать образец, соотношение (слов и значений, текста и картинки, текста и заголовка, умение работать с информацией (верно/неверно, сравнивать, обобщать, систематизировать, найти сходства и различия), работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Человек и море	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Не надо неприятностей!	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре
Впечатления от Швейцарии	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог
Волонтерское движение	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Счастье	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре

### 11 класс

Название раздела	Универсальные учебные действия
Жить вместе	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
Творчество	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Германия-страна научных открытий	Планировать, прогнозировать, вставить недостающие буквы, фиксировать ключевые слова, использовать образец, соотношение (слов и значений, текста и картинки, текста и заголовка, умение

	работать с информацией (верно/неверно, сравнивать, обобщать, систематизировать, найти сходства и различия), работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Школа и высшее образование	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог
Искусство	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Помощь	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
Будущее рынка труда	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог
Спорт	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
Средства массовой информации	Взаимодействовать в паре, работать с информацией (соотношение, заполнение пропусков), слушать и вступать в диалог, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Такой разнообразный язык	Планировать, прогнозировать, вставить недостающие буквы, фиксировать ключевые слова, использовать образец, соотношение (слов и значений, текста и картинки, текста и заголовка, умение работать с информацией (верно/неверно, сравнивать, обобщать, систематизировать, найти сходства и различия), работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
Особенные места	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
Предпринимательство	формирование гражданской идентичности, сравнение информации, группировать и заполнять таблицу, выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог

Жизнь в городе и деревне	Работа с информацией (сравнение, соотношение), заполнить пропуски, корректировать, оценивать, работа в паре, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, целеполагание изучения иностранного языка
--------------------------	---

## 2. Содержание учебного курса

### 10 класс

№	Название раздела	Содержание	Формы
1	Примеры для подражания	Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
2	Мечты и желания	Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
3	Семья	Повседневная жизнь в семье. Какие бывают семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
4	Зарабатывать и тратить деньги	Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги: ролевая игра.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
5	Путешествия	Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествуящим: форум.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
6	Дружба и отношения	Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент? Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

7	Три раза по-немецки	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
8	Выбор профессии	Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
9	Работа в отеле	Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
10	Здоровье	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Интервью.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
11	Изучающие немецкий язык и гении	Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
12	Человек и море	Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
13	Не надо неприятностей!	Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
14	Впечатления от Швейцарии	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Легенда о горах в Швейцарии.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
15	Волонтерское движение	Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
16	Счастье	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Как можно исследовать	Фронтальная, индивидуальная,

		счастье?	парная, групповая
--	--	----------	-------------------

### 11 класс

№	Название раздела	Содержание	Формы
1	Жить вместе	Где учатся студенты в Германии? Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против. Где бы вы хотели жить в будущем?	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
2	Творчество	Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа. Как развить творческое начало и использовать его в профессии	Фронтальная, индивидуальная, парная
3	Германия- страна научных открытий	Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой? Научные открытия родом из Германии. Как стать настоящим ученым? Открытия будущего	Фронтальная, индивидуальная, парная
4	Школа и высшее образование	Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Профориентация в школе, выбор профессии.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
5	Искусство	Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец. Предметы искусства. Зачем нужно искусство?	Фронтальная, индивидуальная, парная
6	Помощь	Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Помощь другим делает тебя лучше.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
7	Будущее рынка труда	Рынок труда в Германии. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Требования к моей будущей работе.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
8	Спорт	Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моем регионе	Фронтальная, индивидуальная, парная
9	СМИ	Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. СМИ в России.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
10	Такой разнообразный язык	Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык. Формальное и неформальное общение	Фронтальная, индивидуальная, парная
11	Особенные	Особенные места. Туризм. Туристы в Берлине. Озеро Байкал	Фронтальная,

	места		индивидуальная
12	Предпринимательство	Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	Фронтальная, индивидуальная
13	Жизнь в городе и деревне	Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

### 3. Тематическое планирование

Разделы и количество часов для 10 класса

№	Название раздела	Количество часов
1	Примеры для подражания	4
2	Мечты и желания	4
3	Семья	5
4	Зарабатывать и тратить деньги	5
5	Путешествия	4
6	Дружба и отношения	5
7	Три раза по-немецки	5
8	Выбор профессии	4
9	Работа в отеле	4
10	Здоровье	4
11	Изучающие немецкий язык и гении	4
12	Человек и море	4
13	Не надо неприятностей!	4
14	Впечатления от Швейцарии	4
15	Волонтерское движение	4
16	Счастье	4

Разделы и количество часов для 11 класса

№	Название раздела	Количество часов
1	Жить вместе	6
2	Творчество	5
3	Германия – страна научных открытий	6
4	Школа и высшее образование	5
5	Искусство	6
6	Помощь	4
7	Будущее рынка труда	4
8	Спорт	6
9	СМИ	5
10	Такой разнообразный язык	5
11	Особые места	6
12	Предпринимательство	5
13	Жизнь в городе и деревне	5



**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебник «Горизонты» для 10 и 11 класса М.М. Аверин

Плакаты в кабинете

Немецкий алфавит 1 шт.

Временные формы глагола 1 шт.

Интернет – ресурсы

<https://www.prosv.ru/subject/deutsch.html>

<http://old.prosv.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

[http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/э.эю>

**Литература**

1. Аверин М.М. и др. УМК «Горизонты» для 10 класса. – М.: Просвещение, Cornelsen.
2. Аверин М.М. и др. УМК «Горизонты» для 11 класса. – М.: Просвещение, Cornelsen.
3. М.М. Аверин, М.А. Лытаева. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Горизонты» 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2017.
4. Примерные основная образовательная программы среднего общего образования. Второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013г. – 63с.

