

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №12 г. Томска

Согласовано на педсовете
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
Т.А. Шагаева
От 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа
География
(углубленный уровень)
10-11 класс

Составители: Шкуратова Н.Г.,
Кушнарева Т.В.,
учителя географии

Томск – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов) .
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Программа курса «География. 10-11 классы. Углубленный уровень». Автор В.Н. Холина.
9. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов, изучающих географию на углубленном уровне.

На программу в 10 и 11 классах отводится по 102 часа, по 3 часа в неделю.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания.

Главными целями изучения предмета на углубленном уровне являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;

- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

Развивающие:

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса**:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; –мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
 - *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
 - *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
 - *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

102 часа

РАЗДЕЛ 1. География в современном мире. 15 часов

Тема 1. География как наука. 3 часа

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географические олимпиады. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическое положение и местоположение. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.

Практическая работа 1. Характеристика географических объектов (реки, озера, моря, природной зоны, гор, равнины – по выбору) с применением типовых планов описания географических объектов.

Тема 2. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 4 часа

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Традиционные методы географических исследований: картографический, описательный, экспедиционный. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Географические законы и модели. Законы физической и экономической географии. Модель Тюнена – первая теоретическая модель в географии. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы (ГИС), космический мониторинг Земли, системы подспутникового позиционирования. Программа GoogleEarth. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования.

Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений.

Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем*. Пространственные модели в географии. Географические прогнозы.

Практическая работа 2. Определение территорий Земли с использованием ГИС-технологий и космических снимков.

Тема 3. Физическая география. 6 часов

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры*.

Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.

Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации*. Физико-географическое районирование. Природноантропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга*. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска*.

Практические работы:

3. Характеристика природного комплекса (ПК) своей местности.

4. Составление комплексных географических характеристик разных территорий: регионов России.

Тема 4. Социально-экономическая география мира. 2 часа

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Практическая работа 5. Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору).

РАЗДЕЛ 2. География мировых природных ресурсов. 5 часов

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

Практические работы:

6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).
7. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

РАЗДЕЛ 3. Политическая карта мира: государства и границы. 23 часа

Тема 1. Объекты политической карты мира. 10 часов

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Классификация стран мира. Группировки стран мира (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения).

Государственный строй – унитарные государства, конфедерации и федерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования. Территориально-политическая организация общества.

Основные формы правления – монархии и республики.

Государства в составе Содружества (Британского), Французский союз.

Причины появления на политической карте мира непризнанных и самопровозглашенных государств, их географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира – Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм.

Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки и каналы.

Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости. Их географическое положение (колонияльный список ООН).

Межгосударственные политические организации. ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации. Международные организации: ООН, МАГАТЭ, ОБСЕ.

Практические работы:

8. Классификация стран мира по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения.
9. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
10. Составление картосхемы размещения разных типов монархий и республик, федераций и унитарных государств по регионам мира.
11. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

Тема 2. Территория и границы государств. 2 часа

Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

Выход к морю: преимущества географического положения.

Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

Тема 3. Формирование политической карты мира. 5 часов

Основные этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Формы государственного устройства и правления в Европе. Основные события XX- начала XXI веков. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации

Формы государственного устройства и правления в Азии. Основные события XX- начала XXI веков. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные политические и экономические организации.

Формы государственного устройства и правления в Африке. Основные события XX- начала XXI веков. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные политические и экономические организации.

Формы государственного устройства и правления в Америке. История открытия и освоения. Основные события XX- начала XXI веков. Территориальные споры. Международные организации.

Практическая работа 12 «Обозначение на контурной карте суверенных стран, появившихся на политической карте мира со второй половины 80-х годов XX века».

Тема 4. Политическая география и геополитика. 2 часа

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства. Геополитическое положение стран. Формирование мирового геополитического пространства. «Горячие точки» на политической карте мира.

Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы геополитики XX века. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX века.

Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте стран - «горячих точек» мира (период 1950-2018 гг.)»

Тема 5. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира. 3 часа

Типология и классификация стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная. Валовой национальный доход (ВНД) – основа для классификации стран. С. Кузнец – нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Отраслевая структура ВВП. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран разного типа, в том числе России. Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира.

Практические работы:

14. Представление географической информации в таблице «Типология стран мира».

15. Решение задач на определение типа страны на основе географической информации в виде таблиц, диаграмм.

16. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

РАЗДЕЛ4. Население мира. 15 часов

География населения. Население мира. Расселение человека по планете. Закономерности расселения населения. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Численность населения мира и динамика изменения численности. Воспроизводство. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический переход. Демографический взрыв, демографические кризисы и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Миграции населения. *География религий*: мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Урбанизация. Геоурбанистика. Критерии выделения города. Специфика городских и сельских поселений. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Урбанизация в России и США. Экономическая структура города

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

География рынка труда и занятости.

Практические работы:

17. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
18. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.
19. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира.
20. Прогнозирование последствий изменения численности населения в странах и в отдельных регионах мира.
21. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
22. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
23. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
24. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
25. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
26. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. Построение картосхемы стран и регионов мира с разным уровнем урбанизации. Выделение крупнейших агломераций и мегалополисов мира.
27. Составление характеристики «идеального» города – экополиса.

РАЗДЕЛ5. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства. 30 часов

НТР. НТП И НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие.

Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, социализация

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. Определение специализации отдельных стран и районов.

Международное географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. Факторы размещения хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Соотношение старых, новых, новейших отраслей.

Горнодобывающая промышленность мира: структура добычи минерального сырья, особенности географии добычи, Главные горнодобывающие державы, актуальные проблемы развития: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и т.д.

ТЭК. Этапы развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве.

Топливная промышленность мира. Нефтяная, газовая и угольная как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки.

Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки». Структура выработки электроэнергии на ТЭС, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники энергии.

Черная и цветная металлургия. Изменение географии чёрной металлургии в эпоху НТР. Главные страны- производители и экспортёры продукции. Влияние металлургической промышленности на природную среду и пути решения проблем.

Машиностроение. Роль машиностроения в мировом хозяйстве, его отраслевая структура. Региональные особенности производства машиностроительной продукции.

Химическая промышленность. Значение и возрастающая роль химической промышленности на современном этапе. Региональные особенности производства химической промышленности.

Лесная промышленность: два пояса. Производство основных видов продукции по странам мира.

Легкая промышленность: изменение соотношений между регионами. Тенденции развития отрасли.

Сельское хозяйство мира: значение, типы. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные и непродовольственные культуры. Основные районы происхождения культурных растений.

География животноводства мира. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Рыболовство.

Непроизводственная сфера и ее место в мировом хозяйстве, структура, особенности географии отдельных секторов. Развитие сферы услуг. Главные виды деловых и потребительских услуг, их география.

География транспорта. Влияние НТР на транспорт. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая [среда](#).

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации. География внешнеэкономических связей. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте. Виды валют. Валютные резервы и золотой запас стран мира. Роль международных кредитов в развитии экономики. Мировой рынок инвестиций и его география.

Международный туризм, его экономическая роль, классификация видов туризма и их география. Основные туристические потоки. Регионы и страны международного туризма.

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.

Международные организации (интеграционные экономические союзы).

Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Транснациональные корпорации: география штаб-квартир, масштабы деятельности.

Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

Практические работы:

28. Определение сдвигов в развитии обрабатывающей промышленности.

29. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности

30. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
31. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».
32. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.
33. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).
34. Построение картосхемы размещения основных районов главных сельскохозяйственных культур мира.
35. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
36. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
37. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.
38. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
39. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

РАЗДЕЛ 6. Россия на политической карте мира. 5 часов

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности проблемы интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

40. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
41. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
42. Анализ внешней торговли России.
43. Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России и своей области в будущем.
44. Характеристика политико-географического положения (ПГП) России. Его изменение во времени.

РАЗДЕЛ 7. Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды. Насущные проблемы человечества. 6 часов

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Окружающая среда как геосистема.

Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.

Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Пути решения экологических проблем.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных и геоэкологических проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира.

Глобальная продовольственная проблема.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

45. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

11 класс

102 часа (из них 4 часа – резервное время)

РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 85 часов

Тема 1. Регионы и страны мира. 2 часа

Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Мировой и российский опыт.

Тема 2. Зарубежная Европа. 22 часа

Страны Европы– комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Общая характеристика ФГП, ПГП и ЭГП стран Европы: Германии, Великобритании, Франции, Италии, Испании, стран Бенилюкса.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Практические работы:

1. Создание географического образа территории зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.
4. Характеристика политико-географического положения страны.
5. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).
7. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.
8. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы.
9. Защита электронных презентаций о странах Европы (по выбору).
10. Защита электронных презентаций о городах Европы и их достопримечательностях (по выбору).
11. Решение задач на определение города Европы по описанию находящихся в нем достопримечательностей.
12. Решение задач на определение названия страны Европы по описанию.

Тема 3. Зарубежная Азия. 22 часа

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Общая характеристика ФГП, ПГП и ЭГП стран Азии: Японии, Китая, Индии, Таиланда, Стран СНГ.

Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран. Страны и народы Австралии и Океании.

Практические работы:

13. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.
14. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.
15. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору) на основе различных источников информации.
16. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
17. Создание географического образа территории зарубежной Азии.
18. Характеристика размещения хозяйства.
19. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Азии.
20. Защита электронных презентаций о странах Азии (по выбору).
21. Защита электронных презентаций о городах Азии и их достопримечательностях (по выбору).
22. Решение задач на определение города Азии по описанию находящихся в нем достопримечательностей.
23. Решение задач на определение названия страны Азии по описанию.

Тема 4. Австралия и Океания. 5 часов

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население, Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона.

Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность, сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Океании. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности Австралии и Океании. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Новая Зеландия. Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика.

Практическая работа 24. Анализ внешней торговли Австралии.

Тема 5. Африка. 13 часов

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Специализация субрегионов Африки. ЮАР. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы:

24. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.
25. Создание географического образа территории Африки.
26. Сравнительная характеристика стран по выбору.
27. Защита электронных презентаций о странах Африки (по выбору).
28. Защита электронных презентаций о городах Африки и их достопримечательностях (по выбору).
29. Решение задач на определение города Африки по описанию находящихся в нем достопримечательностей.
30. Решение задач на определение названия страны Африки по описанию.

Тема 6. Северная Америка. 9 часов

Территория и население Северной Америки. Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США и Канады. Внутрирайонные различия. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

Практическая работа № 31. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

Тема 7. Латинская Америка. 13 часов

Общая характеристика Вест-Индии. Центральная Америка. Внешнеэкономические связи. Страны и народы Латинской Америки.. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Куба. Мексика, Венесуэла, Аргентина. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Интеграционная группировка БРИКС. Экологические проблемы.

Практические работы:

32. Составление характеристики латиноамериканских столиц.
33. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).
34. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства региона.
35. Защита электронных презентаций о странах Латинской Америки (по выбору).
36. Защита электронных презентаций о городах Латинской Америки и их достопримечательностях (по выбору).
37. Решение задач на определение города Латинской Америки по описанию находящихся в нем достопримечательностей.
38. Решение задач на определение названия страны Латинской Америки по описанию.

РАЗДЕЛ 2. Глобальные проблемы человечества. 4 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

39. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

40. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

РАЗДЕЛ 3. Россия в современном мире. 10 часов

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Географическое положение РФ. Природа России. Население России. Часовые пояса. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы:

41. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

42. Определение региона России по его описанию.

43. Определение различий во времени в регионах и городах России.

44. Решение задач на объяснение явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

45. Решение задач на выявление явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел, тема курса	Кол-во часов	Кол-во практических работ в разделе, теме
10 класс		
РАЗДЕЛ 1. География в современном мире	15 часов	5
Тема 1. География как наука	3 часа	1
Тема 2. Современные методы географических исследований и источники географической информации	4 часа	1
Тема 3. Физическая география	6 часов	2
Тема 4. Социально-экономическая география мира	2 часа	1
РАЗДЕЛ 2. География мировых природных ресурсов	5 часов	2
РАЗДЕЛ 3. Политическая карта мира: государства и границы	23 часа	9
Тема 1. Объекты политической карты мира	10 часов	4
Тема 2. Территория и границы государств	2 часа	
Тема 3. Формирование политической карты мира	5 часов	1
Тема 4. Политическая география и геополитика	2 часа	1
Тема 5. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	4 часа	3
РАЗДЕЛ 4. Население мира	15 часов	11
РАЗДЕЛ 5. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства	33 часа	12
РАЗДЕЛ 6. Россия на политической карте мира	6 часов	5
РАЗДЕЛ 7. Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды. Насущные проблемы человечества	5 часов	15
11 класс		
РАЗДЕЛ 1. Региональная характеристика мира	85 часов	
Тема 1. Регионы и страны мира	2 часа	

Тема 2. Зарубежная Европа	22 часов	12
Тема 3. Зарубежная Азия	22 часов	11
Тема 4. Австралия и Океания	5 часов	1
Тема 5. Африка	13 часов	7
Тема 6. Северная Америка	9 часов	1
Тема 7. Латинская Америка	13 часов	7
РАЗДЕЛ 2. Глобальные проблемы человечества	2 часа	2
РАЗДЕЛ 3. Россия в современном мире	10 часов	5
Резервное время - 4 часа		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Печатные пособия			
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)		1
2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		1
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)		1
5	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)		1
6	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164 , от 31.08.2009 N 320 , от 19.10.2009 N 427 , от 10.11.2011 N 2643 , от 24.01.2012 N 39 , от 31.01.2012 N 69 , от 23.06.2015 N 609)		1
7	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 , от 31.12.2015 N 1578)		1
8	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342 , от 28.05.2014 N 598 , от 17.07.2015 N 734)		1
9	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных		1
10	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»		1
11	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08«О примерных основных образовательных программах»		1

12	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»		1
13	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»		1
14	Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.		1
15	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).		1
16	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172–14).		
17	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного		
18	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений		1
19	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		1
20	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-		1
21	Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10–11 классы, опубликованная в сборнике «В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10–11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012–2014»		1
22	Рабочая программа по географии. 10–11 классы. К учебнику В.П. Максаковского «География. 10–11 классы». ФГОС. Москва: Планета. 2016 (составитель Болотникова Н.В.)		1
23	Программа В.П. Максаковского, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6–11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001–2003		1
24	Программа курса географии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Максаковский (М: Дрофа, 2012)		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
	Учебник : Е.М.. Домогацких. География . 10-11 класс :: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень		
1	Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.		
2	<u>Атлас: География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 40 с.</u>		
3	В.П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001-2003		1
4	Т.П. Герасимова, С.В. Мясникова. Общая география. Учебник для общеобразовательных учреждений. – С-П.: СпецЛит, 2001.		1
5	Н.Ф. Винокурова., Г.С. Камерилова и др. Природопользование 10-11 кл. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. –		1
6	С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003		1

7	В.Н. Холина. География человеческой деятельности. 10-11 кл. М.: – Просвещение, 2002. Элективный курс		1
8	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. Москва: – Просвещение, 2017.		1
Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение			
1	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы–М.: Просвещение, 2005		1
2	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
3	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		1
4	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		1
5	В.И. Сиротин. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Географический атлас школьника. Экономическая и социальная география мира (для 10 кл.) под редакцией В.И. Щербаковой. М.: –Дрофа, 2007		1
7	Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. М.– Экзамен, 2006		1
8	В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: –Дрофа, 2007		1
9	Р.Х. Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
10	В.И. Сиротин. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Задания и упражнения для работы с контурными картами. М.: –Дрофа, 2007		1
11	География. 10 класс. Контурные карты. М.: –Дрофа, 2007		1
12	География стран СНГ и Балтии. Атлас. М.: –Дрофа, 2007		1
13	В.М. Смирнова. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. М.: – Просвещение, 1996		1
Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение			
1	В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты. М.: – Дрофа, 2007		1
2	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		1
3	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
4	О.А. Климанова. География в цифрах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
5	О.А. Климанова. География в таблицах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Н.В. Короновский. Геология. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005		1
7	С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002		1
8	К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6–10 классы. Справочник школьника. М.: – Дрофа, 2007		1
9	В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: – Просвещение, 1994		1
10	В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь по географии: 10 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004 г.		1
11	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на		1
12	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1
13	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
14	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.		1
15	В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: – Дрофа, 2007		1

16	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		1
17	А.Б. Моргунова. Тесты для учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007		1
18	А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007		1
19	Н.В. Яковлева «География 10-11 классы». Уроки с использованием информационных технологий. - Волгоград: Учитель, 2009		1
20	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320с. – тесты стр. 295-312.		1
22	Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • http://geographer.ru • http://geotest.nm.ru • http://ege.edu.ru 		1
Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)			
1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994		1
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152		1
4	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
5	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
6	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		1
7	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. –		1
8	В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. М.: – Дрофа, 2006		1
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
Технические средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
Цифровые и и электронные образовательные ресурсы			
1	Презентации MicrosoftPowerPoint.		
2	<i>Электронные и видеоиздания</i>		
3	Интерактивное наглядное пособие «География России»	ДФ	1
4	DVD Экология. XXI век	ДФ	1
5	DVD Экология. Нетрадиционнаяэнергетика	ДФ	1
6	DVDОбразовательная коллекция. География 6-10 классы		1
7	Население Мира (120 шт.) + CD		1
8	География. Политическая карта. ООО «Медиахауз», «АСТ-Пресс школа», 2008	д	1
9	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа», 2009	д	1
10	Политическая карта мира	д	1
Демонстрационные пособия			
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Политическая карта мира 100х140	д	1
2	Физическая карта мира 100х140	д	1
3	Важнейшие культурные растения мира 100х140	д	1
4	Африка. Политическая карта 70х100	д	1

5	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	д	1
6	Северная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
7	Южная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
8	Европа. Политическая карта 70х100	д	1
9	Евразия. Политическая карта 100х140	д	1
10	Азия. Политическая карта 70х100	д	1
11	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
12	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
13	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
14	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
15	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
16	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
17	Особо охраняемые территории мира 100х140	д	1
108	Политическая карта мира 100х140	д	I
109	Народы мира 100х140	д	1
110	Религии мира 100х140	д	1
111	Население мира 100х140	д	1
112	Минеральные ресурсы мира 100х140	д	1
113	Экологические проблемы мира 100х140	д	1
114	Электроэнергетика мира 100х140	д	1
115	Транспорт мира 100х140	д	1
116	Сельское хозяйство мира 100х140	д	1
117	Промышленность мира 100х140	д	1
118	Агроклиматические ресурсы мира 100х140	д	1
119	Глобальные проблемы человечества 100х140	д	1
120	США. Общегеографическая карта 70х100	д	1
121	США. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
122	Япония. Общегеографическая карта 70х100	д	1
123	Япония. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
124	Китай. Общегеографическая карта 70х100	д	1
125	Китай. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
128	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
132	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	д	1
133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140	д	1
134	Международные организации 100х140	д	1
135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО	д	1
Модели			
2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Натуральные объекты			
3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	п	15
7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	п	15

8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	п	15
9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	п	15

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К—для каждого ученика (25 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

Развивающиеся страны:

- ключевые;
- новые индустриальные;
- нефтеэкспортирующие;
- отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен),

«промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы.

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы—Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар — Куба

Кофе — Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница — Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны — лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.