

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждениеСредняя общеобразовательная школа № 12 г.
Томска

Согласовано на педсовете
Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12
Шагаева Т.А.
от «3» сентября 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
10 класс

Составитель: Иглякова О.Ш.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку в 10 классе составлена для обучающихся с ЗПР на основе Федерального государственного стандарта и рабочей программы к УМК «Горизонты» по немецкому языку для 10 класса (автор УМК Аверин М.М.).

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков, а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. Таким обучающимся необходим хорошо структурированный материал. Для них важно обучение без принуждения, основанное на успехе, рефлексии изученного.

Цель программы – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, ликвидация имеющихся пробелов в знаниях.

Задачи: сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения; скорректировать отставание в развитии обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Сопровождение обучающихся с ЗПР предусматривает следующие **виды коррекционной помощи**: выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослых; выполнять учебные действия по словесной инструкции при её последовательном изложении; дифференцирование заданий по объему и уровню сложности. Значительное внимание необходимо уделять развитию устной и письменной речи, побуждать к самостоятельному поиску информации, обучать переносу освоенных навыков, развивать умение работать в паре, группе.

Учебники, реализующие рабочую программу: Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. УМК «Горизонты» для 10 класса. – М.: Просвещение, Cornelsen.

Программа по немецкому языку для среднего общего образования реализуется в 10 классе и рассчитана на 68 часов (34 недели)

Класс	Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	Немецкий язык	2	68

Логические связи предмета «иностранный язык» с остальными предметами
Благодаря изучению иноязычной лексики из разных сфер жизни человека иностранный язык обнаруживает связь со многими учебными предметами. Наиболее тесные связи иностранного языка как предмета осуществляются с русским языком, литературой, историей, географией, биологией, изобразительным искусством. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по иностранному языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения адаптированной образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметными результатами являются:

умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; умение принимать участие в совместной учебной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов; умение строить элементарные логические рассуждения; умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметными результатами для обучающихся 7 вида в 10 классе являются:

Коммуникативная сфера:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

Коммуникативная сфера:

Класс	Речевая компетенция. Виды речевой деятельности					Языковая компетенция. Языковые знания и умения			
	Говорение		Аудирование	Чтение (ознакомительное, основное содержание)	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Орфография
	Диалог	Монолог							
10	2-3 реплики	2-3 фразы	речь учителя и одноклассников и вербально/не вербально реагировать	вслух читать слова, простые тексты 120 слов, переводить, находить необходимую информацию, работать со словарем	уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	30 слов, интернациональная лексика, простейшие устойчивые словосочетания	Понимать и употреблять в речи простейшие конструкции	Произношение простых звуков и звукосочетаний, соблюдать ударение и интонацию	Знать правила чтения несложных слов и орфографии

Социокультурная компетенция

Ученик научится: знание реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Познавательная сфера

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: читать/слушать текст с разной глубиной понимания; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; умение пользоваться справочным материалом;

Ценностно – ориентационная сфера

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры.

Эстетическая сфера

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культуре страны изучаемого языка.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение работать индивидуально и в группе
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

2. Содержание учебного курса

10 класс

№	Название темы	Содержание
1	Примеры для подражания	Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Качества личности, которыми можно восхищаться.
2	Мечты и желания	Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?
3	Семья	Повседневная жизнь в семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть?
4	Зарабатывать и тратить деньги	Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Карманные деньги: ролевая игра.
5	Путешествия	Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Советы путешественникам: форум.
6	Дружба, любовь и отношения	Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент?
7	Три раза по-немецки	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.
8	Выбор профессии	Предложения об учебе. Биография.
9	Работа в отеле	Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях.
10	Здоровье	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность?
11	Изучающие немецкий язык и гении	Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность?

12	Человек и море	Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Загрязнение окружающей среды: кто виноват?
13	Не надо неприятностей!	Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?
14	Впечатления от Швейцарии	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Легенда о горах в Швейцарии.
15	Волонтерское движение	Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.
16	Счастье	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы и количество часов для 10 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Примеры для подражания	4
2	Мечты и желания	4
3	Семья	5
4	Зарабатывать и тратить деньги	5
5	Путешествия	4
6	Дружба, любовь и отношения	5
7	Три раза по-немецки	5
8	Выбор профессии	4
9	Работа в отеле	4
10	Здоровье	4
11	Изучающие немецкий язык и гении	4
12	Человек и море	4
13	Не надо неприятностей!	4

14	Впечатления от Швейцарии	4
15	Волонтерское движение	4
16	Счастье	4

Материально – техническая база

Учебник «Горизонты» для 10 класса М.М. Аверин

Плакаты в кабинете

Немецкий алфавит 1 шт.

Временные формы глагола 1 шт.

Интернет – ресурсы

<https://www.prosv.ru/subject/deutsch.html>

<http://old.prosv.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/э.эю>

Литература

1. М.М. Аверин. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, базов. и углубл. уровни / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. — М. : Просвещение, 2018. — 176 с.
2. Аверин М.М. и др. УМК «Горизонты» для 10 класса. — М.: Просвещение, Cornelsen.
3. М.М. Аверин, М.А. Лытаева. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Горизонты» 10 – 11 класс. — М.: Просвещение, 2017.
4. Примерные основная образовательная программы среднего общего образования. Второй иностранный язык. — М.: Просвещение, 2016. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2013г. — 63с.

