

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

**Согласовано на педсовете**

Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12

Шагаева Т.А.

от «3» сентября 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

**ИСТОРИЯ**

**10 класс**

Составитель: Соколова М.А.,

учитель истории и обществознания

Томск – 2020

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» обучающимся с ЗПР в 10 классе.

Программа составлена с учетом

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО).
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).
- авторских программ по истории к предметной линии учебников под научной редакцией С.П. Карпова (История России 10кл., 2020) издательства «Русское слово».
- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» под ред. Л.С. Белоусова издательства «Русское слово».

Преподавание курса «История» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами: 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с измен. от 04.06.2014 г. № 145 - ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 - ФЗ, ред. 17.03.2018 г.);

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс» / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник».
2. Всеобщая история Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна, М., Просвещение.

Нормативный срок реализации программы 10-11кл.: 2 года.

На изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой в 10 кл. отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России - 48 часа и 20 на изучение курса Всеобщей истории.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП СОО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура», «География» и другие.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

В соответствии с АООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2016 гг. («История России»), логически завершая учебный

предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Адаптированная рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала отечественная история, а затем всеобщая история.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

## **I. Планируемые результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг,

гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные результаты Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Предметные результаты В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.

## **II. Содержание учебного предмета «История» базового уровня 10 класс (68 часов)**

### **Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.» (48 часов)**

#### **Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (13 часов)**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

#### **Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (7 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

#### **Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (9 часов)**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

#### **Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (13 часов)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х —

начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

#### **Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (6 часов)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

### **Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (20 часов)**

#### **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)**

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиам ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

#### **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал - демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в XX веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа

фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

### **Раздел 3. Вторая мировая война (2 часа)**

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

### **Раздел 4. Соревнования социальных систем (6 часов).**

Причины и предпосылки « холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно - политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии . Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал ( Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные», движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его



структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

**III. Тематическое планирование учебного предмета «История»  
в 10 классе базового уровня**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>История России</b>	<b>48 часов</b>
	<b>Раздел «Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.»</b>	<b>13 ч.</b>
1	Вводный урок	1
2	Повторение курса 9 класса	1
3	Российская империя накануне революции	1
4	Российская империя накануне революции	1
5	Россия в Первой мировой войне	1
6	Война и общество. Нарастание кризиса.	1
7	Российская революция 1917.: от Февраля к Октябрю Приход к власти партии большевиков	1
8	Приход к власти большевиков	1
9	Становление советской власти.	1
10	Начало гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	1
11	Россия в годы военного коммунизма	1
12	Общество в эпоху революционных потрясений	1
13	Революция и культура	1
	<b>Раздел «Советский союз в 1920-1930-е гг.» -</b>	<b>7 ч.</b>
14	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	1
15	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
16	Индустриализация и коллективизация	1
17	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
18	Советское общество в 1920-1930 е гг.	
19	Внешняя политика СССР в 1920-1930 е гг.	1
20	Наука и культура в 1920-1930 е гг.	1
	<b>Раздел «Советский союз в годы военных испытаний»</b>	<b>9 ч.</b>
21	СССР накануне ВОВ	1
22	Начальный этап ВОВ (лето-осень 1941 г.)	1
23	Битва за Москву и оборона Ленинграда	1
24	Коренной перелом	1
25	Война и общество. Во вражеском тылу	1
26	Культура и наука в годы войны	1
27	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
28	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1
29	Итоги и уроки	1
	<b>Раздел «СССР в 1945-1991 гг.»</b>	<b>13 ч.</b>
30	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1
31	Внешняя политика СССР	1
32	Политическое и экономическое развитие	1
33	Культура и духовная жизнь в СССР в к. 1940- сер. 1960-х гг.	1

34	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1
35	Брежневская эпоха	1
36	Духовная жизнь в 1970- нач. 1980-х гг.	1
37	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1
38	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
39	Перестройка и кризис советской политической системы	1
40	Социально-экономическое развитие в 1985-1991	1
41	«Новое мышление» и внешняя политика	1
42	Кризис и распад СССР	1
	<b>Раздел «Российская федерация в 1991-2016 гг.»</b>	<b>6 ч.</b>
43	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
44	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция РФ	1
45	Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
46	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1
47	Внешняя политика РФ в 1990-е гг. – нач. XXI века	1
48	Политическое, социальное и экономическое развитие России в 2000-2020-е гг.	1
	<b>Всеобщая история</b>	<b>20 часов</b>
	<b>Раздел «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»</b>	<b>2 ч.</b>
49	Мир накануне ПМВ. Происхождение ПМВ	1
50	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1
	<b>Раздел «Межвоенный период» (1918-1939)</b>	<b>10 ч.</b>
51	Последствия войны. Версальско-Вашингтонская система	1
52	Страны Запада в 1920 – е гг.	1
53	Авторитарные режимы в Европе	1
54	Мировой экономический кризис. Великая депрессия	1
55	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс»	1
56	Наращение агрессии в мире. Политика «умиротворения» агрессора	1
57	Латинская Америка	1
58	Восток в 1 п. XX в. Китай, Индия	1
59	Япония, Турция, Иран	1
60	Культура и искусство в 1 п. XX в.	1
	<b>Раздел «Вторая мировая война»</b>	<b>2 ч.</b>
61	Вторая мировая война	1
62	Итоги ВМВ. Послевоенное урегулирование.	1
63	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно -политических блоков	1
64	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
65	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	1
66	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
67	Проблемы мирового развития в начале третьего	1

	тысячелетия	
68	Основные проблемы развития современного общества	1