

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 12 г. Томска

**Согласовано на педсовете**  
Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ № 12



Шагаева Т.А.

от «3» сентября 2020 г.

**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1, 7.2)  
10-11 класс**

Составитель: Ильиных А.А.,

педагог-психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

- – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в

Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 12 (вариант 7.1, вариант 7.2).

**Целью** создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

**Принципы психокоррекционной программы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

- Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

— Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, пространственно-временной ориентации, двигательной координации обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

#### **Критериями эффективности коррекционно-развивающей программы являются:**

1. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
2. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
3. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП СОО.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы

**Форма оценивания** знаний - безотметочная.

**Формы контроля:** входная, промежуточная и итоговая диагностика.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для ребенка получающего образование по варианту 7.1, 7.2 является ценным нововведением в содержание образования школьника указанной группы.

Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется

мерой практической актуальности для учащегося определенного класса.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). – развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы: Основные формы и приемы обучения:

- Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для ребенка с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной.

- Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы.

- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с ребенком, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с ребенком.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации

и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для ребенка с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими.

Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время. Согласно учебному плану АООП СОО (вариант 7.1,7.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» в 10-11 классах выделяется - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП СОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

– **Личностные результаты**, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно - этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.

– **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

– **Познавательные:**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

– **Регулятивные:**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**–Коммуникативные:**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований среднего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего общего образования.

Структура занятий и формы занятий разнообразны: групповые, индивидуальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.
- Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.
- Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержания и успешно применять в учебной деятельности.

Оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий.

Развивающее обучение сместило образовательные акценты с изучения учениками учебного материала по предметам на их учебную деятельность, ориентированную на интеллектуальное развитие учащихся, формирование у них основ логического и творческого мышления. Стержневой идеей концепции развивающего обучения является опережающее развитие мышления. Вместе с тем знания являются важным источником развития.

Таким образом, при организации развивающего обучения учебная деятельность должна быть направлена на вооружение учащихся не только конкретными знаниями, но и комплексом интеллектуальных умений: умений проводить классификацию и обобщение фактов, абстрагировать, формулировать выводы; выполнять анализ эксперимента, формулировать проблему и решать ее, планировать эксперимент, проводить наблюдения и др. Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект каждого урока и конкретизация развивающих целей.



Развивающий аспект включает:

1. Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.
2. Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т.д.
3. Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.
4. Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков.
5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

10 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
3	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
4	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	2	Расположи слова. Форма - цвет. Рефлексия занятия.
5	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение	2	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок. Рефлексия занятия.
6	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная)	2	Подбери общее понятие. Запомни фигуры. Рефлексия занятия.
7	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Память (непосредственная)	2	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй. Рефлексия занятия.
8	Внутренний план действия Мышление вербально-понятийное Произвольность движений (помехоустойчивость)	2	Совмести фигуры. Подбери общее понятие Не путай цвета. Рефлексия занятия.
9	Мышление вербально-понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	2	Найди рядоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый. Рефлексия занятия.
10	Диагностика склонности к суицидальному поведению 10-11 класс с ОВЗ и инвалидов	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
11	Диагностика самооценки 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
12	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	2	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка. Рефлексия занятия.
13	Мышление вербально-понятийное	2	Приветствие. Разминка. Найди

	Произвольность движений		рядоположное слово. «Невидящие» и «неслышащие». Рефлексия занятия.
14	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Промежуточная диагностика
15	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Промежуточная диагностика
16	Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 10-11 классов	1	Промежуточная диагностика
17	Диагностика профессиональной направленности учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
18	Мышление вербально-смысловое Мышление вербально-понятийное Осязательное восприятие	2	Объясни значение. Целое - часть. Палочка-узнавалочка. Рефлексия занятия
19	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	2	Запомни сочетание фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики. Рефлексия занятия.
20	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 10-11 классов	1	Итоговая диагностика
21	Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 10-11 классов	1	Итоговая диагностика
22	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Итоговая диагностика
23	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Итоговая диагностика
24	Мышление вербально-причинное Мышление (установление закономерностей)	1	Разминка. Найди причину и следствие. Найди фигуры. Рефлексия занятия.
Всего: 34 часа			

### 11 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
3	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
4	Ценности жизни	2	Написание минирассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств»
5	Лента жизни	2	Исследования: Я – дошкольник.. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);

6	Продуктивное общение	2	Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.
7	Я в мире эмоций	2	Как справиться со злостью? Как простить обиду? А что они обо мне подумают? Самоприказы
8	Я – знакомый незнакомец	2	Меня оценивают одноклассники. Интервью. Жизненный девиз. Просмотр фильмов; Драматизация. «Сказка о милостивой судьбе».
9	Мой МИР	2	Цвет моего настроения. Интервью. «Мои интересы». «О чем я мечтаю». «Метафорический автопортрет». «Я так бы раскрасил мир». «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...»
10	Диагностика склонности к суицидальному поведению 10-11 класс с ОВЗ и инвалидов	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
11	Диагностика самооценки 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
12	Поддержка в общении	2	Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Встреча цивилизации
13	Техники снятия внутреннего напряжения	2	Дыхательные упражнения. Упражнения «Сильные колени».
14	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Промежуточная диагностика
15	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Промежуточная диагностика
16	Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 10-11 классов	1	Промежуточная диагностика
17	Диагностика профессиональной направленности учащихся 10-11 классов с ОВЗ и инвалидов	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
18	Я – часть класса	2	Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач).
19	Эмпатия в действии	2	Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций.
20	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 10-11 классов	1	Итоговая диагностика
21	Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 10-11 классов	1	Итоговая диагностика
22	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Итоговая диагностика
23	Диагностика познавательной сферы 10-11 классах с ОВЗ и инвалидов	1	Итоговая диагностика
24	Я могу	1	Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».
Всего: 34 часа			

#### 4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Документация:**
  - Должностные инструкции педагога-психолога.
  - Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога как педагогического работника.
  - График работы.
  - Список обучающихся.
  - Журнал учета посещаемости обучающимися занятий.
  - Расписание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
  - Индивидуальные маршруты обучающихся.
  - Годовой план консультативно-методической работы.
  - Годовой отчёт.
  - Аналитический отчёт.
  - Список учебно-методической литературы.
  - Журнал консультаций педагога-психолога с родителями МАОУ СОШ №12.
  - Журнал консультаций педагога-психолога с учителями и специалистами МАОУ СОШ

№ 12

- Рабочие коррекционно-развивающие программы.
- Диагностический материал для обследования обучающихся

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- Ноутбук
- Принтер.
- Доска с магнитами.
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
- Стол учительский.

**Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:**

1. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. - М.; Просвещение, 1984. - 288 с.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015. - 196 с.
3. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. - М.: Гном-Пресс, 1998. - 32 с.
4. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.- мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.
5. Лифиц И.В. Ритмика: уч. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 223 с.
6. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. - 112 с.
7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика; уч. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.
8. Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. - М.: КАРО; СПб, 2011. - 77с.
9. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. - М.: Дрофа, 1998. - 104 с.

**Информационное обеспечение:**

- <http://inpsycho.ru/>
- <http://www.voi.ru/>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFcIPTidEFwzUYOgLa664Hmla5t1DKozr>
- <https://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>

**Оборудование:**

- Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:
- Теоретическая литература
- Информационное обеспечение

