

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНА  
Начальник департамента  
образования администрации  
Города Томска  
О.В. Васильева



СОГЛАСОВАНА  
На Управляющем совете  
Протокол № 1  
от «20» 09 2019 г.  
А.В. Аверкова

Handwritten signature of A.V. Averkova in blue ink.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ № 12  
Т.А. Шагаева  
Приказ № 157  
от «20» 09 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ № 12 Г. ТОМСКА  
2019-2024 гг.**

1.	Паспорт Программы развития 2019-2024 гг.	Стр. 3
2.	Информационная справка	Стр. 8
3.	Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы	Стр. 9
4.	Раздел 2. Концепция развития школы	Стр. 28
5.	Раздел 3. Приоритетные направления Программы развития 2019-2024 гг.	Стр. 30
6.	Раздел 4. Реализация задач в целях обеспечения непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования	Стр. 37
7.	Раздел 5. Финансирование Программы развития	Стр. 42
8.	Раздел 6. Система управления развитием	Стр. 42
9.	Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	Стр. 43
10.	Раздел 8. План действий по реализации Программы	Стр. 44
11.	Приложение. Школьные проекты в рамках реализации Программы развития.	Стр. 46

## Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития нашего образовательного учреждения.

### **Ключевая идея- идея развития.**

Программа развития школы разработана исходя из понимания того, что любое развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него в процессе реализации. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития МАОУ СОШ №12 г.Томска ,в школе могут появляться новые, непрогнозируемые элементы, а цели и задачи, которые ставит перед собой школа, могут быть достигнуты, не достигнуты или достигнуты частично.

С учетом вышеизложенного, Программа предусматривает проработку ключевых направлений развития в целом, которые в дальнейшем будут дополнены и конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами школы и отраженных в годовых планах и планах МО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

**В своем представлении о том, какой должна быть МАОУ СОШ №12 г.Томска, мы исходили** из признания того, что школа -образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности социума на высоком качественном уровне.Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного пространства.

## 1. Паспорт Программы развития 2019-2024 гг.

<i><b>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</b></i>	
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МАОУ СОШ №12 г. Томска на 2019-2024 годы
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
<b>Нормативно-правовая база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Устав МАОУ СОШ №12 Г.Томска.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе Соколовой М.А., Ашурок Е.В., Королевой Е.В., Брагиной А.В.
<b>Координатор</b>	Шагаева Т.А., директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска Ляшенко Е.И., начальник отдела образования Департамента образования администрации г.Томска
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.
<b>Задачи Программы</b>	1.Обновление структуры и содержания образования. 2.Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, социальных и партнерских ресурсов для обеспечения стабильного уровня качества

образования.

3. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации непрерывного предпрофильного, профильного образования и профориентации.

5. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса на основе развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Оптимизация условий обучений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Совершенствование воспитательной системы в школе, позволяющей каждому раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы.

#### **Качественные показатели:**

- **Достижение** стабильного уровня качества образования;

- **Обеспечение** преемственности образования на всех уровнях обучения и на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- **Дифференциация и индивидуализация** обучения в системе профильного и углубленного изучения предметов; в системе работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

- **Развитие** воспитательного потенциала в гражданском и духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- **Повышение** конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- **Максимальный учет интересов** и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии обучения.

- **Создание условия** для творческой и профессиональной самореализации личности учителя и ученика;

- **Развитие** образовательного сообщества, участвующего в управлении.

**Изменение** модели управления для достижения эффективности.

- **Развитие** системы дополнительного образования.

- **Обеспечение** высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

- **Совершенствование** комплекса условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **Количественные показатели:**

- **70 % выпускников** уровня основного общего продолжают обучение в старших классах школы;

- **Обеспечение профилизации**, в том числе через сотрудничество с вузами, для учащихся 8-11 классов.

- **Обеспечить профессиональное развитие педагогов** не только в рамках обязательной переподготовки, но и различных обучающих курсах, в том числе через знакомство с образовательными моделями других субъектов РФ.

- **Достижение показателя:** на уровне среднего общего образования будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий;

- **Повышение уровня достижения предметных и метапредметных результатов** позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием;

	<p><b>-Положительная динамика</b> количества высокобалльников на ОГЭ и ЕГЭ, результативности участия педагогов и учащихся в конкурсном движении.</p>
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>1.Совершенствование содержания и технологий образования</b></p> <p>1.1.Внедрение ФГОС СОО.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, ВУЗами г. Томска.</p> <p>1.3.Обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами;</p> <p>-1.4.Повышение качества и объективности выполнения всероссийских проверочных работ, снижение количества выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальные пороговые значения баллов для получения аттестата, увеличение количества высокобалльников по учебным предметам на ЕГЭ и увеличение призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников, в других конкурсных региональных и муниципальных мероприятиях;</p> <p>1.5.Формирование у школьников мотивации для достижения максимально возможных высоких результатов в условиях опережающей профориентации и индивидуального профилирования; наличие позитивного имиджа образования и продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля через сотрудничество с вузами, в том числе ТУСУР и ТГАСУ.</p> <p>1.6. Использование технологии комплексного подхода при организации образовательного процесса.</p> <p><b>2.Создание современной информационно-образовательной среды через</b></p> <p><b>2.1.эффективное функционирование</b> школьного сайта, обеспечивающего открытость школьного информационного пространства.</p> <p>2.2. Развитие ресурса «Электронный журнал».</p> <p>2.3.Установление высокоскоростного интернета в Заистоке и популяризацию дистанционного образования в рамках самообразования и работы с одаренными и мотивированными детьми.</p> <p><b>3.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</b></p> <p>3.1. через максимальный учет индивидуальных потребностей и снижение отрицательного воздействия обучения на здоровье обучающихся.</p> <p>3.2.Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3.3.Развитие физической культуры и спорта.</p> <p><b>4.Совершенствование воспитательной системы в школе</b></p> <p>4.1. содействие повышению роли семьи в воспитании детей,</p> <p>4.2. развитие воспитательного потенциала в гражданском и духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;</p> <p><b>5. Развитие образовательного сообщества, участвующего в управлении.</b> Изменение модели управления для достижения эффективности.</p> <p><b>6. Реализация задач Национальных проектов России, в том числе: Цифровая образовательная среда, Поддержка семей, имеющих детей, Успех каждого ребенка, Современная школа (обновление содержания и технологий образования), Учитель будущего.</b></p> <p><b>7. Создание условий развития образования в школе</b></p>

	<p>1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы на основе Независимой оценки качества
	Кадровое обеспечение введения ФГОС Повышение квалификации педагогических кадров
	Стабильный уровень качества обучения( не менее 45%)
	Качество ЕГЭ и ОГЭ – не ниже, чем показатели по муниципалитету
	Увеличение количества выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) совпадающих с профилем обучения
	Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья 100%
	Наличие официального сайта школы. Его постоянное обновление <a href="http://school12.edu.tomsk.ru/">http://school12.edu.tomsk.ru/</a>
	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением 100%
	Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 100%
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 100%
	Доля учителей школы, имеющих первую или высшую квалификационную категорию Не менее 70%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 100%
	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 80%
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 80%
	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 30 %
	Методическое обеспечение непрерывных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования Не менее 75 %
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении Не менее 50%
	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете Не более 2%
	Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел

	0 %
	<b>Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы</b>
<b>Доминанты развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение гарантированного качественного образования</li> <li>• Комплексность</li> <li>• Непрерывность</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Конкурентоспособность и устойчивое развитие</li> <li>• Эффективное управление</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2013-2018 гг.</li> <li>• Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе</li> <li>• Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы</li> <li>• Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2019-2024 гг.</b>
<b>Порядок управления реализацией</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</b>	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;</li> <li>- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</li> <li>- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>I этап: 2019-2020 гг.</b> Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования. Разработка и внедрение основных проектов Программы.</p> <p><b>II этап: 2010-2022 гг.</b> Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; разработка и апробация новых образовательных программ и технологий, направленных на обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p> <p><b>III этап: 2022-2024 гг.</b> Реализация основных направлений, обобщение результатов работы.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2019-2024 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильность качества обучения и воспитания, через непрерывную систему образования.</li> <li>2. Организация оптимального варианта предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>3. Организация оптимального варианта системы дополнительного образования через сотрудничество с УДОД г.Томска.</li> <li>4. Совершенствование материально-технической базы, в том числе МТБ</li> </ol>

	«Заистока». 5. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности, и их включение в общую деятельность.
<b>Финансирование Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный и дополнительные привлеченные средства
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация, Педагогический совет, Управляющий совет школы

## 2. Информационная справка

<b>Адрес:</b>	<i>г. Томск, пер. Юрточный, 8</i>
<b>Директор школы:</b>	<i>Шагаева Татьяна Анатольевна</i>
<b>Телефон:</b>	<i>(3822) 53-32-24, 53-21-24, 53-01-18</i>
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:soch12@mail.tomsknet.ru"><u>soch12@mail.tomsknet.ru</u></a>
<b>сайт:</b>	<a href="http://school12.edu.tomsk.ru"><u>http://school12.edu.tomsk.ru</u></a>
<b>Учредитель:</b>	Департамент образования администрации г. Томска
<b>Год основания:</b>	1936 г.

Учреждение имеет структурное подразделение «Заисток»

<b>Адрес:</b>	<i>г. Томск, ул. М. Горького, 55</i>
<b>Руководитель:</b>	<i>Горникова Мария Яковлевна</i>
<b>Телефон:</b>	<i>(3822)51-41-95</i>
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:gornikova1982@mail.ru"><u>gornikova1982@mail.ru</u></a>



## Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы

### *Характеристика микросоциума школы*

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города, с другой - школа является микрорайонной закреплённой территорией – это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и республик, имеющих временное жильё и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации Г.Томска от 14.10.2011 №1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ №10. Образовательный процесс осуществляется в зданиях по пер. Юрточный, 8 и М.Горького, 55. Здание на М.Горького, 55 1916 года, небольшое, рассчитано на 140 обучающихся. Микрорайон заселен в основном частным сектором, много семей мигрантов со слабым владением русским языком и низким уровнем дохода. На данный момент микрорайон интенсивно застраивается, что может привести к изменению социально-экономической ситуации в районе и в структурном подразделении «Заисток».

В 2019-2020 учебном году в школе созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся и успешной адаптации к современным условиям: получения базового образования, предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования, сохранения здоровья.

#### **Реализуемые уровни образования в МАОУ СОШ № 12 г. Томска:**

уровень начального общего образования;

уровень основного общего образования;

уровень среднего общего образования.

#### **Форма обучения – очная.**

**Язык преподавания** — русский язык

#### **Нормативные сроки обучения:**

уровень начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года);

уровень основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет);

уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения — 2 года).

#### **Численность детей по уровням обучения:**

На уровне начального общего образования в школе обучаются 16 классов, из них 3 коррекционных VII вида (340 человек).

На уровне основного общего образования – 14 классов (327 человек).

На уровне среднего общего образования – 4 класса: 10 А – класс с группами инженерно-технического и биолого-химического профиля, 10 Б - социально-гуманитарной класс, 11 А – класс с группами социально-гуманитарного и физико-математического профиля, 11Б - общеобразовательный класс. (87 человек).

В 2019-2020 учебном году планируется обучение 1 – 6 классов в режиме пятидневной учебной недели, 7 – 11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

По состоянию на начало **2019 - 2020** учебного года в школе обучается 754 ученика.

### *Сравнительный анализ численности обучающихся за 5 лет*

<b>Учебный год</b>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
<b>Кол-во учеников</b>	<b>724</b>	<b>775</b>	<b>802</b>	<b>746</b>	<b>754</b>

Анализ численности обучающихся за 5 лет показывает относительную стабильность. Причины выбытия и прибытия обучающихся – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся в школе уменьшилось на 53 человека, это связано, прежде всего, с открытием школы «Перспектива» в районе, прилегающем к территориям, относившимся к школе №12.

#### *Характеристика педагогического коллектива*

Категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	6
в том числе:	
Директор	1
заместители директора	4
руководитель структурного подразделения «Заисток»	1
- педагогические работники	58

#### Возрастной состав педагогических работников

<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29 лет</b>	<b>30-34 лет</b>	<b>35-39 лет</b>	<b>40-44 лет</b>	<b>45-49 лет</b>	<b>50-54</b>	<b>55 и старше</b>
6	14	6	0	4	4	3	21

#### Возрастной состав руководящих работников

<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29 лет</b>	<b>30-34 лет</b>	<b>35-39 лет</b>	<b>40-44 лет</b>	<b>45-49 лет</b>	<b>50-54 лет</b>	<b>55 и старше</b>
0	0	1	2	0	0	1	2

#### Число педагогических работников по стажу работы

<b>до 3 лет</b>	<b>От 3 до 5</b>	<b>5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 15 лет</b>	<b>От 15 до 20</b>	<b>20 и более</b>
7	9	7	9	2	24

#### Число руководящих работников по стажу работы

<b>до 3 лет</b>	<b>От 3 до 5</b>	<b>5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 15 лет</b>	<b>От 15 до 20</b>	<b>20 и более</b>
0	0	1	2	1	2

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. На 1 сентября 2019-2020 учебного года в школе работают на постоянной основе 67 педагогов.

**34 педагога (51%) – имеют квалификационную категорию**

20 (30%) – первую

14 (22%) – высшую

**15 (23%) педагогов** соответствуют занимаемой должности

**4 педагога (6%)** – молодые специалисты

В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли 31 педагогических и административно-управленческих работников, 14 педагогов прошли аттестацию: 6 педагогов аттестованы на первую категорию, 5 – на высшую и 3 – на соответствие занимаемой должности.

За последние три года практически каждый педагог коллектива повысил квалификацию на КПК.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 12 г.Томска позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. На 1 сентября 2019-2020 учебного года 64 (96%) педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Курсовую подготовку не проходили молодые специалисты, и педагоги, обучающиеся в магистратуре.

В соответствии с распоряжением №274-р от 20.04.2016 г., в целях обеспечения МАОУ СОШ № 12 высококвалифицированными педагогическими кадрами на 2016-2021 гг. был разработан и утвержден КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта») по обеспечению педагогическими кадрами. Основная цель – внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.

### **Сильные стороны:**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива – это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией. В школе создана и эффективно работает система наставничества. В 2019-2020 учебном году за 8 молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями закреплены педагоги-наставники.

### **Проблемы:**

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах;
- только 51% педагог имеет квалификационную категорию;
- две грани в составе коллектива: омоложение коллектива – потеря преемственности; высокий процент педагогов без квалификации и с высоким возрастным порогом;

### **Способы решения проблем:**

- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям (ТГПУ – обучаются 2 выпускника);
- Реализация мероприятий по организации переподготовки лиц;
- Обучение педагогов пенсионного возраста в рамках Национального проекта «Демография»;
- Организация педагогической практики студентов ТГПК, ТГПУ;
- Привлечение выпускников (бакалавров) непедагогических организаций высшего образования в педагогическую магистратуру;
- Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических учреждений высшего профессионального образования, молодых специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием;
- Организация участия педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- Информационно-методическое сопровождение молодых педагогических работников через систему наставничества;
- Организация проведения аттестации педагогических работников с целью выявления и распространения инновационного педагогического опыта, повышение педагогического мастерства.

## *Информатизация образовательного процесса*

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса. На начало 2019-2020 учебного года был проведен мониторинг, который показал недостаточный уровень оснащения школы.

	Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков, моноблоков, используемых обучающимися	Количество автоматизированных рабочих мест педагогов (компьютер, ноутбук)	Количество интерактивных досок	Количество проектов	Количество принтеров, многофункциональных устройств (МФУ)	Количество цифровых лабораторий (предмет)	Количество документ-камер	Количество наборов по робототехнике	количество компьютеров в локальной сети
СОШ № 12, Юрточный переулок, 8а	23	34	13	21	20	1 по биологии	2	1 LEGOM INDSTORMS	77
«Заисток»	0	9	2	4	6	0	0	0	10

### **Сильные стороны:**

- школа имеет два компьютерных класса, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- школа оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития образовательного процесса;
- созданы условия для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами;
- постоянно обновляется официальный информационный школьный сайт;
- электронный дневник.

### **Слабые стороны:**

- мониторинг ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации в этом направлении;
- недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой;

### **Способы решения проблем:**

- пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;

- пополнение компьютерной базы школы: необходимо приобрести 35 компьютеров, 5 ноутбуков/планшетов, 10 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, наборы для робототехники, цифровые лаборатории по химии, физики;
- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

### *Развитие внешних связей школы*

В течение пяти лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города, межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде, муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми и т.д. Более подробно информация представлена в таблице.

<b>Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями (дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации)</b>		
Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах, конкурсах	Приказ Департамента ОО ТО  Положения
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практическая конференция школьников «Вершининские чтения»). Развитие историко-культурного образования (Интеллектуальный квест «Память о подвиге в наших сердцах»).	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2019 № 860р «О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2019-2020 учебном году»
4. НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия	Договор от 17 мая 2016 г. Договор о сетевой форме реализации ООП от 7 октября 2019 г.
5. НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 2392 от 15.02.2017 г.
6. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018 г.
7. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и	Договор с Департаментом

	реализации программ профильного обучения	образования администрации Города Томска
8. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ»	Сертификат № 014
9. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.
11. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.
12. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой деятельности	Положение
13. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор
14. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
15. Томская областная детско-юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
16. МАОУ ДО Центр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.

#### **Сильные стороны:**

- Школа территориально расположена в центре города, это способствует сотрудничеству с многими организациями;
- С 2016 года организована работа по сотрудничеству в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- Активное участие в Городских воспитательных целевых программах;
- Активное посещение музеев г. Томска, расположенных в центре города.

#### **Слабые стороны:**

- Недостаточно развиты связи с ТУСУР и ТГПУ;
- Мало детей, замотивированных на получение высшего образования.

#### **Способы решения проблем:**

- Участие в проекте «IT-старт»;
- Посещение практикоориентированных занятий для школьников от факультетов ТУСУР и ТГПУ;
- Организация родительских лекторий, собраний с участием представителей ТУСУР и ТГПУ;

- Осуществление организационного, методического, информационного сопровождения по взаимодействию с ВУЗами;
- Проведение мониторинга эффективности реализации взаимодействия с ВУЗами;
- Популяризация высшего образования среди обучающихся ОУ;
- Увеличение участников олимпиад, входящих в соответствующие перечни уполномоченных федеральных и региональных органов государственной власти;
- Совместная разработка и реализация образовательных программ профильных классов ТГАСУ, ТУСУР и ТГПУ.

### *Анализ образовательных результатов*

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы нацелен на:

1. обеспечение стабильного качества образования и доступности образования для детей с разными потребностями и возможностями;
2. осуществление преемственности и непрерывности на разных уровнях образования;
3. применение практико-ориентированных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач сделано следующее:

#### **1. Начальная школа.**

Акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе НОО МАОУ СОШ № 12. Реализации заявленных в Основной образовательной программе НОО целей и задач способствует организация учебного процесса по УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России» (в 1–ых классах).

#### **2. Основная школа.**

Учебный план основной школы с 5 по 6 класс составлен с учетом пятидневной учебной недели, 7-9 классы – шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели.

**5 класс.** Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. В соответствии с ФГОС ООО вводятся предметы «География», «Биология». Введен второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 час в неделю. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована через включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «География». Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, представлена курсом «Информатика».

**6 класс.** Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, представлена курсом «Информатика».

**7 класс:** Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физкультуры, второй иностранный язык (немецкий, начальный уровень). Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, представлена курсами: «В мире чисел», Основы смыслового чтения и работы с текстом «Вдумчивый читатель», проектная деятельность в предметной области «Математика и

**8 класс.** Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме. Школьный компонент представлен курсами «Основы социализации личности», «Избранные вопросы математики», «Сложные вопросы языкознания», Немецкий язык (начальный уровень).

**9 класс.** В соответствии с ФГОС ООО введены 3 часа предмета «История», 3 часа предмета «Физика». Компонент образовательного учреждения представлен курсами «Основы социализации личности», «Дополнительные главы математики», «Сложные вопросы языкознания».

Учебная программа по изучению ПДД реализуется через классные часы (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности в начальной школе – через программу «Окружающий мир» и классные часы.

### **3. Средняя школа.**

Учебные планы для 10 – 11 классов разработаны в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

#### **10 А класс - Профильный класс с группами инженерно-технического и биолого-химического профиля**

Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. В 10 А классе сформированы две профильные группы: инженерно-технического направления. Профильные предметы – «Математика» (8 час), «Физика» (5 часов), «Информатика» (3 часа); биолого-химического направления. Профильные предметы - «Химия» (4 часа), «Биология» (4 часа), из школьного компонента выделены часы на экспериментальные занятия по химии и биологии, добавлено по 1 часу на предметы «Математика», «Химия», «Биология». Из школьного компонента выделен 1 час на спецкурс по английскому языку.

#### **10Б класс - Профильный социально-гуманитарный класс**

Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. Из школьного компонента добавлен 1 час на предмет «Математика». Профильные предметы – «Русский язык» (3 часа), «Литература» (5 часов), «История» (4 часа), «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (1 час), «Право» (1 час). Из школьного компонента выделен 1 час на спецкурс по английскому языку.

#### **11 А класс - Профильный класс с социально-гуманитарной группой и физико – математической группой**

Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. Из вариативной части добавлены по одному часу на предметы «Биология», «Математика». Представлен предмет «Астрономия» в объеме 1 час в неделю. В 11 классе сформированы две профильные группы: Социально- гуманитарного направления. Профильные предметы – «Русский язык» (2 час), «Литература» (5 часов), «История» (4 часа), «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (1 часа), «Право» (1 час); Физико-математического направления. Профильные предметы - «Математика» (8 часов), «Физика» (5 часов), «Информатика» (3 часа).

#### **11Б класс Общеобразовательный класс.**

Учебные предметы инвариантной части компонента представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры. Из вариативной части добавлены по одному часу на предметы «Химия», «Биология», «Математика». Представлен предмет «Астрономия» в объеме 1 час в неделю. Компонент образовательного учреждения содержит спецкурсы по предметам: русский язык, обществознание, география. Один час в неделю предусмотрен на занятия с психологом в рамках профориентационной работы.

Предполагается участие обучающихся 10-11 классов в работе видеоконференций, вебинаров, проводимых ВУЗами Томска и России, лабораторных практикумов по физике, химии, проводимых на базе ТГАСУ, ТГПУ, ТГУ и ТПУ, сотрудничество с Областным краеведческим и Областным художественным музеями.

**4.** Для реализации основных целей ФГОС НОО и ООО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.



## Мониторинг уровня обученности в начальной школе (в %)

Показатели	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	352	362	315
Абсолютная успеваемость (в %)	98	99%	99%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	4	3	2
Число обучающихся 2 – 4 классов	243	256	240
Из них окончили учебный год на «отлично»	30	32	29
Окончили год без «троек»	129	131	128
Качественная успеваемость (в %)	53%	54%	53%

### **В ходе анализа работы начальной школы выявлены следующие проблемы:**

- много детей, поступающих в 1 класс, имеют уровень подготовки ниже базового, что свидетельствует о педагогической запущенности и незрелости, о наличии определенных проблем в психическом развитии;
- увеличивается количество учащихся с ОВЗ в общеобразовательных классах;
- неполная реализация на каждом уроке индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- недостаточное время отводится на повторение изученного ранее материала
- существование проблем в педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса: учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-учитель;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- в классах преобладают фронтальные формы в процессе выполнения заданий;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведен промежуточный административный контроль.

Анализируя комплексные контрольные работы учащихся, следует сказать, что 39% обучающихся (в большинстве это коррекционные классы) имеют низкий базовый уровень усвоения, а остальные – оптимальный и высокий - безошибочно прочитали заданные тексты и выполнили задания, что говорит о понимании прочитанного.

## Результаты ВПР в 4 классах (апрель 2018 г.)

Кл.	Кол-во	математика	Русский язык	Окружающий мир
4 А	25	90,4%	94,1%	90,4%
4 Б	25	100%	81,8%	92%
4 В	21	58,8%	47%	70,5%
	71	83%	73%	84%

## Результаты ВПР в 4 классах (апрель 2019 г.)

Кл.	Кол-во	математика	Русский язык	Окружающий мир
4 А	26	87%	57%	96%
4 Б	23	74%	64%	83%
4 В	16	73%	43%	67%
	65	78%	54%	82%

### Сильные стороны:

- в основу учебно - воспитательного процесса начальной школы МАОУ СОШ №12 положены принципы системно - деятельностного подхода;
- создания благоприятной образовательной среды для обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья, в том числе через реализацию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- применение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- 100% вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в школе;
- сотрудничество с городскими центрами дополнительного образования;
- ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в международных, областных и городских Олимпиадах и конкурсах, где нередко занимают призовые места;
- создание классов для детей с ОВЗ: доступность получения ими общего образования; школой предоставлены различные формы образования (индивидуальное, индивидуальное с посещением школы, уроков), поддержка их реализации службами сопровождения;
- работа группы предшкольной подготовки (внебюджет) с целью обеспечить слияние программ дошкольного и начального школьного образования;

### Слабые стороны:

- отсутствие школы полного дня, влияющие на эффективность реализации ФГОС НОО;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы;
- нет условий для развития художественно-эстетического направления (нехватка площадей);
- большое количество обучающихся, поступающих в школу, с низкой мотивацией.

### Способы решения проблем:

- использовать все возможности УМК «Школа России» для повышения качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

- создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- Повышение эффективности управления;
- учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- развитие направления работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития художественно-эстетического направления;
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;
  - создание кабинета с наглядно-демонстративными пособиями для использования в начальной школе (коллекция полезных ископаемых, глобусы

Несмотря на систематическую работу по повышению качества образования, качественная успеваемость в школе не поднимается выше 43%, а в последний год снизилась на 3,7 %.

### **Мониторинг уровня обученности (в %)**

Показатели	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	775	795	742
Абсолютная успеваемость (в %)	97%	99%	98%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	5 / 21	5/41	11/74
Число обучающихся 2 – 11 классов	667	692	667
Из них окончили учебный год на «отлично»	49	64	67
Окончили год без «троек»	238	199	162
Качественная успеваемость (в %)	43%	38%	34,3%

#### **Слабые стороны:**

- не использован в полной мере имеющийся потенциал классов, в каждом классе есть обучающиеся имеющие по 1-2 «3», «4» (резерв «хорошистов» и «отличников»);
- отсутствие системной работы по повышению учебной мотивации обучающихся, однообразные уроки, недостаточная работа по отслеживанию учебных затруднений обучающихся, по формированию положительного отношения к усвоению знаний.
- низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью детей.

#### **Способы решения проблемы:**

- продолжить систему мониторинга обученности по предметам (в течение учебного года);
- в целях повышения учебной мотивации обучающихся активизировать деятельность методических объединений в направлении внедрения в работу учителей-предметников современных интерактивных технологий обучения.

**Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч. год</i>			<i>2016 -2017 уч. год</i>		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	<b>88</b>	64,57	69,16	<b>88</b>	66,9	69,79
Математика (профиль)	<b>70</b>	42	48,25	88	40,6	50,37
Математика (база)		3,9		5	4,3	4,3
История России	84	33,8	52,1	69	55	52,77
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	56	53	56,38	56	39,3	58,61
Обществознание	69	46,17	54,42	68	56,8	55,69
География	<b>37</b>	37	60,9	64	64	60,79
Биология	<b>61</b>	54,75	55,48	78	47	54,04
Физика	<b>59</b>	43,5	51,69	-	-	56,99
Информатика и ИКТ	<b>59</b>	59	57,75	70	57	60,12
Иностранный язык	79	79	65,71	79	<b>75</b>	64,88

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>			<i>2018-2019 уч.год</i>		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	<b>91</b>	70,88	71,14	<b>91</b>	61,19	69,5
Математика (профиль)	<b>74</b>	46,68	50,62	<b>70</b>	41,36	56,5
Математика (база)	<b>5</b>	4,68	4,42	<b>5</b>	4,0	4,1
История России	79	55,6	55,05	86	55,5	62,4
Литература	-	-	-	45	38	63,4

Химия	45	45	55,96	<b>100</b>	100	56,7
Обществознание	59	48,36	53,35	92	40,5	54,9
География	<b>100</b>	<b>91,5</b>	60,38	-	-	-
Биология	53	43,7	51,99	96	47,42	52,2
Физика	<b>70</b>	56,5	56,42	66	47,25	54,4
Информатика и ИКТ	73	47	60,79	46	26,5	62,4
Иностранный язык	35	35	66,92	<b>71</b>	49,5	73,8

В 2018 – 2019 учебном году в 11 классе обучались 26 учеников, все из которых были допущены к государственной итоговой аттестации.

С экзаменом по русскому языку справились 100% обучающихся, максимальный балл по школе – 91. Средний балл по школе - 61,19 ниже предыдущих лет.

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. С экзаменом по математике базового уровня справились все 15 выпускников школы, выбравших его. Средний балл по пятибалльной шкале – 4, что тоже ниже уровня предыдущих лет. 3 ученика из 15 получили на экзамене отметку «5». Экзамен по математике профильного уровня сдавали 11 учеников. Наивысший балл – 70. Три ученика не преодолели минимальный барьер и пересдавали экзамен на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по двум обязательным следует считать хорошими, являющимися оптимальными для данного выпуска. Все обучающиеся, сдававшие экзамены по химии, английскому языку, справились с экзаменом. Один ученик получил по химии 100 баллов.

В 2018 – 2019 учебном году 26 выпускников получили аттестаты установленного образца. Три ученика награждены Федеральной медалью «За особые успехи в учении».

#### **Выводы:**

- 100% обучающихся 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию.
- Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по русскому языку, математике базового уровня.
- Недостаточный уровень обученности показывают обучающиеся в последние годы на экзаменах по истории, обществознанию.
- Большинство выпускников 11-х классов подошли сознательно к выбору экзаменов, однако не все из них проявили настойчивость при подготовке к ним.

#### **Сильные стороны:**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования; содержание образования соответствует предъявляемым региональным требованиям и государственным стандартам;
- в 10-11 классах введено профильное обучение, ежегодно формируются профильные группы по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое.
- вырос средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии.

### **Слабые стороны образовательного процесса:**

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- качественная успеваемость в основной школе не поднимается выше 43%, а в последний год снизилась на 5%.

- исполняя требование ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в РФ» обеспечения среднего общего образования каждому выпускнику основной школы, в 10 классы принимаются ученики, не имеющие мотивации к учебе, так в 2018-2019 учебном году в старшей школе сформирован общеобразовательный 10 класс с абсолютной успеваемостью 42%

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

-количество детей мигрантов неуклонно растёт, их уровень освоения русским языком находится на очень низком уровне, тормозит обучение в классе, снижает успешность в адаптации этих детей, рейтинг класса падает.

### **Способы решения проблем:**

- непрерывность образовательной системы;

- внедрение инновационных педагогических технологий;

-обучению русскому языку детей мигрантов;

- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;

- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;

- введение в основной школе через занятия внеурочной деятельностью начиная с 8 класса системы предпрофильной подготовки по направлениям: инженерно-технологическое, естественно – научное;

- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;

-создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;

-воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;

- развитие у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, выход на научно-практические конференции.

**В рамках реализации Программы развития 2013-2018 гг. школой реализовывался ряд проектов.** Наиболее удачными, из которых были проекты по поддержке талантливых и мотивированных детей, создание условий для досуговой деятельности обучающихся.

1. Организация и проведение школьного этапа ВСОШ в 4-11 классах	ежегодно	Зам.директора по содержанию образования
2. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях	ежегодно	Зам.директора по содержанию образования и воспитательной работе
3.Создание школьного фонда авторского творчества	ежегодно	Руководитель школьного музея
4. Создание в школе театральной студии	С 2013-2016 г.	ПДО
5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель, декад	ежегодно	Зам.директора по содержанию образования, руководители МО
6. Проведение ежегодной городской научно-практической конференции «Вершининские чтения»	ежегодно	Зам.директора по содержанию образования

### **1. Организация и проведение школьного этапа ВСОШ в 4-11 классах**

В целях эффективной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжения Департамента общего образования Томской области «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Томской области» от 09.09.2013 года № 882-р и в целях создания необходимых условий для поддержки и сопровождения талантливых детей. В школьном этапе принимают участие обучающихся 4-11 классов по математике, физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике, русскому и английскому языкам, литературе, истории, обществознанию, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК).

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

По итогам школьного этапа были выявлены победители, набравшие наибольшее количество баллов, которые представляли школу на муниципальном и региональном этапах.

Учебный год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во участников	90	141	143
Кол-во победителей и призеров	27	24	37
Муниципальный/региональный этапы	Призеры муниципального этапа: 9 класс, математика; 8класс, литература.	Победитель муниципального этапа и регионального этапов: 11 класс, биология.	нет

По данным за 3 года количество участников, а также количество победителей и призеров в школе увеличивается, это свидетельствует об улучшении результатов. Но, к сожалению, в 2019-2020 учебном году нет победителей и призеров муниципального уровня.

## **2. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях**

В целях выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей, развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса у обучающихся к изучаемым предметам, *МАОУ СОШ № 12 г. Томска вместе с социальными партнерами ежегодно проводит:*

- НПК «Вершининские чтения» в рамках муниципальной образовательной сети (ИМЦ).
- Региональный конкурс исследовательских проектов «Свет рождественской звезды», в рамках фестиваля «Светлый праздник Рождества Христова» (ТОИПКРО).
- Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» (РЦРО).

Ежегодно обучающиеся принимают участие в городской конференции «Юные дарования», в международных предметных «Молодежных чемпионатах», в дистанционных всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «Инфознайка», «ЧИП», ОРМО.

### ***Значимые достижения обучающихся в 2018-2019 году:***

#### **1. Проектно-исследовательская деятельность**

- Региональный фестиваль «Светлый праздник Рождества Христова». Конкурс исследовательских проектов «Свет Рождественской Звезды», Конкурс декоративно-прикладного творчества, Литературное творчество - 15 победителей и призеров.
- Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» - 11 победителей и призеров;
- Городская научно-практическая конференция «Вершининские чтения» - 3 призера.

#### **2. Конкурсы, олимпиады**

- Победитель регионального этапа ВСОШ по биологии;
- 2 призера Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (по биологии);
- 2 призера отборочного тура ОРМО (русский язык);
- Призер Олимпиады школьников «Океан знаний» (история);
- Призер Олимпиады школьников «Океан знаний» (обществознание);
- Победитель в бизнес игре «У озера времени» в рамках образовательного проекта «Зимний школьный менеджмент» (ТУСУР);
- Призер Олимпиады школьников «Турнир имени М.В. Ломоносова» (по биологии);
- Призер заключительного этапа Олимпиады «НОМОНОВУС» (по биологии, СибГМУ);
- Диплом 2 степени в заключительном этапе школьной викторины «MedQuiz» (СибГМУ);
- Диплом 1 степени в городском турнире по физике «Рыцари творчества» (ТПУ);
- Диплом 3 степени участника компьютерной олимпиады «Экоэрудит» (Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского);
- Диплом 3 степени в конкурсе эссе на тему: «Борьба с коррупцией. Новый взгляд»;
- 8 победителей в общем зачете Международного игрового конкурса «Золотое руно»;
- Призеры городской игры «Биология человека»;
- Призеры городской биологической метапредметной игры «Биомастер»;
- Победители городского квеста «Ее величество анатомия»;
- Грамота 2 место за участие в конкурсе экскурсоводов «От экспоната к истории судьбы»;
- Дипломы 3 степени Областного фестиваля художественного слова, посвященный 113-летию со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля.



### 3. Создание школьного фонда авторского творчества.

МАОУ СОШ № 12 выпускает собственную газету «Дюжина».

Руководитель – Карташова Г.И., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея.

### 4. Создание в школе театральной студии.

Театральная студия в школе была организована с 2013 по 2016 год.

Руководитель – Думцева Е.Б., педагог дополнительного образования.

**Цель** создания студии - воспитание нравственных качеств личности учащихся, их творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

**Форма занятий:** театрализованные игры, репетиционные занятия, постановочные занятия, информационные занятия.

**Форма отчета:** выступления, спектакли, конкурсы.

### 5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель, декад

Ежегодно школьными методическими объединениями проводятся мероприятия в рамках предметных декад, педагоги дают открытые уроки, проводят творческие конкурсы, викторины для обучающихся. Практика показывает, что такая форма работы способствует включению ученика в образовательный процесс, мотивирует его на получение новых знаний.

### 6. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Вершининские чтения»

Ежегодно с 2013 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска входит в муниципальную образовательную сеть по сопровождению одаренных детей. На базе школы ежегодно проходят «Вершининские чтения», цель которых знакомство обучающихся с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ.

#### *Сравнительный анализ мероприятий за три года*

Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество участников	16	13	14
Победители/призеры	2/9	1/5	3/3
Из каких ООУ приняли участие	СОШ № 12, 23, гимназия № 29, 55, Гуманитарный лицей, лицей при ТПУ	СОШ № 12, СОШ № 23, гимназия № 29, СОШ № 34, ТФТЛ	СОШ № 12, 23, 19, 34, 42, лицей при ТПУ
Партнёры	МАУ ИМЦ; СОШ № 34, СОШ № 5, ТГПУ (жюри)	МАУ ИМЦ; СОШ № 34, СОШ № 25, ТГПУ (жюри)	МАУ ИМЦ, СОШ № 34, СОШ № 23 (жюри), детский технопарк «Кванториум»

Анализ показывает, что количество участников конференции стабильно. В конференции принимают участие обучающиеся 7-11 классов из школ и лицеев города Томска. Ежегодно члены жюри отмечают высокий уровень представленных работ. Каждое выступление сопровождается презентацией. На конференции преимущественно представляют работы по физике и математике. В этом учебном году в качестве партнера и помощника в организации конференции выступил детский технопарк «Кванториум».

### **Создание условий для досуговой деятельности обучающихся**

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2014-2015	18	18	-	503	68,6	503	68,6	-	-	40	11
2015-2016	20	20	0	584	81	584	81	0	0	45	7
2016-2017	24	24	0	558	71	558	71	0	0	47	6
2017-2018	19	19	0	461	57	461	57	0	0	47	6
2018-2019	15	15	0	382	51	382	51	0	0	64	2

Анализ данных за 5 лет показывает, что обучающиеся школы занимаются в бюджетных детских объединениях. Количество детей с ОВЗ, занимающихся дополнительным образованием возрастает.

	Основные направления воспитательной деятельности	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическая			8	1		
2.	естественнонаучная						
3.	художественно-эстетическая	284	36,2	161	20	182	24,5
4.	культурологическая	89	11,3	62	7,7	51	6,8
5.	физкультурно-спортивная	85	10,8	55	6,8	55	7,4
6.	научно-техническая	5	0,6				
7.	спортивно-техническая			12	1,5		
8.	военно-патриотическая						
9.	социально-педагогическая	75	9,5	141	17,5	45	6
10.	туристско-краеведческая					14	1,8
11.	Профилактическая			10	1,2		
12.	Правовая						

13.	Духовно-нравственная						
14.	Развитие школьного самоуправления	20	2,5	12	1,5	35	4,7
15.	Культурологическая						
16.	Здоровьесберегающая (программы «Здоровье»)						

Большинство обучающихся отдают предпочтение художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и культурологическому направлениям. Многие ученики участвуют в реализации Городских воспитательных целевых программах, и эта тенденция с каждым годом увеличивается.

*Участие в реализации целевых программ в 2019-2020 учебном году*

№ п/п	уровень	Название программы	Количество программ	Количество детей (чел.)
1	городской	«Экополюс» «Вернисаж» Музейная педагогика» «Чудеса творчества» «Знай наших, читай наших!» «ЧГК» «Учимся жить вместе» «Калейдоскоп чудес» «Страна ТГУ» «Скаут - патриот» Школьные музеи»	11	151

## Раздел 2. Концепция развития школы

### *Миссия школы*

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

### *Доминанты развития школы*

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение стабильного качества образования
- непрерывность
- комплексность
- конкурентоспособность
- инновационность и развитие

### *Принципы образовательной политики*

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

### *Модель выпускника*

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

**Выпускник нашей школы – это**

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образования призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

### Раздел 3. Приоритетные направления Программы развития 2019-2024 гг.

#### *Обновление содержания и технологии образования*

- **Начальная школа**

Приоритетным направлением в развитии начальной школы считаем обеспечение гарантированного качественного образования, художественно-эстетическое развитие учащихся и здоровьесберегающие технологии.

**Обеспечение качественного и доступного образования** через повышение педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями новых стандартов – обучение на деятельностной основе. Индивидуализация обучения, овладение современными интерактивными технологиями, разработка сценариев урока, освоение новой структуры урока, подбор учебных заданий, направленных на формирование и оценку уровня сформированности метапредметных умений.

**Дополнительное образование детей** обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса,

Планируем привлечение разнообразных учреждений дополнительного образования детей: «Центр сибирского фольклора», «Звёздочка», которые предлагают различные направления для учащихся начальных классов: вокал, хореография, игра на инструментах, прикладное творчество, театральная студия и др.

С 2019 года наша школа и Центр Сибирского фольклора планирует открытие первого класса по направлению народное пение и народная хореография. Поэтому необходимо, чтобы начальная школа стала школой полного дня, где в первую половину дня будут проводиться учебные занятия. А во вторую – группы продлённого дня с различными внеурочными и дополнительными занятиями художественно-эстетического направления.

Так как художественно-эстетическое направление в системе начального образования детей является массовым, его основная цель заключается не в формировании музыканта, танцора, художника и т.д., а воспитание личности, осуществляемое средствами искусства. Привлекаемые педагоги дополнительного образования, являющиеся профессионалами в определенном виде искусства, вводя в нее детей и подростков, могут создать более благоприятные условия для обогащения их внутреннего мира, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования духовных и нравственных качеств. Познавательные возможности различных направлений художественно-эстетической деятельности делают совместные с педагогом творческие занятия особенно эффективными для развития личности. В настоящее время художественно-эстетическое воспитание детей решает сегодня социально значимые вопросы детской занятости и организации досуга, восполняет «пробелы» общего образования, создает условия для развития творческих и профессиональных интересов учащихся в самых разных областях искусства.

Здоровье - величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье - основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у школьника необходимые компетенции по здоровому образу жизни, научить реализовывать их в повседневной жизни.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся;
- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития;
- это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

- **Основная и средняя школа**

В основной и средней школе планируется реализация «Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 годы».

Настоящая Концепция предполагает ряд структурных, организационных, кадровых и финансовых преобразований, направленных на трансформацию текущего состояния физико-математического образования Томской области, которые в свою очередь позволят вывести его на уровень, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, целью которого является не только повышение качества отечественного образования и соответствия его общемировым тенденциям, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в соответствии с идеями национальных и федеральных проектов в области развития образования и формирования человеческого капитала, способного решать поставленные задачи.

Концепция развития физико-математического образования и реализующий ее комплекс мероприятий позволит прийти к системе положительных изменений в школе:

- интегрировать кадровый и материально-технический потенциал образовательного учреждения;
- повысить привлекательность и понимание востребованности и необходимости физико-математического образования в течение всей жизни;
- создать систему стимулирующих мер, направленных на повышение мотивации деятельности педагогических кадров.

### **3.2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития**

Инновационная деятельность является одним из важнейших элементов развития школы, повышает качество и эффективность образовательного процесса, требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Администрацией школы и педагогическим коллективом на 2019-2024 гг. выбраны следующие направления:

- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
- Создание поликультурной среды в условиях общеобразовательной школы.
- Сопровождению одаренных детей в рамках муниципальной образовательной сети.
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- Сотрудничество с ВУЗами г. Томска на основе сетевого взаимодействия
- Создание новой модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

С 2016 года МАОУ СОШ № 12 является **Федеральной стажировочной площадкой ТГПУ по теме «Модель здоровьесберегающей среды в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** формирование сознания педагогической и родительской общественности о ценности здоровья подрастающего поколения.

### Задачи:

- Эффективное внедрение в систему работы образовательных учреждений программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, благодаря широкому выбору возможностей, предоставляемых учреждением.
- Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.

В рамках работы площадки и дальше планируется проведение городских семинаров, участие в конференциях и профессиональных конкурсах.

С 2015 по 2020 год Распоряжением Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р. МАОУ СОШ № 12 г. Томска имеет статус **Регионального Центра этнокультурного образования**, тема реализуемого проекта «Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды». В рамках работы ЦЭО планируется проведение открытых образовательных событий для обучающихся и педагогов, а также участие в мероприятиях других центров.

### *Информация о проведении открытых образовательных событий за 2018-2019 уч. год.*

Название образовательного события	Дата проведения	Количество участников		
		организаций	Педагогов, жюри и родителей	обучающихся
Фестиваль «Разных народов большая семья»	22 декабря	43	335	315
Конкурсный отбор рисунков для Международной выставки в Бутане на тему «Счастье»	февраль- март	31	81	402
Акция «Куклы детям Африки»	декабрь – март	8	37	50
Международный праздник счастья	20 марта	2	15	80

### **Сопровождение одаренных детей**

Работа с одаренными детьми является приоритетной в нашей школе, основным в ее реализации является индивидуальный подход к развитию личности. Нами создан банк данных одаренных детей. К этой категории мы отнесли обучающихся, имеющих более высокие интеллектуальные способности, творческие возможности, спортивные достижения.

В нашей школе созданы все условия для оптимального развития одаренных детей: психологическая служба ведет работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, педагоги школы проводят индивидуальную работу, оказывают помощь в выполнении исследовательских заданий, проводят систематическую работу по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Работа с одаренными детьми организуется через различные виды деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Ежегодно в школе с целью вызвать у школьников положительную мотивацию к изучению предметов, повысить познавательную и творческую активность обучающихся проходят предметные декады.



Ежегодно обучающиеся принимают участие в городской конференции «Юные дарования», муниципальном этапе предметных олимпиад, в международных предметных «Молодежных чемпионатах», в дистанционных всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «Инфознайка».

Для более целенаправленной работы с одаренными детьми школа стала площадкой муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей.

Ежегодно в целях выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей, развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса у обучающихся к изучаемым предметам проводится научно-практическая конференция «Вершининские чтения».

### **Сотрудничество с ВУЗами**

Для осуществления организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и создания условий для организации внеучебной деятельности обучающихся ОУ планируется продолжить работу с ВУЗами города.

В 2019-2020 учебном году школа продолжает сотрудничать с ТГУ по образовательным программам - Открытый STEM-класс, «Олимпиадный центр», «Страна ТГУ».

В проект взаимодействия включилось 18 педагогов и более 400 обучающихся с 5 по 11 классы. Планируется посещение экскурсий, мастер-классов, лекций, STEM-лабораторий, музеев, Дней открытых дверей факультетов, участие в ОРМО, БИБН, научно-практической конференции проектных и исследовательских работ.

В программах СибГМУ «Школа-Медицинский университет» принимают участие 3 педагога и 13 обучающихся. Обучающиеся посещают мероприятия на кафедрах СибГМУ, принимают участие в университетской олимпиаде «HomoNovus». В 2018-2019 учебном году ученики выступили с исследовательской работой на Пироговской конференции. Обучающихся, включившихся в совместную работу, было немного, поскольку выбор определялся, прежде всего, профильной направленностью учеников для дальнейшего продолжения образования после окончания школы.

В 2019-2020 учебном году планируется плотное сотрудничество с ТГАСУ: посещение практико-ориентированных занятий, участие в вузовских олимпиадах, открытие инженерного класса.

### ***Совершенствование системы воспитательной работы***

Главная цель воспитательной компоненты программы развития МАОУ СОШ № 12 на 2019-2024 гг. – обновление сложившихся форм работы с обучающимся и педагогами в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего и дополнительного образования; повышение уровня деятельности классных руководителей и учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющая активизировать личностный потенциал детей. Ориентация на базовые национальные ценности требует создания условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Учитывая требования ФГОС, для реализации воспитательной компоненты необходимо способствовать формированию активной социально-образовательной среды.

Цель: создание условий для эффективного воспитательного процесса через приоритетные направления деятельности учреждения в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.

Задачи программы:

- Обновление модели воспитательной системы учреждения в соответствии с современными тенденциями образовательной политики в области воспитания.
- Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, в том числе, обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

- Совершенствование деятельности в направлении социализации обучающихся, как одного из приоритетных направлений воспитательной работы, включая помощь в профессиональном определении.
- Развитие системы управления классным руководством, как условия повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
- Создание условий для повышения уровня проявления учащимися активной жизненной позиции через направление классного самоуправления и самоуправления учащихся учреждения.
- Определение комплекса предупреждающих мер и помощи детям «группы риска».
- Формирование культуры безопасного поведения подростков через включение в физкультурно-оздоровительную деятельность, ориентированную на ценности здорового образа жизни.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> <p><b>«Школьное общество» - научное общество</b> - проектная деятельность по приоритетным направлениям, в рамках концепции физико-математического образования, предпрофильного и профильного образования, выявление одаренных детей, профориентация</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Общекультурное</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> <p><b>Занятия ОРКСЭ и ОДНКНР</b></p> <p><b>Деятельность ПТГ по духовно-нравственному воспитанию</b></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p>

	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p><b>Здоровьесбегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) <b>«Школа – территория здоровья</b> <b>(здоровьесберегающие технологии, профилактика и ЗОЖ)</b></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> <p><b>«Школа активных дел» Система ученического самоуправления класс – детская организация – совет старшеклассников</b></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</li> <li>- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</li> <li>- Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</li> </ul>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

<b>Методическая работа</b>	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и
- дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Раздел 4. Реализация задач в целях обеспечения непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Соответствие с нацпроектами	Отметка об исполнении  0-Не реализован  1-реализован не полностью  2-реализован полностью
<p><b>1.Обновление структуры и содержания образования</b></p>	<p>1.Реализация новой концепции предметной области «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание»</p> <p>2.Создание в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3.Организация курсовой подготовки учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного</p>	<p>2019-2024 гг.</p>	<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Зам. директора по содержанию образования, зам. директора по качеству образования, зам. директора по АХЧ, учителя-предметники</p>	<p>«Современная школа»</p>	

	образования.					
<b>2.Обеспечена эффективность использования кадровых, социальных и партнерских ресурсов для обеспечения стабильного уровня качества образования</b>	<p>1. Непрерывное и комплексное повышение квалификации педагогов.</p> <p>2. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения;</p> <p>3. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</p> <p>4. Аттестация педагогов.</p> <p>5. Проведение мотивационных и конкурсных мероприятий профессионального мастерства.</p> <p>6. Участие в муниципальных конкурсах: «Педагог - наставник», «Первые шаги в профессию», в «Учитель России».</p> <p>7. Работа с межмуниципальными центрами по работе с одаренными детьми (МАОУ</p>	2019-2024 гг.	<p>1. Количество учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, увеличится до 70 %.</p> <p>2. Создание оптимальной структуры методической работы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогов.</p> <p>3. Внедрение технологии мониторинга профессиональных компетенций учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>4. Создание условия для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Усовершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>6. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>7. Охват доступным качественным дополнительным образованием 75 % детей, в т.ч. по программам технической и естественнонаучной направленностей не</p>	Зам. директора по содержанию образования, зам.директора по качеству образования, зам.директора по воспитательной работе и дополнительному образованию	«Учитель будущего», «Успех каждого ребенка».	

	<p>«Планирование карьеры» г. Томска).</p> <p>8. Сотрудничество с университетами.</p> <p>9. Профильные смены на базе загородных лагерей.</p> <p>Олимпиадные тренинги для обучающихся.</p> <p>10. Индивидуальное сопровождение обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.</p>		менее 25%.			
<p><b>Создание современной информационно-образовательной среды для реализации непрерывного предпрофильного образования и профориентации</b></p>	<p>1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ № 12 г. Томска.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного обучения.</p> <p>3. Создание школьного центра цифрового образования детей «IT-клуб».</p> <p>4. Обновление информационного сайта.</p>	2019 – 2024 гг.	<p>1. Внедрение к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Модернизация компьютерных классов: обновление компьютерной техникой, необходимым цифровым оборудованием.</p> <p>3. Развитие направления робототехники и 3Д моделирования.</p> <p>4. Создание электронной библиотеки: электронный каталог, учебная литература, словари, справочники, выход в интернет (образовательные ресурсы, музеи, библиотеки).</p> <p>5. Оказание</p>	Заместители директора, системный администратор	«Современная школа», ««Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».	

	<p>5. Мастер-классы для учителей, чтобы научить использовать онлайн-платформы, интерактивные уроки и задания для разного уровня мотивации, тематические уроки с онлайн-тренажерами по программированию.</p> <p>6. Оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Реализация проектов, 7. Направленных на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее», «Проктория».</p> <p>8. Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, профильных сменах и олимпиадных тренингах.</p> <p>9. Реализация проекта «Инженерный класс»</p>		<p>профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и успешной адаптации на рынке труда.</p> <p>6. Профильного и предпрофильного обучения по образовательным программам в форме очных и дистанционных занятий.</p>			
<p><b>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</b></p>	<p>1. Внедрение в систему работы образовательных учреждений программ, направленных на формирование ценности здоровья и</p>	<p>2019-2024 гг.</p>	<p>1. Формирование сознания педагогической и родительской общественности о ценности здоровья подрастающего поколения.</p> <p>2. Создание благоприятных условий и</p>	<p>Администрация, социально-психологическая служба.</p>	<p>«Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа».</p>	



<p><i>на основе развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.</i></p>	<p>здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, широкому выбору возможностей, предоставляемых учреждением.</p> <p>3.Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.</p> <p>4.В рамках работы Федеральной стажировочной площадки ТГПУ по теме «Модель здоровьесберегающей среды в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» планируется проведение городских семинаров, участие в конференциях и профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Оптимизация условий обучения для</p>		<p>возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.</p> <p>3.Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в т. ч. для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.</p> <p>4.Совершенствование деятельности социо-психологических педагогических служб работы с семьей по укреплению партнерских отношений.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

детей с ОВЗ и детей-инвалидов.					
6.Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.					
7.Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей					

**Раздел 5. Финансирование Программы развития** предполагается по следующим направлениям:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение квалификации педагогов;
- поддержка инновационных и социальных проектов;
- поддержка участия педагогов и учащихся в конкурсном движении различного уровня.

**Раздел 6. Система управления развитием**

**Принципы управления реализацией Программы:**

- ориентация на требования нормативных документов различного уровня;
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;
- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;
- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности и совершенствования процесса ее развития;
- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства

**Контроль выполнения Программы** будет осуществляться со стороны администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей).

**Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:**

- свободный доступ к содержанию Программы;
- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;
- объективность выбора форм и методов реализации Программы;
- системность контроля за реализацией Программы.

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы и социальные эффекты**

Предполагаем, что период реализации Программы будет богат как образовательными событиями, так и результатами по основным направлениям деятельности.

В итоге МАОУ СОШ №12 г. Томска должна изменить существующую ситуацию и обеспечить конкурентоспособность на высоком уровне.

А это значит

- обеспечение равных возможностей получения доступного и качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами;
- повышение качества и объективности выполнения всероссийских проверочных работ, снижение количества выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальные пороговые значения баллов для получения аттестата, стабильно высокое количество высоко балльников по учебным предметам на ЕГЭ и увеличение призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиаде и других конкурсных мероприятиях;
- формирование у школьников мотивации для достижения максимально возможных высоких результатов в условиях опережающей профориентации и индивидуального профилирования; наличие позитивного имиджа и продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля
- педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетентности, проходя не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации, реализуя индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщая собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывая и публикуя методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации, в том числе по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- материально-техническая база обеспечивает реализацию в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников) в части развития инновационной инфраструктуры;
- показатели здоровья обучающихся и педагогических работников образовательной организации возросли за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- эффективно функционирующая система оценки качества образования как условие принятия результативных управленческих решений; реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования;
- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем, их ориентации на сотрудничество и активное участие в жизни школы;
- педагогический коллектив в полном составе вовлечен в процесс реализации Программы развития, приоритетных стратегий развития образовательной организации.

## Раздел 8. План действий по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организационная работа по реализации Программы развития: - утверждение графиков реализации подпрограмм; - обсуждение и внесение предложений по реализации и корректировке Программы на заседаниях кафедр, Педагогическом совете; - формирование и представление отчетов о реализации Программы.	Принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора	Администрация
2.	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников: - повышение квалификации; - участие в профессиональных конкурсах; - работа с молодыми специалистами (Система наставничества); - работа с вновь прибывшими педагогами; - организация аттестации педагогических работников; - иные мероприятия.	В соответствии с графиком	Зам. директора по качеству образования, по содержанию образования
3.	Организация открытых мероприятий: - мероприятия для обучающихся; - мероприятия для педагогических и руководящих работников.	В течение учебного года	Администрация педагогический коллектив
4.	Разработка документации и реализация учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО	В соответствии с планом работы	Зам. Директора, руководители МО, учителя-предметники
5.	Организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО и СОО	Не реже 2 раз в год	Зам. директора по качеству образования, по содержанию образования
6.	Организация работы по реализации проектов	В соответствии с планом работы	Все участники образовательных отношений

7.	Обеспечение функционирования системы качества образования, участие в процедурах независимой оценки качества образования.	В соответствии с планом работы	Зам. директора по качеству образования, учителя-предметники
8.	Совершенствование материально-технической базы и образовательной инфраструктуры	В соответствии с планом	Зам. директора по АХР
9.	Внедрение подходов к управлению образовательным учреждением на основе международных стандартов менеджмента качества	В соответствии с планом работы	Директор, зам. директора по качеству образования, по содержанию образования
10.	Размещение информации о реализации Программы на сайте, в социальных сетях и СМИ	В соответствии с планом работы	Администрация, администратор сайта

### ***Заключение.***

Данная Программа направлена на новый уровень развития школы. Опыт и практика деятельности учреждения по обеспечению качества обучения и организации внеурочной деятельности, имеющийся опыт взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования, традиции школы позволяют констатировать, что основной вектор развития школы, избранный на обогащение образовательного пространства, верен и позволяет, используя наработанный ранее стратегический, научно-методический и учебный потенциал в целом использовать в условиях новых образовательных требований к качеству образования с учетом мероприятий коррекции и развития.

**Школьные проекты в рамках реализации Программы развития 2019-2024 гг.**

**Проект «Учитель будущего»**

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения;
2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
3. Аттестация педагогических работников.

**Приоритетные направления:**

**ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ**

1. Клуб «Молодой специалист» (МАУ ИМЦ г. Томска).
2. Школа начинающего заместителя директора (МАУ ИМЦ г. Томска).
3. Школа молодого учителя на базе МАОУ СОШ № 12 г. Томска.
4. Система наставничества в МАОУ СОШ № 12 г. Томска.

**НЕПРЕРЫВНОЕ И ПЛАНОМЕРНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

1. Проведение мотивационных и конкурсных мероприятий профессионального мастерства педагогических работников (школьные конкурсы: «Мой лучший урок», «Неделя молодого педагога»).
2. Участие в муниципальных конкурсах: «Педагог - наставник», «Первые шаги в профессию»; обучающая программа МАУ ИМЦ г.Томска «Мастерство. Труд. Вдохновение» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России».

**Мероприятия по реализации проекта**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей по направлению преподаваемого предмета	В течение года	Заместитель руководителя по содержанию образования
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Заместитель руководителя по содержанию образования
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной	В течение года	Заместитель руководителя по содержанию образования

		деятельности		
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Заместитель руководителя по содержанию образования
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовить учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	В течение года	Заместитель руководителя по содержанию образования, руководитель МО
		Организовать участие молодых учителей в конкурсе «Первые шаги в профессию»	Январь-февраль	Заместитель руководителя по содержанию образования, педагог-наставник
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	В течение года	Руководители МО, педагоги-наставники
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Март	Заместитель руководителя по содержанию образования
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	Апрель	Заместитель руководителя по содержанию образования, руководители МО
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Заместитель руководителя по качеству образования, по содержанию образования
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители МО

		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к переводной аттестации	Декабрь	Руководители МО
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Руководители МО, педагоги-наставники
		Провести диагностику профкомпетентности молодых педагогов	Октябрь	Педагог-психолог
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение «Методического марафона»	Январь-февраль	Заместитель руководителя по содержанию образования, руководители МО
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители профессиональных объединений
		Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)	Ноябрь	Технический специалист
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)	В течение года	Учителя-предметники

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Количество учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, увеличится до 70 %.
- 2.Будет создана оптимальная структура методической работы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогов.



3. Будет внедрена технология мониторинга профессиональных компетенций учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).
4. Будут созданы условия для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе; усовершенствована система поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

**Критерии оценки результативности проекта:**

1. Уровень профессиональной подготовленности педагогических работников.
2. Вовлеченность педагогических работников в профессиональные конкурсы.
3. Результативность участия педагогических работников в индивидуальных и коллективных образовательных проектах.
4. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта.
5. Уровень распространения и популяризации педагогического опыта.
6. Активность педагогических работников в экспертной, методической и исследовательской деятельности.
7. Исполнительская дисциплина и уровень ответственности педагогических работников.
8. Удовлетворенность педагогических работников условиями труда.
9. Кадровая стабильность педагогического коллектива.
10. Наличие позитивных результатов профессиональной практической деятельности педагогических работников школы.

**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. охватить доступным качественным дополнительным образованием 100% детей, в т.ч. по программам технической и естественнонаучной направленностей не менее 25%.

**Приоритетное направление**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ:**

1. Работа с межмуниципальными центрами по работе с одаренными детьми (МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска).
2. Сотрудничество с университетами:
  - Профильные смены на базе загородных лагерей;
  - Олимпиадные тренинги для обучающихся;
  - Индивидуальное сопровождение обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

**Мероприятия по реализации проекта**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы выявления	Выявление и развитие способных и талантливых детей в системе общего и	2019 - 2024	Зам. директора, педагог-психолог,

	одаренных детей.	дополнительного образования.		учителя-предметники, руководители МО
		Формирование пакета психологических тестов, направленных на выявление детских способностей.	2019 – 2020	педагог-психолог
		Анкетирование детей и родителей: увлечения ребенка и семьи.	2019 – 2020	классные руководители
		Создание системы мониторинга личностного развития детей	2019 -2020	заместители по воспитанию и социализации
		Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, профильных сменах и олимпиадных тренингах.	2019 -2024	Руководители МО, учителя-предметники
		Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся <b>«Билет в будущее», «Проектория»</b>	2019 -2024	Заместитель директора по социализации и профориентации
2.	Подготовка и повышение мастерства педагогических кадров по работе с талантливыми детьми	Создание банка данных педагогических технологий по развитию способностей обучающихся	2019 -2024	Заместители директора
Разработка и реализация системы методических семинаров, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.		2019 -2024	Заместители директора	
Включение самих педагогов в конкурсное движение и инновационную деятельность различного уровня, в том числе и работу в рамках опорных площадок.		2019 -2024	заместитель директора по содержанию образования	

3.	Организация работы с родителями	Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста.	2019 -2024	педагог-психолог
		Организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.	2019 -2024	Заместители директора по воспитательной работе и социализации, педагог-психолог
		Проведение различных конкурсов среди учащихся на уровне школы и родительских собраний с презентацией творческих отчетов класса.	2019 -2024	Заместители директора, руководители МО, классные руководители
4.	Поддержка и социальная защита одаренных детей	Создание электронного портфолио каждого обучающегося.	2020 -2021	классные руководители
		Внедрение рейтинговой системы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.	2019 -2024	заместитель директора по качеству образования, зам. директора по социализации, классные руководители
		Организация конкурса «Ученик года».	2019 -2024	заместитель по Воспитательной работе
		Организация выставок творческих работ учащихся.	2019 -2024	заместитель по ВР, классные руководители
		Благодарственные письма родителям учащихся.	2019 -2024	заместитель по ВР, классные руководители
		Выдвижение	2019 -2024	заместитель

	одаренных учащихся на получение грантов, именных стипендий различного уровня.	директора по содержанию образованию, классные руководители
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

- усовершенствование существующей в школе системы работоспособными и талантливыми детьми;
- 100 % охват детей доступным качественным дополнительным образованием;
- создание системы подготовки педагогических кадров для работоспособными и талантливыми детьми;
- расширение возможности социальной и материальной поддержки способных и талантливых детей;
- создание системы мониторинга личностного развития каждого ребенка;
- удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- повышение результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, профильных сменах.

**Критерии оценки результативности:**

1. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в т.ч. в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.
2. Применение современных образовательных технологий при работе со способными и талантливыми детьми.
3. 75 % обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
4. 100 % охват детей доступным качественным дополнительным образованием.
5. Участие детей во Всероссийских открытых онлайн-уроках по ранней профориентации и профнавигации.

***Проект «Цифровая образовательная среда»***

**Цель:** внедрение к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ № 12 г. Томска.
2. ПК педагогов в области современных технологий электронного обучения.
3. Создание школьного центра цифрового образования детей «IT-клуб».
4. Обновление информационного сайта.

**Мероприятия по реализации**

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные

1.	Организационно управленческое	Программно-информационный, коммуникационный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих учебный процесс.	2019 – 2024	Администрация, системный администратор
2.	Ресурсное	Интеграция информационных ресурсов образовательного применения ИОР и ЭОР.	2019 – 2024	Зам. директора, педагоги
3.	Научно-методическое	Мастер-классы для учителей, чтобы научить использовать онлайн-платформы, прохождение курсов повышения квалификации по информационной безопасности, интерактивные уроки и задания для разного уровня мотивации, тематические уроки с онлайн-тренажерами по программированию.	2019 – 2024	Зам. директора по качеству образования, по содержанию образования, педагоги

4.	Информационная инфраструктура	Включает в себя: качественные коммуникационные каналы для доступа к интернет-ресурсам, а также локальной сети; качественное информационно-методическое содержание Интернет-серверов; организационные структуры обеспечения доступа к информационным ресурсам.	2019 - 2024	Системный администратор
5.	Оснащение учебных кабинетов	Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием АРМ педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Модернизация компьютерных классов: обновление компьютерной техникой, необходимым цифровым оборудованием.	2019 – 2024	Директор, системный администратор
6.	Внедрение сетевых технологий и ресурсов	Технологии Web2.0, ЦОР нового поколения, ЭФУ и ЭОР по предметам.	2019 - 2024	Администрация, педагогический коллектив
7.	Создание цифровой лаборатории	Развитие направления робототехники и 3Д моделирования.	2019 - 2024	Администрация, учителя-предметники

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта позволит усовершенствовать ИОС школы:

1. Администрация: отчетность, расписание, тарификация, рейтинговая система.
2. Электронная библиотека: электронный каталог, учебная литература, словари, справочники, выход в интернет (образовательные ресурсы, музеи, библиотеки).
3. Учебная работа: промежуточная и итоговая аттестация, мониторинги, результаты ЕГЭ, ОГЭ и т.д.
4. Дополнительное образование: перечень дополнительных образовательных услуг, образовательные программы по дополнительному образованию.
5. Переход школы на электронный документооборот, в том числе на электронный журнал.

**Критерии оценки результативности:**

1. Наличие в школе специально оборудованных учебных помещений для организации работы с обучающимися (в том числе по развитию инженерно-технических и научно-технологических компетенций).
2. Наличие оборудования для реализации программ по робототехнике, моделированию и современным технологиям.
3. Объем привлеченных внебюджетных средств для обеспечения реализации приоритетных стратегий развития.
4. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС, СанПиН.
5. Обеспеченность образовательной организации учебниками.
6. Уровень загруженности учебных кабинетов внеурочной деятельностью.
7. Уровень оснащенности ИКТ и ТСО.

***Проект «Поддержка семей, имеющих детей»***

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в т. ч. для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

**Задачи:**

1. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
2. Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей
3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
4. Сопровождение детей с ОВЗ, консультирование детей с ОВЗ.

**Мероприятия по реализации**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Активизация роли семьи в воспитательном пространстве школы	Разработка нормативно-правового обеспечения партнерского взаимодействия школы и семьи.	2019 - 2024	Заместитель директора по ВР
		Развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления (управляющий совет, Общешкольный родительский комитет)	2019 - 2024	Администрация

2.	Кадровое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания	Совершенствование деятельности социо-психолого-педагогических служб работы с семьей по укреплению партнерских отношений.	2019 - 20234	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение обучающих семинаров в целях освещения актуальных проблем семейного воспитания и обмена опытом их решения.	2019 - 2024	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
		Участие в педагогических мастерских по вопросам семейного воспитания.	2019 - 2024	Классные руководители
3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности школы по решению проблем семьи и детства.	Выпуск памяток для родителей, информационных писем и бюллетеней по актуальным вопросам детско-родительских отношений.	2019 - 2024	Педагог-Психолог, классные руководители
		Развитие в школе системы консультирования родителей специалистами по	2019 – 2024	Педагог-психолог, социальный педагог,
		решению проблем семьи и детства.		классные руководители
		Индивидуальные психологические консультации и тренинги.	2019 – 2024	Педагог-психолог, социальный педагог
		Совершенствование деятельности Совета профилактики	2019 – 2024	Заместитель по ВР, социальный педагог
		Лекторий для родителей.	2019 – 2024	Заместитель по ВР



4	Инновационная деятельность по развитию партнёрских отношений с семьей	Деятельность службы медиации	2019 – 2024	Заместитель по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		Родительский форум.	2019 – 2024	Заместитель по ВР, классные руководители
		Разработка серии традиционных мероприятий совместных для учителей, детей и родителей.	2019 – 2024	Заместитель по ВР, классные руководители
5	Организационная деятельность классного руководителя	Составление социального паспорта.	Ежегодно	Классные руководители
		Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета, формирование родительского актива.	Ежегодно	Классные руководители
		Составление программы развития ребенка, требующего особого внимания.	2019 – 2024	Классные руководители, педагоги-психологи
6	Организация работы коллектива родителей	Повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения.	2019 – 2024	Заместитель по ВР, классные руководители
		Привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп.	2019 – 2024	Заместитель по ВР, классные руководители
		Создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей.	2019 – 2024	Актив родителей

		Привлечение родительского актива к обсуждению ООП, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.	2019 – 2024	Администрация, классные руководители
		Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.	2019 – 2024	Заместитель по ВР классные руководители
7	Распространение опыта партнёрского взаимодействия лица с семьёй	Проведение семинара «Основы партнёрского взаимодействия семьи и школы».	По плану	Заместитель директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличится доля детей, охваченных дополнительным образованием.
2. Сократится доля детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов.
3. Возрастет количество родителей, участвующих в жизни школы и своих детей.
4. Увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образования.
5. Станет отрицательной динамика проявления остроты кризиса семейного воспитания.

#### **Критерии оценки результативности:**

1. Наличие организационной структуры в работе с родителями.
2. Конкретные дела родителей, помощь школе и классу.
3. Наличие традиций сотрудничества школы с родителями.
4. Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей.
5. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.
6. 6. Сформированность положительного отношения к школе.
7. Престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

#### ***Проект «Современная школа»***

**Цель:** внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий.
2. Обновление материально-технической базы.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработать паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2019 год	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)
	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХР
	Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2019-2022 гг.	Заместитель Директора по содержанию образования
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Заключить договор о сетевом сотрудничестве с НИ ТГУ	Сентябрь 2019 г.	Директор
	Внести изменения в рабочую программу по «Технологии» для 5-7 классов с учетом реализации отдельных частей её содержательного раздела с привлечением ресурсов НИ ТГУ, в том числе материально-технических, кадровых, информационно-методических.	Сентябрь 2019 г.	Заместитель директора по содержанию образования, учителя технологии
	Посещение мастер-классов в Центре развития	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по качеству

	современных компетенций ТГУ	2019 г.	образования, учителя технологии
	Курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование компетенции педагогов в области инженерного образования детей», обучающие работе с кейсами Банка проектов естественно-научной и технической направленности для 5-7 классов.	Декабрь 2019 г.	Заместитель директора по содержанию образования, учителя технологии
	Посещение мастер-классов на базе детского технопарка «Кванториум»	2019-2024 гг.	Руководители МО, учителя-предметники
	Принять участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» <a href="http://worldskills.ru">worldskills.ru</a>	2020-2024 гг.	Учителя технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2020 г.	Руководитель МО, учитель предметов области «Искусство»
	Заключить договор о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и	2020-2021 гг.	Директор

	др.		
	Провести творческие конкурсы на различных уровнях  для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2020-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2019-2024 гг.	Учитель физической культуры
	Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	По плану	Учитель физической культуры
	Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Руководитель МО
	Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	По плану	Заместитель директора по содержанию образования, учителя физической культуры
	Заклучить договор о сотрудничестве с организациями дополнительного	2019-2024 гг.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе

	образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Провести совместные спортивные мероприятия		
Реализация новой концепции географического образования	Включить изучение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2020-2021 гг.	Заместитель директора по содержанию образования
	Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) для достижения высокого уровня географической подготовки	По мере необходимости	Учитель географии
	Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	По плану	Учитель географии
Реализация новой Концепции учебного предмета «Основы Безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>	Декабрь, январь 2019 г.	Заместитель директора по содержанию образования

	Провести неделю безопасности, День гражданской обороны	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Приобрести интерактивные тренажерные системы по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>	По расписанию портала	Учителя обществознания
	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» ( <a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a> )	По расписанию портала	Учителя обществознания
	Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на <a href="http://finolimp.ru">finolimp.ru</a>	Сентябрь-март	Заместитель директора по содержанию образования, учителя обществознания
	Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» ( <a href="http://добровольцыроссии.рф">добровольцыроссии.рф</a> ) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

### Проект «Инженерный класс»

Проект направлен прежде всего на опережающую профессиональную ориентацию, индивидуальное профилирование.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и успешной адаптации на рынке труда.

#### Задачи:

1. Получить данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
2. Обеспечить диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов в воспитательной работе, дополнительном образовании.
3. Предоставить информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.
5. Познакомить с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
6. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.
7. Сформировать у учащихся и выпускников мотивационную основу для получения начального и среднего профессионального образования, высшего.
8. Создание единого познавательного пространства, способствующего популяризации и осознанного выбора инженерных профессий, предоставление условий и возможностей для развития творческого потенциала и метапредметных компетентностей на основе практической реализации проектных работ инженерной направленности.
9. Разработка, апробация, реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности научно-технической направленности.

#### Мероприятия по реализации

№ п/п	Направления	Комментарии	Сроки	Ответственные
1.	Обучающиеся	Углубление и расширение теоретических знаний научно-технического и инженерно-технологического профиля.	2019 - 2024	Учителя-предметник и
		Обучение основам анализа, синтеза и обработки изучаемого для выполнения проектной работы материала.	2019 - 2024	Учителя-предметник и



		Коммуникативно-психологическая подготовка обучающихся к деятельности -практическое освоение навыков, востребованных в современном инженерном сообществе.	2019 2024	-	Учителя-предметник и
		Получение базовых навыков создания, проектирования, испытания, технических систем, их элементов материалов и технологий по профилю выполняемой проектной работы.	2019 2024	-	Учителя-предметник и
		Профильное обучение по образовательным программам в форме очных и дистанционных занятий, а также их обучение правилам и формам постановки задачи, реализации, представления и защиты проектной работы на всех уровнях.	2019 2024	-	Учителя-предметник и
2	Методическая работа	Практическое применение принципов деятельностного и компетентностного подходов для реализации целей проекта	2019 2024	-	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Разработка методических рекомендаций и образовательных проектов в ходе реализации проекта	2019 2024	-	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Планирование тем, разработка и адаптация методических рекомендаций для выполнения проектных работ.	2019 2024	-	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Адресная поддержка и сопровождение высокомотивированных обучающихся педагогами	2019 2024	-	Учителя-предметник и

3.	Организационная компонента	Налаживание сотрудничества ученых, инженеров, аспирантов и преподавателей вузов, СПО, специалистов-практиков, методистов, учителей, педагогов дополнительного образования с целью разработки и реализации инновационных образовательных комплексов и программ.	2019 - 2024	Администрация
		Создание условий для использования ресурсных возможностей учебно-лабораторных комплексов социальных партнеров школы	2019 - 2024	Администрация

### Ожидаемые результаты:

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся и совершенствование их талантов. Предполагается достижение следующих результатов:

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки выявления и развития одаренности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах инженерно-технической направленности;
- отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- создание система профориентационной работы, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору профессии, в том числе и технической;
- изменение профессиональной позиции учителей школы, форм и методов их взаимодействия;
- учителя овладеют новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей, соотнесенными с требованиями опережающей профориентации;
- выход на новую (компетентностную) результативность;
- реализация комплекса мероприятий по развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического характера.

### Критерии оценки результативности:

1. Достижения высокого уровня учебной мотивации в изучении предметов физико-математического цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую.
2. Сформированность необходимых компетенций для будущей профессии.
3. Уровень вовлеченности обучающихся в участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Доступность внеурочной деятельности инженерно-технической направленности.
5. Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
6. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
7. Результативность участия обучающихся предпрофессиональных конкурсах инженерно-технической направленности.
8. Наличие учебных помещений для организации работы с обучающимися по развитию исследовательской и проектной деятельностью.