

3.2. Система условий реализации ООП СОО

1. Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Реализация ООП СОО обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 1 сентября 2023 года

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, работающих в 10-11 классах: из них имеют:	22
Высшее образование	21 (95%)
Среднее специальное профессиональное образование	1 (5%)
Не имеют педагогического образования	1(5%)
Высшую квалификационную категорию	2 (9%)
1-ю квалификационную категорию	11 (52%)
Соответствие занимаемой должности	7 (33%)
Молодые специалисты	1 (5 %)

МАОУ СОШ № 12 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной
программы среднего общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
1	2	3	4	5
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (100%)

Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует 3 (100%)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует 18 (100%)
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Не соответствует

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует (100%)

	компетентности обучающихся			
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует (100%)

**Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса
на 1 сентября 2023 года**

№	ФИО	Должность	Преподаваемые учебные предметы	Категория	Профессиональное образование	Курсовая подготовка с указанием года
1	Ананьева Лариса Владимировна	Учитель биологии	Биология	Первая	Высшее, ТГПУ, 1996, Биология-химия	ТОИПКРО, «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в контексте обновленных ФГОС», 16 ч., 2022 г.
2	Больнова Кристина Наильевна	Учитель английского языка	Английский язык	Соответствие с 2022	Высшее, ТГУ, 2019, По направлению лингвистика	Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания» ⁵

						образовательной организации», Инфоурок, 2021 г.
3	Ворсина Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Соответствие с 2022	Высшее, ТГУ, 1979, русский язык и литература.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», ТОИПКРО, 16 ч., 2022 г.
4	Жукова Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Соответствие с 2021	Высшее, ТГПИ, 1975, русский язык и литература.	«Основы критериального оценивания по русскому языку и математике в 4-6 классах по результатам ВПР», 16 ч., ТОИПКРО, 2022 г.
5	Иванова Татьяна Юрьевна	Учитель ИЗО	ИЗО, МХК	Первая	Высшее, ТГПИ, 1994, общетехнические дисциплины и труд.	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование – учитель изобразительного искусства в ОУ», 260 ч., ЦПР «Партнер», 2021 г.
6	Коваленко Татьяна Ивановна	Учитель математики	Математика	Первая	Высшее, ТГПИ, 1983, математика-физика	ТОИПКРО, «Алгоритмический подход к решению задач по геометрии как способ формирования метапредметных компетенций», 16 ч., 2022 г.

7	Колесова Светлана Михайловна	Учитель физики	Физика	Первая	Высшее, ТГПИ, 1990 г., физика-математика.	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физика», 80 ч., 2022г.
8	Конева Юлия Борисовна	Учитель информатики	Информатика	Соответствие с 2021	Высшее, ТПУ, 2010, менеджмент организации. Профессиональная переподготовка по программе «Информатика: теория и методика преподавания в ОО», Инфоурок, 2020 г.	ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 ч., 2021 г.
9	Макиенко Александра Борисовна	Учитель физической культуры	Физическая культура, ОБЖ	Высшая	Высшее, ВКГУ, 2008, физическая культура и спорт.	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физическая культура», ТОИПКРО, 2023 г.
10	Михайлов Константин Сергеевич	Учитель физической культуры	Физическая культура, ОБЖ	Первая	Высшее, ТГУ, 1998, история.	Профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель физической культуры», Инфоурок,

						2020 г. Профессиональ ная переподготовка по программе «Основы безопасности жизнедеятельности : теория и методика преподавания в ОО», Инфоурок, 2023 г.
11	Николаенко Галина Петровна	Учитель иностранный языка	Английский язык, немецкий язык	Первая	Высшее, ТГУ, 2006, Филолог. Преподаватель. ТГПУ, 2011, лингвист- переводчик.	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 80 ч., 2022 г.
12	Петров Александр Иванович	Учитель истории и обществозна ния	История, обществозн ание, право, экономика	Первая	Высшее, ТГУ, 1883, история, философия	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС», ТОИПКРО, 16 ч., 2023 г.
13	Семенова Алиса Вячеславовна	Учитель химии	Химия, биология	Молодой специалист	Высшее, ТГПУ, 2023, педагогическо е образование с двумя профилями подготовки: биология и химия.	нет
14	Тогуцакова Мария Юрьевна	Педагог дополнитель ного образования	нет	Высшая	Высшее, ТГПУ, культуролог ия, 2009 г.	ТГПУ, педагогическое образование, 2021 г.
15	Черемисина Алиса Андреевна	Педагог- психолог	Нет	Соответс твие с 2022	Высшее, ТГПУ, 2012, педагог- психолог	«Психологическая служба в системе общего образования», ТОИПКРО, 16 ч., 2022 г. «Профилактика суицидального поведения детей и

						подростков», ИМЦ, 16 ч., 2023 г.
16	Хлыстунов Валерий Евгеньевич	Учитель физики	Физика	Соответств ие с 2022 г.	Высшее, ТГПУ, 2022, физика и математика	ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 ч., 2021 г.
17	Мокшина Елена Владимир овна	Педагог- библиотекарь	нет	Соответст вие	Высшее, ТГПИ, 1990, русски й язык и литература	ЦКР «Вектор», «Эффективные практики развития личностных и профессиональных компетенций в условиях современных трендов», 18 ч., 2022 г.
18	Шкуратова Наталья Геннадьев на	Учитель географи и	География	Первая	Высшее, НГПУ, 1991, география	ТОИПКРО, «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в контексте обновленных ФГОС», 16 ч., 2022 г.
19	Ярославцева Ольга Петровна	Учитель информат ики	Математика, информатика	Первая	Высшее, ТГПУ, 2004, математика и информатика	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: информатика и ИКТ», 72 ч., 2022 г.

20	Солдатова Леся Ивановна	Учитель- логопед	Основы педагогики	Первая	Высшее, ТГПУ, 2009, технология и предприним ательство. Профессион альная переподгото вка ТГПУ, Логопедия, 2015 г.	«Содержание и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования», ТГПК, 16 ч., 2023 г.
21	Мэн Екатерина Александр овна	Учитель- дефектолог	Основы психологии	Соответст вие	Высшее, ТГПУ, 2016, психолого- педагогич еское.	Профессиональн ая переподготовка по программе «Олигофренопед агогика», ТГПУ, 2019 г.
22	Брагина Алена Валерие вна	Социальный педагог	нет	Соответст вие	Среднее, ТЭПК, 2008, государстве нное муниципаль ное управление . Профессионал ьная переподгот овка по программе «Организац ия воспитател ьной деятельно стив условиях реализаци и ФГОС», специалист в области образования, Инфоурок, 2020 г.	Инфоурок, «Современные методы и технологии преподавания финансовой грамотности», 2023 г.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 12 г. Томска, реализующей ООП СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля.

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- анализировать и выявлять основные проблемы психологического климата гимназии, определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в его гармонизации;
- осуществлять мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- содействовать индивидуализации образовательного маршрута; ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП СОО;
- разработать и внедрять психологические программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся, на профилактику социальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудности в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие развитию у обучающихся УУД как пути к саморазвитию и совершенствованию обучающегося;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитание обучающихся, в формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно - методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или других ОУ;
- распространять и внедрять в практику школы достижения в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействовать с подразделениями гимназии (психолого-педагогическими консилиумами, Советом профилактики, Службой медиации и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На 11

уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится

консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной Деадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, - организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; - мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы.
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных Тематических занятий; - информационно-просветительская работа через сайт школы.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала Одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация обучения; - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.
4. Формирование коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	Организация тематических и профилактических занятий.	мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы.
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	- проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	- проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.

7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. 	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися -организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательным и потребностями -оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; -проведение индивидуальных консультаций с педагогами; -индивидуальная коррекционная работа с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; -проведение тематических лекториев для педагогов; -проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностических мероприятий; -оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; -проведение тематических лекториев для педагогов; -проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> -оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; -проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99).

Финансирование реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения среднего общего образования, тип образовательной организации, сетевые формы реализации ООП СОО, образовательные технологии, специальные условия получения образования, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

4. Материально-технические условия

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 12 в целом соответствуют условиям, необходимым для реализации ООП СОО. Вместе с тем, они отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне среднего общего образования.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

<i>Общешкольное оснащение</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание
1	2	3	4
Актный зал	Экран	Ноутбук Проектор	
Учительская	Компьютер -3 шт.	копировальный аппарат принтер	

Серверная	1 сервер (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище		
Административная зона	Ноутбук – 3 шт. Компьютеры - 7 шт. МФУ – 3 шт. Фотоаппарат – 1 шт.	Ноутбук – 1 шт. Компьютеры - 2 шт. МФУ – 5 шт.	
Социально-психологическая служба и логопункт	Компьютеры – 2 шт.	МФУ -1 шт. Компьютеры -1 шт.	
Врач	Компьютеры -1 шт.	Компьютеры -1 шт. МФУ – 1 шт.	
Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы)		Нетбуки Тележка для хранения, перемещения и подзарядки	

Оснащение предметных кабинетов

	Есть	Необходимо	Примечание
Кабинеты русского языка и литературы (202, 301,302,303)	Компьютер – 4 шт. Проекторы – 2 шт. МФУ – 1 шт.	Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска – 4 шт. МФУ – 3 шт.	
Кабинеты математики (201,204,205)	Компьютеры – 3 шт. Проекторы – 3 шт. Интерактивная доска – 2 шт. МФУ-1 шт.	Интерактивная доска – 2 шт. МФУ – 2 шт.	
Кабинеты истории и обществознания (208, 304)	Компьютеры –2 шт. Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт.	МФУ – 2 шт.	
Кабинеты	Сервер – 1 шт.		Необходима замена

информатики (206,306)	Компьютеры – 20 шт. Моноблоки – 20 шт. МФУ – 2 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Плазменная панель - 1		Новое оборудование
Кабинеты иностранного языка (106, 203, 308)	Компьютеры – 3 шт. Проекторы – 1 шт.	Проектор – 2 шт. Интерактивная доска – 3 шт.	
Кабинет химии (105)		Интерактивная доска – 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой Проектор – 1 шт. Компьютеры – 1 шт. МФУ-1 шт.	
Кабинет географии (309)	Компьютеры – 1 шт. Проекторы – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт.	
Кабинет физики (305)	Компьютер - 1 Проектор – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт.	
Кабинет ИЗО/ музыки (310)	Компьютер – 1 Проектор – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт.	
Кабинеты технологии (102, 104)	Компьютеры – 2 шт.	Проекторы – 2 Интерактивная доска – 2 шт. МФУ-2 шт.	Необходима замена устаревшего оборудования
Спортивный зал	Компьютеры – 1 шт.		Необходима замена устаревшего оборудования

Сроки освоения ООП СОО составляют 2 года (10-11 классы).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся на уровне среднего общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении основной образовательной программы на уровне среднего общего образования школьники обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения ООП СОО.

5. Информационно-методические условия

Создание современной информационно-образовательной среды реализуется через:

- Эффективное функционирование школьного сайта, обеспечивающего открытость школьного информационного пространства.
- Развитие ресурса АИС «Сетевой город».
- В школе разработаны локальные акты об электронной информационно-образовательной среде.
- В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.
- Более 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.