

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Протокол № 3 от 17.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 12 г.
Томска

Т.А. Шагаева



Отчет по результатам самообследования

Муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
МАОУ СОШ № 12 Г. Томска
за 2023 год

Муниципальное Автономное
Образовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 12 г. Томска

2024 г.

Введение

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 12 г., содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 12, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
6. Перечень показателей самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Редакционная группа:

Шагаева Т.А. – директор школы;

Альхимович А.С. – заместитель директора по научно-методической работе;

Ананьева Л.В. – заместитель директора по учебной работе;

Ашурок Е.В. – заместитель директора по учебной работе;

Мэн Е.А. - заместитель директора по воспитанию;

Брагина А.В. – социальный педагог;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска
2. Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ СОШ № 12 г. Томска
3. Юридический фактический адрес	и 634050, Томская область, г. Томск, Советский район, пер. Юрточный, 8, ул. М. Горького, 55 (структурное подразделение «Заисток»)
4. Учредитель	Департамент образования администрации Города Томск
4.1. Юридический адрес	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 - 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 1258 от 26.03.2013 г. Серия 70ЛО1 № 0000191 Срок действия - бессрочно
6.Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 596 от 09.07.2013 г. Серия 70АО1 № 0000308 Срок действия – бессрочно
7. Устав МАОУ СОШ № 12 г. Томска	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 27.11.2015г. «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»
8.Директор	Шагаева Татьяна Анатольевна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: (3822) 53-32-24 e-mail: school12@education70.ru
10. Адрес сайта	http://school12.edu.tomsk.ru/
11. Количество обучающихся	668 человек
12.Дата создания образовательного учреждения	26 апреля 1936 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 класс - реализация обновленных ФГОС ООО, 6-9 – ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023 году образовательные программы реализовывались в очном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–6	1	40	5	34
7–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (данные на 30.12.2023)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	273
Основная образовательная программа основного общего образования	338
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	57

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 668 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Сетевая форма реализации ООП

МАОУ СОШ № 12 г. Томска является **Базовой школой ТГАСУ**, сотрудничая с университетом в области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных образовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, создания профильных инженерно-технических классов.

Также МАОУ СОШ № 12 участник проекта **«Опорная школа ТПУ»**. Данный проект реализуется на основе интеграции образовательного, научного и инновационного потенциала университета и школы (классы технологического профиля). Ежегодно обучающиеся 9-11 классов становятся участниками мастер-классов, лекций, профориентационных мероприятий ТПУ, а также «Инженерных квизов».

Обучающиеся 5-11 классов принимают активное участие в проекте **«Страна ТГУ»**. Ученики посещают обзорные и тематические экскурсии в музеях, Научной библиотеке, а также музейные занятия. На протяжении нескольких лет обучающиеся профильных технологических классов являются активными участниками профориентационного сетевого проекта для школьников «IT-старт», организованного Департаментом труда и занятости населения Томской области.

В 2023-2024 учебном году школа вошла в **федеральный проект «Код Будущего»**, в рамках которого обучающиеся 10-11 класса осваивают языки программирования. После прохождения программы обучающиеся смогут определиться со своим профильным образованием и впоследствии выбрать профессию, самостоятельно создавать сайты и устанавливать взаимодействия с веб-сервером, создавать собственный дизайн и т.д.

Профили обучения

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика
10 «Б» Социально-экономический	Математика. История. Обществознание. География. Экономика.
10 «Б» Психолого-педагогический	История. Обществознание. Психология. Педагогика.
11 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания, разработан календарный план воспитательной работы, который является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках реализации программы воспитания Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, медиа-центра
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- организация экскурсий и культурных выходов;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (НОО, ООО, СОО).

Помимо этого в 2022-2023 году воспитательная работа сосредоточилась на проектной творческой и социальной деятельности благодаря введению должности Советника по воспитанию, которым были реализованы проекты школьного театра «Тет-а-тет», волонтерская команда «Импульс», детско-родительская группа «Родительский импульс», школьного актива «Дюжина», школьного парламента, а также был реализован ряд мероприятий, выходящий за рамки федерального плана.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформированы 31 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом и программой воспитания Школы.

Дополнительное образование

Школьная модель интеграции представляет собой синтез базового и дополнительного образования, в которой компоненты не взаимозаменяют друг друга, а дополняют, предоставляя возможность посмотреть на проблему и рассмотреть предмет с точки зрения формального и неформального образования.

В школе работают мини-центры дополнительного образования по направлениям:
техническому,
социально-гуманитарному,
художественному,
туристско-краеведческому
физкультурно-спортивному.

Выбор данных направлений нацелен на углубление содержания базового социально-гуманитарного образования, на развитие физических способностей учеников школы, на развитие когнитивных функций, нестандартного мышления и адаптации к современным реалиям.

Взаимодействие с центрами дополнительного образования, ВУЗами, а также организациями, занимающимися культурно-просветительской и спортивной деятельностью дали толчок для стимулирования интереса и развития кружкового движения внутри школы. За минувший год школа успешно сотрудничала с Центром Сибирского фольклора, ДДТ «Звездочка», Хобби-центром, IT-кубом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 12 организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации была выбрана модель, включающая ресурсы самого образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности. Все программы, ориентированы на достижение результатов определенного уровня.

100 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МАОУ СОШ № 12 г. Томска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Члены Совета имеют право: участвовать в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие Школы; участвовать в заседаниях педагогического совета; участвовать в работе постоянно действующих комиссий Школы.

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей математики, информатики, физики и технологии;
- ✓ МО учителей гуманитарных предметов;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей географии, биологии, химии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Таблица 5. Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Число обучающихся на конец уч.год	686	688
Абсолютная успеваемость (в %)	96%	90.6%
Оставлены на повторное обучение / Переведены условно	14 /12	22/27
Число обучающихся 2 – 11 классов	593	610
Из них окончили учебный год на «отлично»	35	30
Окончили год без «троек»	189	155
Качественная успеваемость (в %)	37,7%	34%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Данные динамики позволяют сделать вывод о том, что

В школе на конец 2022 – 2023 учебного года обучалось 688 учеников.

90.6 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 39,4 % обучающихся успевают на «4» и «5».

- условно переведены в следующий класс 27 учеников, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 22 ученика 2-9 классов.

Причины несоответствия реального результата прогнозируемому:

1. Не использован в полной мере имеющийся потенциал классов, в каждом классе есть обучающиеся имеющие по 1-2 «3», «4» (резерв «хорошистов» и «отличников»).
2. Отсутствие системной работы по повышению учебной мотивации обучающихся, однообразные уроки, недостаточная работа по отслеживанию учебных затруднений обучающихся, по формированию положительного отношения к усвоению знаний.
3. Низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью детей.

Результаты ГИА

В 2023 году ЕГЭ сдавали 31 выпускник, один ученик не был допущен к экзаменам. Аттестат о среднем общем образовании не получили 2 выпускника, не справившиеся с ЕГЭ по математике. С ЕГЭ по русскому языку справились все 31 ученик. 87 баллов набрала 1 ученица. Средний балл за экзамен по русскому языку – 59,1. Результаты экзамена по математике профильного уровня – из 13 учеников, сдававших его справились 12. Наивысший балл – 72 балла, набрали 3 ученика.

Таблица 6. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>			<i>2022-2023 уч.год</i>		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	87	59.1	67,08	91	66	66,45
Математика (профиль)	72	47.3	54,32	82	46	55,50
История России	34	52,5	59,66	72	72	57,48
Литература	44	37.75	53,77			
Химия	86	86	54,50	50	44.8	57,62
Обществознание	72	42.4	55,23	71	45	52,25
География	-	-	-			
Биология	82	48,8	49,95	69	44	49,43
Физика	62	62	57,99	59	50	55,07
Информатика и ИКТ	72	46	59,72	78	48	57,87
Иностранный язык	82	53,3	71,13	45	45	61,59

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что в 2023 году высокие результаты обучающиеся показали по Истории России.

Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ

ИПРА реализуется у 27 обучающихся с ОВЗ. Педагогом-психологом разработан план реализации мероприятий ИПРА:

1) Индивидуальный учебный план, включающий описание коррекционной работы с обучающимися.

2) Адаптированная образовательная программа, при рекомендациях от городского ПМПК с указанным вариантом обучения.

Результаты ВПР

Весна 2023. Всероссийские проверочные работы были проведены в период с 05.04.23. – 28.04.23. в 5-9 классах.

По итогам ВПР администрацией школы были разработаны рекомендации:

1. Для учителей по повышению методической компетенции:

- принимать участие в проводимых онлайн и офлайн семинарах по повышению педагогической компетенции;
 - использовать различные приемы работы с текстами: анализ, деление на смысловые части, выявление причинно-следственных связей; определение главной мысли и т.д.;
 - использовать активные приемы и методы обучения (проблемные ситуации, деловые игры, создание творческих проектов и т.п.);
2. Для учителей по повышению предметной компетенции:
 - изучение целевого и содержательного разделов ООП;
 - обратить особое внимание на планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки результатов освоения ООП.
 3. Для руководителей МО:
 - внести изменения в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы),
 - предусмотреть внесение изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД,
 - скорректировать содержательные линии тематических заседаний МО практикоориентированной направленности,
 - обратить внимание педагогов на оценивание устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
 - разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
 4. Для управленческой команды :
 - усилить контроль организации и проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся,
 - обратить внимание на организацию преемственности в обучении,
 - скорректировать план повышения квалификации педагогов для оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам,
 - провести по итогам учебного года анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания и работы бактерицидных ламп в кабинетах и рекреациях.

Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2022 года по 25 мая 2023 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано 3 случая травматизма среди обучающихся, ни в одном случае не составлялся акт Н-2. В сравнении, за 2021-2022 учебный год зарегистрировано 10 случаев (5 активированных).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в МАОУ СОШ №12 наблюдается снижение уровня травматизма среди обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в школьном этапе ВСОШ. В 2022 году количество участников увеличилось в 2 раза по сравнению с 2021 годом. Три ученика приняли участие в муниципальном этапе (1 – информатика, 2 – математика).

Таблица 7. Участники ВСОШ

Этап	Участники	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Школьный	104	248
Муниципальный	3	3
Региональный	1	0
Федеральный	0	0

Муниципальная образовательная сеть по сопровождению одаренных детей

С 2013 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска входит в муниципальную образовательную сеть по сопровождению одаренных детей. На базе школы ежегодно проходит научно-практическая конференция «Вершининские чтения», цель которых знакомство обучающихся с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ.

Таблица 8. Сравнительный анализ мероприятий за два года

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество участников	18	22
Победители/призеры	4/6	5/8
Из каких ООУ приняли участие	СОШ № 12, 23, 33, 43, Лицей при ТПУ, Корниловская СОШ	СОШ № 12, 23, 43, 14, Вырянская СОШ, Санаторнолесная школа, гимназия № 29, «Перспектива»

Партнёры	МАОУ ИМЦ; СОШ № 34, «Кванториум»	МАОУ ИМЦ; СОШ № 34
----------	----------------------------------	--------------------

МАОУ СОШ № 12 с 2015 г. является Центром этнокультурного образования, а также федеральной стажировочной площадкой ТГПУ.

Таблица 9. Центр этнокультурного образования

Тема инновационной площадки	«Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды»
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Цель	Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде;
Задачи	1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком; 2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ; 3. Формирование культурной компетенции обучающихся; 4. Воспитание коммуникационной культуры; 5. Воспитание толерантного сознания обучающихся; 6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» 2023г.

Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья»

В 2022-2023 учебном году в организации открытия Фестиваля «Разных народов большая семья» приняли участие: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр сибирского фольклора г. Томска; ОГАУК «Центр Татарской культуры»; Ансамбль Кыргызского танца «Ак Бата».

В рамках фестиваля состоялись:

- ✓ Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим»
- ✓ Конкурс проектно-исследовательских работ «Народные традиции»
- ✓ Этноквиз «Летопись времени»

Конкурс чтецов и конкурс проектно-исследовательских работ охватил 103 обучающихся, в этноквизе приняли участие 61 человек.

Таблица 10. Федеральная стажировочная площадка ТГПУ

В рамках стажировочной площадки организовано логопедическое и психологическое обследование и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Педагоги работают над созданием макета методических пособий с дидактическим сопровождением на основе полученных результатов. Организуют обучающие семинары и мастер-классы, на которых

могут не только показать свои умения, но и поделиться с коллегами лучшими практиками.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: возможности образовательной среды» - 2022,
- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом» - 2023,
- семинар-практикум «Особенности работы специалистов педагогической службы и учителей начальных классов» - 2024).

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ 12 стала экспериментальной площадкой Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по теме «Исследование о современной популяции детей-обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития».

В рамках эксперимента идет поиск и отработка форм работы, изучение специфики современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития с планом создания учебно-методического обеспечения сопровождения данной категории в образовательных организациях.

Тема стажировочной площадки	Исследование о современной популяции детей-обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития.
Научный руководитель (при наличии)	Г. П. Обносова
Сроки реализации	сентябрь 2023 –август 2025 гг
Цель	Изучить специфику современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития с интенцией создания учебно-методического обеспечения сопровождения данной категории в образовательных организациях региона.
Задачи	- диагностика готовности к школе обучающихся (воспитанников); - выявление дефицитов по параметрам исследования; - дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний; - сравнительный анализ результатов исследования; - организация конференций, семинаров; - публикации результатов исследования; -создание макета учебно-методических пособий с дидактическим сопровождением на основе полученных результатов.
Проведённые мероприятия (тема, участники)	- мастер-класс «Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ» Бусыгиной Г.Р. - занятия регионального семинара «Путешествие в город профессий» А.А.Черемисиной

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность учеников

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу и продолжают обучение в иной форме	Поступил и на работу и не продолжают обучение
59	32	-	13	29	11	18	0	0

В 2023 году увеличилось количество учеников, перешедших в 10 класс, а также возросло до 100% количество поступивших в высшие и средне специальные учебные заведения.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 19 – молодых педагога (возраст до 35 лет). На 1.09.2023 года 31 педагог имеет квалификационную категорию: 8– высшую, 24 – первую.

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства за счет участия в различных конкурсах, конференциях и семинарах. Молодые педагоги являются не только участниками, но и организаторами региональных семинаров, педагогических игр и встреч для молодых профессионалов. Также педагоги делятся опытом на образовательных форумах, педагогических мастер-классах и тд.

1. «Учитель-логопед 2023» — Солдатова Л.И., учитель-логопед.

2. «Учитель-дефектолог России — 2023»- Солдатова Л.И., учитель-логопед.

3. «Рыцарский турнир -2023» — победитель зрительских симпатий Кадимов Р.Х., учитель химии.
4. Победители и призеры дистанционного квиза «Знаток этнообразования».
5. Диплом за 3 место в дистанционном конкурсе – квесте «Новый взгляд» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.
6. Диплом за победу в III Открытом первенстве по пулевой стрельбе в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.
7. Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Команда Большой страны».
8. Диплом 3 степени Всероссийский фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее», (ТОИПКРО).

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32491 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 14751 единица.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

- число посадочных мест для пользователей библиотеки – 12
- число зарегистрированных пользователей библиотеки – 723
- число посещений, человек (среднее) – 9100
- количество персональных компьютеров – 2
- многофункциональное устройство (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) – 1
- проектор -1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 13. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14751
2	Педагогическая	138
3	Художественная	14929
4	Справочная	1297
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136

7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодические издания для детей и сотрудников школы приобретаются (печатные издания: 8 наименований для детей; 3 наименования для педагогов; электронные журналы для администрации и педагогического коллектива – 7 наименований).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. К 2022 г. в Школе оборудованы и действовали 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет робототехники.

В Школе на первом этаже есть два спортивных зала, библиотека и оборудованный медицинский кабинет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В здании школы установлен пандус, а также кнопка вызова экстренных служб.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 уч. году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022-2023 уч. году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

По окончании 2022–2023 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение.

Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года в сравнении с 2022 годом.

№ п/п	Показатели	1.01.2021-31.12.2022	1.01.2022-31.12.2023
2.1	Общая численность учащихся	681 человек	668 человек
2.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298 человек	273 человек
2.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек	338 человек
2.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек	57 человек
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/ 27,7 %	185 человек/ 27,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла	24,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,9 балла	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)		4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	14 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 15 %	14 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,4 %	1 человек/ 3,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 15 %	14 человек/ 23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,4 %	1 человек/ 3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3 %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,4 %	1 человек/ 3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	681 человек/ 100 %	668 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 14 %	112 человек/ 16,7%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 6 %	58 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1,2 %	13 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,29 %	4 человека/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	681 человек/ 100 %	668 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 7,8 %	57 человек/ 8,5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	681 человек/ 100 %	668 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	681 человек/ 100 %	668 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 96 %	56 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 100 %	56 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,4 %	2 человек/ 3,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,7 %	2 человек/ 3,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 55 %	32 человека/ 55 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 15,5 %	8 человек/ 13,7%
1.29.2	Первая	21 человек/ 36 %	24 человека/ 41%
1.29.3	Молодые специалисты	4 человека/ 6,8 %	19 человек/ 32,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 20,6 %	12 человек/ 20,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 38%	22 человека/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17,2 %	11 человек/ 18,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 34,4 %	19 человек/ 32,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100 %	58 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100 %	58 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,4 единиц	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет

2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	681 человек/ 100 %	668 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м.	7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.