

Анализ реализации Программы развития 2019-2024 гг.

1. Совершенствование содержания и технологий образования

1.1. Реализация федеральных основных общеобразовательных программ

С 1 сентября 2022 года осуществлен переход обучающихся 1-5 классов на обновленные ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2023 года осуществлен переход 6-10 классов на обновленные ФГОС ООО и СОО. ООП приведены в соответствие с ФГОС НОО, ООО, СОО и соответствуют требованиям ФООП НОО, ООО, СОО.

Контингент образовательной организации на начало 2023-2024 учебного года составляют 668 обучающихся.

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.

С 2013 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска входит в муниципальную образовательную сеть по сопровождению одаренных детей. На базе школы ежегодно проходит научно-практическая конференция «Вершининские чтения», цель которых знакомство обучающихся с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ.

В 2023-2024 учебном году реализуются два профиля обучения:

- технологический;
- социально-экономический;

На базе социально-экологического профиля сформирована психолого-педагогическая группа.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

1.2. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование направлено на создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать

себя самодостаточным и успешным. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, которая работает в тесном сотрудничестве с ДДТиМ «Факел», ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка», Татарским центром, Сибирским фольклором.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
 социально-гуманитарное;
 техническое;
 художественное;
 физкультурно-спортивное.

В 2023-2024 учебном году выбор направлений был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Название кружка	Направленность	Реализуется в рамках проекта	Количество групп и наполняемость
«Образовательная робототехника»	Техническая	«Новые места в дополнительном образовании»	6 групп – 90 чел
«Юные инспектора движения»	Социально-гуманитарная	Нет	1 группа – 11 чел
«Играем в театр»	Социально-гуманитарная	Школьный театр	1 группа – 10 чел
«Импульс»	Социально-гуманитарная	Нет	2 группы – 43 чел
«Дружные голоса»	Художественная	Нет	2 группы – 38 чел
«Медиа-студия»	Техническая	Нет	1 группа – 11 чел
«Музей-душа школы»	Туристско-краеведческая	Школьный музей	2 группы – 17 чел
Волейбол	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	2 группы – 37 чел
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	1 группа – 16 чел
Футбол	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	1 группа – 18 чел

В системе дополнительного образования в школе задействовано 291 обучающийся (менее 50 % обучающихся).

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города (ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР), межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде (РЦРО), муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми (ИМЦ). С 2017 года совместно с Томской епархией участвует в проведении регионального фестиваля "Светлый праздник Рождества Христова". Школа является Стажировочной площадкой ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ».

В рамках обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» в 2019-2020 уч. году школа сотрудничала с Центром развития современных компетенций ТГУ, в 2020-2021 году – детский технопарк «Кванториум», НИ ТГУ.

Томский индустриальный техникум.

В 2021 году МАОУ СОШ № 12 г. Томска одержала победу в конкурсе на звание «Опорная школа ТПУ». Более подробно информация представлена в таблице.

Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2015 г. № 731-р.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах, конкурсах	Приказ Департамента ОО ТО Положения
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (НПК) школьников «Вершининские чтения»)	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2021-2022 учебном году»
4. НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и реализации профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, предметной области «Технология»	Договор о сетевой форме реализации ООП от 4 сентября 2020 г.
5. НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 1587 от 24.02.2022
6. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018г.
7. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения	Договор с Департаментом образования администрации Города Томска

8. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Здоровьесберегающие и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии – залог успешного обучения детей с ОВЗ»	Сертификат № 014
9. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.
11. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.
12. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой деятельности	Положение
13. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор
14. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
15. Томская областная детско-юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
16. МАОУ ДО Центр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Наличие победителей и призеров муниципальных и региональных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения

<p>общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков естественно-научной направленностей.
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

1.3. Обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами.

Контингент образовательной организации составляют 668 обучающихся, из них 139 обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, 27 из них дети-инвалиды.

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года): не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---

1.4.Повышение качества и объективности выполнения всероссийских проверочных работ, снижение количества выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальные пороговые значения баллов для получения аттестата, увеличение количества высокобалльников по учебным предметам на ЕГЭ и увеличение призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников, в других конкурсных региональных и муниципальных мероприятиях.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за 2022-2023 учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за 2022-2023 учебный год)

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников	104	248	189

В 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 59 (в сравнении с прошлым учебным годом). Не смотря на это обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ по экологии и географии.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	---

1.1. Формирование у школьников мотивации для достижения максимально возможных высоких результатов в условиях опережающей профориентации и индивидуального профилирования; наличие позитивного имиджа образования и продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля через сотрудничество с вузами.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли активное участие в осенней и весенней профориентационной кампании. В мероприятиях Кампании были задействованы 428 учащихся 5-11 классов. Школа самостоятельно организовала и провела 12 запланированных профориентационных мероприятий различных форм.

В рамках осенней профориентации были проведены классные часы «Моя будущая профессия» (5-6 классы), игры «Что, где, когда - профессии» (7-8 классы), профориентационный квиз (9-11 классы). Приняли участие в рамках проекта «День СПО» (9 классы), участие в он-лайн игре от Центра планирования карьеры «Мир профессий 10-11 классы» также для 9 и 11 классов были приглашены разные техникумы, колледжи и ВУЗы, что бы дети могли определиться с поступлением.

В рамках весенней кампании команда ТГУ провела встречу с детьми 9-11 классов для ознакомления с проектом «Startup Shool. Ученики 11 класса на базе школы «Эврика развития» поучаствовали в профпробах – учитель начальных классов и познакомились с системой воспитания: Монтессори и Вальдорфское образование.

На площадке ЦПК <https://срсgame.ru/> ученики старших классов приняли участие в он-лайн игре «Мир профессий». В рамках проекта «ПрофТур» ученики 9-11 классов приняли участие в профпробах «Администрирование отеля» на базе «Томского индустриального техникума». Для учащихся 5-8-ых классов были проведены классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус». Для обучающихся 8-9 ых классов была проведена викторина «Моя будущая профессия».

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

2.Создание современной информационно-образовательной среды реализуется через Эффективное функционирование школьного сайта, обеспечивающего открытость школьного информационного пространства.

Развитие ресурса АИС «Сетевой город».

В школе разработаны локальные акты об электронной информационно-образовательной среде.

В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

Более 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none">• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none">• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	---

3. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Деятельность школьного спортивного клуба «Центр».

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального уровней.

Обеспечение бесплатным горячим питанием 100 % учащихся начальных классов начального общего образования).

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года менее 10% обучающихся.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.