

Анализ работы учителей начальной школы за 2022 – 2023 учебный год

Руководитель МО – Токарева Т.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В основу учебно - воспитательного процесса начальной школы МАОУ СОШ №12 положены принципы системно-деятельностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

продолжить работу по повышению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Для достижения данной цели решались **задачи:**

1. Использование всех возможностей УМК «Школа России» для повышения качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.
4. Просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
6. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

I. Информационная справка.

В начальных классах обучалось 289 учеников в 13 классах комплектах и 3 учащихся начальной школы были на семейном обучении. Обучение осуществлялось по УМК «Школа России» в 1-4 классах и в коррекционных классах, в режиме двух смен пятидневной рабочей недели. В 2022-2023 учебном году было организовано 5 групп продлённого дня для коррекционных классов, первых классов Урок длится 40 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии -1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах в первом полугодии проводился динамический час на свежем воздухе (1 полугодие). При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектолога, учителей-предметников.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующей таблице:

№	ФИО	должность	образование	стаж	стаж в СОШ №12	категория
1	Ашурок Е.В.	заместитель директора по УР, учитель начальных классов	высшее	20	20	высшая
2	Боброва Н.С.	учитель начальных классов	высшее	32	25	нет
3	Бычкова М.М.	учитель-логопед	высшее	35	23	высшая
4	Чупик Т.Е.	учитель начальных классов	высшее	9	9	первая
5	Солдатова Л.И.	учитель-логопед				первая
6	Тучак С.М.	учитель начальных классов	высшее	25	4	первая
7	Скрипникова Д.А.	учитель начальных классов	средне-специальное	4	4	первая
8	Лисицких Л.А.	учитель начальных классов	высшее	28	9	первая
9	Красницкая С.Ю.	учитель начальных классов	высшее	4	4	нет
10	Панюкова Т.И.	учитель начальных классов	высшее	42	38	первая
11	Мякишева Ю.А.	учитель начальных классов	высшее	7	5	первая
12	Токарева Т.Г.	учитель начальных классов	высшее	34	34	высшая
13	Храпова Е.В.	учитель начальных классов	высшее	31	31	высшая
14	Горникова М.Я.	учитель начальных классов	высшее	18	18	высшая
15	Козлова М.В.	учитель начальных классов	высшее	9	2	первая
16	Трофимова Л.А.	учитель начальных классов, учитель-дефектолог	высшее	7	7	первая

Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги. 85 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 43 % учителей имеет педагогический стаж более 20 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году начальная школа работала по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.

Для достижения данной цели решались задачи:

1. Реализация национальных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка».
2. Подготовка к внедрению обновленного ФГОС НОО.
3. Повышение качества преподавания; формирование и развитие УУД.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение новых форм, методов обучения предмета в условиях реализации обновленного содержания образования.
5. Подготовка обучающихся к ВПР: работа с результатами, составление КИМов с использованием заданий ВПР, в том числе с обучающимися с ОВЗ.
6. Подготовка обучающихся к ВсОШ, увеличение доли участников школьного этапа ВсОШ от общего числа обучающихся в параллелях, в которых проводится олимпиада.
7. Наставничество: сопровождение молодых учителей учителями-наставниками.
8. Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие обучающихся (программы, формы организации, технологии, система оценивания и др.), в том числе с обучающимися с ОВЗ;
9. Работа с отстающими.
10. Работа с одаренными детьми.
11. Работа с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.
12. Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности.
13. Выявление и распространение лучших практик педагогического опыта.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопедов нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблицах и диаграммах:

Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2022-2023 учебного года в начальной школе обучались 298 человек. В течение года прибыло- 7 человек, выбыло- 16. На конец учебного года стало 289 обучающихся и 4 учащихся на семейном обучении.

Движение учащихся 1-4 классов по четвертям

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	298	2	5	295
2 четверть	295	5	1	299
3 четверть	299	0	7	292
4 четверть	292	0	3	289

По сравнению с началом года контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 14 человек.
- изменение места учебы – 3 человека

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

II. Успеваемость, качества знаний

На конец 2022-2023 учебного года аттестации подлежали 218 обучающихся. Аттестованы положительно - 211 человек.

Успеваемость на 1 ступени составляет 97 %.

Качество знаний

Ступени обучения	Всего на «4» и «5»	Качество %	С одной «3»
1 ступень (2-4 классы)	112 чел.	51%	24 чел.

На «хорошо» и «отлично» учебный год в школе закончили 112 обучающихся (51%) от контингента аттестованных в начальной школе - 218 чел..

Резерв повышения качества составляет 24 человека .

Качество знаний по начальной школе составляет 51 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2022 - 2023	2 четверть 2022 - 2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022 - 2023	учебный год 2022 – 2023	Динамика
2-4 классы	47 %	44 %	49 %	46%	51%	положительная

Сравнительный анализ качества знаний I ступени обучения

Класс	2а					2б					2в				
	Ашурок Е.В.					Чупик Т.Е.					Лисицких Л.А.				
Ф.И.О. учителя															
четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
В классе	29	29	29	29	29	25	26	26	25	25	23	25	22	22	22
На «5»	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	18	18	18	19	21	13	12	13	12	12	9	9	10	11	11
С одной «3»	0	6	2	3	3	2	4	4	4	4	5	6	3	3	3
Неуспевающ ие	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1
Качество знаний	62 %	62 %	72 %	66 %	72 %	50 %	46 %	50 %	48 %	48 %	40 %	36 %	46 %	50 %	50 %

Класс	3а					3б					3в				
	Токарева Т.Г.					Трофимова Л.А.					Тучак С.М.				
Ф.И.О. учителя															
четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
В классе	28	28	28	27	27	27	26	26	27	27	11	12	12	11	11
На «5»	4	3	3	4	4	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	20	17	13	14	18	8	10	9	8	10	3	5	5	4	5
С одной «3»	3	2	8	6	3	6	3	2	4	4	2	1	2	2	2
Неуспевающ ие	0	0	0	0	0	1	3	6	5	2	0	0	0	0	0

Качество знаний	71	60	46	51	66	47	38	44	30	37	27	42	42	36	45
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Класс	4а					4б					4в				
Ф.И.О. учителя	Красницкая С.Ю.					Панюкова Т.И.					Горникова М.Я.				
четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
В классе	26	26	25	25	25	28	28	28	28	28	23	24	23	23	23
На «5»	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3
На «4» и «5»	9	7	10	10	11	11	10	13	12	12	12	12	12	12	12
С одной «3»	2	6	1	1	1	2	2	3	3	0	1	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Качество знаний	34	27	40	40	44	39	35	46	43	43	52	50	52	52	52
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

В параллели вторых классов качество обучения составляет в среднем 57 %, в третьей параллели – 49 %, в выпускных 4 –ых классах – 46 %. Из диаграммы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое.

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

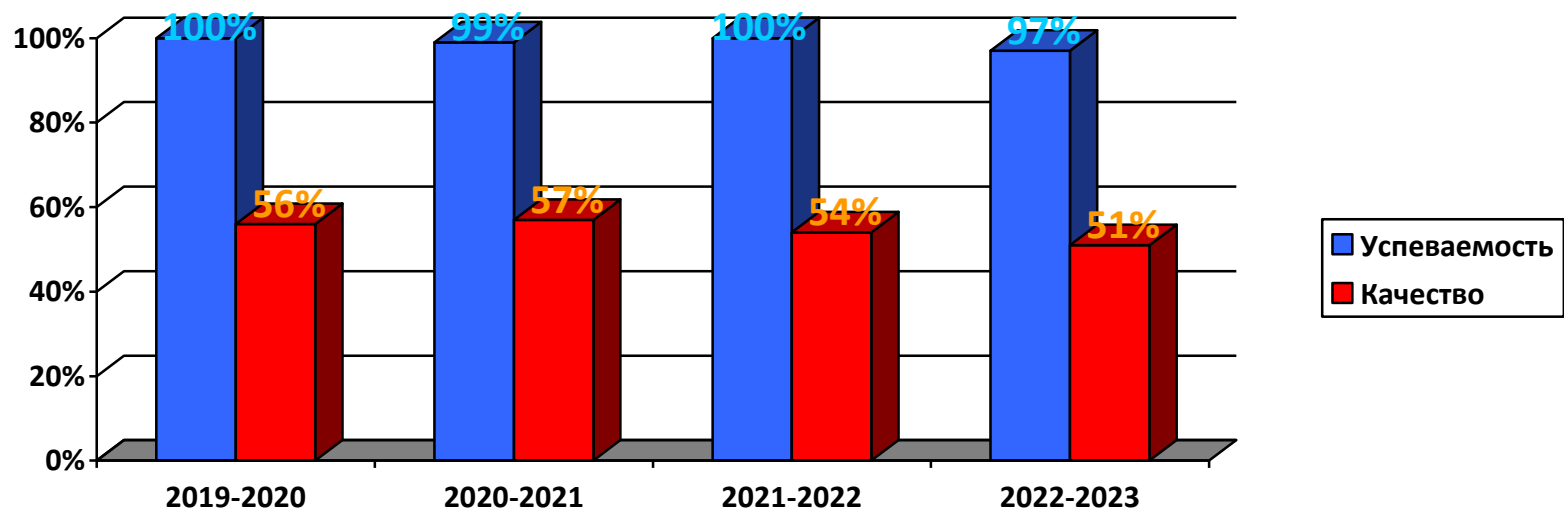
Класс	К-во уч-ся	ФИО учителя	АУ/неуспевающие	АУ %	КУ	КУ %	С одной «3»
2 А	29	Ашурок Е.В.	27/2	93%	21	72%	2-рус.яз.,1-матем
2 Б	26	Чупик Т.Е.	25/1	96%	12	48%	4-рус.яз.
2 В	22	Лисицких Л.А.	21/1	95%	11	50%	1-рус.яз.,1- мат.
3А	27	Токарева Т.Г.	27	100%	18	66%	2-рус.яз.
3 Б	27	Трофимова Л.А.	25/2	93%	10	37%	3- рус.яз.
3 В	11	Тучак С.М.	11	100%	5	45%	2-рус.яз.
4А	25	Красницкая С.Ю.	25	100%	11	44%	1-рус.яз.
4 Б	28	Панюкова Т.И.	28	100%	12	43%	2-мат.,1- окр
4 В	23	Горникова М.Я.	22/1	96%	12	52%	
Итого	218		211/7	97%	112	51 %	20

Англ.яз	218	Вальянина П.Н.	217/1	99%	184	83%	4
Музыка	218	Селихова О.Н.	218	100%	218	100%	-
Физ-ра	142	Житникова Н.А.	142	100%	142	100%	-
Физ-ра	76	Михайлов К.С.	76	100%	76	100%	-
							24

Высокое качество знаний наблюдается во 2а классе -72% (учитель Ашурок Е.В.), в 3а классе -66% (учитель Токарева Т.Г), в 4в классе -52% (учитель Горникова М.Я.). Низкое качество знаний во 2б классе- 48% (учитель Чупик Т.Е.), в 3б классе-37 % (учитель Трофимова Л.А.), 4а классе- 44 % (учитель Красницкая С.Ю.), 4б классе - 43 % (учитель Панюкова Т.И.). Качество знаний находится в диапазоне от 37% до 72%. Резерв повышения качества составляет 20 человек.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

Без троек начальную школу закончили в **2019-2020 г. - 56%, 2020-2021 г. - 57%, 2021-2022 г. - 54%, 2022-2023 -51 %**. Таким образом, **качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом, понизилось на 3%**.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведен промежуточный административный контроль.

В мае в 1 – 4 -х классах проводились контрольные работы по математике ,русскому языку ,окружающему миру и техника чтения в рамках переводной аттестации, в основе которой лежало правильное грамотное чтение текста и решение заданий по пройденному материалу.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблице:

Русский язык

Класс	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	26	6	10	7	3	88	61	Ашурок Е.В.
2б	25	6	9	8	2	92	60	Чупик Т.Е.
2в	20	1	10	6	2	90	58	Лисицких Л.А.
3а	27	6	13	7	1	96	70	Токарева Т.Г.
3б	26	3	10	9	4	84	50	Трофимова Л.А.
3в	10	1	4	5	0	100	50	Тучак С.М.
4а	25	4	7	14	0	100	44	Красницкая С.Ю.
4б	28	1	11	16		100	43	Панюкова Т.И.
4в	22	3	8	8	3	86	50	Горникова М.Я.

Математика

Класс	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	28	5	9	12	2	93	50	Ашурок Е.В.
2б	24	12	3	9	0	100	62	Чупик Т.Е.
2в	21	2	12	7	0	100	67	Лисицких Л.А.
3а	26	3	16	8	0	100	73	Токарева Т.Г.
3б	26	3	15	5	3	88	69	Трофимова Л.А.
3в	10	0	7	3	0	100	70	Тучак С.М.
4а	25	4	10	11	0	100	50	Красницкая С.Ю.

4б	28	8	10	10	0	100	64	Панюкова Т.И.
4в	22	5	8	7	1	95	59	Горникова М.Я.

Литературное чтение

Класс	Выполнили работу	Выше нормы	норма	Ниже нормы	% качества	Учитель
2а	27	16	9	2	93	Ашуток Е.В.
2б	26	16	9	1	96	Чупик Т.Е.
2в	22	15	5	2	91	Лисицких Л.А.
3а	26	13	11	2	92	Токарева Т.Г.
3б	26	14	11	1	96	Трофимова Л.А.
3в	10	2	7	1	90	Тучак С.М.
4а	25	6	17	2	92	Красницкая С.Ю.
4б	28	9	17	2	93	Панюкова Т.И.
4в	22	7	14	2	95	Горникова М.Я.

Окружающий мир

Класс	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	2	16	9	0	100	67	Ашуток Е.В.
2б	25	16	4	5	0	100	80	Чупик Т.Е.
2в	19	1	10	7	1	95	58	Лисицких Л.А.
3а	26	7	13	6	0	100	76	Токарева Т.Г.
3б	26	7	11	6	2	92	69	Трофимова Л.А.
3в	11	2	4	5	0	100	55	Тучак С.М.
4а	25	4	11	10	0	100	64	Красницкая С.Ю.
4б	28	6	15	7	0	100	75	Панюкова Т.И.
4в	22	5	14	3	0	100	86	Горникова М.Я.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженные логопедические проблемы, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др. По результатам контрольных работ в начальной школе были поставлены следующие задачи:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научных знаний по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, их преобразованию и применению, специфических для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Основной целью проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Вызвали затруднения задания:

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- Задание, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- Задание, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- № 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Основной целью проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности учеников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В целом анализ промежуточного и итогового контроля показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

По итогам годовых административных контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 – 4 классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Включать в план каждого урока повторение изученного ранее материала.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в международных, областных и городских Олимпиадах, конкурсах по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В 2022-2023 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Золотое руно», «Чип».

Все классы начальной школы приняли участие в выставках и конкурсах рисунков и поделок, организованных в школе: «Дары осени», «Новогоднее чудо», «Рождественская звезда», Этнокультурном фестивале «Разных народов большая семья», выставке рисунков к различным праздникам.

III. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС НОО, является учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Учителя 1-4-х классов на уроках и во внеурочной деятельности формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:

- Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя,

проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

- Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;
- Учителя стараются применять типовые задания для формирования УУД: например, для формирования целеполагания предполагаются задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»); для формирования самоконтроля типовые задачи направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей (задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»); для формирования регулятивных планируемых результатов задания направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания (ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения);
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя недостаточно методически грамотно выстраивали уроки;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

Особое место в учебном процессе уделялось - детям с ОВЗ и детям-инвалидам: доступность получения ими общего образования; школой предоставлены различные формы образования (индивидуальное, индивидуальное с посещением школы, уроков), поддержка их реализации службами сопровождения. Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Учащиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Одной из главных перспективных задач начальной школы является задача по организации непрерывности и преемственности в образовании. Процесс адаптации детей к обучению детей в начальной школе, а следовательно, и к осуществлению идей непрерывного образования осуществляется в нашей школе ежегодно. Цель предшкольной подготовки: - обеспечить слияние программ дошкольного и начального школьного образования; - организовать взаимодействие между педагогами ДООУ и начальной школы; - выработать единые подходы к реализации принципов непрерывности и преемственности. Кроме того, занятия в предшкольной группе, раннее общение с педагогом-специалистом дают право молодым

родителям реально оценить возможности своего ребёнка, а при поступлении в школу - определиться с его образовательным маршрутом. В 2022-2023 году работала группа подготовки к школе. Занятия в группе проводила учитель начальных классов Красницкая С.Ю.. В течение всего периода обучения группу посещало 16 детей.

Анализ ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- контрольные срезы.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы и рабочие программы, в том числе внеурочной деятельности, соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня.

У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы ВД и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- ✓ Правильность, своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.
- ✓ Накопляемость отметок.

Практически всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Ответственно, своевременно и внимательно работают с классными журналами и журналами групп продлённого дня учителя – Лисицких Л.А., Токарева Т.Г., Бычкова М.М., Панюкова Т.И., Храпова Е.В. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;

- несвоевременно оформлялся Листок здоровья

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, но не все учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно.

В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Некоторые учителя завышают оценки. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии (Лисицких Л.А., Бычкова М.М., Панюкова Т.И.).

Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка дневников 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор).

Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется указать на то, что не все учителя применяют в системе здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности (игнорируются физкультминутки, гимнастика для глаз и т.п.).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
 2. Рационально использовать учебное время урока.
 3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
 5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
 6. Не забывать об одном из важных этапов современного урока – рефлексии.
8. Контроль за осуществлением внеурочной деятельности показал стабильную посещаемость обучающимися выбранных спецкурсов. Педагогами велись следующие спецкурсы:
- Во всех классах начальной школы проводится курс «Разговор о правильном питании». В своей работе педагоги применяют игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.
 - Также всеми педагогами проводится курс «Развитие познавательных способностей», который создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Педагоги пользуются системой учебных заданий и задач, направленных на умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах. Используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

- Житникова Н.А. для всех классов ведет курс «Подвижные игры», формируют культуру здоровья обучающихся, напрямую связанную с занятиями спортом, способствующую познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Рекомендации: педагогам активнее разрабатывать собственные спецкурсы.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Успешность работы учителя во многом определяется единством воспитательного воздействия с семьями учащихся. Связь школы и семьи очень важна: именно в семье начинается формирование личности ребенка, им впервые усваиваются нормы поведения, формируются навыки труда, закладывается основа таких личностных качеств, как гражданственность, сознательность, ответственность, доброта и милосердие. И эти начала должны развиваться в школе, главной целью которой является формирование гармоничной личности ученика. Поэтому работа с родителями учащихся является необходимой составной частью учебно-воспитательного процесса .

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

1. Выявление индивидуального стиля воспитания и особенностей развития ребенка.

Для того чтобы дать конкретные практические рекомендации каждой семье по проблемам воспитания, необходимо выявить индивидуальные черты характера каждого ребенка и выяснить возможности семьи по вопросу оказания грамотной психолого-педагогической поддержки ребенка. С этой целью воспитатель регулярно общается, лично либо по телефону, с родителями школьников. Часть информации о семьях воспитатель получает от классных руководителей. В результате, выявляются группы родителей: те, кому необходимо оказывать регулярную поддержку в вопросах воспитания и те родители, кто сам может стать помощником воспитателя.

2. Практические рекомендации семье по вопросам воспитания и обучения.

Практические рекомендации с учетом индивидуальных особенностей детей родители получают:

- 1) На индивидуальных консультациях.
- 2) На родительских собраниях.

Активная работа с родителями учащихся проводимая на протяжении учебного года, позволяет выработать единую линию воспитания школьников со стороны семьи и школы, что положительно сказывается как на результатах обучения и воспитания, так и на формировании позитивного отношения родителей к школе.

IV. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках работы стажировочной площадки Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ТГПУ.

Цель: формирование сознания педагогической и родительской общественности о ценности здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- Эффективное внедрение в систему работы образовательных учреждений программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, благодаря широкому выбору возможностей, предоставляемых учреждением.
- Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.

Участники: Токарева Т. Г., Храпова Е.В., Чупик Т.Е., Горникова М.Я., Ашурок Е.В., Трофимова Л.А., Козлова М. В.,Скрипникова Д. А., Солдатова Л. И., Красницкая С. Ю.

В рамках работы площадки проведено несколько мероприятий: семинар «Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», мастер-класс «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии», презентация опыта «Разработка модели – концепции создания здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве», практикум «Моделирование коррекционно – развивающего занятия здоровьесберегающей направленности», Фестиваль детских театральных творческих коллективов для детей с ОВЗ, мастер - классы в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции, проблемы , перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом».

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.
2. Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве сформированности УУД учащихся, уровне их воспитанности.
3. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В 2022-2023 учебном году основные усилия работы начальной школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.