МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г.Томска

Согласовано Утверждаю

на Педагогическом совете Директор МАОУ СОШ №12

МАОУ СОШ №12 Шагаева Т.А.

Протокол № от\_\_\_\_ Приказ № от

**Программа  психолого-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья,**

**детей-инвалидов**

Программа составлена:

педагогом-психологом

Ильиных А.А

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 составлена на основании:

* Конвенции о правах ребёнка.
* Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район от 25.05.2015г №205 «Об обеспечении введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе образования Ямальского района»
* Приказа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»№374  от 29.08.2019 г.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги.  Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям)  в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

***Цель психолого-педагогического сопровождения*** детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий  в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического  сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. ***Аналитическое направление*** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена**на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный*– всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности***–**сопровождениеможно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода***-**психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности*реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой  в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики  возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия  педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися с ОВЗ. На каждого ребёнка- инвалида составлен план индивидуального психологического сопровождения.

 Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся,  эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

**Содержание работы педагога-психолога**

**на каждом этапе психологического сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

***Диагностическая работа***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов,  детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** |
| Первичная диагностика | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами. |
| Углубленная  диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики) |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Индивидуальные и групповые  коррекционная программы, | Разработка индивидуального плана психологического сопровождения,  коррекционной программы |

***Коррекционно-развивающая работа*Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые   результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционно-развивающей  работы.  Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Укрепление здоровья обучающихся | 1. Разработка  рекомендаций для педагогов,  родителей  2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  3.Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.  4. Реализация профилактических образовательных программ |

***Консультативная работа***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогов по  вопросам инклюзивного образования | Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса,  повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов. | Родительские собрания:  «Первые дни ребенка в школе» (1-е классы)  «Готовимся к школе» (ШБП)  Занятия в детско-родительском клубе «Радуга»  «Родителям о внимании и внимательности» 2-е классы  «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы)   «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)  «Читаем профиль ребенка» (1-е классы)  «Итоги адаптации обучающихся 10 класса к обучению в школе III ступени»  «Типы усвоения информации» (3-е классы)  «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» (4-е классы)  «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков» (9, 11 классы)  «Трудный диалог  с учёбой» (6-е классы )  «Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы)  «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9,11 классы |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога |

**Содержание работы социального педагога**

**с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ**

Работа  социального педагога  с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1.  Социально – педагогическое исследование:

* изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
* социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка  с ОВЗ;
* составление социальных паспортов классов;
* диагностика склонности к отклоняющему поведению;

2.  Социально – педагогическая защита прав ребёнка:

* списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

3.  Социально – педагогическая поддержка семьи:

* банк данных по неблагополучным семьям:
* акт материально – бытовых условий семьи;
* проведение родительского  всеобуча;

4.  Социально – педагогическое консультирование:

* беседы;
* индивидуальные консультации;

5.  Социально – педагогическая профилактика:

* участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* мероприятия по классам  по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
* сотрудничество с КДН и ЗП,  ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Томской области;

6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:

* анкетирование выпускников по профориентации;
* мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

**Глоссарий**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья***-*это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**Список  литературы**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2009
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2007.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2008.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2007.
8. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
9. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008 г.
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2009.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
13. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2008.
14. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2009
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2007.
16. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009 г.
17. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2008
18. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
19. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.
20. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
21. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
22. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
23. А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
24. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
25. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “ Просвешение ”, 1970.
26. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
27. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» Методические разработки. Издание -3, Издательство Теревинф Москва 2007год.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php
2. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
3. "Мир Психологии" - [http://psychology.net.ru](https://www.google.com/url?q=http://psychology.net.ru&sa=D&ust=1571212452927000)
4. Логопедия - [http://infourok.ru/material.html?mid=9643](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/material.html?mid%3D9643-%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1571212452927000)
5. Логопедический сайт «Болтунишка» -http://www.boltun-spb.r