МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г.Томска

Согласовано Утверждаю

на Педагогическом совете Директор МАОУ СОШ №12

МАОУ СОШ №12 Шагаева Т.А.

Протокол № от\_\_\_\_ Приказ № от

Программа курса внеурочной деятельности

**«Азбука психологии»**

**(вариант 7.1, 7.2)**

**5-9 класс**

Программа составлена:

педагогом-психологом

Ильиных А.А

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному Государственному образовательному стандарту, представляющему собой совокупность обязательных требований к образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

Задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

− Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

− Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

− Приказа Миобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).

− Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

− Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

− Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

− Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2914 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015г. № 35847).

− Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

− Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 12 (вариант 7.1, вариант 7.2).

**Целью** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (ООО), поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

* личностные;
* регулятивные;
* коммуникативные;
* познавательные.

− **Личностные результаты**, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

⋅ сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

⋅ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

⋅ ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственноэтическими нормами);

⋅ формирование уважительного отношения к иному мнению;

⋅ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

⋅ развитие мотивации к творчеству.

**− Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**− Познавательные:**

⋅ познавательная активность (интерес к новым знаниям);

⋅ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

⋅ формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**−** **Регулятивные:**

⋅ планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

⋅ умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

⋅ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

⋅ умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

⋅ умение ставить цель и определять пути ее достижения;

⋅ осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

⋅ планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

⋅ осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**−Коммуникативные:**

⋅ овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

⋅ умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

⋅ готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований среднего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования.

Структура занятий и формы занятий разнообразны: групповые, индивидуальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

• Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.

• Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.

• Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержания и успешно применять в учебной деятельности.

Оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий.

Таким образом, при организации развивающего обучения учебная деятельность должна быть направлена на вооружение учащихся не только конкретными знаниями, но и комплексом интеллектуальных умений: умений проводить классификацию и обобщение фактов, абстрагировать, формулировать выводы; выполнять анализ эксперимента, формулировать проблему и решать ее, планировать эксперимент, проводить наблюдения и др. Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект каждого урока и конкретизация развивающих целей. Развивающий аспект включает:

1. Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.

2. Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т.д.

3. Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.

4. Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков.

5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы, тема | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося |
| 1 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 3 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов. | 1 | Первичная диагностика |
| 4 | Развитие мышления, воображения, внимания. | 1 | Упражнения: «Логические задачи,  способы применения, огонь и лёд, найди слова». |
| 5 | Развитие внимания, воображения,  речи, мышления. | 1 | Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики». |
| 6 | Развитие внимания, мышления, воображения. | 1 | Упражнения: «Мостики; найди слова; кулак – ребро – ладонь; логические задачи» |
| 7 | Развитие воображения, мышления, памяти. | 1 | Упражнения: «Способы применения; сортировка; ухо – нос; лесенка». |
| 8 | Развитие внимания, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Найди слова; ребусы; свеча; графический диктант». |
| 9 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения. | 1 | Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра «Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия. |
| 10 | Развитие памяти, речи. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Что изменилось? Мостики; огонь и лёд; графический диктант» |
| 11 | Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | Упражнения: «Художник; ребусы; лесенка; ухо – нос; три слова». |
| 12 | Развитие мышления, речи, внимания,  памяти. | 1 | Упражнения: «Парные картинки; какой по сравнению? Мысль другими словами; свеча; заданная фигура» |
| 13 | Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | Упражнения: «Небылицы; лесенка; добавь  условие; кулак – ребро – ладонь». |
| 14 | Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | Упражнения: «Балда; загадай слово; лягушка; небылицы». |
| 15 | Развитие речи, внимания, памяти, воображения. | 1 | Упражнения: «Парные картинки; контуры**; у**гадай по признакам; ухо – нос; расшифруй предложение». |
| 16 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения. | 1 | Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия. |
| 17 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов | 1 | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 18 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника. |
| 19 | Развитие мышления, воображения. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Какой по сравнению? Свойства наоборот; кулачки; графический диктант; цепочка слов». |
| 20 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 21 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 22 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 23 | Диагностика профессиональной направленности учащихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 24 | Развитие внимания, мышления, воображения. | 1 | Упражнения: «Контуры**; с**ложные аналогии; ухо – нос; лишнее условие; найди слова» |
| 25 | Развитие воображения, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Вопросы к задаче; свойства наоборот; графический диктант; свеча; три слова» |
| 26 | Развитие воображения, мышления, внимания. | 1 | Упражнения: «Неизвестный предмет; главное сходство и отличие; расшифруй предложение; лягушка; слово – трансформер». |
| 27 | Развитие мышления, памяти,  внимания. | 1 | Упражнения: «Собери в группы; выбери и запомни; балда; кулачки; кто в мешочке?». |
| 28 | Развитие мышления, воображения,внимания. | 1 | Упражнения: «Сложные аналогии; свойства наоборот; логические задачи; колечко; контуры». |
| 29 | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов | 1 | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы. |
| 30 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Итоговая диагностика |
| 31 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 32 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 33 | Развитие воображения, памяти. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Неизвестный предмет; выбери и запомни; графический диктант; свеча; цепочка слов». |
| 34 | Развитие памяти, мышления, воображения. | 1 | Упражнения: «Пиктограммы; кто в мешочке? Немного перепутал; колечко». |
| Всего: 34 часов |

6-7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы, тема | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося |
| 1 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 3 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов. | 1 | Первичная диагностика |
| 4 | Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение | 1 | Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Рефлексия занятия |
| 5 | Развитие внимания, воображения, мышления. | 1 | Упражнения: «Выбери и запомни; угадай по признакам; балда; кулак – ребро – ладонь; логические задачи» |
| 6 | Развитие речи, внимания, воображения, мышления. | 1 | Упражнения: «Что в мешочке? Найди пару; логические задачи; ныряльщик; допиши рассказ». |
| 7 | Развитие мышления, внимания, речи, памяти. | 1 | Упражнения: «Простые аналогии; числовые ряды; что изменилось? Лягушка; балда». |
| 8 | Развитие внимания, воображения, мышления. | 1 | Упражнения: «Угадай по признакам; снежный ком; кулачки; что в мешочке? Послушай и запомни». |
| 9 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения. | 1 | Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра«Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия. |
| 10 | Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Слово – трансформер; что изменилось; балда; ныряльщик; графический диктант». |
| 11 | Развитие мышления, речи. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Простые аналогии; числовые ряды; ухо – нос; графический диктант; холодно – горячо». |
| 12 | Развитие основных когнитивных процессов | 1 | Пары словСобери картинку Путаница |
| 13 | Общение, воображение, внимание. | 1 | Незнайкины небылицыЦветик семицветикНевнимательный садовникЛетает не летает |
| 14 | Развитие мышления, воображения, внимания. | 1 | Упражнения: «Логические задачи,  способы применения, огонь и лёд, найди слова». |
| 15 | Развитие мышления, воображения, внимания. | 1 | Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики». |
| 16 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения. | 1 | Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия. |
| 17 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов | 1 | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 18 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника. |
| 19 | Развитие внимания, воображения,  речи, мышления. | 1 | Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики». |
| 20 | Развитие внимания, мышления, воображения | 1 | Упражнения: «Мостики; найди слова; кулак – ребро – ладонь; логические задачи» |
| 21 | Развитие воображения, мышления, памяти. | 1 | Упражнения: «Способы применения; сортировка; ухо – нос; лесенка». |
| 22 | Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики. | 1 | Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия |
| 23 | Развитие внимания, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Найди слова; ребусы; свеча; графический диктант». |
| 24 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 25 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 26 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 27 | Диагностика профессиональной направленности учащихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 28 | Развитие памяти, речи. Развитие навыков пространственной ориентации. | 1 | Упражнения: «Что изменилось? Мостики; огонь и лёд; графический диктант». |
| 29 | Развитие мышления, речи, внимания,  памяти. | 1 | Упражнения: «Парные картинки; какой по сравнению? Мысль другими словами; свеча; заданная фигура». |
| 30 | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов | 1 | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы. |
| 31 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Итоговая диагностика |
| 32 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 33 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 34 | Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей) | 1 | Объедини по смыслу. Найди фигуры. Рефлексия занятия |
| Всего: 34 часов |

8-9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы, тема | Кол-во часов на раздел, тему | Вид деятельности обучающегося |
| 1 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов. | 1 | Первичная диагностика |
| 3 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов. | 1 | Первичная диагностика |
| 4 | Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение | 1 | Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Рефлексия занятия |
| 5 | Развитие творческого воображения. | 1 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки» |
| 6 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек» |
| 7 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки» |
| 8 | Установление причинно-следственных отношений | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации» |
| 9 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения. | 1 | Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра«Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия. |
| 10 | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции | 1 | Игры: «Определи Игрушку», «Путаница»; «Графический диктант» |
| 11 | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль | 1 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |
| 12 | Развитие произвольности. | 1 | Рисование двумя руками одновременно. |
| 13 | Слуховая память. | 1 | Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий |
| 14 | Зрительная память. | 1 | Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». |
| 15 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |
| 16 | Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения. | 1 | Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия. |
| 17 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс с ОВЗ и инвалидов | 1 | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 18 | Диагностика самооценки 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Сформировать адекватную самооценку школьника. |
| 19 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот» |
| 20 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |
| 21 | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы». |
| 22 | Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики. | 1 | Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия |
| 23 | Поддержка в общении | 1 | Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Встреча цивилизаци |
| 24 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 25 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 26 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Промежуточная диагностика |
| 27 | Диагностика профессиональной направленности учащихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 28 | Техники снятия внутреннего напряжения | 1 | Дыхательные упражнения. Упражнения «Сильные колени». |
| 29 | Память опосредованная вербальная Внутренний план действий | 1 | Объедени по смыслу. Поверни квадрат. Рефлексия занятия. |
| 30 | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 5-11 классов | 1 | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы. |
| 31 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами 5-11 классов | 1 | Итоговая диагностика |
| 32 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-11 классов с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 33 | Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов | 1 | Итоговая диагностика |
| 34 | Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей) | 1 | Объедини по смыслу. Найди фигуры. Рефлексия занятия |
| Всего: 34 часов |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:**

1. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. - М.; Просвещение, 1984. - 288 с.

2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015. - 196 с.

3. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкальноритмическом развитии детей 4-8 лет. - М.: Гном-Пресс, 1998. - 32 с.

4. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.- мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.

5. Лифиц И.В. Ритмика: уч. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -223 с.

6.Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. - 112 с.

7.Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика; уч. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.

8.Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. - М.: КАРО; СПб, 2011. - 77с.

9.Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. - М.: Дрофа, 1998. - 104 с.

**Информационное обеспечение**:

− <http://inpsycho.ru/>

− <http://www.voi.ru/>

− https://www.youtube.com/playlist?list=PLFcIPtidEFwzUYOgLa664H mla5t1DKozr

− https://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml

**Оборудование:**

* Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:
* Теоретическая литература
* Информационное обеспечение