**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г.Томска

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАННО** Протокол заседания Педагогического совета МАОУ СОШ № 12 г. Томска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Шагаева |

Программа **«Профориентация»**

среди обучающихся 5-11 классов

202-2025 учебный год

**Введение**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Профориентационная работа – это сложный комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера, цель которых обеспечение профессионального самоопределения школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда. Важная роль в управлении профориентации принадлежит классному руководителю, родителям. Классный руководитель и педагог-психолог проводят специальную работу с родителями для повышения эффективности их воздействия на выбор детей.

Главная задача профессиональной ориентации видится в постоянном расширении, обогащении индивидуального опыта с целью раскрытия лучших человеческих качеств в каждом ученике. Ее решение требует психолого-педагогического поиска тех сфер деятельности и форм творческой активности, в которых учащиеся смогут максимально самореализовать личностный потенциал на каждом этапе их развития. Получение дальнейшего образования является мощным стимулом для занятий учащихся в различных кружках, клубах. Необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с учащимся, способные заинтересовать их с той или иной профессией. В связи с этим становится актуальной задача реализации образовательных программ профориентационной направленности.

Можно выделить следующие аспекты системы профориентационной работы в школе: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности.



Возрастные особенности учащихся определяют дифференциацию задач профориентационной работы на разных этапах школьного образования.

В процессе подготовки учащихся к выбору профессии можно условно выделить три этапа:

 **Первый этап** подготовки учащихся к выбору профессии – в классах основного общего образования (5-9классы).

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы**:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Второй этап** подготовки учащихся к выбору профессии в классе среднего образования (10-11классы). Планируются мероприятия, направленные на формирование у учащихся психологической готовности к труду, расширение их знаний о мире профессии. Получив определенный багаж знаний, старшеклассники психологически готовы к восприятию более сложного информационного материала о выборе профессии. В этот период будет организован цикл занятий об основах выбора профессии на основе использования не только информационно-методической базы школы, но и Интернет ресурсов Всероссийских и региональных проектов «ПроеКториЯ», «Билет в будущее», «Кванториум», «WorldSkils», «Уроки цифры» и т.п.

     Планирование профориентационной работы со старшеклассниками предусматривает глубокий социально-экономический анализ востребованных профессии, углубление и закрепление возникших ранее интересов к отдельным сферам труда, профессиям. В планировании профконсультационной работы на этом этапе работы видное место отводится изучению учителем и школьным психологом индивидуальных особенностей учащихся, на основании которых можно помочь школьнику выбрать направление его будущей деятельности.

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В итоге старшеклассники должны выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности.

**Принципы профориентационной работы**:

* принцип систематичности и преемственности;
* принцип взаимосвязи школы и семьи;
* принцип связи профориентации с жизнью;
* принцип сочетания массовых, групповых и индивидуальных форма работы;
* принцип дифференцированного подхода к учащимся.

Реализация системы профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

**Пояснительная записка**

 Сегодня Россия характеризуется динамично развивающимся многоотраслевым хозяйством, в котором большую и все возрастающую роль играют индустриальные и информационные технологии. С изменением экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни. Профессиональное самоопределение осложняется и отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение социально-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся.

**Актуальность данной программы.**

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлен комплексный подход к решению данных вопросов психолого-педагогического профессионального самоопределения обучающихся через организацию единого развивающего образовательного пространства. Содержание программы профориентационной деятельности предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Основные документы:**

**Федеральные документы:**

* [Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)

**Региональные документы:**

* [Распоряжение Администрации Томской области от 11.09.2018 г. № 598-ра «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/06/Rasporyazhenie-Administratsii-Tomskoj-oblasti-ot-11.09.2018-g.-598-ra-Plan-meropriyatij-desyatelitiya-detstva.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) настанвичества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/06/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-27.05.2020-g.-420-r.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 08.06.2020 г. № 458-р «О работе по развитию и совершенствованию механизмов управления качеством образования в Томской области» (укороченный вариант)](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/06/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-08.06.2020-g.-458-r.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 08.06.2020 г. № 458-р «О работе по развитию и совершенствованию механизмов управления качеством образования в Томской области» (полный вариант)](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/06/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-08.06.2020-g.-458-r-kachestvo-obrazovaniya.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.08.2019 г. № 621-р «О закреплении статуса регионального оператора по мероприятиям проекта «Проектория» и «Урокам Цифры»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rasopryazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-09.08.2019-g.-621-r-kopiya.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.03.2019 г. № 217-р «Об организации и проведении профориентационной кампании для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Томской области» (pdf)](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/03/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-19.03.2019-g.-217-r.pdf)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.03.2019 г. № 217-р «Об организации и проведении профориентационной кампании для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Томской области» (word)](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/03/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-19.03.2019-g.-217-r.doc)
* [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.08.2019 г. № 621-р «О закреплении статуса регионального оператора по мероприятиям проекта «Проектория» и «Урокам Цифры»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rasopryazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-09.08.2019-g.-621-r-kopiya.pdf)

**Цели программы**

* Создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.
* Формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному проектированию индивидуальной траектории образования и карьерного роста, выбору будущей профессии и жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Основные задачи программы:**

* Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.
* Совершенствовать систему профориентации обучающихся черезинтеграцию урочной и внеурочной деятельности, мероприятий систем общего и дополнительного образования.
* Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность кприобретению профессии.
* Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
* Сформировать знания и умения осуществлять са­моанализ развития своих профессиональных ка­честв и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудо­вой деятельности человека.
* Расширять знания обучающихся о востребованных, современных профессиях, способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения.
* Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
* Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.
* Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержке обучающихся.
* Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
* Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и предприятиями города, области.
* Организовать участие обучающихся в реализации всероссийских и региональных проектов «ПроеКториЯ», «Билет в будущее», «Кванториум», «WorldSkils», «Уроки цифры» и т.п.
* Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Основная идея программы.**

Организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, траектории карьерного роста, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

* **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);
* **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;
* **готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

**Основные направления работы:**

**1.Профессиональное просвещение**

* Проведение информационных мероприятий по профориентации.
* Проведение круглых столов, встреч со специалистами центра занятости населения, представителями профессий

**2.Профессиональная диагностика**

* Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся.
* Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.
* Диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.
* Диагностика профессионально-образовательного заказ родителей.

**3.Профессиональное консультирование**

* Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению.
* Групповые консультации по профессиональному определению.

**4. Профотбор**

* Определение познавательного интереса.
* Определение профиля дальнейшего обучения.

**5.Профессиональные пробы**

* Проведение экскурсий, профессиональных проб через организацию проектной, исследовательской деятельности, творческих испытаний, мастер-классов, трудовых практик (лагерей) с привлечением предприятий города и социальных партнеров.
* Проведение сетевых социально-образовательных событий профориентационной направленности на основе межведомственного взаимодействия, сотрудничества с учреждениями профессионального образования.
* Участие в различных играх, погружениях, мастерских.

**Основные принципы:**

* **Принцип сознательности** в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
* **принцип доступности;**
* **принцип гуманизации;**
* **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, которая предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;
* **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа на всех ступенях обучения в школе;
* **принцип взаимосвязи** школ, семьи, учебных заведений в профориентации обучающихся, что предполагает тесный контакт по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;
* **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающими и их родителями, необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
* **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учёт задатков и возможностей каждого школьника в процессе его воспитания и социализации;
* **ориентация на обновление методов и форм обучения, использование эффективных образовательных технологий**, т.е. предъявление учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности, дистанционных форм обучения, интернет – ресурсов, ИКТ – технологий.

**Основные этапы работы.**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся разделяется на два этапа:

**I этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует участие в различного рода акциях профессий, выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**II этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Внимание педагогов-предметников, классных руководителей должно быть направлено на изучение динамики предметных и профессиональных интересов у подростков, на их изменения и развитие.

Планирование профориентационной работы на этапе основного школьного образования направлено на расширение и углубление познавательных интересов учащихся. Планируемые мероприятия (экскурсии, встречи со специалистами и представителями ВУЗов, Центров занятости населения, представителями профессии и др.) уже более глубоко, чем на первом пропедевтическом этапе, знакомят учащихся с миром профессий. При ознакомлении с какой-либо отраслью экономики перед учащимися раскрываются характерные черты основных массовых профессий этой отрасли.

В планировании профориентационных мероприятий в основной школе (5-8 классах) особое место отводится изучению школьниками структуры предприятий и ведущих профессий города, потребности в кадрах на рынке труда. Большое внимание уделяется вопросам Педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников проводят тематические уроки, беседы, мастер-классы, ролевые игры, позволяющие раскрыть роль учебного предмета в будущей профессиональной деятельности («Роль химии в экономике страны», «Математика в профессиях» и т.д.). Помимо бесед, экскурсий, встреч со специалистами, экскурсий для расширения круга интересов учащихся этого возраста могут планироваться: демонстрация фильмов и видеоматериалов о профессиях, обсуждение телепередач с профориентационной тематикой, организация викторины, мастер-классы, профессиональные пробы с использованием Интернет ресурсов, ресурсов всероссийских, региональных образовательных платформ, проектов: «ПроеКториЯ», «Билет в Будущее», «Кванториум», «WorldSkils», «Уроки цифры» и т.п. Работа учителей-предметников, направленная на расширение и углубление интересов учащихся, систематически сопровождается выявлением их интересов и склонностей, на основании чего можно формулировать советы о целесообразности выбора того или другого вида дополнительных занятий факультатива, кружка и т.п.

**III этап. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение (10-11 классы).**

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и основной школе. Школьным психологом расширяется индивидуальная консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города и области, организуются экскурсии в Дни открытых дверей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

 Ф**ормы организации профориентационной работы**

* Дискуссионные и переговорные площадки, панельные дискуссии, лаборатории, совещания, круглые столы для координаторов профориентационного направления, классных руководителей, родителей.
* уроки профориентационной направленности в рамках реализации программ ВПР, ДО, тематические классные часы, в том числе в онлайн формате всероссийских, региональных образовательных платформ, проектов: «ПроеКториЯ», «Билет в Будущее», «Кванториум», «WorldSkils», «Уроки цифры» и т.п.
* уроки курса «Основы социализации личности и планирования карьеры
* профориентационные мастерские и конкурсы,
* тематические парки и профориентационные клубы,
* решение профориентационных кейсов,
* встречи обучающихся с представителями работодателей, успешными выпускниками,
* экскурсии на производства,
* дни открытых дверей в организациях профессионального образования (в том числе, с использованием 3D туров на сайтах),
* школьные родительские собрания.
* профессиональные пробы,
* летний трудовой десант, практики (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес - организаций).
* диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей.
* распространение информационных буклетов по востребованным профессиям на рынке труда Томской области (в том числе, с использованием ресурсов сети Интернет).

**Методики, опросники исследования профессиональной компетенции, профориентации.**

* **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климов.**
* Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / [Е.А. Климов](http://catalog.turgenev21.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/1455/source:default). – М.: Изд-во Московского университета, 1995. – 223 с. ISBN 5-211-03334-5.
* **Опросник профессиональных склонностей (Л. Ойвайши в модификации Г.В. Резапкиной).**
* **Определение типа личностной направленности (ОТЛН) Дж. Холланд.**
* Опросник «Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова.
* Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной.
* Опросник «Определение типа темперамента» Г. Айзенка.

**Источники финансирования реализации программы.**

Реализация системы профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия. Финансирование программы осуществляется за счет средств образовательной организации, участия школы в конкурсах грантах, волонтерского движения и спонсорской помощи.

**Ожидаемый результат.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

* формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
* формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

**Метапредметные** результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Реализация данной программы позволит:

* повысить эффективность профориентационной работы школы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся.
* повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
* оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
* определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
* обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

***Учащиеся должны знать:***

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

**Механизм реализации Программы.**

Механизм реализации программы включает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса школы и учреждений, служб профессиональной ориентации. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, учреждениями среднего профессионального образования г. Томска и другими межведомственными организациями.

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности, общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ № 12».

Система профориентационной работы в школе ежегодно включает в себя следующие этапы реализации программы на текущий учебный год:

Первый этап: подготовительный (август - сентябрь текущего года)*.*

*Цель:* подготовка условий профориентационной работы

*Задачи:*

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить план по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, социально-психологические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический (сентябрь – май текущего года).

*Цель:* реализация основных направлений программы по профориентации.

*Задачи:*

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Развивать сетевое социальное партнерство.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
6. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации

Третий этап: аналитический (май текущего учебного года).

*Цель:* анализ итогов реализации программы.

*Задачи:*

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести мониторинг и коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработка и выпуск буклетов, брошюр, информационных листов

 Ежегодно составляется план профориентационной работы школы с учетом региональных и муниципальных мероприятий согласно Распоряжения Департамента общего образования Томской области.

Профориентационное направление прослеживается в плане воспитательной работы каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственным за профориентационную работу в школах является заместитель директоров по воспитательной работе.

Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители методических объединений, социальные педагоги, психологи, учителя – предметники.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

*Функции заместителя директора по воспитательной работе:*

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

*Заместитель директора по методической работе:*

* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* организация участия субъектов образовательного процесса в реализации региональных и муниципальных проектов в области профориентации на основе межведомственного взаимодействия.
* организация информационного и программно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационного курсов в ходе предпрофильной подготовки «Основы социализации личности и планирования карьеры» (согласно учебного плана)

**Выполняющие рекомендации координатора:**

*Классный руководитель:*опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родите
* лей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль
* ному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

*Социальный педагог:*

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Педагог-психолог:*

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

**Критерии оценки эффективности результатов реализации программы.**

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, по выявлению их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Основные критерии эффективности профессионального самоопределения:

Для обучающихся:

* уровень сформированности мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
* степень информированности о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией;
* повышение психологической грамотности;
* умение планировать свою профессиональную деятельность;
* формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков;
* создание условий для развития личностного потенциала школьников;
* количество учащихся, поступивших в профильные 10 классы и количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в ССУЗы по профессиональным интересам;
* мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога.
* результативность участия школьников в образовательных событиях профориентационной направленности.

Для родителей:

* формирование адекватная оценка ситуации профессионального выбора своего ребенка
* повышение психологической грамотности;
* способность оказать помощь своему ребенку в планировании профессиональной деятельности.

Для педагогов:

* степень включенности педагогов в Программу; продуктивность профессиональной деятельности;
* оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
* создание условий для развития личностного потенциала школьников.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Срокипроведения | Категорияучастников | Планируемый результат |
| 1. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | В течение года | 5-11 кл. | Выявление предрасположенности к определенным профессиям |
| 2. | Проведение консультаций учащихся, (индивидуальных и групповых). | В течение года | 5-11 кл.  | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |
| 3. | Проведение конкурсов,  интеллектуальных игр, выставок по профориентации.  | В течение года | 5-11 кл. | Ознакомление и творческий подход к разным профессиям |
| 4. | Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | В течение года | 5-11 кл. | Ознакомление с разными профессиями |
| 5. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года | 5-11 кл.  | Ознакомление с разными профессиями |
| 6. | Оформление профориентационной карты.  | В течение года | 9 кл. | Подробное выявление проф. направленности |
| 7. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В течение года | 5-11 клродители | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |
| 8. | Проведение родительских  собраний  (общешкольных,  классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | 1 раз в квартал | 5-11 кл. | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |
| 9. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | 5-11 кл | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |

**Список литературы**

**Литература для учителя**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2004.
2. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2006.
3. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
4. Малкина-Пых И.Г. Техники позитивной терапии и НЛП.-М.:Изд-воЭксмо, 2004.-416с.-(Справочник практического психолога).
5. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико–Принт, 2010.
6. Михайлина М. Ю., Павлова М. А., Нелюбова Я. К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель. 2009.
7. Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2009.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие
9. профессиональной зрелости. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2010.
13. Резапкина Г.В. Холланд+Климов =// Школьный психолог. — 2007. — № 5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
14. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/Пер. с ним. 3-е изд., стер.-М.:Генезис, 2001.-256 с.:ил.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.

**Литература для учащихся**

1. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин « Твой компас на рынке труда». –Санкт-петербург, 2000.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). – Москва, 2007, 2008.
3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов. – М., 2006.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 –11 классов./Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 2005.