**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ТОМСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол № от \_\_\_\_\_\_2024 г. | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 12 г. ТомскаПротокол № \_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждаю»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Директор МАОУ СОШ № 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Шагаева |

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия»**

Направленность : физкультурно-спортивная

Возраст 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Макиенко Александра Борисовна

Педагог дополнительного образования

Томск, 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, СОО и Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025годы".

Программа «Юнармия» имеет социально-педагогическую, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1. участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
4. сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа «Юнармия» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от

3 сентября 2019 г. № 467 г. Москва «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
6. Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детскоюношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.
7. Поручением Президента Российской Федерации от 03.06.2014 №Пр-1280 по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;
8. Конвенцией ООН «О Правах ребенка»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
10. Профессиональным стандартом педагога. Утвержден, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Уровень программы** – базовый.

# Новизна, актуальность, практическая значимость, преемственность и педагогическая целесообразность

***Новизна*** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

***Актуальность*** программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

## Практическая значимость:

1. Создание условий для получения начальных профессиональных военных навыков.
2. Интеллектуальное, нравственное, психологическое и физическое развитие, развитие способностей и творческого потенциала личности юнармейцев.
3. Подготовка обучающихся к участию в районных соревнованиях: смотр строя и песни, военизированных эстафет и др.

***Преемственность*** данной программы заключается в том, что на занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно- следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

***Педагогическая целесообразность*** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

**Особенность реализации программы**

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

# Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

# Задачи программы:

## Образовательные:

* применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
* знать воинские традиции Советской и российской армии;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
* ориентироваться на местности;
* организация привала и ночлега в полевых условиях;
* выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
* знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

## Личностные:

* приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
* воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
* создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

## Метапредметные:

* организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

# Условия реализации программы

Возраст детей: 10-17 лет.

Состав учебной группы – постоянный (обновляющийся).

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Условия формирования групп: разновозрастные. Количество обучающихся: не менее 10 человек.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

## Психолого-педагогические условия

* Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.
* Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.
* Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности.
* Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьей.

Предлагаемая программа состоит из шести р**азделов:**

* + история вооруженных сил России;
	+ строевая подготовка;
	+ основы медицинских знаний;
	+ огневая подготовка;
	+ основы выживания в сложных условиях;
	+ общефизическая подготовка.

**Формы обучения и режим занятий**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения - очная.

# Ожидаемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

## Личностные универсальные действия:

* соблюдать дисциплину;
* выполнять правила внутреннего распорядка;
* осознать себя как индивидуальность и одновременно как член детского коллектива;
* способность к самооценке своих действий и поступков;
* проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
* усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

-принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

## Метапредметные универсальные учебные действия:

*Регулятивные*

* уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
* выстраивать последовательность необходимых операций;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

*Познавательные*

* выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* уметь работать с информацией.

*Коммуникативные*

* уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
* работать индивидуально и в группе;
* сознавать ответственность за общее дело;
* выделять моральное содержание ситуации.

## Предметные универсальные учебные действия

*знать:*

* меры безопасности во время занятий;
* воинские традиции Советской и российской армии;
* символы воинской чести;
* государственную символику России;
* элементы строя и обязанности в строю;
* материальную часть автомата Калашникова;
* требования к личному и групповому снаряжению;
* организацию привалов и ночлегов;
* принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

*уметь:*

* выполнять строевые команды на месте и в движении;
* выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
* организовать ночлег в полевых условиях;
* ориентироваться на местности;
* выполнять комплексы физических упражнений;
* оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
* оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

# Формы подведения итогов реализации программы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам, с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

# Методы педагогического мониторинга:

* + наблюдение;
	+ тестирование;
	+ практическое задание;
	+ опрос.

# Формы педагогического мониторинга:

* + занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
	+ собеседования;
	+ соревнования;
	+ слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

# Оценивание результатов реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| 1. | Уровень усвоения | Положительная динамика усвоения теоретических знаний | Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся (Приложение 4. Тестовые задания по теоретическомуматериалу) |
| Положительная динамика практических умений | Карта наблюдения«Сформированность практических умений учащихся» |
| 2. | Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности | Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах | Мониторинг участия в смотрах, конкурсах. |
| Положительная динамика умений:-сотрудничать с педагогами и сверстниками;-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственноемнение и позицию. | Карта наблюдения«Сформированность коммуникативных умений» |
| 3. | Физическое развитие | Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений | Возрастные оценочныенормативы (Приложение 3) |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** |  |
| **1.** | **История вооруженных сил****России** | **18** | **9** | **9** | Тест |
| 1.1. | Виды вооруженных сил | 4 | 2 | 2 |
| 1.2. | Символы воинской чести | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. | Полководцы и герои | 4 | 2 | 2 |
| 1.4. | Воинские профессии | 4 | 2 | 2 |
| 1.5. | Воинские подвиги земляков | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Строевая подготовка** | **34** | **12** | **21** | Участие в конкурсе |
| 2.1. | Основы строевой подготовки | 9 | 3 | 4 |
| 2.2. | Команды строевой подготовки иправила их выполнения | 4 | 1 | 3 |
| 2.3. | Строй и управление им | 3 | 1 | 2 |
| 2.4. | Строй и его элементы. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5. | Отдание воинской чести без оружия | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.6. | Практика: Выход из строя и подход к начальнику | 3 | 1 | 2 |
| 2.7. | Практика: Повороты на месте и в движении | 3 | 1 | 2 |
| 2.8. | Практика: Перестроение в двешеренги | 3 | 1 | 2 |
| 2.9. | Практика: Перестроение в одну шеренгу | 2 | 1 | 1 |
| 2.10. | Практика: Воинская честь.Строевой шаг | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Основы медицинских знаний** | **18** | **9** | **9** | Выполнение норматива |
| 3.1. | Принципы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Лекарственные растения и грибы | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Алгоритмом оказания первойдоврачебной помощи при ранениях и ожогах | 2 | 1 | 1 |
| 3.5. | Ранения и кровотечения | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Травмы опорно-двигательногоаппарата | 2 | 1 | 1 |
| 3.7. | Виды перевязок | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Огневая подготовка** | **34** | **12** | **21** | Выполнение норматива |
| 4.1. | История оружия | 5 | 2 | 3 |
| 4.2. | Виды вооружения. Холодное,огнестрельное, метательное. | 5 | 2 | 3 |
| 4.3. | Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики | 5 | 2 | 3 |
| 4.4. | Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74 | 4 | 1 | 3 |
| 4.5. | Неполная разборка и сборка АК-74 | 5 | 2 | 3 |
| 4.6. | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливаниявинтовки | 4 | 1 | 3 |
| 4.7. | Стрельба из пневматической винтовки | 5 | 2 | 3 |
| **5.** | **Основы выживания в сложных****условиях** | **18** | **9** | **9** | Выполнение норматива  |
| 5.1. | Основы ориентирования на местности | 4 | 2 | 2 |
| Выполнение теста |
| 5.2. | Организация привалов и ночлегов | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Организация питания в полевыхусловиях | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. | Костровое хозяйство. Меры безопасности | 4 | 2 | 2 |
| 5.5. | Виды узлов. Способы переправычерез овраги, водоемы | 2 | 1 | 1 |
| 5.6. | Ориентирование на местности | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. | Техника преодоления различных элементов личной и команднойполосы препятствий | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Общефизическая подготовка** | **30** | **9** | **21** | Выполнение норматива |
| 6.1. | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья | 3 | 1 | 2 |
| 6.2. | Меры обеспечения безопасности при проведении занятий пофизической подготовке | 3 | 1 | 2 |
| 6.3. | Комплекс утренней гигиенической гимнастики | 4 | 1 | 3 |
| 6.4. | Общеразвивающие упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 6.5. | Ускоренное передвижение | 3 | 1 | 2 |
| 6.6. | Обучение технике бега на короткиедистанции | 3 | 1 | 2 |
| 6.7. | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. | 3 | 1 | 2 |
| 6.8. | Упражнения на растяжку и гибкость | 3 | 1 | 2 |
| 6.9. | Сдача нормативов по ОФП | 4 | 1 | 3 |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Выполнениетеста |
|  | **Всего часов:** | **153** | **61** | **92** |  |

# Содержание программы

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

# Раздел 1. История вооруженных сил России

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно- морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

# Тема 1.2. Символы воинской чести

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Практическое занятие: викторина «Государственная символика».*

# Тема 1.3. Полководцы и герои

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».*

# Тема 1.4. Воинские профессии

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

# Тема 1.5. Воинские подвиги земляков

Удмуртия во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны

*Практическое занятие: подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».*

# Раздел 2. Строевая подготовка

**Тема 2.1. Основы строевой подготовки.**

Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно»,

«равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно»,

«равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

# Тема 2.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно»,

«равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

# Тема 2.3. Строй и управление им.

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

*Практика:* Строевой шаг. Строевая стойка.

# Тема 2.4. Строй и его элементы.

Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

*Практика:* Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

# Тема 2.5. Отдание воинской чести без оружия

Теория: отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

*Практика:* Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

# Тема 2.6. Практика: Выход из строя и подход к начальнику Тема 2.7. Практика: Повороты на месте и в движении Тема 2.8. Практика: Перестроение в две шеренги

**Тема 2.9. Практика: Перестроение в одну шеренгу Тема 2.10. Практика: Воинская честь. Строевой шаг Раздел 3. Основы медицинских знаний**

# Тема 3.1. Принципы оказания первой доврачебной помощи

Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

***Практика:*** Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

# Тема 3.2. Лекарственные растения и грибы

Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

**Тема 3.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах** Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся»

на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

***Практика:*** Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

# Тема 3.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Тема 3.5. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Практические занятия:* наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

# Тема 3.6. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

*Практические занятия:* наложение шин при различных переломах

# Тема 3.7. Виды перевязок.

**Теория:** виды перевязок и правила их наложения.

**Практика:** Наложение повязки на верхнюю конечность.

# Раздел 4. Огневая подготовка Тема 4.1. История оружия

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Практические занятия:* Кроссворд «Виды оружия».

# Тема 4.2. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

**Тема 4.3. Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практические занятия:* сборка и разборка автомата на время.

*Практическое занятие:* Сборка - разборка автомата АК на время.

# Тема 4.4. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74

**Тема 4.5. Неполнаяразборка и сборка АК-74**

Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

*Практика:* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

# Тема 4.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

**Тема 4.7. Стрельба из пневматической винтовки**

# Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях Тема 5.1. Основы ориентирования на местности

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие:* чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

# Тема 5.2. Организация привалов и ночлегов

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

*Практическое занятие:* установка палатки

# Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

*Практическое занятие:* приготовление пищи в походных условиях.

# Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

# Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

*Практические занятия:* отработка приёмов вязания различных узлов.

# Тема 5.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

*Практические занятия:* отработка навыков движения по азимуту.

# Тема 5.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

*Практические занятия:* техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

# Раздел 6. Общефизическая подготовка

**Тема 6.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья**

# Тема 6.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке

**Тема 6.3. Комплексутренней гигиенической гимнастики Тема 6.4. Общеразвивающие упражнения**

# Тема 6.5. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции

**Тема 6.6. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.**

# Тема 6.7. Упражнения на растяжку и гибкость Тема 6.8. Сдача нормативов по ОФП

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование занятия** | **Срок проведения занятия** | **Форма занятия** |
| 1. | Вводное занятие | Сентябрь | Беседа |
| 2. | История вооруженных сил |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Символы воинской чести. Государственная символика. |
| 3. | Полководцы и герои |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Военные профессии |
| 4. | Воинские подвиги земляков |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 5. | Основы строевойподготовки | Октябрь | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 6. | Команды строевойподготовки и правила их выполнения |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 7. | Команды строевой подготовки и правила их выполнения |
| 8. | Строй и управление им |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Строй и его элементы |
| 9. | Строевая стойка и выполнение команд |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Отдание воинской чести без оружия |
| 10. | Отдание воинской чести без оружия | Ноябрь | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Выход из строя и подход к начальнику |
| 11. | Повороты на месте и в движении |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Перестроение в две шеренги |
| 12. | Перестроение в одну шеренгу |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Воинская честь. Строевой шаг |
| 13. | Принципы оказания первой доврачебной помощи |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Лекарственные растения и грибы |
| 14. | Принципы оказания первой доврачебной помощи примеханических травмах | Декабрь | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 15. | Принципы оказания первойдоврачебной помощи при ранениях и ожогах |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Ранения и кровотечения |
| 16. | Травмы опорно-двигательного аппарата |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 17. | Виды перевязок |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 18. | **История оружия** | Январь | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 19. | Виды вооружения.Холодное, огнестрельное, метательное. |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 20. | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство,назначение, тактико- технические характеристики | Февраль | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Меры безопасности принеполной разборке и сборке АКМ-74 |
| Неполная разборка исборка АКМ-74 |
| 21. | Пневматическая винтовка. Правила удержания иприцеливания винтовки |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Стрельба изпневматической винтовки |
| 22. | Основы ориентирования на местности | Март | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Организация привалов и ночлегов |
| 23. | Организация питания в полевых условиях |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Костровое хозяйство. Меры безопасности |
| 24. | Виды узлов. Способы переправы через овраги,водоемы |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Ориентирование на местности |
| 25. | Техника преодоления различных элементов личнойи командной полосы препятствий | Апрель | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 26. | Физическая подготовка и её значение для укрепленияздоровья |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Меры обеспечения безопасности припроведении занятий по физической подготовке |
| 27. | Комплекс утреннейгигиенической гимнастики |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Общеразвивающиеупражнения |
| 28. | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега накороткие дистанции |  | Тематическое занятие (теория и практика) |
| Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинныедистанции. |
| 29. | Упражнения на растяжку и гибкость | Май | Тематическое занятие (теория и практика) |
| 30. | Сдача нормативов по ОФП |  | Сдача нормативов |
| 31. | Итоговое занятие |  | Тестирование |

**Методическое обеспечение**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на общедидактические принципы:

* сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
* систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
* связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

# Педагогические методы

**Перцептивные: Логические:**

* + рассказ; - индуктивные;
	+ беседа; - дедуктивные;
	+ лекция; - аналитические;
	+ иллюстрации; - синтетические.
	+ демонстрации.

# Гностические:

* + репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

# Методы стимулирования и мотивации:

* + познавательные игры;
	+ учебные дискуссии;
	+ создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
	+ создание ситуаций занимательности;
	+ создание ситуаций апперцепции;
	+ создание ситуаций познавательной новизны;
	+ убеждение в значимости учения;
	+ предъявление требований;
	+ поощрения в учении.

# Формы организации обучения:

**-** формирование знаний;

* закрепление и систематизациязнаний;
* формирование умений и навыков;
* повторение и систематизациязнаний;
* контроль усвоения знаний, умений инавыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение).

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

# Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| ***Оборудование и снаряжение*** |
| 1 | Макет АК-74 | 1 шт. |
| 2 | Пневматическая винтовка | 1 шт. |
| 3 | Противогаз | 1 шт. |
| 4 | Фляга полевая | 1 шт. |
| 5 | Коврик туристический | 6 шт. |
| 6 | Палатка | 1 шт. |
| 7 | Аптечка санитарная | 1 шт. |
| ***Технические средства*** |
| 1 | Компьютер | 1 шт. |
| 2 | Интерактивная доска | 1 шт. |

**Список литературы**

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно- спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот»

[Текст] Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

1. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
2. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.
3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестик. - 2003. - №12. - С.7
4. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
5. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно- патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
6. Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М: профиздат, 1982. -224с.

Приложение 1

# Понятийно-терминологический словарь

**Автоматическое оружие** - огнестрельное оружие, в котором перезаряжание и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет.

**Боевое отделение** - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих [гражданских прав](http://pandia.ru/text/categ/nauka/400.php), точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** - свойство оружия, характеризуемое отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, гордости за свое Отечество, готовности к служению ему.

**Режим огня** - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Приложение 2

# Клятва юнармейца

Я, , вступая в ряды юнармейцев, **клянусь** стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества, чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России.

Клянусь с честью носить звание юнармейца.

« » 20 г. .

(подпись)

*по тактической подготовке:*

# Выполнение нормативов оценивается:

Приложение3

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование норматива | Оценка |
| **5** | **4** | **3** | Снижение оценки |
| Передача трех сигналов управления(мин) | 1 | 2 | 3 | Неверно расположены в руках флажки по цветам, неверноедвижение рук. |
| Способы передвижения солдата в бою– перебежка 100м (мин) | 1,5 | 2 | 2,5 | Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном иконечном пунктах. |
| Способы передвижения солдата в бою– переползание 25-30м (мин) по- пластунской | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано местодля ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия неиспользуются местные предметы. |
| Способы передвижения солдата в бою– переползание 25-30м (мин) на получетвереньках | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия неиспользуются местные предметы. |
| Способы передвижения солдата в бою– переползание 25-30м (мин) на боку | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия неиспользуются местные предметы. |

*по огневой подготовке:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование норматива | Оценка |
| **5** | **4** | **3** | Снижение оценки |
| 1. | Неполная разборка автомата (сек) | 18 | 20 | 25 | Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки.Отдельные части разложены беспорядочно.Извлечение частей производится сбольшим усилием. |
| 2. | Сборка автомата (сек) | 30 | 35 | 40 | Нарушена последовательность сборки.Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат непоставлен на предохранитель. |

Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст стрелков | Положение для стрельбы | Оценка за выбитые очки |
| юноши | девушки |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| 10 – 11 лет | Сидя, лежа, | 25 | 19 | 13 | 25 | 18 | 11 |
| с колена, | 22 | 16 | 10 | 22 | 15 | 8 |
| стоя | 20 | 14 | 8 | 20 | 13 | 6 |
| 12 – 13 лет | Сидя, лежа, | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| с колена, | 27 | 21 | 15 | 27 | 20 | 13 |
| стоя | 25 | 19 | 13 | 25 | 18 | 11 |
| 14 – 15 лет | Сидя, лежа, | 35 | 29 | 23 | 35 | 28 | 21 |
| с колена, | 32 | 26 | 20 | 32 | 25 | 18 |
| стоя | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| 16 – 18 лет | Сидя, лежа, | 38 | 32 | 26 | 36 | 29 | 22 |
| с колена, | 35 | 29 | 23 | 33 | 26 | 19 |
| стоя | 37 | 31 | 21 | 31 | 24 | 17 |

По физической подготовке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дистанция кросса, км | 14 – 16 лет | 17 – 18 лет |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| 1 | 3.30 | 3.40 | 4.00 | 3.20 | 3.30 | 3.55 |
| 3 | 13.50 | 14.30 | 16.00 | 11.55 | 12.20 | 12.55 |
| 5 | 25.30 | 27.00 | 28.00 | 24.00 | 25.00 | 26.00 |
| Марш-бросок на 5 км Форма2,3,4 | - | - | - | 25.00 | 26.00 | 27.00 |
| Марш-бросок на 5 км автомат,2 магазина, сумка для магазинов, противогаз | - | - | - | 27.00 | 28.00 | 29.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование нормативов | 14 –16 лет | 17 –18 лет |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| Подтягивание на перекладине | 12 | 10 | 8 | 16 | 14 | 12 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях | 6 | 5 | 4 | 14 | 11 | 9 |
| Выход силой | 4 | 1 | - | 10 | 8 | 6 |
| Поднос прямых ног к перекладине | 9 | 6 | 5 | 12 | 10 | 8 |
| Силовой комплекс | 40 | 32 | 28 | 60 | 46 | 40 |
| Комплексное упражнение на ловкость | 10,0 | 10,6 | 11,2 | 9,4 | 10,0 | 10,6 |
| Прыжок в длину с места | 2.20 | 2.10 | 2.05 | 2.50 | 2.30 | 2.20 |
| Отжимание в упоре лежа | 21 | 28 | 38 | 21 | 30 | 42 |
| Челночный бег 4Х10 м | 12,6 | 12,0 | 11,5 | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| Бег на 100 м | 14,6 | 15,2 | 16,0 | 13,6 | 14,2 | 15,0 |
| Бег на 60 м | 9,2 | 9,6 | 10,0 | 8,6 | 9,0 | 9,4 |

По военной топографии:



|  |  |
| --- | --- |
| Наименование норматива | Оценки |
| **5** | **4** | **3** | Снижение оценки |
| Определение сторон горизонта по компасу (мин) | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные наместности предметы. |
| Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин) | 2 | 3 | 4 | Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол нациферблате делят пополам до полудня или после полудня.Ориентиры выбранынеудачно. |
| Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчет по компасу. Ошибка в определении азимута превышает6 . |

По РХБЗ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование норматива | Оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1. | Надевание противогаза | 8 | 9 | 10наличие складок, при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски. | При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха; перекошена шлем- маска |
| 2. | Надевание респиратора | 10 | 11 | 12Не свой размер респиратора | Концы носового зажима не прижаты к носу |
| 3. | Пользование неисправным |  |  |  |  |
|  | противогазом в |  |  |  |
|  | зараженной атмосфере: |  |  |  |
|  | -пробита фильтрующая | 7 | 6 | 9 |
|  | поглощающая коробка | 12 | 13 | 14 |
|  | -перебита соединительная |  |  |  |
|  | трубка | 8 | 9 | 10 |
|  | -разбито стекло очков,значительный порыв | 1 | 2 | 3 |
|  | шлем- маски (ШМ) |  |  |  |
|  | -незначительный порыв |  |  |  |
|  | шлем-маски (ШМ) |  |  |  |
| 4. | Изготовление и надеваниеватно-марлевой повязки (мин.) | 2 | 2.30 | 3 |  |
| 5. | Надевание костюма Л-1(мин.) | 4 | 4.30 | 5 |  |
| 6. | Надевание ОЗК в рукава(мин.) | 3.30 | 4 | 4.30 |  |

По медицинской подготовке:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование норматива | Оценка |
| **5** | **4** | **3** | Снижение оценки |
| Временная остановка кровотечения (сек) | 30 | 50 | 60 | Конечность чрезмерно перетянута жгутом.Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись суказанием времени наложения жгута. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо (мин) | 3 | 5 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточнаяфиксация шины. Нарушениепоследовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности –предплечье (мин) | 3 | 3,5 | 4 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточнаяфиксация шины. Нарушениепоследовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин) | 5 | 6 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточнаяфиксация шины. Нарушениепоследовательности наложения шины |
| Надевание противогаза напораженного (сек) | 15 | 20 | 25 | Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз. |

# Оценка уровня воспитанности юнармейцев

(определяется руководителем по наблюдениям за учащимися на занятиях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показателивоспитанности | 4 - высокий | 3 - средний | 2 - н и з к и й | 1 - очень низкий |
| ВОСПИТАННОСТЬ |
| 1 | Целеустремлен | Осознает, кем и | Осознает, кем | Четко не | Профессиональны |
|  | - ность | каким хочет стать, | хочет стать, но | представляет,кем | е намерения |
|  |  | стремится к | упорства в | хочет стать. В | неопределенные, |
|  |  | знаниям в | обогащении | выборе профессии | к дальнейшему |
|  |  | сфере избранной | знаниями в сфере | следует советам | обучению не готов |
|  |  | профессии | избранной | товарищей, |  |
|  |  |  | профессии не | рекомендациям |  |
|  |  |  | проявляет | семьи |  |
| 2 | Требовательно | Объективно | Объективно | Не самокритичен, | Не самокритичен |
|  | сть к себе, | оценивает свои | оценивает свои | самооценка | и не требователен |
|  | стремление к | познавательные | познавательные | завышена, | к себе, |
|  | самосовершенс | возможности, | возможности и | работать над | отрицательно |
|  | твованию | настойчиво | черты характера, | собой не умеет и | воспринимает |
|  |  | работает над | работает над | нуждается в | объективные |
|  |  | собой | собой | постоянной | оценки своих |
|  |  |  | недостаточно | стимуляции со | учебных |
|  |  |  |  | стороны | возможностей и |
|  |  |  |  | педагогов, | черт характера |
|  |  |  |  | родителей |  |
| 3 | Гуманность | Пресекает | Принимает | Помогает | Недоброжелателе |
|  |  | грубость, | участие в акциях | окружающим по | н, груб |
|  |  | недоброе | добрых дел, но не | поручению |  |
|  |  | отношение к | пресекает | учителя |  |
|  |  | людям | грубость других | или коллектива |  |
| 4 | Трудолюбие | Проявляет | Исполнителен в | Трудится при | Не любит |
|  |  | творчество в | труде | наличии контроля | трудиться, |
|  |  | труде |  |  | уклоняется от |
|  |  |  |  |  | труда, несмотря |
|  |  |  |  |  | на требования |
| 5 | Любознательн | Осознает личную | Осознает личную | Не осознает | Учится плохо. |
|  | ость | и общественную | и общественную | значения знаний, | Интереса к |
|  |  | значимость | значимость | учится не в | занятиям не |
|  |  | знании, хорошо | знаний, учится в | полную меру сил, | проявляет. |
|  |  | учится, | полную меру сил, | участвует в |  |
|  |  | организует | участвует в | познавательной |  |
|  |  | познавательную | познавательной |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность в школе и классе | организуемой в школе и классе | деятельности, но лишь по поручению и под контролем |  |
| 6 | Гражданская ответственност ь | Хорошо знает конституционные права человека и законы государства.Проявляет инициативу и самостоятельност ь в борьбе с нарушениямидисциплины | Знает конституционные законы,соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка | Недостаточно знает законы государства, допускаетотклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых | Нарушаетдисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля |
| 7 | Бережливость | Показывает | Бережет | Недостаточно | Расточителен, |
|  |  | пример бережного | государственное | бережлив, | причиняет ущерб |
|  |  | отношения к | имущество, | принимает | школьному |
|  |  | личному | принимает | участие в акциях | имуществу |
|  |  | имуществу, к | участие в защите | экологии и |  |
|  |  | природе | природы | бережливости |  |
|  |  |  |  | только при |  |
|  |  |  |  | условии |  |
|  |  |  |  | побуждения со |  |
|  |  |  |  | стороны старших |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показателивоспитанности | 4 - высокий | 3 - средний | 2 - н и з к и й | 1 - очень низкий |
| ПАТРИОТИЗМ |
| 8 | Отношение к родной природе | Любит и бережет природу,побуждает к бережному отношению других. | Любит и бережет природу. | Участвует вдеятельности по охране природы под руководством учителя. | Природу не ценит и не бережет. |
| 9 | Гордость за свою страну | Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим. | Интересуется историческим прошлым. | Знакомится с историческим прошлым при побуждениистарших. | Не интересуется историческим прошлым. |
| 10 | Служение своими силами | Находит дела на пользу малому Отечеству и организуетдругих. | Находит дела на пользу малому Отечеству. | Участвует вделах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке учителей. | Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 11 | Забота о своем клубе | Участвует в делах клуба и привлекает кэтому других. | Испытывает гордость за свойклуб, участвует в его делах. | В делах клуба участвует при побуждении. | В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает. |
| САМОДИСЦИПЛИНА |
| 12 | Развитая добрая воля | Проявляетдобрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявлениядоброй и осуждаетпроявления злой воли сверстников | Проявляетдобрую волю и стремится развивать ее. | Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,нередко подчиняясь воле других. | Силой воли не обладает и не стремится ее развивать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Самоуважение, соблюдениеправил культуры поведения | Добровольно соблюдает правила культуры поведения,требует этого от других. | Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится одругих. | Нормы, правила соблюдает при наличии контроля. | Нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 14 | Организованност ь и пунктуальность | Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других. | Своевременно и качественно выполняет свои дела. | При выполнении дел и заданий нуждается в контроле. | Начатые дела не выполняет. |
| 15 | Требовательност ь к себе | Требователен к себе и товарищам, стремится проявитьсебя в хороших делах и поступках. | Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. | Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках. | К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |