**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ТОМСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол № от \_\_\_\_\_\_2024 г. | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 12 г. ТомскаПротокол № \_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждаю»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Директор МАОУ СОШ № 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Шагаева |

**Дополнительная общеразвивающая программа «Музей – душа школы»**

Направленность : туристическо-краеведческая

Возраст 7-16 лет

Срок реализации 3 года

Составитель: Бекмухаметова Альфия Зинуровна

Педагог дополнительного образования

Томск, 2024

****

**Пояснительная записка**

Патриотическая работа в школе сегодня приобретает все большее значение в нравственном воспитании школьников. Современные подростки не всегда знают героическую историю своего Отечества, эпопею Великой Отечественной войны, в ходе которой наше государство вписало славную страницу в истории мировой цивилизации, разгромив фашистскую Германию.

 В феврале 2011 года была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предусматривающая огромный комплекс организационных и воспитательных мероприятий.

 Невозможно быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе - это результат целенаправленного, длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

«Кто не хранит память о прошедшем, у того не может быть будущего» - гласит народная мудрость.

Долгие годы наблюдая контингент детей района, педагоги отмечают явное противоречие: с одной стороны, это исторический центр города, где есть музеи, театры, архитектурные достопримечательности, что должно бы воспитывать само по себе, но с другой стороны – это запущенные жилые дома, необустроенный быт их жильцов, малообеспеченные семьи, часто ведущие асоциальный образ жизни. Это противоречие проявляет неумение детей видеть красоту города, отсутствие общей культуры. Говоря о здоровьесберегающих технологиях, мы подчас забываем, что основой здоровья является духовное состояние человека, т.к. внутренняя пустота – вот главная причина многих проблем нашего общества. Школа как социальный институт не может оставаться в стороне от этой беды, поэтому считаем важнейшей задачей пробудить интерес детей к культуре, сформировать потребность жить по нравственным законам.

 Программа, рассчитанная на весь период обучения ребёнка в школе, призвана приобщить его к культурному наследию Отечества, дать возможность реализовать творческий потенциал, пробудить интерес к истории русского народа и его традициям.

 Программа создаёт условия для усвоения позитивного социального опыта и выработки ценностных ориентиров и навыков, раскрывает содержание понятий: патриотизм, гражданственность, честь, долг, достоинство, милосердие, духовность, нравственность – и способствует формированию личности.

 Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она составлена с учётом содержания и оформления комнаты-музея истории школы, где собраны материалы о выпускниках, учителях и важных событиях истории школы, города, страны.

 Данная программа является актуальной и востребованной, т.к. даёт импульс к самостоятельному поиску знаний, создаёт базу для дальнейшего изучения истории, побуждает к духовному осмыслению явлений и событий.

**Типология программы.**

  **Муниципальная** - является образовательной программой работы центра в соответствии с общей концепцией развития.

 **Военно-патриотическая –** по основному содержанию деятельности, постановке целей и задач.

 **Модифицированная –** составлена на основе программы туристско-краеведческого движения Российской Федерации «Отечество».

 **Организационно - деятельностная –** основной комплекс образовательных и организационных мероприятий программы направлен на подготовку экскурсоводов, на организацию и проведение конференций, чтений и праздников, уроков Мужества, встреч с ветеранам войны и труда, на проведение благотворительных акций, операций «Долг» и «Забота».

 **Долгосрочная -** рассчитана **на три года,** с возможностью для выпускников продолжения занятий и включения их в общую деятельность в качестве инструкторов, командиров, экскурсоводов, организаторов научно-исследовательской работы.

 **Формирование групп.**

 Численный состав каждой группы:

 1 год обучения - 15 человек,

 2 год обучения - 12-13 человек,

 3 год обучения - 12 человек.

Основная форма проведения занятий – **групповая и индивидуальная.**

**Режим работы.**

 Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

**Возрастные особенности**

 Программа рассчитана на три основных возраста:

 младший школьный – 1-4 класс,

средний подростковый – 5-8 класс,

старший подростковый возраст – 8-11 класс.

 Учет возрастных особенностей детей школьного возраста в данной программе помогает целесообразно распределить содержание и формы проведения занятий и экскурсий.

 Так, в **начальной школе** необходимо строить работу совместно с родителями, приобщая детей к музею через знакомство со школьным музеем, через изучение правил поведения в музее, через понимание основных терминов: «музей», «коллекция», «экспонат», «экскурсия», «заочная экскурсия», «архив». А также через приобщение к музеям города с соответствующей тематикой: «Музей мирной игрушки» в Кисловке,

«Музей леса» в Тимирязево, «Музей Ивана Черных» в школе № 4, где театрализованные экскурсии проводят ученики начальных классов. Предполагается включение родителей в программу «Здравствуй, музей!» в режиме семейного марафона.

В **средней школе** предлагаем более активно помогать детям взрослеть, чему может способствовать разнообразное содержание музеев города, предлагающих интерактивные формы деятельности в усвоении знаний, что предусмотрено школьной программой. Нельзя забыть и их высокий уровень потребности в общении. Поэтому выбор музеев следующий: ТОКМ, ТОХМ, «Волшебник Изумрудного города», Планетарий, Музей деревянного зодчества, Музей Кадетского корпуса, УВД, ТВМИ, автобусные экскурсии по достопримечательностям города: храмы, деревянная архитектура, пешеходные экскурсии ко Второвскому пассажу (погружение в историю 19 века) и к Богородице - Алексиевскому монастырю (погружение в историю 17-18 веков).Стремясь к обретению новой социальной позиции, подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников или значимых взрослых. Родители в этот момент утрачивают в разной степени свою значимость для подростков, появляется напряжённость в отношениях с ними. Они хотят жить по своим идеалам, стремятся к самостоятельности. Среда самоорелизации предполагает наличие серьёзного дела, в котором подросток будет играть важную роль, неся ответственность за его выполнение. Это они могут получить в проведении экскурсий, уроков Мужества, в праздниках, в поисковой работе, в акциях «Забота», «Долг».

Для детей **старшего возраста**, когда актуальным становится профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, тоже есть огромный выбор музеев: Музей связи, Музей ФСБ, Музей Афганского центра, Музейный комплекс ТГУ и ТПУ, «Следственная тюрьма НКВД»,Музей Епархии, ТОХМ, Музей ПТУ № 20, Музей ТДТ и др.

**Цели и задачи:**

**1.1. Цель** – создание условий для формирования исторического сознания, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию школы, города, страны, интереса к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

**1.2. Задачи:**

 **-** содействовать процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры;

 - формировать навыки коммуникативного общения, совместной коллективной деятельности, развивать организаторские способности;

 - дать знания по работе с фондом школьного музея;

 - создать условия для реализации творческого потенциала ребенка;

 - создать систему взаимодействия педагогов, родителей и детей по изучению исторического и культурного наследия;

 - создать условия для укрепления духовно-нравственного здоровья детей;

 - обучать технологии исследовательской деятельности;

 - создать благоприятные условия для успешного предъявления результатов познавательно-поисковой деятельности;

 - содействовать профессиональной ориентации обучающихся;

 **Форма и режим занятий.**

 Курс программы составляет теоретические лекции и практические работы.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, кинолектория, Уроков Мужества, викторин, блиц турниров.

Практические занятия проводятся в рамках следующих мероприятий:

* операций «Долг» и «Забота» (шефство над ветеранами войны и труда, над захоронениями воинов на Южном кладбище, благотворительные акции);
* поисковой работы: сбор материала о воинах – афганцах, об участников событий в Чечне, о тружениках тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»;
* самостоятельной работы - описания музейных предметов;
* индивидуальной работы с экскурсоводами;
* экскурсий по г. Томску, походов по родному краю;
* организации и проведения мероприятий и праздников военно-патриотической направленности.

 Основная форма работы – групповая и индивидуальная.

**Механизм отслеживания результатов прохождения программы.**

Педагогическое наблюдение развития ребёнка ведётся в течение года.

Форма итоговых занятий – обсуждение, которое проходит - 2 раза в год в декабре и в мае.

1. **«Школьный музей» -** опрос, самостоятельная работа-

 описание музейных экспонатов

 2. **«Экскурсия – одна из форм работы музея»** - проведение

 3. «**Великая Отечественная война**» – викторина, блиц-турнир,

 слайд-викторина.

 4. **«Поисковая работа»** - итог сбора материала о выпускниках, учителях

 и важных событиях истории школы.

 5. **Операции «Долг» и «Забота»** - беседа с адресатами помощи.

 экскурсий 10 раз в год.

 участия в операции «Забота».

 6. «**Организационно-массовая работа»** - участие в мероприятиях и

 праздниках военно-патриотической направленности.

Форма фиксации – оценочный лист, заполняемый педагогом на ребенка и самими детьми (самооценка).

Система оценивания выражается в цветовой гамме.

Красный – «**Здорово!»** Синий – **«Так держать!»** Зелёный – **«Не отставать!»**

Итоги подводятся 2 раза в год, в форме тестирования в декабре и в мае.

 **Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Ф.И.. | Результаты участия в викторине и блиц-турнире по истории ВОВ и своего города. | Участие в поисковой работе. | Работа с фондом школьного музея. | Участие в мероприятиях патриоти-ческойнаправленности,проведение экскурсий. | Участие в исследователь-ской работе. | Участие в операциях «Милосер-дие»,«Долг» |
|  | 1 пол | 2пол | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2пол. | 1 пол. | 2пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| Иванов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

Пройдя данную программу, учащиеся **получают:**

**-** комплекс теоретических и практических знаний по истории ВОВ и своего города;

- понимание исторического значения основных сражений ВОВ:

- комплекс теоретических и практических знаний по музееведению;

- комплекс теоретических и практических знаний по организации и проведению экскурсий;

- основы организаторской деятельности;

- представление о разных профессиях.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

 **Учащиеся должны знать:**

* Основы музееведения;
* Методику проведения экскурсии;
* Основы работы с фондом школьного музея;
* Историю школы и города.

 **Учащиеся должны уметь:**

 **Первый год обучения**

- Правильно составлять вопросы для беседы с ветеранами войны и труда;

- Общаться в коллективе, вести диалоги;

- Активно включаться в познавательный процесс;

- Проводить поиск информации разного содержания.

 **Второй год обучения**

- Использовать приобретенные знания и умения в практической

 деятельности;

- Проводить экскурсии, уроки Мужества;

- Заполнять тетрадь для записи воспоминаний и рассказов ветеранов войны

 и труда;

- Вести учет и делать научное описание музейных материалов.

 **Третий год обучения**

* Давать оценку историческим событиям Великой Отечественной войны.
* Работать с историческими документами, периодической печатью.

- Подбирать самостоятельно исторические материалы для докладов и

 рефератов.

- Правильно заполнять коллекционную опись.

- Уметь самостоятельно подготовить и провести экскурсию в музее.

 **Материально-техническое обеспечение:**

 Основной учебной базой для проведения занятий, экскурсий, лекций,

уроков Мужества является школьный музей. Для проведения учебных занятий, экскурсий, сбора (поиска) материалов, выполнения ряда практических занятий музей имеет следующие технические возможности: DVD, аудиотехника, телевизор, диски, кассеты по темам, библиотека музея, сценарии праздников, рефераты.

 Комната-музей насчитывает 576 экспонатов. Это воспоминания ветеранов, фотографии, награды, военные реликвии, личные вещи ветеранов. В музее сосредоточены материалы об учителях и выпускниках школы за 75 лет её существования.

 В результате поисковой работы в музее оформлены **экспозиции** по разделам:

- «Основание школы» (30-е годы)

- «Сороковые-роковые» (Школа в годы войны)

- «Выпускники – защитники Родины»

- «Славные 50-е»

- «Народный учитель Вершинин Б.И.»

- «Партизанский дневник»

- «Русская изба»

 **Учебный план на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ |   Наименование разделов |  Кол-во часов. 1 год | Кол-вочасов. 2 год |  Кол-во часов. 3 год |
| 1. | «Здравствуй, музей!» | 45ч. | 54ч. | 45ч. |
| 2. | Экскурсия – одна из форм работы музея. | 54ч. | 45ч. | 36ч. |
| 3. | Великая Отечественная война. | 36ч. | 36ч. | 45ч. |
| 4. | Поисковая работа. | 18 ч. | 18ч. | 18ч. |
| 5. | Операции «Долг» и «Забота» | 27ч. | 27ч. | 18ч. |
| 6. | Организационно-массовая работа | 36ч. | 36ч. | 54ч. |
|  |  **Итого:**  | **204ч.** | **216ч.** | **216ч.** |

 **Учебный план на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ |   Наименование разделов | Кол-вочасовв неделю.1 год | Кол-вочасовв неделю.2 год | Кол-вочасовв неделю3 год |
| 1. | «Здравствуй, музей!» | 1,25 | 1,5 | 1,25 |
| 2. | Экскурсия – одна из форм работы музея. |  1,5 | 1,25 | 1 |
| 3. | Великая Отечественная война. | 1 | 1 | 1,25 |
| 4. | Поисковая работа. | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Операции «Долг» и «Забота» | 0,75 | 0,75 | 0,5 |
| 6. | Организационно-массовая работа | 1 | 1 | 1,5 |
|  |  **Итого:**  | **6 час.** | **6час.** | **6 час.** |

 **Тематическое планирование.**

* 1. **Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Разделы | Всего часов | Теория | Практика |
|  1.  |  **Раздел 1. «Здравствуй, музей!»** |  **45ч.**  |  |  |
|   | Вводное занятие.Правила поведения в музее. |   |  1ч1ч. | - |
|    | Музейный урок «Что такое музей?» Понятие школьный музей.Задачи школьных музеев.Профили школьных музеев. |     |  2ч. | - |
|  | Музейный урок «О чем говорят вещи?» Виды музейных материалов:- вещевые:- изобразительные;- письменные;- документальные, видео и  аудиоматериалы. |  |  2ч. |  |
|   | История создания комнаты-музея истории школы № 12.Первые шаги работы в музее. |  | 2ч. | - |
|   | Музейный урок «Приглашение в архив».Краеведческий поиск – основной путь сбора материала для музея. |   | 2ч. | - |
|   | Где и как собирать материалы для музея.Как записывать воспоминания.  |   |  4ч. | - |
|   | Игра «Наш город» |   |  1ч. | - |
|   | Музейный урок «Как живут экспонаты в музее?» Основной фонд.Научно-вспомогательный фондУчёт фонда и описание музейных материалов. |   | 1ч.1ч.2ч. | -23ч. |
|   | Музейный урок «Музей в чемодане».Что такое музейная коллекция. |  | 1ч. | - |
|   | Музейный урок «Какие музеи бывают?»Экспозиционная работа в музее |  | 2ч. | - |
|  2 |  **Раздел 2. «Экскурсия - одна из форм работы музея»**  | **54ч.** |  | - |
|  | Основные формы научно-просветительской деятельности музея. |  | 2ч |  |
|  | Виды экскурсий:- обзорные;- тематические;- научно-просветительские.- заочные экскурсии с использованием  мультимедийной презентации. |  | 2ч. |  |
|   | Экскурсия - одна из форм работы музеяТема и цель экскурсии.Изучение темы экскурсий.Экскурсионные методы и приёмы.Работа над содержанием экскурсии.**Индивидуальная работа с экскурсоводами** по теме:Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода.  |  |  1ч. 1ч. 1ч. 1ч   |    46. |
|  3. |  **Раздел 3. Великая Отечественная война**  | **36ч.** |  |  |
|  | Вставай, страна огромная. |  | 2ч | - |
|  | Кинолекторий. |   | 2ч. | - |  |
|  | Брестская крепость.Герои Брестской крепости. |    | 2ч. | **-** |
|  | Наши земляки – герои фронта и тыла.Томск в годы войны. Эвакогоспитали. Рассказ о военвраче.Томичи – фронту.Встреча с тружениками тыла, награждёнными медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» |  | 2ч.2ч.2 ч.2ч. | **-****-** |
|  | **Участие томских воинских соединений в войне 1941-1945гг.**Боевой путь 166-ой стрелковой дивизии, 79-ой гвардейской стрелковой дивизии.19-ой гвардейской стрелковой дивизии,370-ой гвардейской стрелковой дивизии, сформированных в г. Томске.22-ой гвардейской стрелковой дивизии сибиряков – добровольцев. |  | 2ч.2ч.1ч.1ч.2ч. | **-** |
|  | Дети в годы войны |  | 2ч. |  |
|   | Томичи – Герои Советского Союза. |  | 2ч. | **-** |
|  | Люди – легенды. Лётчики -Н. Гастелло, А. Покрышкин,Иван Кожедуб, Алексей Маресьев.Кинолекторий. Просмотр х/ф «Повесть о настоящем человеке» |  | 2ч.2ч | **-** |
|   | «Минута, цена которой - жизнь» Подвиг А. Матросова.  |  | 2ч. | **-** |
|   | Ордена и медали – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе. |  | 2ч. | **-** |
|   | Поэты о войне.  |  | 2ч. | **-** |
|  4. | **Раздел 4. Поисковая работа**Акция «Ветераны ВОВ – сегодня».Посещение ветеранов на дому.Акция «Дом, в котором я живу»Сбор материала о ветеранах ВОВ.Сбор материала о тружениках тыла, награждённых медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945гг.»Об участниках войн в Афганистане и Чечне. | **18ч.** | 1ч.1 ч. | 16ч. |
|  5. | **Раздел 6.** **Операции «Забота» и «Долг»** (шефство над ветеранами войны и труда). | **27ч.** |  | 27ч. |
|  6.  | **Раздел 7.****Организационно-массовая работа.**Методика использования материалов школьного музея в учебной и внеклассной работе.- Музейные уроки;- Уроки Мужества;- Организация праздников, конкурсов,  встреч с ветеранами войны и труда;- Проведение экскурсий; - Игра - одна из форм работы в музее. | **36ч.** | 2ч. | 6 ч.6 ч.6 ч.10 ч.8 ч. |
|    |  **Итого:** |  **216ч.** | **70ч.** | **146ч.**  |

**Содержание дисциплины**

 **Раздел 1.**  **Школьный музей.**

 Инструктаж по технике безопасности.

Вводное занятие.

Актив музея. Его формирование.

Задачи школьных музеев

Понятие музей. Его признаки.

Виды музейных материалов:

- вещевые:

- изобразительные;

- письменные;

- документальные, видео и

 аудиоматериалы

Профили школьных музеев.

- Музеи боевой и трудовой славы,

- краеведческие музеи,

- музеи истории села,

- технические,

- художественные и музыкальные,

- литературные музеи и др.

Создание музея – дело всей школы.

Первые шаги работы музея.

Собирательная (поисковая работа), научно-исследовательская работа.

Краеведческий поиск – основной путь сбора материала.

Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники.

Вспомогательный фонд.

Учет фонда и научное описание музейных материалов.

Экспозиционная работа в музее

Итоговое занятие. Блиц турнир.

**Раздел 2. Экскурсия - одна из форм работы музея.**

Основные формы научно-просветительской деятельности музея.

Виды экскурсий:

- обзорные;

- тематические;

- научно-просветительские.

- Заочные экскурсии с использованием мультимедийной презентации.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.

Тема и цель экскурсии.

Знакомство с текстами по разделам обзорной экскурсии.

- «Сибиряки – добровольцы» о формировании 22-ой гвардейской Рижской

 стрелковой дивизии сибиряков – добровольцев.

- «Томичи – фронту»

- «48-ой Томский гвардейский артиллерийский полк». История формирования и боевые действия 48-го артиллерийского полка.

- «62-ой гвардейский стрелковый полк». История формирования и боевые

 действия 62-го стрелкового полка.

- «65-ый гвардейский стрелковый полк». История формирования и боевые действия 65-го стрелкового полка.

- «67-ой гвардейский стрелковый полк». История формирования и боевые действия 67-го стрелкового полка.

- «Дорогами отцов» - о поездке по местам боев и сражений 22-ой гвардейской стрелковой дивизии сибиряков – добровольцев.

Индивидуальная работа с экскурсоводами по теме:

- «Обзорная экскурсия»

- «Героическое поколение»,

- «История одного подвига»

Работа над содержанием экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы.

Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов.

**Раздел 3. Великая Отечественная война**

**Вставай, страна огромная.**

 22 июня 1941года. Причины начала войны.

 **Брестская крепость.** Брестская крепость первая приняла бой.

Участие томских соединений в войне 1941-1945гг.

Боевой путь 166-ой, 79-ой, 19-ой сибирских дивизий, сформированных в г. Томске.

**Томск в годы войны.**

Эвакуированные предприятия, их размещение, продукция. Эвакогоспитали.

Вклад томичей в дело Победы. Просмотр док. фильма «Томск в годы войны»

**Рассказы о героях:**

**«Томичи - Герои Советского Союза».**

Алексей Лебедев, Иван Черных, Мария Октябрьская, Александр Колодников,

Г.Н.Ворошилов и др. Игра «Поле чудес».

**Люди – легенды.** «Летчики – Герои Советского Союза»: Николай Гастелло, А. Покрышкин, Иван Кожедуб, Валерий Чкалов, Алексей Маресьев.

**Кинолекторий.** Просмотр художественных фильмов:

«Повесть о настоящем человеке», «Валерий Чкалов» и др.

**Дети войны**

Просмотр док. Фильма «Дети в годы войны»

Подвиг Зои Космодемьянской, Александра Матросова.

**Награды Отечества (ордена и медали)**

История наград и их виды. Статуты наград. Солдатские и офицерские награды.

**Стихи о войне:**

К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Жди меня»

Юлия Друнина «Я ушла из детства».

**Итоговое занятие.** Чтение стихов.

**Раздел 4. Поисковая работа**

Акция «Ветераны ВОВ – сегодня» - посещение ветеранов на дому.

Акция «Дом, в котором я живу» - сбор материала о ветеранах ВОВ.

Сбор материала о тружениках тыла, награжденных медалью

«За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны»,

сбор материала о воинах – афганцах.

**Раздел 5. Операции «Долг» и «Забота»**

Посещение Южного кладбища, где похоронены воины, погибшие от ран в госпиталях Томска;

шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших воинов.

**Раздел 6. Организационно-массовая работа.**

Методика использования материалов школьного музея в учебной и внеклассной работе.

Урок в учебном кабинете с привлечением музейных предметов. (Письма с фронта, фотографии, военные реликвия и др.)

Музей во внеклассной работе.

Проведение экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, уроков Памяти, подготовка и организация проведения праздников по военно-патриотической тематике, конкурсов, посвященных Дням воинской славы.

 **Кинолекторий** «С чего начинается Родина»

Кругосветка **«Символы России».**

Этапы Кругосветки:

1**.«Герб», 2. «Флаг», 3. «Гимн», 4. «Конституция», 5. «Президент».**

Русские воины - исторические личности.

Атрибуты военной одежды. Атрибуты головных уборов.

Оружие русского воина.

Кругосветка «**В учёбе, как в бою»**

 **Этапы «Кругосветки»:**

 1. Викторина по материалам музея «Память»

 2. Памятники истории, связанные с историей Великой Отечественной войны.

 **3.** Улицы, названные в честь Героев Великой Отечественной войны.

 4. Кроссворд на тему: «Томичи – Герои Советского Союза»

 5. Песни военных лет. «Угадай мелодию»

 6. «Фоторепортаж с фронта»

 7. «Привал» Письмо с фронта.

 **Поле чудес «Пионеры-герои»,**

 **Блиц-турниры, викторины.**

8. Конкурс боевых листков, рисунков **«Они сражались за Родину»**

Слайд-презентация **«Героическое поколение»**

Конкурс на «Лучшую поздравительную открытку с Днём Победы».

Посещение музеев боевой славы г. Томска.

Музеи школ № 24, 18, 41, музей Кадетского корпуса.

 **Тематическое планирование**

 **Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Разделы | Всегочасов | Теория | Практика |
|  1.  | **Раздел 1. «Школьный музей»** | **54ч.** |  |  |
|   | Вводное занятиеИнструктаж по ТБ. |   | 2ч. |  |
|  | Музей как социокультурное явление. |  | 2ч. |  |
|  | Принципы организации и деятельности школьного музея. |  | 2ч. |  |
|  | Ведение документации. |  | 2ч. |  |
|  | Полевой дневник. |  | 2ч. |  |
|  | Полевая опись. |  | 2ч. |  |
|  | Акт приема – передачи документов и предметов. |  | 2ч. |  |
|  | Тетрадь для записи и рассказов. |  | 2ч. |  |
|  | Понятие – музейная экспозиция.Экспозиционно-выставочная работа музея.Организация работы по созданию экспозиций и выставок. |  | 2ч.2ч. |  |
|  | Фондовый учёт музейных предметов.Хранение музейных фондов |  | 2ч. |  |
|  | Критерий отбора материалов для школьного музея. |  | 2ч. |  |
|  | Учет и научное описание музейных материалов. |  | 2ч. | 26ч. |
|  | Экспозиционная работа в музее |  |  2ч. |  |
| 2. | **Раздел 2.** **Экскурсия - одна из форм работы в музее** | **45ч.** |  |  |
|  | Основные формы научно-просветительской деятельности музея. |  |  2ч. |  |
|  | Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.Тема и цель экскурсии.Изучение темы экскурсии.**Индивидуальная работа с экскурсоводами** **по теме:**«Обзорная экскурсия» «У войны не женское лицо»«История одного подвига»«Памятники и обелиски рассказывают»Экскурсионные методы и приёмы.Отбор экспоната (его изготовление)Работа над содержанием экскурсии.Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. |  | 2ч.2ч.2ч2ч. |  4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.5 ч.5 ч.5 ч. |
| 3. | **Раздел 3.** **« Великая Отечественная война»** | **36ч.** |  |   |
|  | Основные сражения ВОВ и участие томичей в них. |  | 2ч. |  |
|   | **Битва под Москвой.** |  | 6ч. |  |
|  | **Курская битва**План операции «Цитадель»Прохоровское сражение.Салют Победе в честь освобождения г. Орла и г. Белгорода.Итоговое занятие. |  | 2 ч.2 ч.2 ч.2 ч. |  |
|  | Встреча с ветераном ВОВ, участником Курской битвы. |  | 1ч. |  |
|  | **Сталинградская битва**«За Волгой для нас земли нет»Оборона Сталинграда.Подвиг Сталинграда.Сталинградское кольцо.Дом солдатской доблести.Герои Сталинградской битвы.Итоговое занятие. |  | 1ч.1ч.2ч.2ч.1ч.1ч.1ч. |  |
|  | Томск в годы войны. |  | 2ч. |  |
|  | Полководцы ВОВ |  | 2ч. |  |
|  | Дни воинской славы России |  | 2ч. |  |
|  | Ордена и медали – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе.Итоговое занятие. |  | 2ч.1ч. |  |
| 4. | **Раздел 4. Поисковая работа** | 18ч. |  |  |
|  |  Акция «Ветераны ВОВ сегодня»(посещение ветеранов войны и труда на дому). |  | 1ч |  |
|  | Акция «Дом, в котором я живу»Сбор материала о ветеранах ВОВ. |  |  1ч |  |
|  | Сбор материала о тружениках тыла,награждённых медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945гг.»Сбор материала об афганцах и участниках Чеченской войны. |  | 1ч1ч | 14ч. |
| 6. | **Раздел 6.****Операции «Долг» и «Забота»****(**уход за памятниками на Южном кладбище, шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших воинов, благотворительные акции) | **27ч**. |  | 27ч. |
|  7. | **Раздел 7**. **Организационно-массовая работа** | **36ч.** |  |  |
|   | Методика использования материалов школьного музея в учебной и внеклассной работе.Проведение экскурсий,организация праздников, конкурсов, конференций, кинолекторий,уроков Мужества, уроков Памяти, встречи с ветеранами войны и труда, Вахты Памяти.Участие в городских и областных мероприятиях.Подготовка отряда Почётного караула.Посещение музеев Боевой Славы г. Томска школ № 4, 18, 41, 27, музей Кадетского корпуса,Музей п. Кисловка Томского района. |  | 4ч. |  10 ч.10 ч.6 ч.2 ч.2 ч.2 ч |
|  |  **Итого:** | **216 ч.** | **82ч.** | **134ч.** |

**Содержание дисциплины.**

 **Раздел 1. Школьный музей.**

Вводная часть.

Музей как социокультурное явление.

Принципы организации и деятельности школьных музеев.

Паспортизация школьных музеев.

Краеведческая экспедиция. Ведение документации.

Где и как собирать материалы для музея.

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном крае, селе.

Как записывать воспоминания ветеранов войны и труда.

Критерий отбора материалов для школьного музея.

 Фондовый учёт музейных предметов. Основной фонд и вспомогательный.

Учет и научное описание музейных материалов.

Понятие «музейная экспозиция», «экспонат», «тематико-экспозиционный комплекс»

Некоторые вопросы методологии разработки музейных экспозиций.

Этапы создания экспозиций. Отбор экспоната (его изготовление).

 **Раздел 2. «Экскурсия - одна из форм работы музея».**

Основные формы научно-просветительской деятельности музея.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.

Экскурсионные методы и приёмы.

Тема и цель экскурсии.

Изучение темы экскурсии.

Индивидуальная работа с экскурсоводами над содержанием экскурсии.

«Обзорная экскурсия»

«Героическое поколение»

« У войны не женское лицо»

«Музейный предмет рассказывает»

Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов.

  **Раздел 3. Великая Отечественная война.**

Основные сражения ВОВ и участие томичей в них.

 **Битва под Москвой**

На подступах к столице.

Народное ополчение.

Неприступное небо столицы.

Рубеж Мужества. Подвиг 28 Героев - панфиловцев.

Подвиг Зои Космодемьянской, Виктора Талалихина

 **Сталинградская битва.**

 ***«За Волгой для нас земли нет»****.* Рассказ о Герое Советского Союза

А. Бараулине, выпускнике школы, о Коммире Удалове, др. выпускниках.

***Сталинградское кольцо. Расплата*** *(*о 22-х немецких дивизиях, которые попали в плен во главе с немецким генералом Паульсом)

***Дом номер один. Дом солдатской доблести.***Дом, который был отмечен как крепость и впоследствии был назван Домом Павлова. На стенах дома осталась надпись: «Этот дом отстоял гвардии сержант Яков Фёдорович Павлов.

**Кинолекторий.** Просмотр документальных фильмов:

**«Оборона Сталинграда», «Победа Сталинграда».**

Мемориальный комплекс **Мамаев Курган**

Встреча с ветеранами ВОВ, участниками Сталинградской битвы.

Итоговое занятие. **Игра «Поле чудес» - «Герои Сталинградской битвы»**

**Курская битва.**

Операция «Цитадель»- наступательная операция немецких войск на Орловско-Курской дуге.

***Асы Нормандии*.** О союзниках, летчиках французской армии.

***Прохоровское сражение.***

**Кинолекторий.** Просмотр документального фильма «**Курская битва**».

***Первый салют.***

Салют Победе. Героям Орла и Белгорода.

***Рельсовая война – фильм по исследовательской работе* «Партизанский дневник»**

***Герои Курской битвы.***

**Кинолектирий.** Просмотр художественного фильма «Горячий снег».

Итоговое занятие. Викторина.

**Томск в годы войны.**

Эвакуированные предприятия, их размещение, продукция. Эвакогоспитали.

Вклад томичей в дело Победы.

***Полководцы Великой Отечественной войны:***

Жуков Георгий Константинович;

Рокоссовский Константин Константинович.

**Кинолекторий.** Просмотр док/ худ. фильма «Великий полководец Жуков»

***Ордена и медали – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе.***

Современная наградная система России.

Почётные награды за отличия и заслуги.

***Дни воинской славы России.***

**Раздел 4. Поисковая работа.**

Акция «Ветераны ВОВ – сегодня» (посещение ветеранов войны на дому).

Акция «Дом, в котором я живу» сбор материала о ветеранах ВОВ.

Сбор материала о тружениках тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», сбор материала о воинах – афганцах.

**Раздел 6. Операции «Долг» «Забота»**

Уход за памятниками на Южном кладбище, шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших воинов.

**Раздел 7. Организационно-массовая работа.**

Методика использования материалов школьного музея в учебной и воспитательной работе.

Музей во внеклассной работе: использование музейных материалов при подготовке теоретических конференций и тематических вечеров, организация праздников, посвящённых Дням воинской Славы, уроков Мужества, встреча с ветеранами войны и труда, Вахта памяти, ритуальная подготовка знамённой группы музея. Подготовка отряда Почётного караула.

Оформление открыток с Днём Победы. Конкурс «Лучшая поздравительная открытка с Днём Победы». Оформление альбомов «***Они вернулись с Победой***»

«***Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»***

Оформление музейных экспонатов. Конкурс боевых листков, рисунков «***Они сражались за Родину***». Слайд-презентация «***Героическое поколение***»

Слайд-викторина «Памятники военным событиям г. Томска. Экскурсии по памятным местам, связанные с ВОВ. «Герои ВОВ».

Посещение музеев Боевой Славы г. Томска.

Посещение музеи школ № 4, 28, 18, 41, 27, музей Кадетского корпуса,

Музей п. Кисловка Томского района.

 **Тематическое планирование**

 **Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ |  **Разделы** | Всегочасов | Теория | Практика |
| 1. | **Раздел 1. Школьный музей.** |  **45ч.**  |   |  |
|   | Вводное занятиеИнструктаж по технике безопасности |   | 1ч.1ч. |  |
|  | Комплектование музейных фондов.Обеспечение сохранности музейных предметов в процессе хранения. |   | 2ч. |  |
|  | Фондовый учёт музейных предметов |  | 2ч | 4ч. |
|  | Инвентарная книга.Единица хранения |  | 2ч. | 3ч. |
|  | Классификация музейных предметов |  | 2ч. | 2ч. |
|  | Шифрование музейных предметов. |  | 2ч. | 4ч. |
|  | Картотеки. |  | 2ч. | 4ч. |
|  | О передаче наиболее ценных памятников в государственный музей.Участие школьного музея в охране памятников истории и культуры.Музей и школьные традиции. |  | 2ч.1ч.1ч. |  |
|  | Научно-исследовательская работа музеев. |  | 2ч. |  |
|  | Экспозиционно-выставочная работа музея. |  | 2ч. |  |
|  | Организация работы по созданию экспозиций и выставокПримерное содержание музейных экспозиций. |  | 2ч.2ч. |  |
|  | Технические средства в музее. |  | 1ч. |  |
|  | Итоговое занятие. Блиц-турнир. |  | 1ч. |  |
| 2. | **Раздел 2.** **Экскурсия одна из основных форм работы музея.** | **36ч.** |  |  |
|  | Основные формы культурно-просветительной работы в музее. Музейная экскурсия. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.Экскурсионные приёмы и методы.Тема и цель экскурсии.Изучение темы экскурсии.**Индивидуальная работа над содержанием экскурсии.**«Героическое поколение»«Музейный предмет рассказывает»«Памятники и обелиски рассказывают»«Фронтовые письма»Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводовПосещение музеев Боевой Славы томичей.Участие в городском конкурсе экскурсоводов. |  | 2ч.2ч.2ч. | 4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.6 ч. |
| 3. | **Раздел 3.** **«Великая Отечественная война»** | **45ч.** |  |  |
|  | Основные сражения ВОВ и участие томичей в них. |  | 2ч. |  |
|  | **Блокада Ленинграда.** |   |  |  |
|  | Борьба за ЛенинградДорога жизни.Кинолекторий «Блокада Ленинграда», «Подвиг Ленинграда»Итоговое занятие. Викторина.  |  | 8ч.1ч. |  |
|  | **Война в тылу врага**Об организации в тылу врагаПартизанский фронт.Концентрационные лагеря смерти.Освенцим, Бухенвальд, Саласпилс, и др. |  | 8ч.6ч. |  |
|  | **Все для фронта, все для Победы** |  |   |  |
|  | Томск в годы войны.Томичи – фронту.Встреча с тружениками тыла. |  | 2ч.2ч.  |  |
|  | **Победа в Берлине.** |  | 8ч. |  |
|  | **Полководцы ВОВ** |  | 2ч  |  |
|  | **Победа на Дальнем Востоке** |  | 2ч. |  |
|  | **Награды Отечества** |  | 2ч. |  |
|  | **Памятные места, связанные с ВОВ.** |  | 2ч. |  |
| 4. | **Раздел 4. «Поисковая работа»**Акция «Ветераны ВОВ – сегодня»(посещение ветеранов войны и труда на дому). Сбор материала о тружениках тыла, награждённых медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945гг».Сбор материала об участниках Афганских и Чеченских событий. | **18ч.** | 1ч.1ч.1ч. | 8 ч.7 ч. |
| 5. | **Раздел 5.** **Операции «Долг» и «Забота»**Уход за памятником воинам на Южном кладбище, шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших воинов. | **18ч.** |  | 18ч. |
| 6. |  **Раздел 6.** **Организационно-массовая работа** | **54ч.** |  |  |
|  | Методика использования материалов школьного музея в учебной и внеклассной работе.Организация праздников, конкурсов, конференций, кинолекторий, уроков Мужества, уроков Памяти по военно-патриотической тематике. Встречи с ветеранами ВОВ, Вахта Памяти.Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.Участие в городских, областных мероприятиях.Участие в научно-исследовательской работе. |  | 2ч. |  12 ч.6 ч.6 ч.2 ч.16 ч.10 ч. |
|  |  **Итого:**  | **216 часов** | **84 ч.** | **132 ч.** |

**Содержание дисциплины**

 **Раздел 1. Школьный музей**

Комплектование музейных фондов.

Обеспечение сохранности музейных предметов в процессе хранения.

О передаче наиболее ценных памятников в государственный музей.

Фондовый учёт музейных предметов.

Шифрование музейных предметов.

Классификация музейных предметов

Картотеки.

Экспозиционно-выставочная работа музея.

Организация работы по созданию экспозиций и выставок

Примерное содержание музейных экспозиций.

Принципы построения музейных экспозиций.

Научно-исследовательская работа музеев.

Участие школьного музея в организации общественно-полезной деятельности учащихся по охране памятников истории и культуры.

Музей и школьные традиции

Технические средства в школьном музее.

Экранно-звуковые средства в музее: видеофильмы, магнитные записи, диапозитивы.

Итоговое занятие.

**Раздел 2. «Экскурсия - одна из основных форм работы музея».**

Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.

Тема и цель экскурсии.

Изучение темы экскурсии.

**Индивидуальная работа над содержанием экскурсии.**

«Героическое поколение»

«Музейный предмет рассказывает»,

«Памятники и обелиски рассказывают»

«Фронтовые письма»

Экскурсионные методы и приёмы.

Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов.

Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов

«**Музейный экспонат рассказывает**»

**Раздел 3. Великая Отечественная война.**

**Основные сражения ВОВ и участие томичей в них.**

**Борьба за Ленинград.**

***Блокада Ленинграда****.* ***Таня Савичева.***

Дневник Ленинградской школьницы Тани Савичевой в период блокады Ленинграда.

 ***Дорога жизни.***

Большую роль в обороне города сыграла Дорога Жизни. Это была единственная транспортная магистраль, проходившая через Ладожское озеро. Она связывала блокадный Ленинград с тыловыми районами страны.

**Кинолекторий.** Просмотр документальных фильмов «**Блокада Ленинграда» «*Подвиг Ленинграда»*.**

Итоговое занятие. ***Викторина.***

***Война в тылу врага***

***Об организации борьбы в тылу врага.***

***Партизанский фронт.***

***Бессмертие.*** (О молодогвардейцах)

**Кинолекторий**. Просмотр худ фильма

 ***« Молодая гвардия».***

**Концентрационные лагеря смерти.**

Освенцим, Бухенвальд, Саласпилс, и др.

**Кинолекторий.** Просмотр худ. фильма «***Помни имя свое»***

***Все для фронта, все для победы.***

Томск в годы войны. Вклад томичей в дело Победы.

***Дети войны.***О детях, которые стояли у станка, растили хлеб.Встреча с тружениками тыла.Победа

**Берлинская операция. Встреча на Эльбе. Части 1-го Белорусского фронта встретились на Эльбе с войсками союзников.**

**Крымская Ялтинская конференция руководителей трёх союзных держав: СССР, США, Великобритании.**

 Михаил Егоров и Мильтон Кантария, водрузившие Знамя Победы над Рейхстагом.

Рассказ о первом коменданте Рейхстага Зинченко

Потсдамская конференция.

Акт о безоговорочной капитуляции.

**Трептов - Парке.** Памятника воину – освободителю.

Н.И Масалов, который спас во время боя в Берлине немецкую девочку, его подвиг стал прообразом создания памятника воину – освободителю.

 в Трептов – Парке в Берлине.

**Парад Победы в Москве.**

**На Дальнем Востоке.**

Продолжение второй мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии на Дальнем Востоке.

Встреча с ветераном ВОВ, который воевал на Дальнем Востоке.

***Полководцы ВОВ:***

Черняховский Иван Данилович;

Василевский Александр Михайлович;

Тимошенко Семен Константинович;

Конев Иван Степанович;

Еременко Андрей Иванович.

Итоговое занятие «***Слайд-викторина***» - «***Полководцы ВОВ***»

***Награды Отечества***

История наград и их виды.

**Памятные места, связанные с ВОВ.**

Улицы, площади, скверы, названные в честь событий или героев войны.

Памятники ВОВ и их место нахождения.

Итоговое занятие. **«*Слайд-викторина» «Памятники и обелиски г. Томска»***

 **Раздел 4. Поисковая работа**

 Акция «***Ветераны ВОВ – сегодня***» (посещение ветеранов войны и труда на дому). Сбор материала о тружениках тыла, награжденных медалью «***За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».***

Сбор материала о воинах – афганцах, об участниках чеченских событий.

**Раздел 5. Операции «Долг» и «Забота»**

Уходза памятниками на Южном кладбище. шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших воинов.

 **Тема 6. Организационно-массовая работа**

Проведение экскурсий, подготовка и проведение праздников, конкурсов, конференций. Уроков Мужества, уроков Памяти, «Вахты Памяти», кинолекторий.

Участие в городских, областных мероприятиях.

В городской военно-патриотической программе «Память»

Подготовка отряда почётного караула. Подготовка знамённой группы.

Конкурс «Лучшая поздравительная открытка с днём Победы»

Оформление экспонатов.

Конкурс боевых листков «***Они сражались за Родину***».

Участие в научно-исследовательской работе.

Слайд-презентация «***Героическое поколение***»

Слайд-викторина «***Полководцы Великой Отечественной войны***»,

«***Томичи – Герои Советского Союза», «Герои – ВОВ»***

Экскурсии в г. Томск «***Памятные места г. Томска***»

 **Список литературы для педагога.**

1. Положение «О музее общеобразовательного учреждения»
2. Журнал «Патриот Отечества» №2 2006г. ООО «Армпресс»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006-2010гг.»

1. Сейненский А.С. «Музей воспитывает юных» М. Просвещение. 1988 год.
2. Туманов Б.Е. «Школьный музей» М.2003 год.
3. Жариков А.Д. «Растите детей патриотами» М. Просвещение 1980 год.
4. «Венок Славы» в 12 томах. М. «Современник» 1978 год.
5. Ляхов П.Р. «Великие полководцы» М. «Астрель» 2002 год.
6. Герасимов В., Осокин Е. «Уходил на войну сибиряк»

Томское книжное издание.

1. Млчанов И.П. «Боевой путь сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941 -1945гг.». Новосибирск. Издательство СО РАИ НИИ ОИГТИ 2000год.
2. «Военные парады на Красной площади». М. Военное изд-во. 1987г.
3. Зайцев П.П. «От Сибири до Прибалтики».
4. «Герои Советского Союза». Краткий библиографический словарь. М.1988г.
5. Провинциальная хроника. Томск 1941-1945гг.

ООО Издательство «Курсив» 2005 год.

 14. Куликов Э.А. «Дни ратной славы России». Томск «Курсив» 2003 год.

15.Останец А.А « На маршруте туристы – следопыты».

 М. Просвещение 1987г.

1. Стивелл А. Техника выживания в экстремальных условиях.

М.»Гранд» 2001 год.

 17. Кузнецов И. «Золотые звёзды». Томское книжное изд-во 1987 год.

 **Список литературы для детей.**

1. Военная техника. Энциклопедия М. «РОСМЭН» 2002 год.

2. Томск в судьбе героев. Кратко-биографический справочник.

3. И. Кузнецов «Золотые звёзды». Томск. Книжное издательство.1987 год.

4. Куликов Э.А. «Дни ратной славы России» Томск «Курсив» 2003 год.

5. Акаченок А.П. «Всё для фронта, всё для победы» Новосибирск

 Западно-Сибирское. Книжное издательство 1985 год.

6. «Была ты отважным бойцом» очерки о подвигах сибирячек на

 фронтах Великой Отечественной войны.

7. «Герои Советского Союза» том 1,2. Кратко-биографический словарь

 М. 1988 год.

8. «Через годы, через расстояния» Новосибирск.

 Западно-Сибирское Книжное издательство 1977 год.

 **К концу третьего года обучения ребята должны знать термины:**

 **музейной терминологии.**

- Экспонат, - стенд, - экскурсия,

- коллекция, - реликвии, - блиндаж,

 - картотека - каталог, - экспозиция,

- витрины, - конкурс, - сохранность,

- акт приёма, - режим хранения, - инвентарная книга.

- фонд, - коллекционная опись, - полевая опись,

- подлинность, - уникальность, - музейный архив,

 - дивизия, - атака, - граната,

 - полк, - высота, - станковый пулемёт,

 - рота, - связист, - солдатский медальон,

- взвод, - разведчик, - дзот,

- батарея, - сапёр, - марш-бросок,

- стрелковый полк, - сапёрная лопатка, - - шифр,

- артиллерия, - миномёт, - экспедиция,

- артиллерийский полк, - минное поле, - землянка

- Раритет - музейные предметы в ограниченном количестве.

- Тематико-экспозиционный план.

- Репрезентативность – представительность.

- Экспрессивность – выразительность предметов.

- Тематическая экспозиция – включает в себя музейные предметы различных типов. Это вещевые, изобретательные, документальные копии, макеты, модели, муляжи и т.д.

- Аттрактивность – способность предмета привлекать внимание.

- Систематическая экспозиция – создаётся на основе однородных музейных предметов, представляющих экспозиционный ряд в соответствии с конкретной системной научной дисциплиной. Например: национальный костюм, нумизматика, флористика и т.п.

**Методические рекомендации к**

**организации деятельности по программе**

**«Музей – душа школы».**

 В программе применяются образовательные технологии (групповая, игровая, технология исследовательского обучения, элементы: технологии взаимообучения).

Работа в музее проводится на различных уровнях.

**1-ый** **этап:** ***«Здравствуй, музей!»***

 (Для группы первого года обучения).

 На этом этапе осуществляется знакомство с музейными экспонатами, также проводятся уроки Мужества по теме «Дети – участники Великой Отечественной войны», знакомство с Героем Советского Союза Бараулиным.

**2-ой этап:** ***«За страницами школьного учебника»***

 (для группы 2-го года обучения).

На этом этапе решается ценностно-ориентационная задача в процессе таких акций, как операция «Забота», «Долг». В проведение уроков Мужества

«О доблести, о мужестве, о славе!», «Томичи – Герои Советского Союза»,

«Люди – легенды», «Полководцы Великой Отечественной войны»

 **3-ий этап:** ***«Я в современном мире»***

 (для группы 3-его года обучения)

На этом этапе формируется система ценностных отношений, чувство духовной преемственности. На этом этапе организуются встречи с бывшими военнослужащими, встречи с работниками военкомата, с ветеранами ВОВ.

Организуются встречи трёх поколений.

 **Список практических работ, экскурсий, коллективно-творческих дел**

**Список практических работ:**

Реферат «Учителя физической культуры нашей школы» - выпуск 2011 г., классный руководитель Житникова Н.Н.

Реферат «Семья патриотов Зыковых»,

Реферат «Благотворительность в Томске» - Карягина У., исследование отмечено - 1 место в Макариевских чтениях 2011 года

Реферат «Дети в годы войны» - Куренбина Г.

Реферат «Родословное древо семьи Куренбиных» - Куренбина Г.

Реферат « Боевые награды моего деда» - Житников О.

Творческая работа «Родословная моей семьи» - Якушкин С.

«Мой прадедушка – участник ВОВ» - Новейченко Д.

Реферат «Партизанский дневник» - группа, исследование отмечено - 1 место в межрайонной конференции и 2 место на областной конференции.

**Темы экскурсий**:

«История твоей школы» (обзорная),

«По страницам послевоенного дневника»,

«Партизанский дневник»,

«Его звали Коммир»,

«Народный учитель Вершинин Б. И.»,

«Герой Советского Союза Бараулин А.А.»»,

«Школа в 50-е годы»

«Письма с фронта»

**КТД**

Кругосветка ***«Наш город***»,

Музейные уроки в рамках программы «Здравствуй, музей!»

**Праздник общешкольный**

 ***«Подвиг народа будет жить в веках»***

**Конференция общешкольная *«Историей овеянные судьбы»***

**Рождественские чтения**

**Кинолекторий *«И помнит мир спасённый»***

(просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне.

Худ. фильм «***Сын полка»,***

худ. фильм «***Молодая гвардия»,***

худ. фильм «***Повесть о настоящем человеке»,***

худ. фильм «***Горячий снег»,***

худ. фильм «***Помни имя своё»,***

худ. фильм «***Гости из будущего»,***

худ. фильм «***На безымянной высоте»,***

худ/документальный «***Великий полководец К.Г. Жуков»,***

док. фильм « ***Оборона Сталинграда»,***

док. фильм «***Подвиг Сталинграда»,***

док. фильм «***Курская битва»,***

док. фильм «***Блокада Ленинграда»,***

док. фильм «***Подвиг Ленинграда»,***

док. фильм «***Символы Государства»,***

док. фильм «***Томск в годы войны»***

**Кинолекторий *«Слово о школе»***

**Список методических разработок**

**(занятий, игр, сценариев, конкурсов, конференций и др.)**

Музейный урок ***«О чем говорят вещи?»,***

Музейный урок ***«Что такое музей?»***

Музейный урок ***«Музей в чемодане»***

Музейный урок ***«Музеи мира»***

Музейный урок ***«Какие музеи бывают?»***

Музейный урок ***«Как живут экспонаты в музее?»***

Урок Мужества ***«Томичи – фронту»,***

Урок Мужества ***«Как это было? История, написанная в письмах»,***

Праздник ***«Маленькие герои большой войны»,***

Урок Памяти, ***«Гордимся своим выпускником»*** посвящённый Бараулину А.А

Урок Мужества ***«Воин, учитель, поэт»*** об учителе школы Наумове Е.П Слайд-презентация «***Героическое поколение»***

Праздник ***«Уходил на войну сибиряк»***

Кругосветка ***«Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»,***

Игры: ***«Наш город», «Герои Сталинградской битвы», «Оборона Москвы», «1812 - победа на века!»***

Конференция ***«Историей овеянные судьбы»***

**Список дидактических и наглядных материалов, тем исследовательской работы, методики и др.**

 Папки: «Учителя школы», «Выпускники школы», «Участники войны»

 Альбомы разных лет

 Библиотека музея.

 Журнал «Патриот Отечества».

 Галерея «Томичи Герои Советского Союза»

 Музейные экспонаты

 Аудиотека

 Детские игры разных лет.

**Темы исследовательских работ:**

«***Гордимся своими земляками»***

***«Историей овеянные судьбы»***

***«Вклад моей семьи в дело Победы».***

***« Родословная моей семьи»***

***«Семейная реликвия».***

*«****Письма военных лет»***

***«Памятники и обелиски рассказывают»***

«***Блокада Ленинграда»***

***«Партизанский дневник»***

***«На святой земле» История района школы.***