Урок русского языка в 3 классе

**Тема урока:***Число имён существительных (урок 2-ой).*

**Цель урока:** актуализировать знания о существительных, которые изменяются по числам, о существительных, которые не изменяются по числам;

**Задачи урока:**

* научить изменять имя существительное по числам; писать имена существительные, изменяя форму числа; определять число имени существительного;
* писать слова с известными орфограммами, проверять результат выполненного задания;
* организовать рефлексивную деятельность учащихся;
* развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки.

**Оборудование:**интерактивная доска, ноутбук, проектор электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс», карточки для учеников.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся  на уроке:**

**-познавательные УУД**— определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение; определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам; изменять имена существительные по числам;

-**личностные УУД –**устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;

-**коммуникативные УУД** – адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

**-регулятивные УУД**— выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Примечания |
| орг. момент | **Учитель:**- Поприветствуйте наших гостей и начнём наше занятие.-Улыбнитесь друг другу, садитесь Руки? На месте! Ноги? На месте! Локти? У края! Спина? Прямая! - **Психологический настрой на урок** У вас у всех хорошее настроение. Я надеюсь, что оно не испортится к концу урока. - Помогите мне, пожалуйста, составить формулу успешного урока.- Какие качества (из предложенных на слайде) нам сегодня понадобятся?**Дети:** старание, внимание, сообразительность**Учитель:**- Давайте проверим!***(Слайд № 5)***Предлагаю воспользоваться этой формулой сегодня на уроке. Согласны?!**Дети:**согласны! | *Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому (коммуникативные и личностные УУД).*Настрой детей на урок. |
| минутка чистописания | Учитель:- Чтобы её запомнить, запишем её на минутке чистописания правильно, красиво и аккуратно.*Успех – это старание, умение и сообразительность.*-Открываем тетради. Записываем число, классная работа | *Дети:* *(работа учащихся в тетради)* |
| актуализация знанийСоздание проблемной ситуации | **Учитель:** - Вы проявили своё старание и внимание, а теперь, проявите свою сообразительность (формула успеха) - расшифруйте имя той части речи, с которой будем работать сегодня на уроке.ЕиЕмЕяЕсЕуЕщЕеЕсЕтЕвЕиЕлЕьЕнЕоЕе**Учитель:**- Что вы узнали об имени существительном? Составьте алгоритм ответа по плану. На доске написано ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕЭТО – ОБОЗНАЧАЕТ –ОТВЕЧАЕТ – ИЗМЕНЯЕТСЯ –В ПРЕДЛОЖЕНИИ МОЖЕТ БЫТЬ –**Учитель:** - Вспомните, чем различаются имена существительные в единственном и во множественном числе. Сколько предметов они называют?**-Задание на карточках:** нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметить галочкой предметы в единственном числе | Отметить галочкой предметы во множественном числе |
|  | гриб |  | ручей |
|  | облака |  | лес |
|  | животные |  | деревья |
|  | белка |  | птицы |
|  | торт |  | озеро |
|  | орехи |  | муравьи |
|  | трамвай |  | цветы |
|  | растения |  | доктор |

Проверка**Учитель:** - Вставьте пропущенные орфограммы в слова, записанные на доске К.РТИНЫ, ПА..АЖИР, ПРАЗ.НИКИ, .ОСКВА, К.НИКУЛЫ, , М.Л.КО.Какие это слова?**Учитель:** - Дайте характеристику каждому имени существительному по следующему плану ***(памятка вывешивается на доске):*** 1) часть речи2) вопрос3) собственное или нарицательное4) одушевлённое или неодушевлённое5) в ед. ч. или во мн. ч.Картины – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*Пассажир – *сущ., кто?, нариц., одуш., в ед.ч.*Праздники – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*Москва – *сущ., что?, собств., неодуш., в ед.ч.*Каникулы – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*Молоко – *сущ., что?, нариц., неодуш., в ед.ч.***Учитель:** - Запишем эти словарные слова в тетрадь, изменяя их число.**Учитель:** - Посмотрим, что у нас получилось.- С какой проблемой вы столкнулись? - В каких словах не смогли изменить число? Почему? | *Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение (коммуникативные и познавательные УУД).**Дети:* - Имя существительное*Работа в группах*Самостоятельная часть речиПредметКто? Что?Ед.ч., мн. ч.Подлежащим или второстепенным *Дети: -* Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе – два или более предметов. При изменении имён существительных по числам меняются их окончания.*Работа в парах*Гриб, белка, торт, трамвайДеревья, птицы, муравьи, цветы*Дети оценивают работу.*Дети: Словарные, их написание надо запомнить.*Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям**Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют цель урока (познавательные и регулятивные УУД).**Дети:* один ученик работает у доски, остальные записывают словарные слова в тетрадь (*в словах Москва, каникулы, молоко число изменить нельзя*).*Дети:* Не смогли изменить по числам слова *Москва, каникулы, молоко, потому что так не говорят «Москвы», «каникула» или* *« молоки».**Дети:* Определить число существительных *Москва, каникулы, молоко.*Узнать новое про число имён существительных. |
| Целеполагание*(самоопределение* *к деятельности)* | **Учитель:** Значит, мы ещё не всё знаем про число имён существительных. Какую же цель можно перед собой поставить? |
| Открытие «нового» знания | **Учитель:** - Оказывается, в русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются. - Вернёмся к нашим словам *Москва, каникулы, молоко*. Что мы теперь о них можем сказать?**Учитель:** Может быть, кто-то из вас сможет назвать такие существительные, которые не изменяются по числам?  | *Дети:* *Москва и молоко* – существительные, которые употребляется только в ед. числе, а *каникулы* – существительное, которое имеет только мн. число. Эти слова не изменяются по числам. |
| Двигательная разминка | **Физминутка:** Отдохнем с пользой Если назову существительное, которое изменяется по числам – хлопаете, а если назову существительное, которое не изменяется по числам – топаете.**Молоко, дом, шахматы, лебеди, города, санки, бензин, загадка, дрожжи, сутки, мебель, мука, машина, хвоя, качели.** |  |
| Первичное закрепление | **Учитель:** - Вместе выполним задание в учебнике (с. 22 упр. 34)Задание выполняется по рядам: 1 ряд выписывает слова, которые изменяются по числам, 2 ряд – те, которые стоят в форме единственного числа, 3 ряд – существительные, которые стоят в форме множественного числа.- Не забывайте про формулу успеха, вам понадобятся старание и внимание.проверка**Учитель:** Поднимите руки те ребята:- которые не допустили ни одной ошибки в работе;- допустили по одной ошибке (пропустили по одному слову);- допустили по 2 – 3 ошибки (пропустили 2 – 3 слова);- допустили больше трёх ошибок? | *Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям (регулятивные УУД)**Дети: арбуз, медведь, лягушка, петух, растение, лошадь, лестница, машины, группа, трамвай, город.**Храбрость, творог, дрожжи, посуда, мебель, каникулы, свет, мёд, молоко, бензин, сутки.**Дети оценивают работу* |
| Подведение итогов | **Учитель:** - Достигли мы той цели, которую поставили на уроке?- Что нового вы узнали про число имён существительных? | *Учащиеся обобщают полученные знания (познавательные УУД).**Дети:* В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются. |
| Рефлексия | **Учитель:** И в заключение нашего урока предлагаю выполнить задания очередного теста по теме «Имя существительное», т.к. впереди вас ждёт большая проверочная работа по этой части речи.На слайде будет появляться вопрос с вариантами ответа, вам в тетрадь надо записать только букву своего ответа.Тест **«Имя существительное»** **1) Какое слово является именем существительным?**а) подвиг б) под в) подвинул г) подвижная.**2) Укажите имя существительное нарицательное:**а) Ночка б) Чёрное в) море г) Пушок**3) Укажите имя существительное собственное:**а) дятел б) синица в) Орёл г) коршун.**4) Укажите имя существительное одушевлённое:**а) ласточка б) береза в) тополь г) дерево.**5) Укажите имя существительное неодушевлённое:**а) снегирь б) лисица в) заяц г) дерево.**6) Какое имя существительное употребляется только в единственном числе:**а) молоко б) гриб в) ягода г) помидор.**7) Какое имя существительное употребляется только во множественном числе:**а) руки б) брюки в) ноги г) круги.**8. Укажи существительное во множественном числе, которое отвечают на вопрос что?**а) одеяла б) люди в) друзья г) дельфины**9. Укажи существительное в единственном числе, которое отвечают на вопрос кто?**а) одеяло б) трактор в) карандаш г) дельфин**Учитель***:* ***(Слайд № 26)*** Проверка и оценивания работы;- каждый правильный ответ помечайте «+»;- оцените работу согласно предложенным критериям 9-8 «+» - «5»7-6 «+» - «4»5-4 «+» - «3»меньше 3 «+» - «2»- Встаньте те ребята, которые поставили «5»- Встаньте те ребята, которые поставили «4»…**Учитель:** Вернёмся к нашей формуле урока. Как вы думаете, добились мы сегодня на уроке успеха?Помогла нам в этом формула?В чём вы были наиболее успешными?Что у вас получилось, а что вызвало затруднения?Оцените себя**Карта самонаблюдения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я доволен своей работой. | Я старался, но не всё получилось. | Я недоволен своей работой. |

- Какое настроение у вас в конце урока? Покажите смайлик.**Домашнее задание:** повторить всё, что мы уже знаем об имени существительном; выполнить упражнение 35 на стр. 23  | Работа детей по тесту1. а, 2. в, 3. в, 4. а, 5. г, 6. а, 7. б, 8. а, 9. г
 |