Урок русского языка в 3 классе

**Тема урока:***Число имён существительных (урок 2-ой).*

**Цель урока:** актуализировать знания о существительных, которые изменяются по числам, о существительных, которые не изменяются по числам;

**Задачи урока:**

* научить изменять имя существительное по числам; писать имена существительные, изменяя форму числа; определять число имени существительного;
* писать слова с известными орфограммами, проверять результат выполненного задания;
* организовать рефлексивную деятельность учащихся;
* развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки.

**Оборудование:**интерактивная доска, ноутбук, проектор электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс», карточки для учеников.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся  на уроке:**

**-познавательные УУД**— определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение; определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам; изменять имена существительные по числам;

-**личностные УУД –**устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;

-**коммуникативные УУД** – адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

**-регулятивные УУД**— выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Примечания |
| орг. момент | **Учитель:**  - Поприветствуйте наших гостей и начнём наше занятие.  -Улыбнитесь друг другу, садитесь  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  - **Психологический настрой на урок**  У вас у всех хорошее настроение. Я надеюсь, что оно не испортится к концу урока.  - Помогите мне, пожалуйста, составить формулу успешного урока.  - Какие качества (из предложенных на слайде) нам сегодня понадобятся?  **Дети:** старание, внимание, сообразительность  **Учитель:**  - Давайте проверим!  ***(Слайд № 5)***  Предлагаю воспользоваться этой формулой сегодня на уроке. Согласны?!  **Дети:**согласны! | *Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому (коммуникативные и личностные УУД).*  Настрой детей на урок. |
| минутка чистописания | Учитель:  - Чтобы её запомнить, запишем её на минутке чистописания правильно, красиво и аккуратно.  *Успех – это старание, умение и сообразительность.*  -Открываем тетради. Записываем число, классная работа | *Дети:* *(работа учащихся в тетради)* |
| актуализация знаний  Создание проблемной ситуации | **Учитель:** - Вы проявили своё старание и внимание, а теперь, проявите свою сообразительность (формула успеха) - расшифруйте имя той части речи, с которой будем работать сегодня на уроке.  ЕиЕмЕяЕсЕуЕщЕеЕсЕтЕвЕиЕлЕьЕнЕоЕе  **Учитель:**  - Что вы узнали об имени существительном? Составьте алгоритм ответа по плану.  На доске написано  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  ЭТО –  ОБОЗНАЧАЕТ –  ОТВЕЧАЕТ –  ИЗМЕНЯЕТСЯ –  В ПРЕДЛОЖЕНИИ МОЖЕТ БЫТЬ –  **Учитель:** - Вспомните, чем различаются имена существительные в единственном и во множественном числе. Сколько предметов они называют?  **-Задание на карточках:** нужно отметить предметы в единственном и во множественном числе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отметить галочкой предметы в единственном числе | | Отметить галочкой предметы во множественном числе | | |  | гриб |  | ручей | |  | облака |  | лес | |  | животные |  | деревья | |  | белка |  | птицы | |  | торт |  | озеро | |  | орехи |  | муравьи | |  | трамвай |  | цветы | |  | растения |  | доктор |   Проверка  **Учитель:** - Вставьте пропущенные орфограммы в слова, записанные на доске  К.РТИНЫ, ПА..АЖИР, ПРАЗ.НИКИ, .ОСКВА, К.НИКУЛЫ, , М.Л.КО.  Какие это слова?  **Учитель:** - Дайте характеристику каждому имени существительному по следующему плану ***(памятка вывешивается на доске):***  1) часть речи  2) вопрос  3) собственное или нарицательное  4) одушевлённое или неодушевлённое  5) в ед. ч. или во мн. ч.  Картины – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*  Пассажир – *сущ., кто?, нариц., одуш., в ед.ч.*  Праздники – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*  Москва – *сущ., что?, собств., неодуш., в ед.ч.*  Каникулы – *сущ., что?, нариц., неодуш., во мн.ч.*  Молоко – *сущ., что?, нариц., неодуш., в ед.ч.*  **Учитель:** - Запишем эти словарные слова в тетрадь, изменяя их число.  **Учитель:** - Посмотрим, что у нас получилось.  - С какой проблемой вы столкнулись?  - В каких словах не смогли изменить число? Почему? | *Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение (коммуникативные и познавательные УУД).*  *Дети:* - Имя существительное  *Работа в группах*  Самостоятельная часть речи  Предмет  Кто? Что?  Ед.ч., мн. ч.  Подлежащим или второстепенным  *Дети: -* Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе – два или более предметов. При изменении имён существительных по числам меняются их окончания.  *Работа в парах*  Гриб, белка, торт, трамвай  Деревья, птицы, муравьи, цветы  *Дети оценивают работу.*  Дети: Словарные, их написание надо запомнить.  *Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям*  *Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют цель урока (познавательные и регулятивные УУД).*  *Дети:* один ученик работает у доски, остальные записывают словарные слова в тетрадь (*в словах Москва, каникулы, молоко число изменить нельзя*).  *Дети:* Не смогли изменить по числам слова  *Москва, каникулы, молоко, потому что так не говорят «Москвы», «каникула» или* *« молоки».*  *Дети:* Определить число существительных *Москва, каникулы, молоко.*  Узнать новое про число имён существительных. |
| Целеполагание  *(самоопределение* *к деятельности)* | **Учитель:** Значит, мы ещё не всё знаем про число имён существительных.  Какую же цель можно перед собой поставить? |
| Открытие «нового» знания | **Учитель:** - Оказывается, в русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются.  - Вернёмся к нашим словам *Москва, каникулы, молоко*. Что мы теперь о них можем сказать?  **Учитель:** Может быть, кто-то из вас сможет назвать такие существительные, которые не изменяются по числам? | *Дети:* *Москва и молоко* – существительные, которые употребляется только в ед. числе, а *каникулы* – существительное, которое имеет только мн. число. Эти слова не изменяются по числам. |
| Двигательная разминка | **Физминутка:** Отдохнем с пользой Если назову существительное, которое изменяется по числам – хлопаете, а если назову существительное, которое не изменяется по числам – топаете.  **Молоко, дом, шахматы, лебеди, города, санки, бензин, загадка, дрожжи, сутки, мебель, мука, машина, хвоя, качели.** |  |
| Первичное закрепление | **Учитель:** - Вместе выполним задание в учебнике (с. 22 упр. 34)  Задание выполняется по рядам: 1 ряд выписывает слова, которые изменяются по числам, 2 ряд – те, которые стоят в форме единственного числа, 3 ряд – существительные, которые стоят в форме множественного числа.  - Не забывайте про формулу успеха, вам понадобятся старание и внимание.  проверка  **Учитель:** Поднимите руки те ребята:  - которые не допустили ни одной ошибки в работе;  - допустили по одной ошибке (пропустили по одному слову);  - допустили по 2 – 3 ошибки (пропустили 2 – 3 слова);  - допустили больше трёх ошибок? | *Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям (регулятивные УУД)*  *Дети: арбуз, медведь, лягушка, петух, растение, лошадь, лестница, машины, группа, трамвай, город.*  *Храбрость, творог, дрожжи, посуда, мебель, каникулы, свет, мёд, молоко, бензин, сутки.*  *Дети оценивают работу* |
| Подведение итогов | **Учитель:** - Достигли мы той цели, которую поставили на уроке?  - Что нового вы узнали про число имён существительных? | *Учащиеся обобщают полученные знания (познавательные УУД).*  *Дети:* В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются. |
| Рефлексия | **Учитель:** И в заключение нашего урока предлагаю выполнить задания очередного теста по теме «Имя существительное», т.к. впереди вас ждёт большая проверочная работа по этой части речи.  На слайде будет появляться вопрос с вариантами ответа, вам в тетрадь надо записать только букву своего ответа.  Тест **«Имя существительное»**  **1) Какое слово является именем существительным?**  а) подвиг б) под в) подвинул г) подвижная.  **2) Укажите имя существительное нарицательное:**  а) Ночка б) Чёрное в) море г) Пушок  **3) Укажите имя существительное собственное:**  а) дятел б) синица в) Орёл г) коршун.  **4) Укажите имя существительное одушевлённое:**  а) ласточка б) береза в) тополь г) дерево.  **5) Укажите имя существительное неодушевлённое:**  а) снегирь б) лисица в) заяц г) дерево.  **6) Какое имя существительное употребляется только в единственном числе:**  а) молоко б) гриб в) ягода г) помидор.  **7) Какое имя существительное употребляется только во множественном числе:**  а) руки б) брюки в) ноги г) круги.  **8. Укажи существительное во множественном числе, которое отвечают на вопрос что?**  а) одеяла б) люди в) друзья г) дельфины  **9. Укажи существительное в единственном числе, которое отвечают на вопрос кто?**  а) одеяло б) трактор в) карандаш г) дельфин  **Учитель***:* ***(Слайд № 26)*** Проверка и оценивания работы;  - каждый правильный ответ помечайте «+»;  - оцените работу согласно предложенным критериям  9-8 «+» - «5»  7-6 «+» - «4»  5-4 «+» - «3»  меньше 3 «+» - «2»  - Встаньте те ребята, которые поставили «5»  - Встаньте те ребята, которые поставили «4»…  **Учитель:** Вернёмся к нашей формуле урока. Как вы думаете, добились мы сегодня на уроке успеха?  Помогла нам в этом формула?  В чём вы были наиболее успешными?  Что у вас получилось, а что вызвало затруднения?  Оцените себя  **Карта самонаблюдения**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я доволен своей работой. | Я старался, но не всё получилось. | Я недоволен своей работой. |   - Какое настроение у вас в конце урока? Покажите смайлик.  **Домашнее задание:** повторить всё, что мы уже знаем об имени существительном; выполнить упражнение 35 на стр. 23 | Работа детей по тесту   1. а, 2. в, 3. в, 4. а, 5. г, 6. а, 7. б, 8. а, 9. г |