Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя образовательная школа №12 г.Томска

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ №12 г.Томска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Шагаева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №12 Г.ТОМСКА**

**ЗА 2023-2024 ГОД**

**Томск, 2024**

**Раздел 1. Общая характеристика ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адрес школы** | | **6340 50, г. Томск , п ер. Юрточный ,8** |
| **Директор школы** | | **Шагаева Татьяна Анатольевна** |
| **Телефон/ приемной** | **факс** | **(38 22 ) 53- 32 -24;**  **(38 22 ) 51 -41- 95 (Заисток).** |
| **e- mail** | | [school12@education70.ru](mailto:school12@education70.ru) |
| **Сайт** | | [http://school12.edu.tomsk.ru](http://school12.edu.tomsk.ru/) |
| **Вид образовательного учреждения** | | **Средняя общеобразовательная школа** |
| **Тип учреждения** | | **Автономное** |
| **Лицензия на ведения образовательной деятельности** | **право** | Лицензия 70 ЛО1 № 0000191 регистрационный номер  №1258 от 26.03.2013(выдана бессрочно) Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями |
| **Свидетельство государственной аккредитации** | **о** | Свидетельство о государственной аккредитации 70 АА  000343 регистрационный номер №185 от 24.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области |
| **Устав школы** | | Устав МАОУ СОШ №12 Г. Томска зарегистрирован в  инспекции ФНС по Г. Томску 27.11 .2015 |
| **Банковские реквизиты:** | | УФК по Томской области (ДФ г. Томска)  ИНН 7021041530  КПП 701701001  БИК 046902001  р/с 03234643697010006500 |

*Образовательный процесс осуществляется Учреждением в здании по адресу:*

*Г. Томск, пер. Юрточный, 8.*

***Наличие правоустанавливающих документов***

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12г. Томска действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения (утверждён приказом департамента образования администрации Города  Томска от «27» ноября 2015 г; ), лицензией № 1258 от «26» марта 2013 г., бессрочно, Свидетельства о Государственной аккредитации № 596 от «09» июля 2013 г., действует до «24» февраля 2024 года **(бессрочно)** и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «школа».

***Анализ социального окружения микрорайона школы***

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. В настоящее время это одно из самых красивых и уютных общеобразовательных учреждений города. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находиться в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города. С другой - школа является микрорайонной и закрепленная территория-это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и республик ближнего зарубежья , имеющих временное жилье и временную работу.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях. В 1 класс дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором детей в первый класс в школе нет. По состоянию на начало 2023 - 2024 учебного года в школе было 688 обучающихся, на конец года - 681 учеников. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение (без учета обучающихся, осваивавших программы, находящихся на продолжительном лечении в детской городской больнице №1).

***Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района)***

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города (ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР), межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде (Региональная площадка ОДЮЦ ДОД), муниципальной системы образования города Томска по сопровождению одаренных детей» Вершининские чтения» (ИМЦ). С 2017 года года школа совместно с Томской епархией участвует в проведении регионального фестиваля "Светлый праздник Рождества Христова". Школа является Федеральной Стажировочной площадкой ТГПУ по направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования».

С 2022 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска является «Опорной школой ТПУ».

В 2023-2024 учебном году школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Сибирский фольклор, Звездочка, Факел, Центр планирования карьеры, Планета, Образовательным центром «IT-куб», а также Домом дружбы народов и Татарским центром.

***Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления***

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой - линейно- функциональная.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В школе действует Актив школы «Дюжина» и Волонтерский отряд «Импульс».

**Общее управление осуществляет администрация школы:**

директор школы – Шагаева Татьяна Анатольевна;

заместитель директора по учебной работе – Ананьева Лариса Владимировна;

заместитель директора по учебной работе – Ашурок Елена Васильевна;

заместитель директора по научно-методической работе – Альхимович Анастасия Сергеевна

заместитель директора по воспитательной работе – Мэн Екатерина Александровна;

заместитель директора по безопасности – Михайлов Константин Сергеевич.

***Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582***

Сайт МАОУ СОШ № 12 г. Томска <https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/> полностью соответствует Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации.

**Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования**

***Характеристика контингента учащихся***

По состоянию на начало 2023 - 2024 учебного года в школе было 688 обучающихся. На конец учебного года в школе стало 681 учеников. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение, достижение 18-летнего возраста.

На уровне НОО в школе учатся 13 классов, из них 3 коррекционных VII вида.

На уровне ООО – 16 классов, в том числе 3 коррекционных (ЗПР).

На уровне СОО – 3 класса: 10А – профильный технологический, 10Б – с подгруппами «социально-экономической» и «психолого-педагогической», 11А – профильный технологический.

Занятия в школе ведутся в две смены. В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5 – 6 классы основной школы, 7 – 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

***Состав контингента***

**На начало 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло:**

- на I ступени - 1 чел.

- на II ступени  - 15 чел.

- на III ступени - 1 чел.

Всего – 17 чел.

**На конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло:**

- на I ступени - 2 чел.

- на II ступени  - 13 чел.

- на III ступени - 1 чел.

Всего – 16 чел.

**На начало 2023-2024 учебного года на КДН и ЗП состояло:**

- на I ступени - 0 чел.

- на II ступени  - 6 чел.

- на III ступени - 0 чел.

Всего – 6 чел.

**На конец 2023-2024 учебного года на КДН и ЗП состояло:**

- на I ступени - 0 чел.

- на II ступени  - 11  чел.

- на III ступени - 1 чел.

Всего – 12 чел.

**Семьи в социально опасном положении – 12**

**Многодетные семьи –  91**

**Малообеспеченные – 187**

**Неполные - 135**

Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно- проживающие - 10 человека.

**Дети - мигранты:**

на I ступени -  5 чел.

- на II ступени  - 4 чел.

- на III ступени - 1 чел.

Всего – 10 чел.

Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций 12 человек.

**Опекаемые дети:**

на I ступени -  3 чел.

- на II ступени  - 9 чел.

- на III ступени - 0 чел.

Всего – 12 чел.

Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) 28 человек

**Дети-инвалиды:**

- на I ступени - 19 чел.

- на II ступени  - 8 чел.

- на III ступени - 1 чел.

Всего – 28 чел.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения  152.

**Дети ОВЗ:**

- на I ступени -  67 чел.

- на II ступени  - 82 чел.

- на III ступени - 3 чел.

Всего – 152 чел.

***Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями***

В МАОУ СОШ № 12 г. Томска разработаны адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО и СОО:

АООП НОО для обучающихся с ТНР (в. 5.1, 5.2), АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (в. 7.1, 7.2) и АООП НОО РАС 8.2;

АООП ООО для обучающихся с ТНР и АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

АООП СОО для обучающихся с ОВЗ.

Все программы размещены на сайте ОО в разделе Образование <https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают участие в олимпиадах, проектной деятельности, научно-практических конференциях, классных и общешкольных мероприятиях (например, «Смотр строя и песни»), акциях. Они являются не только зрителями, но и самыми активными участниками. Учителя проводят различные мероприятия со школьниками, которые воспитывают в них толерантность и уважении друг к другу.

В 2023 – 2024 учебном году в школе по медицинским показаниям обучались по индивидуальным учебным планам 7 учеников.

***Характеристика образовательных программ***

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;

**С 1 сентября 2023 года 1-5 классы обучаются по обновленным ФГОС.**

**ООП НОО** рассчитана на 4-летний срок обучения. Продолжительность учебного года: I - классы – 33 учебные недели, II–IV классы – 34 учебные недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 занятия в I классах организованы в I смену. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Начало занятий – первой смены с 8.00 часов, второй смены с 13.00 часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В начальной школе основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе НОО МАОУ СОШ № 12. Реализации заявленных в Основной образовательной программе НОО целей и задач способствует организация учебного процесса по УМК «Школа России». Учебники УМК «Школа России» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Каждый учебник, входящий в комплект, – источник интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов. УМК по данным программам позволяют подготовить учащихся к усвоению программы основной школы. Формирование навыков учения связано с формированием познавательного интереса. Большое количество наглядного материала позволяет учащимся проникнуть в суть изучаемых явлений, усваивать материал, минуя непродуктивную форму - механическое запоминание.

Программы по учебным курсам по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности реализуются через предмет «Окружающий мир» и классные часы.

Для реализации основных целей обновленных ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

• создание условий для свободного общего развития обучающихся;

• выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;

• обеспечение: а) выбора учащимися индивидуального образовательного пути; б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

• формирование у обучающихся: а) гражданской идентичности; б) здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;

• содействие самореализации младших школьников и педагогов;

• приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №12;

• духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;

• психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

• создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;

• развитие индивидуальности каждого ребенка;

• системная организация управления образовательным процессом;

• время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;

• интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;

• системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов (1-4 классы) через следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социальных потребностей;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

**ООП ООО** рассчитана на 5-летний срок обучения. Учебный план основной школы с 5 по 6 класс составлен с учетом пятидневной учебной недели, 7-9 классы – шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели.

5 класс. Учебный план 5 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в 5-ых классах реализуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социальных потребностей;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

6 класс. Учебный план 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в 6- ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

7 класс: Учебный план 7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в 7- ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

8 класс. Учебный план 8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной представлены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в 8- ых классах по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное направление) основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения обучающихся.

9 класс. Учебный план 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

**ООП СОО** рассчитана на 2-летний срок обучения.

Учебные планы для 10-11 классов разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов ООП СОО на 2023-2024 учебный год для ОУ Томской области.

**10 А класс**

Профильный технологический класс (инженерный)

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Профильные предметы – «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ»

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

«Избранные вопросы по математике», «Решение задач на программирование на Python»

**10 Б класс**

Профильный социально-экономический и профильный психолого-педагогический

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Профильные предметы – «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Экономика» и «История», «Обществознание», «Психология», «Педагогика».

**11А класс**

Профильный технологический класс (инженерный)

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. Введен третий час физической культуры.

Профильные предметы – «Математика» «Физика», «Информатика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсом

«Программирование на Python».

**Вывод:** учебные планы НОО, ООО и СОО и планов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

***Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.***

Дополнительное образование направлено насоздание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, которая работает в тесном сотрудничестве с ДДТиМ «Факел», ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДЮЦ “Звездочка”, Татарским центром, Сибирским фольклором, образовательным центром «IT-куб».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-педагогическое, патриотическое направления | Физкультурно - спортивное направление | Художественное направление | Техническое направление |
| «Волонтеры» Тогущакова М.Ю. | «Футбол»  Михайлов К.С. | «Умелые ручки»  Шосткина Г.А. | «Образовательная робототехника»  Глухенко А.С. |
| «Юнармия»  Макиенко А.Б. | «Волейбол»  Макиенко А.Б. | Школьный театр «ТЕТ-А-ТЕТ»  Тогущакова М.Ю. |  |
| «Музей как творческий центр»  Бекмухаметова А.З. |  | Школьный хор «Дружные голоса»  Селихова О.Н. |  |

В 2023-2024 учебном году на базе школы были организованы платные образовательные услуги по спецкурсам: «Песочная терапия», «Практика в географии», «Развивающие задачи по математике», «Моделирование в процессе решения задач по математике», «3D моделирование, «Проблемы обществознания», «Калейдоскоп наук», «Подготовка к школе», «Каллиграфия».

Платные образовательные услуги были организованы с 1 октября 2023 г. по 25 мая 2024 г.

Платными услугами воспользовались 325 учеников 1- 11 классов (в 2022-2023 уч. году - 311 человек).

В организации платных услуг приняли участие 12 педагогов.

Среди обучающихся большой спрос и интерес вызвали следующие курсы:

1. Песочная терапия (для обучающихся начальных классов) - Бусыгина Г.Р.
2. «Подготовка к школе» - Красницкая С.Ю.
3. «Каллиграфия» (для обучающихся начальных классов) - Тучак С.М.

***Расписание учебных занятий в 2023-2024 учебном году было составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.***

***Режима работы ОО соответствовал календарному учебному графику.***

***Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.***

С 2013 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска входит в муниципальную образовательную сеть по сопровождению одаренных детей. На базе школы ежегодно проходит научно-практическая конференция «Вершининские чтения», цель которых знакомство обучающихся с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ.

**Сравнительный анализ мероприятий за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| Количество участников | 22 | 34 |
| Победители/призеры | 6/12 | 8/10 |
| Из каких ООУ приняли участие | СОШ № 12, 14, 23, 43, гимназия 29, Перспектива,  Зырянская СОШ, Санаторнолесная школа | СОШ № 12, 14, 23, 43, гимназия 29, Перспектива |
| Партнёры | МАУ ИМЦ; СОШ № 34 | МАУ ИМЦ; СОШ № 34 |

Также обучающиеся 1-11 классов принимаю активное участие в мероприятиях, организованных другими ОО города в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей.

**МАОУ СОШ № 12 г. Томска является Центром этнокультурного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационной площадки | «Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды» |
| Сроки реализации | 2022-2027гг. |
| Цель | Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде; |
| Задачи | 1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;  2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ;  3. Формирование культурной компетенции обучающихся;  4. Воспитание коммуникационной культуры;  5. Воспитание толерантного сознания обучающихся;  6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации; |
| Проведённые мероприятия | Открытый этнокультурный фестиваль для обучающихся начальных классов  «Разных народов большая семья» в декабре 2023 г. |

В 2023-2024 учебном году в рамках Регионального открытого этнокультурного фестиваля приняли участие: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр сибирского фольклора г. Томска; ОГАУК «Центр Татарской культуры»; Ансамбль Кыргызского танца «Ак Бата».

В рамках фестиваля состоялись:

* Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим»
* Конкурс проектно-исследовательских работ «Народные традиции
* Этноквиз «Летопись времени»

Конкурс чтецов и конкурс проектно-исследовательских работ охватил 103 обучающихся, в этноквизе приняли участие 61 человек.

Наиболее актуальным направлением в 2023-2024 учебном году являлось сотрудничество с **ВУЗами**. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города, заключены договоры с ТПУ, ТГАСУ, ТГУ, ТУСУР, ТГПУ. В проект взаимодействия включилось 42 педагога и более 370 обучающийся с 1 по 11 классы. Формы взаимодействия: посещение экскурсий, мастер-классов, лекций, STEM-лабораторий, музеев, Дней открытых дверей факультетов, участие в ОРМО, БИБН, научно-практической конференции проектных и исследовательских работ. С 2022 года школа являет «Опорной школой ТПУ».

**Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования**

По состоянию на начало **2023 - 2024**  учебного года в школе был 669 обучающийся. На конец учебного года в школе стало 662 ученика. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение, достижение 18-летнего возраста.

На первой ступени обучения в школе учится 13 классов, из них 3 коррекционных.VII вида.

На второй ступени школы – 16 классов, в том числе 3 коррекционных.VII вида

На старшей ступени школы – 3 класса: 10А – профильный технологический, 10Б – профильный социально-экономическая группа, психолого-педагогическая группа и универсальная 11А – профильный технологический.

Занятия в школе велись в одну смену, но со второго полугодия в две смены. В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5 – 7 классы основной школы, 8– 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

Педагогический состав: 55 педагогов работали на постоянной основе.

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 9 человек (16%).

С первой квалификационной категорией – 21 человек (38 %).

Молодые специалисты – 4 человек (7%).

***Анализ образовательного процесса***

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив основной и старшей школы был нацелен на решение следующих задач**:**

1. Стабилизация на оптимальном уровне качества обученности в основной и старшей школе.

2. Повышение качества обученности в выпускных классах.

3. Выявление, поддержка и дальнейшее развитие одаренных и высокомотивированных к учебе обучающихся.

Для реализации поставленных задач сделано следующее:

1. Учебные планы в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» соответствуют социальному заказу:

- учебные планы 5х классов в разделе содержат курс «Информатика и ИКТ» 1 час, «Финансовая грамотность» 1 час

- в 7 классе содержатся курсы «Основы смыслового чтения и работы с текстом «Вдумчивый читатель»

- в 8 классе введены спецкурсы «Избранные вопросы математики» - 1 час, «Сложные вопросы языкознания» - 1 час;

- в 9 классах в рамках введены спецкурсы «Дополнительные главы математики»», «Сложные вопросы языкознания».

- в 11 классе в учебный план включен второй иностранный язык (немецкий).

- в 10 -11-х классах введены часы: «Психология и выбор профессии», «География хозяйственной деятельности», «Практикум по русскому языку», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика», «Культура речи».

2. Реализовывались программы внеурочной деятельности, обеспечивающие стандарт образования и направленные на развитие обучающихся: «Игры народов мира» (5-11 классы), «Практическая география» (10 класс), Для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных классов велись занятия логопеда и психолога.

3. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание уроков, школа функционирует в режиме здоровьесбережения.

4. В системе велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов:

- курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов (11% ).

5. В системе проводился мониторинг образовательной деятельности

6. Используются современные образовательные технологии:

- компьютерные технологии (Т.В.Кузнецова, Е.В.Королева, Е.Ю.Ворсина, С.М.Колесова, Г.П.Николаенко, М.А.Соколова, А.И.Петров, О.П.Ярославцева, Н.Г.Шкуратова, Л.В.Ананьева, К.Н.Больнова, Е.Ю. Ворсина, Т.И.Коваленко, И.П. Драчева, Ю.Б. Конева)

- проблемное обучение (Л.В. Ананьева, М.А. Соколова, Е.В.Королева, А.И.Петров)

- технология проведения дискуссий (Т.А.Жукова, А.И. Петров, А.З. Бекмухаметова)

- технология проектов ( С.М.Колесова, Л.В. Ананьева, О.Н. Селехова, О.П. Ярославцева )

7. Спланированный внутришкольный контроль выполнен на 96%.

8. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Ведется наблюдение за адаптацией детей при поступлении в школу, при переходе на среднюю ступень обучения, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.  
9. Программы по всем предметам выполнены.

10. В течение учебного года обучающееся принимали активное участие в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях организованных на разном уровне, посещали научные инновационные площадки города.

Поставленные задачи педагогическим коллективом выполнены частично.

***Анализ уровня обученности по итоговым результатам учебного года.***

**Задачи:**

1. Стабилизировать на оптимальном уровне качество обученности в основной и старшей школе.

**Ожидаемый результат абсолютной успеваемости**

*по ступеням:*

в средней школе – 98 %

в старшей школе – 98 %

Итого по школе – 98 %

Поставленные задачи выполнены на 90 %. Абсолютная успеваемость по средней и старшей школе 93,1%. По сравнению с предыдущим годом абсолютная успеваемость повысилась на 7%.

**качественной успеваемости**

*по ступеням:*

в основной школе – 23 %

в старшей школе – 24 %

Итого по школе – 24 %

В среднем уровень обученности по основной и старшей школе – 24%, что соответствует прошлогодним показателям.

**Данные статистики:**

В школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 662 ученика (на 2 меньше, чем на начало учебного года)

93,1 % составляет уровень абсолютной успеваемости по школе, 31 % обучающихся успевают на «4» и «5».

На второй год обучения оставлены 23 ученика 2-9 классов, условно переведены в следующий класс 27 учеников 5-8, (в прошлом году 22/29 соответственно).

Допущены к экзаменам 52 ученика 9-х классов (из 61), и 17 учеников 11-х классов (из 17).

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021-2022уч.год | 2022-2023уч.год | 2023-2024уч.год |
| Число обучающихся на  конец уч.год | 686 | 666 | 662 |
| Абсолютная успеваемость  (в %) | 96% | 90,6% | 92% |
| Оставлены на повторное обучение / Переведены условно | 14 /12 | 22/27 | 20/27 |
| Число обучающихся 2 – 11 классов | 593 | 610 | 596 |
| Из них окончили учебный год на «отлично» | 35 | 30 | 37 |
| Окончили год без «троек» | 189 | 155 | 165 |
| Качественная успеваемость (в %) | 37,7% | 34% | 33,8% |

**Таблица 2.**

**Уровень обученности по классам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *уч.*  *год* |  | *5А* | *5Б* | *5В* | *6 А* | *6 Б* | *6В* | *7 А* | *7 Б* | *7В* | *8 А* | *8 Б* | *8 В* | *8 Г* | *9А* | *9Б* | *9 В* | *10А* | *10Б* | *11А* |
| **2023-2024** | **абс.%** | 100 | 100 | 91 | 93 | 93 | 100 | 91 | 91 | 82 | 92 | 96 | 59 | 85 | 88 | 71 | 100 | 100 | 57 | 100 |
| **кач.**  **%** | 39 | 32 | 26 | 11 | 26 | 11 | 18 | 18 | 35 | 32 | 38 | 0 | 8 | 4 | 4 | 25 | 61 | 13 | 41 |

Данные статистики, представленные в **таблицах** позволяют сделать выводы:

- количество обучающихся изменилось незначительно по сравнению с предыдущим годом;

- повысился уровень абсолютной и качественной успеваемости

- условно переведены в следующий класс 27 учеников, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 23 ученика 2-9 классов.

В 2023 – 2024 учебном году в школе по медицинским показаниям обучались на индивидуальном обучении 6 учеников. Из них аттестованы за год и переведены в следующий класс 5 учеников.

На семейной форме обучения по всем предметам учебного плана находились 3 ученика, учебные программы и учебные планы по предметам обучающиеся не выполнили. Ученики Егорова Я., Егорова А. переведены условно (не освоили математику, русский язык, историю, обществознание, музыку, ИЗО), Глухенко А., не освоила учебную программу по состоянию здоровья, Баженова А., Перова Е. не освоили программу по всем предметам, по итогам 10 класса забрали документы для дальнейшего обучения в ССУЗ.

Завершили учебный год со 100% абсолютной успеваемостью 5 классов основной и старшей школы (28 %). Спланированный внутришкольный контроль, основная цель которого состояла в выявлении причин низкого уровня успеваемости в ряде классов и оказание своевременной помощи классным руководителям и учителям – предметникам выполнен частично.

Значительный вклад в повышение и стабилизацию успеваемости по школе внесли еженедельные консультации, проводимые учителями по составленному графику и платные образовательные услуги.

Причины несоответствия реального результата прогнозируемому:

1. Не использован в полной мере имеющийся потенциал классов, в каждом классе есть обучающиеся имеющие по 1-2 «3», «4» (резерв «хорошистов» и «отличников»).

2. Отсутствие системной работы по повышению учебной мотивации обучающихся, однообразные уроки, недостаточная работа по отслеживанию учебных затруднений обучающихся, по формированию положительного отношения к усвоению знаний.

3. Низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью детей.

**Перспективные направления работы:**

1. Продолжить систему мониторинга обученности по предметам (в течение учебного года), спланировать и провести в каждом предметном методическом объединении контрольные срезы по наиболее значимым темам в параллелях 5-11 классов, с последующим анализом результатов.
2. В целях повышения учебной мотивации обучающихся активизировать деятельность методических объединений в направлении внедрения в работу учителей-предметников современных интерактивных технологий обучения.

***Анализ качества обученности по результатам переводной промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов  
освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, на изучение которых предусматривается не менее 34 часов, в переводных классах, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестации проводится **в целях** повышения ответственности  
каждого учителя-предметника за результаты своего труда, за степень освоения учащимися  
федерального государственного образовательного стандарта, определенного  
образовательной программой в рамках учебного года.

Основной **задачей** промежуточной аттестации является установление  
соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы текущего  
года требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, выявление  
у учащихся глубины и прочности полученных знаний, умений и навыков их практического применения.

Учителя – предметники на методических объединениях определили каждый  
по своему предмету форму проведения промежуточной аттестации. Данное решение было отражено в протоколах заседаний методических объединений и   
утверждено приказом по школе.

Согласно Положению, промежуточная аттестация учащихся в школе проводится в следующих **формах:** собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; письменные контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку; комплексные проверочные работы для 2-4 классов, предполагающие проверку знаний, умений и навыков по литературному чтению и окружающему миру; сдача нормативов по физкультуре.

Учащиеся, имеющие медицинский документ об освобождении от практических занятий по физической культуре (сдачи нормативов, силовые нагрузки и т.д.), проходят промежуточную аттестацию в рамках изученного теоретического материала курса «Физическая культура» (например, реферат, тестовая работа, творческая работа и т.д.).

**Сроки** проведения промежуточной аттестации устанавливаются в школе с 08 апреля по 25 мая.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного  
времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля  
учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый  
срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного

плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Учащиеся, пропустившие промежуточную аттестацию по уважительной причине (болезнь, длительное лечение, санаторно-курортное лечение с имеющимся направлением от врача; смерть близкого родственника, спортивные соревнования, учебные олимпиады и конкурсы), а также при пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащиеся имеют право на перенос срока проведения промежуточной аттестации и проходят ее в дополнительные сроки, установленные школой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Отметки, полученные учащимся в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классные журналы.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов в 2022-2023 учебном году прошла в установленные сроки. Согласно положению о проведении промежуточной аттестации, предметы, по которым обучающиеся писали ВПР, были зачтены в качестве промежуточной аттестации. Результаты проведения промежуточной аттестации были доведены до сведения родителей (законных представителей) в ходе работы классного руководителя.

Информация о наличии у обучающихся академической задолженности была доведена до сведения родителей (законных представителей) через уведомления, под роспись.

Обучающимся, имеющим академическую задолженность, необходимо ликвидировать ее в срок до 31 августа 2024г *(срок утвержден на переводном педагогическом совете 5-8,10 классов 22.05. 2024г. )*.

Учащиеся, освоившие в полном объеме основную образовательную программу  
учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в  
следующий класс.

Учащиеся, имеющие по результатам промежуточной аттестации  
**академическую задолженность или не прошедшие промежуточной аттестации по  
уважительным причинам**, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической  
задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в  
течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных  
представителей).

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической  
задолженности **с момента ее образования по усмотрению их родителей** (законных  
представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по  
адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями  
психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному  
учебному плану.

По итогам прохождения промежуточной аттестации представлены статистические данные по каждому классу (5 – 11 классы)

**Таблица 3**

**Результаты промежуточной аттестации 5 «А» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Шосткина Г.А.)**

Всего 23 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 73,9 | Бекмухаметова А.З. |
| Литература | 100 | 73,9 | Бекмухаметова А.З. |
| Математика | 100 | 47,8 | Драчева И.П. |
| Английский язык | 100 | 43,5 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 69,6 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 30,4 | Шишова М.Ю. |
| История | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 91,3 | Конева Ю.Б./Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 95,7 | Михайлов К.С. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 100 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Макиенко А.Б. |
| ОДНКР | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 5 «Б» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Драчева И.П.)**

Всего 25 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 36 | Ульянов Г.П. |
| Литература | 100 | 52 | Ульянов Г.П. |
| Математика | 100 | 60 | Драчева И.П. |
| Английский язык | 100 | 68 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 52 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 16 | Шишова М.Ю. |
| История | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 84 | Конева Ю.Б./Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 92 | Михайлов К.С. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 92 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Макиенко А.Б. |
| ОДНКР | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 5 «В» класса, 2023 /2024 учебный год**

**(классный руководитель Семёнова А.В.)**

Всего 23 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 23,8 | Ульянов Г.П. |
| Литература | 100 | 42,9 | Ульянов Г.П. |
| Математика | 100 | 50 | Драчева И.П. |
| Английский язык | 100 | 66,7 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 66,7 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 23,8 | Шишова М.Ю. |
| История | 91,3 | 91,3 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 85,7 | Конева Ю.Б./Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 91,3 | 78,3 | Михайлов К.С. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 95,5 | 90,9 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Макиенко А.Б. |
| ОДНКР | 91,3 | 91,3 | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 6 «А» класса, 2023 / 2024 учебный год**

**(классный руководитель Тогущакова М.Ю.)**

Всего 28 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 36,7 | Дружинина Н.В. |
| Литература | 100 | 42,9 | Дружинина Н.В. |
| Математика | 94,7 | 31,6 | Кузнецова Т.В. |
| Английский язык | 100 | 57,1 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 35,7 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 14,3 | Шишова М.Ю. |
| История | 100 | 92,9 | Сергиенко А.Р. |
| Обществознание | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 75 | Конева Ю.Б./Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 96,4 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 71,4 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 77,8 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОДНКР |  |  | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 6 «Б» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Селехова О.Н.)**

Всего 27 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 96,3 | 18,5 | Ворсина Е.Ю. |
| Литература | 96,3 | 37 | Дружинина Н.В. |
| Математика | 96,2 | 26,9 | Кузнецова Т.В. |
| Английский язык | 100 | 59,3 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 48,1 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 14,8 | Шишова М.Ю. |
| История | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |
| Обществознание | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 92,3 | Конева Ю.Б./Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 92,6 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 74,1 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 77,8 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОДНКР |  |  | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 6 «В» класса, 2023 /2023 учебный год**

**(классный руководитель Черемисина А.А.)**

Всего 9 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 23,4 | Жукова Т.А. |
| Литература | 100 | 66,7 | Жукова Т.А. |
| Математика | 100 | 11,1 | Кузнецова Т.В. |
| Английский язык | 100 | 44,4 | Николаенко Г.П |
| Биология | 100 | 66,7 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 33,3 | Шишова М.Ю. |
| История | 100 | 44,4 | Сергиенко А.Р. |
| Обществознание | 88,9 | 88,9 | Сергиенко А.Р. |
| Информатика | 100 | 77,8 | Конева Ю.Б |
| Изо | 100 | 88,9 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 55,6 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 100 | Шосткина Г.А. |
| ОДНКР | 100 | 100 | Сергиенко А.Р. |

**Результаты промежуточной аттестации 7 «А» класса, 2023 /2024 учебный год**

**(классный руководитель Больнова К.Н.)**

Всего 22 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 90,9 | 27,3 | Жукова Т.А. |
| Литература | 95,5 | 86,4 | Жукова Т.А. |
| Алгебра | 90,5 | 28,6 | Королева Е.В. |
| Геометрия | 90,5 | 28,6 | Королева Е.В. |
| Английский язык | 100 | 77,3 | Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 54,5 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 36,4 | Шишова М.Ю. |
| Физика | 95,5 | 27,3 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 63,6 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 72,7 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 61,9 | Конева Ю.Б. |
| Изо | 100 | 90,9 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 100 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 81,8 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 50 | Макиенко А.Б. |
| Вероятность и статистика | 95,5 | 68,2 | Королева Е.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 7 «Б» класса, 2023/ 2024 учебный год**

**(классный руководитель Брагина А.В.)**

Всего 22 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 95,2 | 42,9 | Жукова Т.А. |
| Литература | 100 | 66,7 | Жукова Т.А. |
| Алгебра | 77,3 | 13,6 | Королева Е.В. |
| Геометрия | 81 | 14,3 | Королева Е.В. |
| Английский язык | 100 | 85,7 | Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 33,3 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 28,6 | Шишова М.Ю. |
| Физика | 90,5 | 19 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 50 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 68,2 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 95,2 | 90,5 | Глухова А.С. |
| Изо | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 95,5 | 90,9 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 71,4 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 81 | Макиенко А.Б. |
| Вероятность и статистика | 100 | 71,4 | Королева Е.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 7 «В » класса, 2023/ 2024 учебный год**

**(классный руководитель Бекмухаметова А.З.)**

Всего16 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 92,6 | 35,7 | Бекмухаметова А.З. |
| Литература | 100 | 76,9 | Бекмухаметова А.З. |
| Алгебра | 85,7 | 28,6 | Королева Е.В. |
| Геометрия | 82,7 | 28,6 | Королева Е.В. |
| Английский язык | 100 | 87,5 | Больнова К.Н. |
| Биология | 100 | 46,7 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 40 | Шишова М.Ю. |
| Физика | 100 | 25 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 62,5 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 50 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 43,8 | Конева Ю.Б. |
| Изо | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 93,8 | 87,5 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 66,7 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| ОБЖ | 100 | 68,8 | Макиенко А.Б. |
| Вероятность и статистика | 100 | 71,4 | Королева Е.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 8 «А» класса, 2023/2024учебный год**

**(классный руководитель Ананьева Л.В.)**

Всего 25 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 50 | Дружинина Н.В. |
| Литература | 100 | 87,5 | Дружинина Н.В. |
| Алгебра | 96 | 36 | Кузнецова Т.В. |
| Геометрия | 95,8 | 25 | Кузнецова Т.В. |
| Английский язык | 100 | 56 | Николаенко Г.П./Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 32 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 64 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 31,8 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 88 | 44 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 79,2 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 72 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 36 | Конева Ю.Б. |
| Физкультура | 100 | 92 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 92 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 88 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| Вероятность и статистика | 100 | 75 | Кузнецова Т.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 8 «Б» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Дружинина Н.В.)**

Всего 24 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 70,8 | Дружинина Н.В. |
| Литература | 100 | 70,8 | Дружинина Н.В. |
| Алгебра | 95,8 | 50 | Коваленко Т.И. |
| Геометрия | 95,8 | 50 | Коваленко Т.И. |
| Английский язык | 95,8 | 50 | Николаенко Г.П./Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 8,3 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 62,5 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 47,8 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 95,8 | 25 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 79,2 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 70,8 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 37,5 | Конева Ю.Б. |
| Изо |  |  | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 91,7 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 83,3 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 87,5 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| Вероятность и статистика | 95,7 | 52,2 | Коваленко Т.И. |

**Результаты промежуточной аттестации 8 «В» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Иванова Т.И.)**

Всего 17 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 8,3 | Бекмухаметова А.З. |
| Литература | 100 | 64,3 | Иванова Т.Ю. |
| Алгебра | 76,9 | 7,7 | Султанов В.Е. |
| Геометрия | 100 | 10 | Султанов В.Е. |
| Английский язык | 100 | 23,1 | Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 15,4 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 42,9 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 69,2 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 0 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 50 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 100 | 28,6 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 0 | Конева Ю.Б. |
| Изо |  |  | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 75 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 76,9 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 66,7 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| Вероятность и статистика | 100 | 7,1 | Султанов В.Е. |

**Результаты промежуточной аттестации 8 «Г» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Ильиных А.А.)**

Всего 13 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 27,3 | Альхимович А.С. |
| Литература | 100 | 90,9 | Альхимович А.С. |
| Алгебра | 91,7 | 8,3 | Султанов В.Е. |
| Геометрия | 91,7 | 8,3 | Султанов В.Е. |
| Английский язык | 91,7 | 16,7 | Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 9,1 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 16,7 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 27,3 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 0 | Колесова С.М. |
| История | 91,7 | 50 | Шаповалов И.И. |
| Обществознание | 91,7 | 33,3 | Шаповалов И.И. |
| Информатика | 100 | 81,8 | Конева Ю.Б. |
| Изо |  |  | Иванова Т.Ю. |
| Физкультура | 100 | 92,3 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 58,3 | Макиенко А.Б. |
| Музыка | 100 | 100 | Селехова О.Н. |
| Технология | 100 | 54,5 | Шосткина Г.А. |
| Вероятность и статистика | 100 | 9,1 | Султанов В.Е. |

**Результаты промежуточной аттестации 9«А» класса, 2023/2024учебный год**

**(классный руководитель Конева Ю.Б.)**

Всего 25 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 92 | 36 | Ворсина Е.Ю. |
| Литература | 100 | 24 | Ворсина Е.Ю. |
| Алгебра | 88 | 28 | Королева Е.В. |
| Геометрия | 88 | 28 | Королева Е.В. |
| Английский язык | 100 | 44 | Больнова К.Н./Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 40 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 60 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 32 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 8 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 36 | Петров А.И. |
| Обществознание | 100 | 44 | Петров А.И. |
| Информатика | 95,8 | 70,8 | Конева Ю.Б/Глухова А.С. |
| Физкультура | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| Технология | 100 | 92 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| Вероятнось и статистика | 100 | 60 | Королева Е.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 9 «Б» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Ворсина Е.Ю.)**

Всего 24 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 95,5 | 0 | Ворсина Е.Ю. |
| Литература | 90,9 | 9,1 | Ворсина Е.Ю. |
| Алгебра | 77,3 | 22,7 | Королева Е.В. |
| Геометрия | 77,3 | 22,7 | Королева Е.В. |
| Английский язык | 100 | 59,1 | Больнова К.Н./Павленко Л.П. |
| Биология | 90,9 | 9,1 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 60 | Семенова А.В. |
| География | 90,9 | 18,2 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 90,9 | 0 | Колесова С.М. |
| История | 95,5 | 50 | Петров А.И. |
| Обществознание | 100 | 63,6 | Петров А.И. |
| Информатика | 100 | 57,1 | Конева Ю.Б/Глухова А.С. |
| Физкультура | 91,7 | 91,7 | Михайлов К.С. |
| ОБЖ | 79,2 | 75 | Михайлов К.С. |
| Технология | 100 | 90,9 | Конева Ю.Б. /Шосткина Г.А. |
| Вероятность и статистика | 91,3 | 26,1 | Королева Е.В. |

**Результаты промежуточной аттестации 9 «В» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Мэн Е.А.)**

Всего 12 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 75 | Альхимович А.С. |
| Литература | 100 | 50 | Альхимович А.С. |
| Алгебра | 100 | 25 | Драчева И.П. |
| Геометрия | 100 | 25 | Драчева И.П. |
| Английский язык | 100 | 58,3 | Павленко Л.П. |
| Биология | 100 | 75 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 41,7 | Семенова А.В. |
| География | 90,9 | 18,2 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 0 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 41,7 | Петров А.И. |
| Обществознание | 100 | 41,7 | Петров А.И. |
| Информатика | 100 | 66,7 | Конева Ю.Б |
| Физкультура | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| Технология | 100 | 100 | Конева Ю.Б. |
| Вероятность и статистика | 100 | 41,7 | Драчева И.П. |

**Результаты промежуточной аттестации 10 «А » класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Коваленко Т.И.)**

Всего 17 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 66,7 | Жукова Т.А. |
| Литература | 100 | 100 | Жукова Т.А. |
| Алгебра | 100 | 68,8 | Коваленко Т.И. |
| Геометрия | 100 | 64,7 | Коваленко Т.И. |
| Английский язык | 100 | 88,2 | Николаенко Г.П. |
| Биология | 100 | 47,1 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 82,4 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 70,6 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 76,5 | Хлыстунов В.Е. |
| История | 100 | 94,1 | Петров А.И. |
| Обществознание | 100 | 82,4 | Петров А.И. |
| Информатика | 100 | 76,5 | Ярославцева О.П. |
| Физкультура | 100 | 100 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| Вероятность и статистика | 100 | 64,7 | Коваленко Т.И. |

**Результаты промежуточной аттестации 10 «Б» класса, 2023/2024 учебный год**

**(классный руководитель Жукова Т.А.)**

Всего 22 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 61,1 | 44,4 | Жукова Т.А. |
| Литература | 94,7 | 84,2 | Жукова Т.А. |
| Алгебра | 73,3 | 46,7 | Коваленко Т.И. |
| Геометрия | 64,7 | 41,2 | Коваленко Т.И. |
| Английский язык | 94,1 | 58,8 | Николаенко Г.П./Больнова К.Н. |
| Биология | 82,4 | 0 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 50 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 66,7 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 75 | Хлыстунов В.Е. |
| История | 100 | 37,5 | Петров А.И. |
| Обществознание | 94,1 | 64,7 | Петров А.И. |
| Информатика | 100 | 75 | Ярославцева О.П. |
| Физкультура | 100 | 81 | Макиенко А.Б. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| Вероятность и статистика | 100 | 43,8 | Коваленко Т.И. |
| МХК | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |

**Результаты промежуточной аттестации 11 «А » класса, 2023 /2024 учебный год**

**(классный руководитель Колесова С.М.)**

Всего 17 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Учитель |
| Русский язык | 100 | 52,9 | Ворсина Е.Ю. |
| Литература | 100 | 64,7 | Ворсина Е.Ю. |
| Алгебра | 100 | 58,8 | Коваленко Т.И. |
| Геометрия | 100 | 64,7 | Коваленко Т.И. |
| Английский язык | 100 | 64,7 | Николаенко Г.П |
| Немецкий язык | 100 | 100 | Николаенко Г.П |
| Биология | 100 | 41,2 | Ананьева Л.В. |
| Химия | 100 | 82,4 | Семенова А.В. |
| География | 100 | 64,7 | Шкуратова Н.Г. |
| Физика | 100 | 70,6 | Колесова С.М. |
| Астрономия | 100 | 88,2 | Колесова С.М. |
| История | 100 | 29,4 | Петров А.И. |
| Обществознание | 100 | 88,2 | Петров А.И. |
| Информатика | 100 | 94,1 | Ярославцева О.П. |
| Физкультура | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| ОБЖ | 100 | 100 | Михайлов К.С. |
| МХК | 100 | 100 | Иванова Т.Ю. |

**Таблица 4**

**Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы**

**(в сравнительной динамике за три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *обученность в %* | | | *качество в %* | | |
| 2021- 2022 | *2022-*  *2023* | *2023-*  *2024* | *2021-2022*  *(46 уч)*  *32 уч. - ОГЭ* | *2022-2023*  *(45уч)*  *33 уч. - ОГЭ* | *2023-2024*  *(52уч)*  *30 уч. – ОГЭ*  *22 уч. - ГВЭ* |
| Русский язык |  | 100 | 100 |  | 63,6 (33 уч) | 48,3 (30 уч)/72,7 (ГВЭ) |
| Математика |  | 100 | 98(ОГЭ)/77 (ГВЭ) |  | 39,4 (33 уч) | 55,1 (29 уч)/22,7 (ГВЭ) |
| Литература |  |  | 100 |  | - | 100 |
| География | - | 100 | 100 | 40 (10 уч) | 69,2 (13 уч) | 90,9 (11 уч) |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 33 (3уч) | 42,9 (7 уч) | 0 (3 уч) |
| История | 100 |  |  |  | - | - |
| Обществознание |  | 100 | 85,7 |  | 0 (10 уч) | 0 (7 уч) |
| Биология |  |  | 100 | 0 (4уч) | 66, 7 (3 уч) | 67 (5 уч) |
| Информатика | 100 | 100 | 100 |  | 41,5 (26 уч) | 48 (25 уч) |
| Иностранный язык |  |  | 100 | 100 (3 уч) | - | 100 (3 уч) |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 0 (4 уч) | 33,3 (6 уч) | 50 (4 уч) |
| ИТОГО в среднем | 100 |  | **96,4** |  |  | **65,47** |

**Таблица 5**

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс полной средней школы**

**(в сравнительной динамике за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет, форма сдачи* | *обученность в %* | | |
| *2021-2022* | *2022-2023* | *2023-2024* |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика (базовый ур.) | 89 | 100 | 100 |
| Математика (профильный ур.) |  |  | 100 |
| История России | 50 | 100 | - |
| Литература | 100 | - | - |
| Химия | 100 | 50 | - |
| Обществознание | 62 | 45 | 14 |
| География | - | - | 100 |
| Биология | 80 | 68 | - |
| Физика | 100 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 75 | 57 | 75 |
| Иностранный язык | 75 | 100 | - |
| **ИТОГО (среднее)** | **85%** | **80%** | **84,1%** |

**Таблица 6**

**Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | ***2021-2022 уч.год*** | | | ***2022-2023 уч.год*** | | |
| *Макс. балл* | *Макс. балл* | *Макс. балл* | *Макс. балл* | *Средн*  *балл по школе* | *Средн. балл*  *по обл* |
| Русский язык | 87 | 87 | 87 | 91 | 66 |  |
| Математика (профиль) | 72 | 72 | 72 | 82 | 46 |  |
| Математика (база) |  |  |  | 5 | 4 |  |
| История России | 34 | 34 | 34 | 72 | 72 |  |
| Литература | 44 | 44 | 44 |  |  |  |
| Химия | 86 | 86 | 86 | 50 | 44,8 |  |
| Обществознание | 72 | 72 | 72 | 71 | 45 |  |
| География | - | - | - | - | - |  |
| Биология | 82 | 82 | 82 | 69 | 44 |  |
| Физика | 62 | 62 | 62 | 59 | 50 |  |
| Информатика и ИКТ | 72 | 72 | 72 | 78 | 48 |  |
| Иностранный язык | **82** | **82** | **82** | 45 | 45 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | ***2023-2024 уч.год*** | | |
| *Макс. балл* | *Средн*  *балл по школе* | *Средн. балл*  *по обл* |
| Русский язык | 97 | 63 |  |
| Математика (профиль) | 94 | 56 |  |
| Математика (база) | 5 | 4 |  |
| История России | - | - |  |
| Литература | - | - |  |
| Химия | - | - |  |
| Обществознание | **57** | 31 |  |
| География | **45** | 45 |  |
| Биология | - | - |  |
| Физика | **68** | 56 |  |
| Информатика и ИКТ | **83** | 62 |  |
| Иностранный язык | - | - |  |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация была проведена в установленные сроки в соответствии с приказом по школе от 11.03.2024г №48.

2. Не прошли промежуточную аттестацию 27 учеников 5-8 классов.

3. Самая низкая абсолютная и качественная успеваемость в 6А, 6Б, 8В, 9А, 9Б классах.

4. Не имеют задолженностей по промежуточной аттестации ученики 5А,5В, 6В.

Родителям (законным представителям) всех обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию направлено соответствующее уведомление. Срок ликвидации академической задолженности – до 31.08.2024г. Расписание пересдачи будет согласовано с учителями – предметниками, утвержден состав комиссии.

***Анализ качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации.***

**Задачи:**

1. Сохранить качество обученности выпускников основной школы в соответствии с итоговыми отметками и прогнозируемым результатом 43 % при 100% успеваемости.
2. Сохранить качество обученности выпускников старшей школы в соответствии с итоговыми отметками и прогнозируемым результатом при 100% успеваемости.

Поставленные задачи выполнены на 86%.

Для успешной сдачи выпускниками ГИА, в школе были организованы следующие мероприятия: в учебные планы 9 и 11 классов включены часы по подготовке к самым массовым экзаменам: русский язык, математика. В сентябре, марте и мае 2023-2024 учебного года с обучающимися 9-х и 11-х классов и их родителями (законными представителями) проводились информационные беседы о процедуре ГИА. В течение года велись дополнительные занятия по предметам через платные образовательные услуги, консультации, индивидуальные занятия.

К ГИА - 9 были допущены 45 учеников из 59. Из числа не допущенных к экзаменам ученики Калашников С., Перов М., Титюнов М., Жавханазарова Д., Горелов В. не освоили учебную программу по отдельным предметам. Пермяков А. – второгодник, имел многочисленные пропуски уроков без уважительной причины, не допущен к итоговой аттестации. Ученица Шевченко В., ученик Базылев Д. пропустили более 50% уроков без уважительной причины, Шевченко В. не прошла итоговое собеседование по русскому языку.

Из 52 учеников 9х классов, допущенных к ГИА, прошли государственную (итоговую) аттестацию **46**  **учеников.**

В целом, следует считать результаты ГИА-9 этого выпуска средними. Только 1 выпускник, участвовавших в ОГЭ, сдал экзамен на «4» и «5». Однако, большинство из них подтвердили свои годовые оценки по предметам. Ученики, сдававшие экзамен в форме ГВЭ (22 человека) , справились с экзаменами хуже, 5 учеников не прошли ГИА в основные сроки.

Аттестат не получили 7 учеников, 6 из них не прошли ГИА по математике, 1 обучающийся не сдал 3 экзамена.. Все они буду проходить пересдачу ГИА в сентябре 2024 года.

К ГИА 11 были допущены 17 учеников 11 классов.

С ЕГЭ по русскому языку справились все 17 учеников. 97 баллов набрала Николаева А. Средний балл за экзамен по русскому языку – 63%. Результаты экзамена по математике профильного уровня –из 11 учеников, сдававших его справились 10. Наивысший балл – 94 , набрал Фурсов М. Средний тестовый балл по профильной математике – 56. Крайне низким в этом году оказался результат по обществознанию. Лишь 17 % (это один обучающийся) справился с выбранным экзаменом. Средний балл – 31. Выше среднего (56) баллы по физике - 68, у Плюскова В., 59 баллов и 58 набрали соответственно Матвиенко А. и Ольшуков А. Средний балл по информатике – 62. Максимальный балл у Николаевой Анны – 83. Двое обучающихся набрали по 70 баллов и один ученик не набрал минимальное количество баллов.

Таким образом, 17 учеников 11А класса прошли ГИА и получили аттестаты.

Два выпускника 11 класса –Николаева А., Матвиенко А. награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении 1 степени».

Два выпускника 11 класса – Фурсов М., Доровских В. награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

**Перспективные направления:**

1. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам по выбору в 9-х классах.
2. Продолжить внедрение системы диагностики и обобщающего повторения курса основной школы по базовому уровню с целью выявления и ликвидации образовательных пробелов обучающихся 10-х классов.
3. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
4. Предусмотреть на 2024 – 2025 учебный год часы на подготовку к ГИА по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, химии (через часы в учебном плане, платные образовательные услуги)
5. Поставить на контроль деятельность педагогов Петрова А.И., Жуковой Т.А., Коваленко Т.И., Кузнецовой Т.В., Колесовой С.М., Семеновой А.В., Ярославцевой О.П., Коневой Ю.Б. по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.

**На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:**

**-** Повысился уровень абсолютной и качественной успеваемостипо школе

- На высоком и допустимом уровне в основной и старшей школе находится качество обученности по следующим предметам:

- русский язык в 11А (уч. Е.Ю. Ворсина), 10А класс (уч. Жукова Т.А.), 8А,8 Б (уч. .Дружинина Н.В.), 7А, 7Б (учитель Жукова Т.А.)

- история в 7,8 классах (уч. Шаповалов И.И.)

-обществознание в 7,8 классах (уч. Шаповалов И.И.)

-обществознание в 9А, 9Б, (учитель Абраамян А.Е)  
-обществознание в 10-11 классах (учитель Петров А.И.)

- биология в 5А, 5Б , 7А (уч. Семенова А.В.), 8А, 8Б, 9В, 10А, 11А классах (уч. Ананьева Л.В.)

- 10А, 11А классы (уч. Коваленко Т.И.)

- химия в 8А, 8Б, 10А, 11А, (уч. Семенова А.В.)

-информатика в 5 – 11 классах (уч. Ярославцева О.П., Конева Ю.Б.)

- физика в 7А, 7Б, 8А, 8Б классах (уч. Колесова С.М.)

- география в 6А, 6 В классах, 7А, 7Б классах (уч. Шишова М.Ю.), 8А, 8Б классах, 10А, 11А (уч. Шкуратова Н.Г.)

- Изо, МХК, 5- 11 классы (уч. Иванова Т.Ю.)

-физкультура 5- 11 классы (уч. Макиенко А.Б., Михайлов К.С.)

- технология 5-8 классы (уч. Шосткина Г.А., Конева Ю.Б.)

- Качественная успеваемость по итоговой аттестации за курс основной школы на уровне прогнозируемого результата,

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в школе, а именно:

- Учебный план составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»; Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371; Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 для 10 класса; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 для 11 класса, социального заказа и возможностей школы

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой («Закон об Образовании», положение «Санитарные нормы для школ», «Устав школы», «Положение о коррекционных классах», «Положение о ППК», «Положение о ВСОКО»)

- Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены и эффективно использовались часы для индивидуально-коррекционной работы по русскому языку в 5-6, 8 классах, 9-11 классах, по математике в 8 – 11 классах, географии, истории и обществознанию в 10-11 классах.

- Регулярно проводились консультации по основным предметам.

- Проводилась предварительная (промежуточная) аттестация обучающихся 5 – 11 классов в середине каждой четверти, с последующим анализом результатов и работой с проблемными ситуациями.

- Систематически пополняется фонд программных материалов и электронных носителей информации, которые успешно применяются в учебном процессе.

- В соответствии с планом ВСОКО на контроле стояла индивидуальная работа молодых специалистов и учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию классными руководителями: Дружинина Н.В., Ананьева Л.В. , Драчева И.П., Семнова А.В.. Шосткина Г.А., Селехова О.Н., Больнова К.Н., Бекмухаметова А.З., Коваленко Т.И.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами:

компьютерные технологии ( Т.В.Кузнецова, Е.В.Королева, Л.П.Павленко Е.Ю.Ворсина, Николаенко Г.П., Н.Г.Шкуратова) проблемное обучение (Е.Ю.Ворсина, Е.В.Королева, А.И.Петров), технология проведения дискуссий (А.И.Петров), технология проектов (С.М.Колесова, Ананьева Л.В., Селехова О.Н.), методика комплексного анализа текста (Н.В.Дружинина, Е.Ю.Ворсина, Т.А.Жукова)

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Государственный стандарт освоили не все обучающиеся, есть ученики, оставленные на второй год – 22 ученика , 27 учеников переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности по предметам до 30.08.24 г.

- Не в полной мере ведется работа с резервом «хорошистов» и «отличников», недостаточная работа по повышению учебной мотивации таких детей.

Недостатки в его организации учебного процесса:

- Несвоевременность принятия мер по ликвидации пробелов в знаниях по результатам контрольных срезов и результатам четвертей со стороны учителей – предметников.

- Недостаточно эффективная психолого-педагогическая поддержка обучающихся в подростковом периоде.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

- Практически во всех классах есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам и выписку из протокола ПМПК.

- На недостаточном уровне находится система работы с одаренными детьми

- Не всегда при подготовке к урокам учителя учитывают особенности того или иного класса.

- Преобладание однотипных комбинированных уроков в образовательном процессе.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2023 – 2024 учебный год, выполнены частично. Прогнозируемые результаты оправдались на 98%.

**Перспективные направления работы на 2024– 2025 учебный год:**

1. Поставить на контроль введение обновленного ФГОС СОО.
2. Продолжить ведение учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
3. Продолжить работу по внедрению в каждом предметном МО системы работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими , резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися, в том числе через проведение групповых и индивидуальных занятий, организации платных образовательных услуг.
4. Продолжить формирование банка данных по одаренным детям, расширить и систематизировать формы работы с ними.
5. Продолжить систему мониторинга обученности по предметам (в течение учебного года) – русский язык, математика, география, физика, история, химия
6. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам по выбору в 9-х классах.
7. Продолжить систему диагностики и обобщающего повторения курса основной школы по базовому уровню с целью выявления и ликвидации образовательных дефицитов обучающихся 10-х классов.
8. Поставить на контроль деятельность педагогов, работающих в выпускных классах, по подготовке к итоговой аттестации.

Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации

*Анализ воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год*

В соответствии с годовым планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год рабочей программы воспитания, направленной на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение, доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, был проведен анализ воспитательной работы. Педагогическим коллективом школы воспитание рассматривается в неразрывной связи с обучением. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям рабочей программы воспитания.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

***Цель направления****:* формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

* воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
* формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
* воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
* привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
* привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
* воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
* воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
* воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Общешкольные тематические классные часы | Единые классные часы:   * 1. кл. – «Моя малая Родина»   1-11кл. - «Подвигу народа жить в веках»  1-11кл. – «Быть гражданином»  9-11 кл. – «Мы - патриоты»  5-9 кл. - «Я и мое будущее»  6-11 кл. - « Права, свободы и обязанности человека и гражданина»  9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее» |
| 2. | Мероприятия гражданско- патриотического воспитания | * Квест «Дальневосточная победа»; * просмотр фильма «Солдатик»; * акция «Голубь мира»; * День памяти жертв Холокоста. «Историческая пятиминутка». * Классные часы «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады 1944». (1-11 классы (в рамках классного часа));   -Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню Победы | * Фестиваль школьных проектов «История Великой Победы в реликвиях мой семьи»; * Смотр строя и песни (3-4, 5-8,10 классы); * Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» (1-11 классы); * Фестиваль военно-патриотической песни (1-11 классы); * Конкурс рисунков ко Дню Победы для (1-4 классы); * Акция «Бессмертный батальон» (1-11 классы); * Акция «Поздравь ветерана» (2-5 классы). |

**2. Духовно-нравственное и правовое воспитание**

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

* гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
* усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
* сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического

государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Общешкольные тематические классные часы | 1-4 классы - «Государственные символы»; Аукцион знаний «Мой герб»;  5-6 классы - «Основы нравственного общения»;  7 класс - «Ценности, которым нет цены»;  8 класс - «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности»;  9-11 классы - «Золотое правило нравственности». |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 3. | Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности  (классные часы, уроки, викторины) | |
| 4. | Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», Флешмоб «Мама – главное слово» посвященный международному Дню матери | |
| 5. | Региональная конференция «Свет Рождественской Звезды» | |
| 6. | Акция «Спаси дерево» (октябрь, апрель); | |

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения, программы профилактики буллинга и в рамках межведомственных профилактических акций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| 1. | Всероссийский день правовой помощи детям | |
| 2. | Акция «Защита» | 1. Классные часы по направлениям «Наши права и  обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; |
|  |  | 2 Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ОДН и ЗП Советского района   1. Викторина для 5-6 классов «Наши права» - проведена советником по воспитанию; 2. Консультации обучающихся и их родителей школьными психологами, социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и   подростками. |
| 3. | Акция «Дети улиц» | 1. Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков…». 2. Индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) специалистов службы примирения с детьми   «группы риска» и их родителями на тему:  «Взаимоотношения в детском коллективе».   1. Профилактические бесед инспектора ОДН и ЗП Советского района совместно с социальным педагогом школы. |

Программа Профилактики суицидального поведения и программа профилактики буллинга реализовывались классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами службы примирения школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

* первый уровень – общая профилактика;
* второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данных программ эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

На параллели 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики

«Социометрия».

На параллели 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

По запросу Комитета по общему образованию г. Томска для обучающихся 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**3. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в этом направлении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование деятельности | Формы деятельности |
| 1. | Общешкольный День Здоровья | 1. Весёлые старты (1-4 классы); 2. Кругосветка «PROздоровье» (5-11 классы). |
| 1. | Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией | 1. Классные часы «Здоровье – путь к успеху» (1-5 классы); 2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-9 классы). |
| 2. | Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета» | 1. Выставка книг в школьной библиотеке   «Компьютерная азбука» (1-4 классы);   1. Классные часы по теме «Безопасный интернет»,   «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс);   1. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; 2. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика   «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ). |

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ СОШ № 12 г. Томска; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

* организация деятельности классного коллектива;
* организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
* организация внеучебной жизни;
* изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 31 классный руководитель, из них 2 - начинающие классные руководители (стаж работы в качестве классных руководителей – первый год, Тогущакова М.Ю., Селехова О.Н.). 6 классных руководителя имеют небольшой опыт работы (1-5 лет): Мякишева Ю.А., Красницкая С.М., Тучак С, Скрипникова Д.А., Ильиных А.А., Черемисина А.А.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** | **Ответственные** |
| **август** | **«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».**  1. Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год.  2. Планирование работы ШМО КР на 2023-2024 учебный год.  3.  Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.  3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.  4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.  5. «Ярмарка воспитательных идей» | Зам директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители |
| **ноябрь** | **Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?**  1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.  2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов  4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. | Зам директора по ВР  Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители |
| **январь** | **Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.**  1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.  2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.  3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.  4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.  5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.  Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию  нравственных качеств личности учащихся | Зам директора по ВР  Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители |
| **март** | **«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»**  1.Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.  2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.  3. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие. | Зам директора по ВР  Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители |
| **май** | **Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».**  1.Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год**.**  2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.  3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.  4.Анализ деятельности  МО  классных  руководителей  за  2023-2024  учебный  год.  5.Составление  перспективного  плана  работы  МО  классных  руководителей  на  2024-2025 учебный  год.  Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта». | Зам директора по ВР.  Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители |

Основными направлениями работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год были:

1.Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
* Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
* Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
* Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей»

3. Организация методической деятельности:

* Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации обновленных ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

* Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
* Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации классных руководителей.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с обновленными ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что по-прежнему необходимо работать над уровнем воспитанности обучающихся. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ   работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые обучающимся большинством классных руководителей, соответствуют современным стандартам. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над темой МО классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год являются:

* включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
* транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
* обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на обновленный ФГОС;
* развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
* стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, дают представление о профессионализме и творческой активности педагогов.  Но над развитием самоуправления в классных коллективах необходимо продолжить работать в следующем учебном году..

**Мониторинг активности классных коллективов в школьных мероприятиях:**

Высокий уровень активности: 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 5 А, 5 В, 6 А, 6 Б, 6 В, 7А, 7 Б, 8 Б, 10 А.

Низкий уровень активности: 1 В, 3 Г, 4 А, 4 Б, 5 Б, 8 А, 9А, 9 Б, 11 А.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.  Многие  педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя: Ворсина Е.Ю., Иванова Т.Ю, Дружинина Н.В., Ананьева Л.В., Жукова Т.А., Николаенко Г.П., Токарева Т.Г., Бычкова М.М., Храпова Е.В., Панюкова Т.И., Лисицких Л.А. Владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках  и  используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является частое нежелание участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Часть классных руководителей проводили недостаточную работу с классным коллективом: БрагинаА.В. (7Б), Черемисина А.А., (6В), Ильиных А.А. (8Г), Иванова Т.Ю. (8В).

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индиви­дуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание классные руководители уделили работе с детьми с ОВЗ. Отмечается хорошая работа классных руководителей Козловой М.В. (1Г), Ильиных А.А. (8Г), Мэн Е.А. (9В).

Более содержательной стала работа по  гражданско-патриотическому воспитанию школьников, особенно накануне Дня Победы. Прошли конкурс чтецов, экскурсии в школьный и краеведческий музеи, фестиваль военно-патриотической песни. Все мероприятия прошли на высоком уровне, а классные руководители показали большое мастерство в подготовке к мероприятиям.

В октябре проводились классные часы, посвящённые Дню Учителя. Они позволили проявить обучающимися уважение к профессии педагога, выразить благодарность тем, кто ежедневно даёт им знания, помогает расти и развиваться.

В феврале прошли классные часы, способствующие развитию гражданственности и любви к людям, профессия которых «защищать Родину». Многие проводили классные часы в школьном музее.

**Некоторые классные руководители испытывают** трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей  и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Следует больше внимания уделять межличностным отношениям в 5-х, 6-ых, 7-ых, 8х классах. Работать над созданием  благоприятного морально - психологического климата. В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом,  правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 – х классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руко­водителей,  изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся че­рез учебно-воспитательную работу.  Разработана оценка деятельности классного руководителя. По итогам первого полугодия классным руководителям была предложена анкета самооценки работы классного руководителя с целью осмысления каждым классным руководителем правильности своей деятельности.

 В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед МО классных руководителей:

* Продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
* Использовать активные формы воспитания.
* Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Школьные внеклассные мероприятия проводились согласно утвержденному плану на учебный год, но в первом полугодии не все мероприятия прошли, из-за ограничительных мер по проведению массовых мероприятий. Более активная работа началась во втором полугодии, когда вышло разрешение на проведение массовых мероприятий. Всего в течение учебного года было организовано:

* Праздник первоклассников «Первый раз в первый класс»;
* Спортивное мероприятия «День Здоровья»;
* Праздник «Посвящение в пятиклассники»
* Выставка «Дары Осени»;
* Сбор макулатуры в рамках городской операции «Спаси дерево»;
* Праздник «День учителя»;
* Праздник для 1-4 классов «Осенины»;
* Праздничное мероприятие «Новогодний экспресс»
* «Рождественские чтения»;
* Праздник для 1-4 классов «Масленница»
* Акции
* Мероприятия к 100-летию пионерской организации
* Фестиваль военно-патриотической песни
* Фотоконкурс «Школьные годы чудесные»

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери т.д. Ряд мероприятий были посвящены 77-летию Победы в ВОВ:

* «Блокадный Ленинград»;
* «День Победы»;
* «Поздравления тружеников тыла»;
* «Окна Победы»;
* Встречи с ветеранами ВОВ

Анализ проведенных мероприятий (их количество и качество) позволяет сделать вывод, что учащимся школы предоставляется широкий спектр выбора для проявления своих возможностей. Но также следует отметить, что большинство классных коллективов не стараются выйти на более высокий уровень участия в общешкольных мероприятий, часть же классов принимают участие в малом количестве мероприятий, либо вовсе не принимают в них участие.

Однако внешкольное участие в мероприятиях имеет достаточно положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом.

Завершая анализ воспитательной работы школы, можно сказать, что цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Формы наставничества, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модель  наставничества | Содержание деятельности | Участники |
| 1 | «учитель - учитель» | * работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);   -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.   * заседание рабочей группы по введению обновленных ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»,   «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов»,  «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;   * посещение уроков молодых учителей, * совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;   «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;   * посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; * мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; * круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я - классный руководитель»;   -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др. | Наставники - 3, молодые специалисты - 3 |
| 2 | «учитель - ученик» | Курс внеурочной деятельности:   * проектная деятельность (4-7 классы); * работа объединений дополнительного образования технической направленности; художественной направленности; * работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в КДН Советского района; * проведение коллективных творческих дел | Классные руководители  -31,  обучающихся  - 686 |
| 3 | «ученик- ученик» | * работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); * участие обучающихся 7-11 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания в роли вожатых | Вожатые (учащиеся) - 3, обучающихся - 140 учеников |

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям обновленных ФГОС:

* + ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
  + развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
  + применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, но есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

1. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по программе «Школа России». Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

1. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Я класс», «Учи.Ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
2. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

В указанный период:

* заседаний актива школы проводятся еженедельно,
* 7 сборов представителей 5-11 классов,
* 4 сбора редколлегии 5-8 классов,

Актив принят участие в проведении таких мероприятий как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «День Знаний» | сентябрь |
|  | Формирование органов ученического самоуправления в классах | сентябрь |
|  | Формирование органов школьного ученического самоуправления. Деловая игра «Выборы» | сентябрь |
|  | КТД «Краски осени» | сентябрь |
|  | «День Здоровья» | сентябрь |
|  | Месячник безопасности (КТД «Учите азбуку дороги») | сентябрь |
|  | День самоуправления. КТД День учителя | октябрь |
|  | Посвящение в 5 классы | октябрь |
|  | КТД «День пожилого человека» | октябрь |
|  | Линейка по итогам 1 четверти | ноябрь |
|  | КТД «День матери» | ноябрь |
|  | Всемирный день борьбы с курением | ноябрь |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь |
|  | КТД «Новогодний калейдоскоп» | декабрь |
|  | Линейка по итогам четверти | январь |
|  | Организация проведения акций, приуроченных к дням воинской славы России | январь - май |
|  | КТД «День защитника Отечества» | февраль |
|  | КТД «Международный женский день» | март |
|  | Линейка по итогам четверти | март |
|  | Международный день птиц. Месячник биологии и экологии | апрель |
|  | Конкурс «Самый читающий класс» | апрель |
|  | Конкурс «Неделя пятерок» | апрель |
|  | Международный день книги | апрель |
|  | Всемирный день здоровья | апрель |
|  | КТД «Венок славы» | май |
|  | Операция «Милосердие» (подарок ветерану) | май |
|  | КТД «Последний звонок» | май |
|  | Фестиваль «Успеха 2023» | май |

***Итоги профориентационной работы***

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи**:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;

- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;

- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

**Профориентационная работа МАОУ СОШ 12 г. Томска проводилась по следующим направлениям:**

* Диагностическое
* Консультативное
* Социально–просветительское
* Работа с родителями

**Диагностическая работа**

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено комплекс диагностик:

- «Карта интересов» (модификация методики Г. В. Резапкиной) – 9 классы,

- Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климова) – 9 классы,

- Диагностика в проекте "Твой ориентир" ТГУ – 11 классы.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессии юриста, экономиста, на второе – менеджер, и профессии связанные с обслуживанием людей, общением. С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – техника.

**Консультативная работа**

***Консультирование учащихся.***

* взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
* профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Вот, например, перечень проблем, с которыми к психологу часто обращаются подростки и старшие школьники:

1) взаимоотношения в семье — непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность;

2) отношения в диаде «мальчик—девочка» — ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности и т. д.;

3) трудности самоопределения — жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;

4) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями — чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

***Консультирование родителей***

Психолого-педагогическое консультирование родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

***Консультирование педагогов***

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания

2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

**Социально–просветительская работа**

С 5 по 11 класс в рамках весенней и осенней профориентационной кампании проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

* Кл. час «Моя будущая профессия»
* Бизнес проект «Профессия будущего»
* Игра «Что, где, когда» - профессии
* Профориентационная «Алфавит профессий»
* Профориентационная «Чудо профессия»
* «Самоопределение – основа успеха»,
* «Портрет успешного человека»,
* Всероссийские открытые он-лайн уроки «Проектория».

Старшеклассники с большим интересом посещают дни открытых дверей, мастер-классы а также приглашают СУЗы и Вузы к нам в школу с целью на ознакомления с особенностями разных профессий. Мы активно сотрудничаем с такими университетами как: ТПУ, ТУСУР, ТГУ, ТГПУ, техникумы и колледжи: Железнодорожный техникум, Томский лесотехнический техникум, ТБМК (Медицинский колледж), Педагогических колледж, Томский институт бизнеса, «Техникум социальных технологий», «Проектория».

**Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители не всегда принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, а также во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

**Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

* В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
* План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационною работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год:**

1. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
2. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно  просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические методики. |
| Организационно - деятельностное | Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН и ЗП Советского района в социально неблагополучные семьи, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности. |

Выводы:

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Систематически проводятся  организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы  обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и станов­лении. Для создания подобных условий  используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города. Сотрудничество  с  областной библиотекой, краеведческим музеем, Сибирским фольклором, районным Советом ветеранов. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* + система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
  + отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
  + соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
  + организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
  + работа в рамках внеурочной деятельности;
  + мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
  + методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
  + организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

* + низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
  + не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
  + большое количество детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН.

В 2023-2024гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

С 27 мая по 16 июня на базе МАОУ СОШ № 12 г. Томска были организованы летние лагеря: Лагерь труда и отдыха «Дюжина» 5-8 классов (40 человек) и Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье» для 1-4 классов (100 человек).

Целью программ «Семья и Родина едины» и «Тайный остров» было создание условий для развития личности детей и подростков в летний период путём реализации их возрастных интересов, увлечений, желаний; предоставление им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально - креативных способностей. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - 21 день.

Содержание программы «Семья и Родина едины»

Организационно-педагогическая деятельность:

-комплектование штаба лагеря кадрами;

-участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителей лагерей;

-совещание при директоре, зам. директоре по воспитательной работе по организации летного отдыха учащихся;

-проведение инструктажей с учителями по технике безопасности и охране труда детей;

-проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Трудовая деятельность способствует формированию ответственности, интереса к спорту, мотивирует детей на самостоятельную работу. Для успешной реализации данного блока на базе МАОУ СОШ №12 имеется спортивный зал. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (ОЛД, КТД и т.д.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Программа «Калейдоскоп времени» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления и виды деятельности:

1. Художественно – творческое направление;

2. Трудовая деятельность;

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность;

4. Эстетическое направление;

5. Образовательное направление;

6. Досуговая деятельность;

Физкультурно – трудовая работа. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление навыков самостоятельности;

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка;

- Спортивные игры на спортивной площадке;

- Подвижные игры на свежем воздухе;

- Коллективно-творческие дела.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (отрядное место). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, искусством. Основные формы проведения:

-Посещение мастер- классов

-Конкурс оформления отрядных уголков.

-Посещение музеев.

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, участие мастер-классах);

- Творческие конкурсы;

- Игровые творческие программы.

Развитие художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. **Зрительная память** ответственна за сохранение и воспроизведение полученных **зрительных** образов. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

-Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории);

-Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает поддерживание порядка на отрядном месте.

-Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой.

Интеллектуально – развивающая деятельность. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи интеллектуально – развивающей деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Досуговая деятельность.

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса. Формы организации:

• театральные постановки

• мастер-классы

• оформление стенгазет

• визиток отрядов

• экскурсии

• линейки

• соревнования

• конкурсы.

***Содержание программы «Тайный остор»***

Организационно - педагогическая деятельность:

-комплектование штаба лагеря кадрами;

-участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителей лагерей;

-совещание при директоре, зам. Директоре по воспитательной работе по организации летного отдыха учащихся;

-проведение инструктажей с учителями по технике безопасности и охране труда детей;

-проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока на базе МАОУ СОШ №12 имеется спортивная площадка. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Программа «Радуга талантов» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления и виды деятельности:

1. Художественно – творческое направление

2. Трудовая деятельность

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

4. Эстетическое направление

5. Образовательное направление

6. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка;

- Спортивные игры на спортивной площадке;

- Подвижные игры на свежем воздухе;

- Эстафеты;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Задачи эстетической деятельности:

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

-Конкурс оформления отрядных уголков и др.

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, участие мастер-классах);

- Творческие конкурсы;

- Игровые творческие программы;

- Творческие игры.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы:

-Бытовой самообслуживающий труд;

-Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории);

-Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает уход за одеждой и обувью и создания уюта.

-Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Интеллектуально – развивающая деятельность. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи интеллектуально – развивающей деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

-Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

Досуговая деятельность. Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса. Формы организации:

• праздники

• выставки

• оформление стенгазет

• визиток отрядов

• экскурсии

• линейки

• соревнования

• конкурсы.

***Анализ деятельности групп******продленного дня***

Цель работы:создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей школьников, посещающих группы продленного дня, через осуществление непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию образовательных и личностных потребностей учащихся.

Задачи:

-обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей детей;

-создать условия для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, спортивно-оздоровительной;

-создать условия для формирования системы социальных отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру)

- создать такую развивающую среду в учебном процессе и внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре, искусстве, физической культуре и спорте.

Комплектование ГПД осуществлялось на основании заявления родителей. В группе продленного дня разновозрастной состав учащихся, от 7 до 11 лет.

Режим работы ГПД определялся:

 санитарно - гигиеническими нормами и правилами;

 целесообразностью и эффективностью постановки учебно-воспитательного

процесса во второй половине дня;

 наличием педагогических кадров.

Поскольку успешность работы ГПД зависит от правильной организации режима, то данному вопросу уделялось большое внимание в течение всего учебного года.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитателем ГПД разработан план работы по различным направлениям: патриотическое и нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся, спортивно-оздоровительная работа, и развитие общеучебных навыков учащихся. Планирование работы в группах согласовано с общешкольным планом работы, планом работы кружков и секций и планом работы учителей (классных руководителей), что позволило более эффективно строить учебно-воспитательный процесс в группе.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Спортивно-оздоровительная работа в группах продленного дня является частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого во второй половине дня. Она содействует физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья, повышению работоспособности и формированию основ здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа складывается из комплекса мероприятий:

- наличия рационального режима дня. Режим работы групп построен с учетом

санитарно - гигиенических требований, предусмотрена возможность повышения

двигательной активности детей;

- соблюдения санитарно-гигиенических требований (чистота в кабинете, контроль за температурным режимом и освещенностью, проветриванием помещения и организацией дежурства, мытье рук до и после еды, соблюдение правил поведения в столовой;

- прогулки на свежем воздухе, которая сопровождается подвижными играми, соревнованиями, эстафетами. Воспитателем собрана подборка спортивных игр и физкультминуток;

- проведения подвижных игр во время прогулки;

- проведения динамических пауз во время самоподготовки;

-контроля за дозировкой выполнения домашних заданий. Предупреждение

перегрузки учащихся осуществляется ежедневно со стороны воспитателя.

В течение года проведены следующие мероприятия по сохранению и

укреплению здоровья учащихся:

- организованы беседы по организации режима дня, профилактике заболеваний, в том числе и простудных;

- организована прогулка детей на свежем воздухе;

- поддерживается двигательная активность детей через динамические паузы во время занятий;

- организовано посещение детей из групп продленного дня спортивных секций в системе дополнительного образования школы (общефизическая подготовка)

Спортивно-оздоровительную работу в ГПД можно отнести к системной.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеучебное время в режиме ГПД проводится в форме информационных часов. Информационные часы проводились ежедневно и включали в себя различные формы и виды деятельности: турниры, викторины, беседы, игры, тематика которых соответствовала планированию.

По своему содержанию досуговая деятельность включала интеллектуальные, творческие, спортивные занятия. Причём, тематика занятий ориентирована воспитателями на индивидуальные интересы, возможности и способности детей.

Организация внеучебной деятельности в группах носила познавательный характер.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки различной тематической направленности (ИЗО, танцы, лепка, «Умелые ручки», «Подвижные игры»), организованы внеурочные занятия с логопедом и дефектологом. Кружки посещает большинство учащихся ГПД, что дает дополнительную возможность реализации развития способностей школьников.

**РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Отличительной чертой организации работы групп продленного дня в школе является комплексный подход в решении учебно-воспитательных, оздоровительных, развивающих задач, основанных на сочетании обязательных видов и форм деятельности со свободно избираемыми самими учащимися. Это позволяет осуществлять непрерывный учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня, целью которого является личностный рост каждого ученика. В связи с этим, приоритетным направлением работы каждого воспитателя является решение таких задач, как научить детей учиться, привить навыки самостоятельной работы, а, следовательно, повысить результативность обучения школьников.

Реализуется данное направление работы во время самоподготовки, внеурочной и досуговой деятельности.

**САМОПОДГОТОВКА**

Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации.

В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Более успешной организации самоподготовки способствует следующее:

- Соблюдение режимных моментов.

Приготовление домашних заданий начинается не раньше 14.00 – после обеда, кружков и подвижной деятельности, чтобы учащиеся приступали к работе бодрыми, отдохнувшими, уравновешенными. Продолжительность самоподготовки определяется санитарно-гигиеническими требованиями и составляет 1 час.

- Создание благоприятного микроклимата и использование здоровьесберегающих технологий.

Приготовление домашних заданий начинается с настроя воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. В группе во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей.

**ВНЕУРОЧНАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Досуговая деятельность тесно связана с внеурочной воспитательной работой и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся через организацию занятий по интересам на основе свободы выбора. Направления деятельности проводится по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное , спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года проведены циклы бесед и занятий исторического, патриотического, экологического, спортивного, эстетического направлений. Проведение общеразвивающих занятий способствует развитию творческих способностей учащихся, повышению познавательной активности и формированию коммуникативных навыков, без которых невозможно успешное обучение в школе.

ВЫВОДЫ

* К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.
* Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.
* Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.
* Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.
* Дети с удовольствием посещали группу продленного дня в течение учебного года.

Исходя из анализа работы ГПД, перспективными направлениями деятельности на следующий учебный год следует считать:

* Осуществление комплектования ГПД с учетом санитарно - гигиенических норм и правил;
* Обеспечение развития личности учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности в ГПД (развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к труду, привлечение к общественно-полезному труду, нравственное и физическое развитие);
* Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
* Развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

**Раздел 5. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

***Анализ работы педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ (Бусыгина Г.Р., Ильиных А.А.)***

**Основная цель:** психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствующее их успешности в учебной деятельности и социально-психологической адаптации. Создание оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ. Развитие обучающихся, благоприятной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидов.

**Задачи:**

* Развить личность ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
* осуществить полноценную адаптацию в группе сверстников
* организовать коррекционно-педагогическую, психологическую работу с детьми
* оказать помощь и поддержку родителям, консультировать по вопросам воспитания и развития ребенка
* Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
* Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
* Принимать участие в деятельности ГМО по повышению профессиональной компетенции и обмену опытом.

Реализация поставленной цели и соответствующих задач ведется по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактико-просветительское, консультативное, методическое.

* 1. *Диагностическое направление*

Проведение психодиагностических исследований позволяет изучить эмоционально - волевую, личностную, познавательную сферы личности обучающегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности ребенка, его индивидуально-типологические особенности, уровень сформированности универсальных учебных действий.

*2.Консультативное направление*

Консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам школьной жизнедеятельности обучающегося. Консультирование обучающихся по возникающим вопросам и трудностям.

*3. Психологическая профилактика и просвещение*

Содержанием профилактической работы являются мероприятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации, девиантного поведения. Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, которая реализуется в форме лекций, семинаров, бесед, выступлений на родительских собраниях.

*4. Коррекционно-развивающая работа*

Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими особенности в развитии познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы. Содействие в развитии универсальных учебных действий, содействие в развитии способностей для успешной адаптации к условиям профильного и предпрофильного обучения.

*5. Методическая работа*

Участие в подготовке и проведении педсоветов, заседаний МО, мероприятий школьного городского, областного, всероссийского уровня.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 152 учащихся с ОВЗ из них 28 с инвалидностью. В начальной школе было 4 коррекционных класса – 1В, 1Г, 2В, 4В. В основной школе было три коррекционных класса – 6В, 8Г и 9В. В коррекционных классах обучаются дети с задержкой психического развития по адаптированной программе (вид 7). Также в общеобразовательных 1-11 классах обучаются дети с ТНР, ЗПР, ОДА для них разработаны адаптированные общеобразовательные программы.

Для каждого ребенка с ОВЗ в школе в 2023-2024 учебном году были созданы специальные социально-психологические и образовательные условия для сопровождения и помощи в обучении и развитии.

За учебный год для дальнейшего определения индивидуального маршрута обучения были направлены в гПМПК 52 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| 1 | Прослеживание хода адаптации детей с ОВЗ | Октябрь, февраль, май | 1,5, 10 классы | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
|  | Мониторинг (входной) уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов.  (предпосылки формирования УУД) | Октябрь | 1 классы | Выявление особенностей развития ключевых компетенций первоклассников и определение уровня сформированности основных УУД.  Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации. |
| 2 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся с ОВЗ и инвалидов | Октябрь, февраль, май | 1-11 классы | Определение причин низкой мотивации. Консультирование родителей классных руководителей |
| 3 | Диагностика познавательной сферы учащихся с ОВЗ и инвалидов | Октябрь, февраль, май | 1-11 классы | Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении. |
| 4 | Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами | Октябрь, февраль, май | 1-11 классы | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 5 | Диагностика склонности к суицидальному поведению у обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Декабрь | 1-11 классы | Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Диагностика самооценки у обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Январь | 1-11 классы | Сформировать адекватную самооценку школьника. |
| 7 | Диагностика профессиональной направленности учащихся с ОВЗ и инвалидов | Март | 8-11 классы | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 8 | Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов | Апрель | 1-11 классы | Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы. |
|  | Мониторинг (итоговый) уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов: | Май | 4 классы | Выявление особенностей развития ключевых компетенций обучающихся и определение уровня сформированности основных УУД.  Повышение уровня готовности к переходу в среднее звено. |
| 9 | Наблюдение | В течение года | 1-11 классы | Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении. |

Диагностика, проводимая как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня познавательных процессов и познавательной мотивации обучающихся, повышение эмоционально-психологического комфорта и гармонизацию социальной ситуации развития участников образовательного процесса. Психокоррекционная работа проходит в групповой и индивидуальной форме. В течение года были проведены тренинговые занятия: «Повышение самооценки», «Страхи и их преодоление», «Учимся слушать друг друга», классные часы: «Мир профессий», «Наши эмоции», «Хорошие и плохие поступки», «Правонарушения и ответственность», «Толерантность», «Общение в жизни человека», «Я глазами других», «Мои внутренние друзья и враги», «Ищу друга».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД. | в течение года | 1-11 классы | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации |
| 2 | Групповые коррекционно- развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формирование основных УУД. | в течение года | 1-11 классы | Развитие социально-коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации |
| 3 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ/инвалидами стоящими на ВШУ и КДН, и с детьми находящиеся под опекой. | в течение года | 1-11 классы | Развитие коммуникативных и личностных качеств. |
| 4 | Работа в составе школьного ПМПк:  1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;  2. Определение характера и объема коррекционной помощи;  3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы;  4. Анализ эффективности психологической помощи. | в течение года | 1-11 классы | Ознакомление родителей с результатами диагностики, повышение уровня психологической компетенции в рамках познавательной сферы данному возрастному этапу учащихся |

Занятия проводятся в соответствии календарно-тематическим планом, с учетом индивидуальной коррекции.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование компьютерных методик, раздаточного материала.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| 1 | Лекция – беседа «Толерантность» | октябрь | 1-11 классы | Дать понятие толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей.Воспитать у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. |
| 2 | Профилактика саморазрушительного поведения (сицида) | декабрь | 1-11 классы | Предотвращение самоубийства |
| 3 | Лекция – беседа «Правонарушения и ответственность) | апрель | 1-11 классы | Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе |
| 4 | Лекция – беседа «Профилактика вреда употребления алкоголя» | в течение года | 8-9 классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 5 | Лекция – беседа «Профилактика вреда употребления табакокурения» | в течение года | 8-9 классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |

В течение года были проведены классные часы, викторины, лекции-беседы, направленные на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, курения табака, употребления спиртных напитков, ответственность, преступление и наказание в 1-11 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просветительская работа** | | | | |
| 1 | Классный час «Мир профессий» | октябрь | 1-11 классы | Знакомство с миром профессий |
| 2 | Классный час «Наши эмоции» | ноябрь | 8-10 классы | Умение управлять своими эмоциями |
| 3 | Классный час « Хорошие и плохие поступки» | декабрь | 1-8 классы | Формирование умения у учащихся анализировать свои поступки. |
| 4 | Классный час «Правонарушения и ответственность» | январь | 1-11 классы | Формирование у учащихся об административной и уголовной ответственности |
| 5 | Классный час «Общение в жизни человека» | февраль | 1-11 классы | показать значимость общения в жизни людей; дать возможность оценить уровень своей общительности |
| 6 | Классный час «Я глазами других» | март | 1-11 классы | формирование адекватной самооценки, позитивный образ «Я», социальные навыки взаимодействия с людьми |
| 7 | Классный час «Мои внутренние друзья и враги» | апрель | 1-11 классы | формирование стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем |
| 8 | Классный час «Ищу друга» | май | 1-11 классы | формирование ценностного отношения к личностным качествам необходимых для дружбы |
| 9 | Консультации родителей и педагогов | в течение года |  |  |
| Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | | | в течение года |

Также проведена работа с обучающимися, стоящими на учете ВШУ и КДН. Проведены индивидуальные занятия, по тематикам: «Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ», «Профориентация», «Правила, зачем они нужны?», «Стремление к самовоспитанию», «Коррекция негативных эмоций», «Мои чувства и эмоции», Хорошие и плохие привычки», «Хорошие и плохие поступки», «Какой я, и другие».

 Выводы:

 Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков;  восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям  на начальном этапе обучения в школе.

**Цели и задачи на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

∙ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

∙ обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

∙ обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;

∙ поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

∙ оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

**Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

***Анализ кадровых условий (анализ методической работы, укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития)***

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, Национальными проектами и ориентируясь на социальный заказ, научно-методическая работа в МАОУ СОШ № 12 г. Томска в 2022-2023 учебном году была направлена *на обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.*

**Целью методической работы в школе** является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильного уровня качества образования.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Реализация национальных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
2. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО.
3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение новых форм, методов обучения предмета в условиях реализации обновленного содержания образования.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
5. Обеспечение эффективности методической работы для совершенствования профессиональной компетентности и повышения уровня квалификации педагогов.
6. Повышение эффективность работы методических объединений.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией методической темы ***«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».***

**Формы методической работы:**

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Школьные проблемно-творческие группы.
* Семинары, мастер-классы, круглые столы, методические марафоны и т.д.
* Школа молодого учителя.

В соответствии с поставленными задачами, научно-методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

* Аттестация педагогов.
* Повышение квалификации педагогических и административно-управленческих работников.
* Организация инновационной деятельности (стажировочные/ инновационные, площадки, семинары, конференции, фестивали и т.д.).
* Трансляция педагогами результатов профессиональной деятельности, участие в профессиональных конкурсах.
* Работа с молодыми педагогами.
* Работа с одаренными детьми.
* Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями.

**Педагогический совет**

Одной из основополагающих форм научно-методической работы в школе является

Педагогический совет.  Педсовет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. **Цель педагогического совета -** выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания педагогического совета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Август | Реализация ключевых направлений развития МАОУ СОШ № 12 г. Томска в 2021-2022 учебном году | Директор Т.А. Шагаева |
| 2 | Ноябрь | “Адаптация 5-классников” | зам. директора по УР Ананьева Л.В. |
| 3 | Март | «Внедрение ФОП: приведение ООП в соответствие с ФОП» | зам. директора по НМР Альхимович А.С. |
| 4 | Май | Итоговый педсовет по переводу и допуску обучающихся | зам. директора по УР Ананьева Л.В. |

Также большое значение для научно-методической работы имеет Методический совет школы. Методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год.

**Методический совет**

* координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей-предметников;
* рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся школы;
* рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты;
* анализирует результаты работы методических объединений;
* оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений;
* способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания Методического совета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Форма и методы*** | ***Ответственные*** |
|  | Задачи методической работы в 2023/24 учебном году.  Организация образовательного процесса по обновленным ФГОС НОО и ООО. Особенности реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС.  Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель») | Сентябрь | Заседание методического совета | Зам. директора по НМР  Соколова М.А. |
|  | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.  Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады  Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся | Ноябрь | заседание методического совета | Руководители МО |
|  | Внедрение ФОП: приведение ООП в соответствие с ФОП.  Применение нового ФПУ для составления перечня учебников на 2024/25 учебный год.  Проблема объективного оценивания  знаний обучающихся.  О подготовке к ВПР | Март | заседание методического совета | Ананьева Л.В. |
|  | Результаты экспертизы проекта ООП НОО на соответствие ФОП НОО.  Результаты экспертизы проекта ООП ООО и СОО на соответствие ФОП ООО и СОО соответственно.  Выполнение ООП по уровням образования.  Итоги года: успеваемость и качество знаний. | Май | заседание методического совета | Зам. директора по УР: Ашурок Е.В., Ананьева Л.В |

**Методические объединения**

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. В школе создано 6 методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все методические объединения в течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, на повышение эффективности уроков; проблемы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и т.д. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (на заседаниях МО города, семинарах, конференциях).

**Школьные проблемно-творческие группы**

Проблемно-творческая группа педагогов – временное педагогическое сообщество, созданное для решения актуальных проблем функционирования образовательной системы школы.

Целью организации проблемно-творческих групп является обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для мобильного, эффективного решения профессиональных проблем и мотивации педагогов к самообразованию.

Возглавляет работу проблемно-творческой группы руководитель, избранный из числа педагогов школы. Работа проблемно-творческой группы проводится в соответствии с планом, который составляется руководителем проблемно-творческой группы, согласовывается с заместителем директора по методической работе и утверждается методическим советом.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжили работу:

* ПТГ по этнокультурному образованию, руководитель – Мокшина Е.В., педагог-библиотекарь.
* ПТГ по инклюзивному образованию, руководитель – Бусыгина Г.Р., педагог-психолог.
* ПТГ по конкурсному движению, руководитель – Шагаева Т.А., директор

**Школа молодого учителя**

Согласно плану Школы молодого учителя в течение года осуществлялась работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Цель работы – успешная адаптация молодых специалистов и вновь прибывших учителей в образовательный процесс.

Задачи:

* 1. Знакомство.
  2. Посещение уроков, внеурочных занятий с последующим анализом.
  3. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в школу прибыли 3 молодых специалиста:

Шишова М.Ю., учитель географии, Ульянов Г.П., учитель русского языка и литературы, Шаповалов И.И., учитель истории.

В целях организации целенаправленной помощи молодым и вновь прибывшим учителям в их адаптации и приобретении практического опыта, создании условий для профессионального развития молодых учителей в школе функционирует система наставничества. За молодыми и вновь прибывшими учителям закреплены педагоги-наставники:

1. Шаповалов И.И., учитель истории – Шкуратова Н.Г., учитель географии

2. Шишова М.Ю., учитель географии – Шкуратова Н.Г., учитель географии первой квалификационной категории.

3. Ульянов Г.П., учитель русского языка – Бекмухаметова А.З., учитель русского языка

Несмотря на систематическую работу по адаптации 2 молодых специалиста решили сменить сферу деятельности: Шаповалов И.И., учитель истории, Ульянов Г.П., учитель русского языка и литературы.

**Организация работы с молодыми педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки |
| 1 | Утверждение индивидуальных планов работы педагогов-наставников для молодых специалистов | сентябрь |
| 2 | Мониторинг адаптации молодых специалистов | ноябрь |
| 3 | Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса | в течение года |
| 4 | Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников | в течение года |
| 5 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету | в течение года |
| 6 | Участие в мероприятиях муниципальной образовательной сети по сопровождению молодых педагогов | в течение года |

***Укомплектованность кадрами***

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В 2023-2024 учебном году в образовательном процессе было задействовано 58 педагогов. МАОУ СОШ № 12 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

***Уровень квалификации***

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. В 2023-2024 учебном году 5 педагогов подлежали аттестации.

Аттестацию прошли 5 педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Козлова М.В., высшая | Учитель начальных классов |
| 2 | Макиенко А.Б., высшая | Учитель физической культуры |
| 3 | Панюкова Т.И., высшая | Учитель начальных классов |
| 4 | Чупик Т.Е., первая | Учитель начальных классов |
| 5 | Шкуратова Н.Г, первая | Учитель географии |

Таким образом, на конец 2023-2024 имеют квалификационную категорию:

9 (14 % от общего числа) педагогов – высшую;

21 (26 % от общего числа) – первую.

**Вывод:** план-график прохождения аттестации выполнен полностью.

**Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений провести анализ деятельности учителей, с целью прохождения аттестации на первую или высшую категорию.
2. Руководителям МО в следующем учебном году обеспечить прохождение аттестации учителей на первую или высшую категорию.
3. Педагогам обратить внимание на ***дистанционную форму*** прохождения аттестации.

***Непрерывность профессионального развития***

В 2023-2024 учебном году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **КПК** |
| 1 | Николаенко Г.П. | «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», ТОИПКРО |
| 2 | Козлова М.В. | «Содержание и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования» |
| 3 | Вальянина П. | «Активные методы инклюзивного образования на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС», ТОИПКРО |
| 4 | Красницкая С.Ю. | «Формирование универсальных учебных действий на предметах, являющихся частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, при переходе на обновлённые ФГОС», РЦРО |
| 5 | Панюкова Т.И. | «Формирование универсальных учебных действий на предметах, являющихся частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, при переходе на обновлённые ФГОС», РЦРО |
| 6 | Мякишева Ю.А. | «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО», ТОИПКРО |
| 7 | Лисицких Л.А. | «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО», ТОИПКРО |
| 8 | Ильиных А.А. | «Психологическая служба в системе общего образования», ТОИПКРО |
| 9 | Макиенко А.Б. | «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физическая культура», ТОИПКРО |
| 10 | Храпова Е.В. | «Методические аспекты формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО», ТОИПКРО |
| 11 | Токарева Т.Г. | «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», ИМЦ |
| 12 | Михайлов К.С. | «Основы программирования на языке Scratch |
| 13 | Шосткина Г.А. | «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогического работника», ТОИПКРО |
| 14 | Бекмухаметова А.З. | «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО», ТОИПКРО |
| 15 | Альхимович А.С. | «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО», ТОИПКРО |
| 16 | Конева Ю.Б. | «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО», ТОИПКРО |

**Вывод:** план-график прохождения курсов повышения квалификации выполнен полностью.

**Рекомендации:**

1.Педагогическим и административно-управленческим работникам продолжить повышение квалификации в рамках курсов повышения квалификации, семинаров и тем самообразования.

2.Руководителям методических объединений поставить на контроль повышение квалификации педагогов не реже чем раз в год.

***Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)***

Психолого-педагогическая служба школы представлена:

- 4 педагога-психолога;

- 2 учителя-дефектолога;

- 1 учителя-логопеда;

- 1 социальный педагог.

**Цель работы:**психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

**Задачи:**

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов.
4. Повышение мотивации обучения у учащихся.
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, установок на здоровый образ жизни.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась **по основным направлениям**: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа по ФГОС ООО учащихся** | | | | |
| 1 | Диагностика уровня адаптации. Выявление школьной тревожности (Тест Филлипса) | октябрь | 5 классы | Определение уровня школьной тревожности, анализ, рекомендации |
| 2 | Диагностика склонности к суицидальному поведению (Шкала депрессии Бека) | ноябрь | 5 – 8 , 9 – 11 классы | Выявление группы риска учащихся, склонным к суицидальному поведению, анализ, рекомендации |
| 3 | Диагностика УУД по ФГОС ООО (самостоятельность мышления, смысловое чтение) | по запросу | 5- 11 классы | Выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД, анализ, рекомендации |
| 4 | Диагностика личностного отношения к предметам | апрель | 5,6 классы | Выявление личностного отношения, предпочтения учащихся к предметам, анализ, рекомендации |
| 5 | Диагностика профориентации учащихся: «Карта интересов», «Карта склонностей», Опросник Климова на определение типа будущей профессии, Типы темперамента Айзенга, Тип определения ведущего канала восприятия, Типы мышления-модификация Резапкиной, Опросник профессиональных склонностей, модификация Резапкиной, Опросник профессиональных выборов. | в течение года | 8,9 классы | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению |
| 6 | Исследование особенностей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (анкетирование, наблюдение, тесты) | в течение года | 5-11 классы | Исследование интересов обучающихся, исследование агрессивности |
| 7 | Исследование процессов познавательной сферы учащихся, направленных на ГМПК | в течение года | 5-11 классы | Выявление уровня познавательной сферы учащихся в данном возрастном периоде, анализ |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Социометрия 5 классы**

Социометрия – это методика для школьников, которой пользуются психологи, изучая межличностные отношения в классе. Суть тестирования сводится к анализу социально-психологического статуса индивида в группе, который отражает выбор членов сообщества и общим числом выборов, сделанных самим испытуемым.

Для школьников социометрия позволяет выявить: лидера в классе; изгоев и отвергаемых в классе.

**Диагностика 6-11 классов**

**Агрессия, тревожность** «Самооценка психических состояний (Айзенк),

Характеристики, которые исследуются в диагностиках, имеют следующие определения:

**Тревожность** - склонность человека к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;

**Агрессия** – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;

Диагностика позволяет выявлять детей с высокими показателями тревожности и агрессии, которые так же могут иметь суицидальное поведение.

**Тревожность:**  
0- 7 баллов - не тревожны;  
8- 14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня;  
15- 20 баллов - очень тревожный.

**Агрессивность:**  
0- 7 баллов - вы спокойны, выдержаны;  
8- 14 баллов - средний уровень агрессивности;  
15- 20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

Диагностика школьной **мотивации** (Лусканова)

Мотивы обучения меняются с возрастом, и одни и те же мотивы могут иметь разные мотивации в разных возрастах. Интерес к школе и образованию значительно возрастает среди старшеклассников. Возникает новая мотивационная структура, в которой центральное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Когда есть личный смысл, тогда эти мотивы начинают побеждать все остальные. Для старшеклассников самообразование является одним из важнейших условий раскрытия личностных способностей. Одним из основных аспектов формирования мотивации старшеклассников является обеспечение гуманных отношений между учеником и учителем. Основная задача в школе – это следить за ходом психического развития с целью коррекции выявленных отклонений, в том числе и тех, которые планируются.

**Мотивация:**

**До 10 баллов –** низкая школьная мотивация.

11-20 – средняя нормальная мотивация

21-30 – высокий уровень школьной мотивации.

# Психологическая подготовка 9-х, 11-х, классов к экзаменам

# Оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-х классов в подготовке к ГИА, отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе и в своих силах.

# КОНСУЛЬТАТИВНОЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультативная работа** | | | |
| Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики (по запросу) | в течение года | 5-11 классы | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей |
| Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся | в течение года | 5-11 классы | Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций, повышение психологической компетенции родителей и педагогов |
| Психологические консультации для учащихся выпускных классов | в течение года | 9-11 классы | Ознакомление старшеклассников с результатами профориентационных диагностик, продвижение в процессе принятия решения в выборе профессии, психологическая поддержка |
| Психологические консультации для родителей, направленных на ГМПК | в течение года | 5-11 классы | Ознакомление родителей с результатами диагностики, повышение уровня психологической компетенции в рамках познавательной сферы данному возрастному этапу учащихся |

***Консультирование учащихся.***

* взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
* профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Вот, например, перечень проблем, с которыми к психологу часто обращаются подростки и старшие школьники:

1) взаимоотношения в семье — непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность;

2) отношения в диаде «мальчик—девочка» — ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности и т. д.;

3) трудности самоопределения — жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;

4) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями — чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

***Консультирование родителей***

Психолого-педагогическое консультирование родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

***Консультирование педагогов***

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания

2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

**Коррекционно-развивающАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Тренинговые упражнения на сплочение коллектива и снятие тревожности | сентябрь-май | 5 классы | Создание условий, позволяющих пятикласснику легче вступить в новый этап школьного обучения, поддержание и развитие интереса к познанию |
| Коррекция личностных особенностей учащихся девиантного поведения, классные часы | в течение года | 5-11 классы | Профилактика и коррекция девиантного поведения |
| Тренинговые упражнения по профориентации (Я выбираю профессию; Моя будущая профессия), ролевые игры, викторины, просвещение в истории возникновения планирования и профориентации | в течение года | 5-11 классы | Оказание помощи учащимся, в выборе профессии с учетом склонностей и интересов, психофизиологических особенностей |
| Индивидуальные развивающие занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете | в течение года | 5-11 классы | Профилактика правонарушений |
| Классные часы по формированию толерантного сознания в среде учащихся | в течение года | 5-11 классы | Формирование толерантного сознания в среде учащихся |

Индивидуальная работа проводится на основе индивидуальных диагностических исследований и по результатам запросов педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе связана :

-с развитием мышления и интеллектуальных способностей;

-развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения;

-с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия;

-со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

По результатам для основных направлений работы ставятся следующие задачи:

1.  Поддержание и укрепление психологического здоровья воспитанников.

2.  Сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития.

3.  Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.

4.  Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения.

Психокоррекционная работа проходит в групповой и индивидуальной форме. В течении года были проведены тренинговые занятия с 5-ми классами на сплочение коллектива в игровой форме, также профилактика правнонарушений, тренинговое занятие «Что такое дружба?», диагностика профориентации с 8-9 классами, а также 10, 11 на определение типа профессий, занятия, основанные на развитие навыков той или иной профессии. Индивидуальные занятия с детьми, стоящими на ВШУ и КДН.

Профилактическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| 1 | Беседа «Наши знания о вредных привычках» | в течение года | 5-11 классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 2 | Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; | в течение года | 5-11 классы | Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе, уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям |
| 3 | Беседа «Как понять, что материал экстремистский»; | в течение года | 5-11 классы | Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни |
| 4 | Беседа «Как не быть завербованным. Как не стать жертвой преступлений»; | в течение года | 5-11 классы | Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни |
| 5 | Беседа «Решай сегодня, каким будет завтра. Ответственность несовершеннолетних за  правонарушения»; | в течение года | 5-11 классы | Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. |
| 6 | Беседа «Толерантность как образ жизни»; | в течение года | 5-11 классы | Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. |
| 7 | Беседа «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; | в течение года | 5-11 классы | Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни |
| 8 | Беседа «Жить в мире с другими» | в течение года | 5-11 классы, дети на учете | Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни |
| 9 | Беседа «Жизнь без агрессии» | в течение года | 5-11 классы, дети на учете | Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни |
| 10 | Беседа «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни». | в течение года | 5-11 классы, дети на учете | Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. |
| 11 | Лекция – беседа «Вся правда о ВИЧ/СПИДе», репродуктивное здоровье | в течение года | 8-11е классы | Профилактика ЗППП |
| 12 | Лекция – беседа «ПАВ и его влияние на организм ребенка» | в течение года | 5-11е классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 13 | Лекция-беседа «Краски жизни» (профилактика склонности к суицидальному поведению) | в течение года | 5-11е классы | Профилактика склонности к суицидальному поведению |
| 14 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», направленная на ЗОЖ | в течение года | 8-11 классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 15 | Классные часы по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотических веществ | по запросу | 5-11е классы | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 16 | Проведение профилактических недель с обучающимися (неделя профилактики экстремизма):  - «Единство многообразия» (Всемирный день толерантности); (ноябрь)  - «Равноправие» (Всемирный день прав человека); (декабрь)  - «День Конституции Российской Федерации»; (декабрь)  - «Закон и право»; (февраль) | Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Февраль | 5-11 классы | Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. |

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей. Содержание профилактической работы в школе проводилась в форме бесед, распространения памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.

В течении года были поведены акции, классные часы, викторины, лекции-беседы, конкурсы, направленные на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек, инфекции ИППП, Вич-СПИД, употребление наркотических веществ, курения табака, спайсов, употребления спиртных напитков, ответственность- преступление и наказание в 5-11 классах.

**Просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Просветительская работа** | | | |
| Разработка рекомендаций родителям «Первый раз в пятый класс» | сентябрь | 5е классы | Создание условий, позволяющих пятикласснику легче вступить в новый этап школьного обучения |
| Классный час ««Дружба крепкая не сломается» | в течение года | 5-9 классы | Формирование сплоченности коллектива |
| Классный час «Как предотвратить конфликтные ситуации в классе» | в течение года | 5-11 классы | Создание благоприятной обстановки, профилактика конфликтных ситуаций |
| Беседы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении | в течение года | 5-11 классы | Предупреждение  различного рода девиаций |
| Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.  - «10 типов семейного воспитания, способствующие деструктивному поведениюнесовершеннолетних»;  - «Что такое экстремизм?. Проявления экстремизма в молодежной среде»;  - «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?  Ответственность за участие в экстремистских акциях»;  - «Воспитание толерантности в семье»;  - Способы фильтрации и защиты домашнего Интернета»;  - «О контроле со стороны родителей за организацией свободного времени ребенка»;  - «О существующих неформальных молодежных объединениях и угрозе, которую  они представляют»;  - «Современные молодежные неформальные объединения»;  - «Дети в сектах»; «Мы – родители подростка», Особенности подросткового периода.  - Адаптационный период 5-классников.  - Как преодолеть стресс перед экзаменом.) | в течение года | 5-11 классы | В течение года |
| Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям | в течение года | 5-11 классы | В течение года, по мере необходимости |

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.  
Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 5-х и 10-го классов. Для этого с учащимися пятых классов была проведена первичная диагностика и по результатам коррекционная работа. С учащимися 10-го класса также была проведена диагностическая работа, а также классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива.

# С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентационная работа** | | | |
| Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся. | сентябрь | 9-11 классы | Для дальнейшего выявления профориентационной направленности |
| Знакомство с колледжами, техникумами, университетами | сентябрь | 9-11 классы | Ознакомление с Вузами и Сузами |
| Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения | В течение года | 9-11 классы | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |
| Классный час «Профессии вокруг- карта профессий» | октябрь | 9-11 классы | Оказание помощи учащимся, в выборе профессии с учетом склонностей и интересов, психофизиологических особенностей |
| Профильная диагностика | Октябрь-март | 9,11 классы | Выявление предрасположенности к определенным профессиям |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения | В течение года | 9-11 классы | Оказание психологической поддержки и помощи в выборе профессии |
| Экскурсии по техникумам, колледжам, университетам | Октябрь, февраль-апрель | 9,11 классы | Ознакомление с Вузами и Сузами |
| Классный час «Мир профессий для ОВЗ» | ноябрь | 9-11 классы ОВЗ | Помощь в выборе профессий для ОВЗ |
| Деловая игра «Один день в жизни компании «Виктория». | декабрь | 9 классы | Выбор профессии в игровой форме |
| Он-лайн презентации вузов, техникумов, колледжей | январь | 9-11 классы | Ознакомление с Вузами и Сузами |
| Классный час «Рейтинг профессий будущего» | февраль | 9-11 классы | Знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего |
| Ярмарка образовательных услуг. ( День открытых дверей) | март | 9-11 классы | Ознакомление с Вузами и Сузами |
| Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.» | апрель | 9-11 классы | Умение правильно распределять время |
| Дни открытых дверей учебных заведений начального и среднепрофессионального образований. | май | 9-11 классы | Ознакомление с Вузами и Сузами |

В течение учебного года проводилась осенняя и весенняя профориентационная кампания среди учащихся 5-11 классов.

Цель кампании – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностей; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Школьники, приняли участие в интерактивах, познакомились друг с другом и студентами-кураторами, лучше узнали и себя на тренингах личностного роста от педагогов ТГПУ. На «Классных встречах» смогли пообщаться с активистами вуза, вернувшимися со Всемирного фестиваля молодежи, и понять, чем, кроме учебы, наполнена студенческая жизнь будущего педагога в ТГПУ: занятостью в структурах вуза по интересам (вожатство, волонтерство, медиа и др.), участием и организацией мероприятий как вузовского, так и более масштабного уровня, научными исследованиями и представлением их результатов на различных конференциях и форумах.

В рамках межрегионального конкурса "Проба пера" от ТГПУ "Открытый педагогический класс" ученицы 10Б класса психолого-педагогической группы провели занятия. Абдуганиева Мадина (куратор Черемисина А.А.) провела внеурочное занятие «Изотерапия: рисование солью» с учениками 5 класса, а Рахматжонова Динара (куратор Житникова Н.А), пробовала себя в качестве учителя физкультуры на третьеклассниках.

Ученицы 10 класса приняли участие от ТГПУ в Олимпиаде по психологии, в финал которого прошла ученица 10 Б класса – Батракова Лиля.

В рамках кампании педагог-психолог провела в 9х классах диагностику профнаправленности, с целью определения интересов для поступления в средне профессиональные учреждения.

Также профдиагностика проводилась в 7х классах, по запросу, с целью раннего предпрофильного определения.

Кампания проходит успешно и дает положительные результаты, дает возможность обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

Главная задача профессиональной ориентации видится в постоянном расширении, обогащении индивидуального опыта с целью раскрытия лучших человеческих качеств в каждом ученике. Ее решение требует психолого-педагогического поиска тех сфер деятельности и форм творческой активности, в которых учащиеся смогут максимально самореализовать личностный потенциал на каждом этапе их развития. Получение дальнейшего образования является мощным стимулом для занятий учащихся в различных кружках, клубах. Необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с учащимся, способные заинтересовать их с той или иной профессией. В связи с этим становится актуальной задача реализации образовательных программ профориентационной направленности.

**Вывод**

Считаю годовой план работы выполненным. Он полностью соответствует должностным обязанностям педагога-психолога. Мероприятия выполнены в срок. Справки с результатами диагностических исследований составлены.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися; создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

**Задачи и цели на 2024-2025 учебный год**

Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Анализ работы учителя-дефектолога (Мэн Е.А.)

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единство диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребёнка в динамике образовательного процесса. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала по основным предметам. Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы КРО.

**Основная цель** учителя-дефектолога: обеспечение социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития), предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих **задач:**

* выявить и квалифицировать трудности обучающихся в развитии и обучении;
* обеспечить мониторинг коррекционного процесса;
* обеспечить организацию коррекционного процесса по преодолению и компенсации имеющихся отклонений развития с учетом ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (детей с задержкой психического развития);
* оказать своевременную помощь при освоении материала образовательной программы / адаптированной образовательной программы;
* оптимизировать взаимодействия субъектов коррекционного процесса через использование современных, активных форм и технологий в коррекционном процессе;
* активизировать работы по методическому оснащению кабинета;
* систематическое повышение профессиональной компетентности.

В соответствии с указанными задачами можно выделить **направления деятельности** учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Организационно-методическое;
2. Диагностическое;
3. Аналитическое;
4. Консультативно-просветительское;
5. Коррекционное.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

**Диагностическое направление**

− определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

− динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;

− определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

− составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Первичную диагностику прошли: 33 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 31 чел. В том числе:

6В кл. – 9 чел.; 8Г кл. – 12 чел.; 9В – 12 чел.

Из них 33 человек имеют диагноз ЗПР (задержка психического развития).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

− нарушения познавательной сферы;

− низкие учебные возможности;

− нарушение пространственно-временных представлений;

− низкий самоконтроль.

− у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы 3 группы(5 кл.,7 кл., 8 кл.), также все обучающиеся занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую вошли план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий, график работы учителя-дефектолога.

При проведении диагностики использовались:

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название методики** |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» |
| Левченко И.Ю. | «Психолого-педагогическая диагностика» |
| Епифанцева Т.Б. | «Настольная книга педагога-дефектолога» |

По результатам диагностики, некоторые родители обучающихся были приглашены на индивидуальную консультацию, на которой им были даны рекомендации по обучению и воспитанию детей.

**Коррекционно-развивающее направление**

В коррекционно-развивающую деятельность учителя-дефектолога входит:

− преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

− проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

− сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);

− развитие пространственно-временных представлений;

− нормализация деятельности школьника;

− формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

− обогащение активного словаря, развитие связной речи;

− формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

− коррекция отдельных сторон психической деятельности;

− проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Коррекционная работа проводилась на индивидуальных и групповых занятиях:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) формирование и развитие высших психических функций (ВПФ) посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

а) развитие умственной деятельности;

б) развитие познавательной сферы;

в) коррекция нарушений письменной речи;

г) развитие ВПФ посредством программного материала;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

− зрительного и слухового восприятия и узнавания;

− основных мыслительных операций;

− общей и мелкой моторики;

− коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

− обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

− формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;

− обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

− побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

− установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

− использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

− максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

− разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

− использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

**Вывод:** На протяжении 2022-2023 учебного года были охвачены 31 обучающийся с ОВЗ.В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

**Аналитическое направление:**

− анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

− осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

− междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

**Вывод:** часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

**Консультативно-просветительское направление:**

− оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

− разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

− консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном и групповом порядке (на собраниях). Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов и родителей.

Всего проведено в течение года 2 групповых и 24 индивидуальных консультаций для родителей. Родители получили рекомендации по обучению и воспитанию детей. По результатам диагностики, некоторые родители обучающихся были приглашены на индивидуальную консультацию, на которой им были даны рекомендации пройти дообследование ребенка у врача-специалиста: невропатолога, детского психиатра (по результатам диагностики).

Для педагогов проведено 38 индивидуальных консультаций.

Основными задачами консультирования являлось:

− повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

− информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами школы (логопеды, психологи и др.) по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что правильно выстроенная система коррекционной работы учителя-дефектолога, взаимодействуя с родителями, учителями и специалистами школы, приводит к успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

**5. Организационно-методическое направление:**

− оформление документации, разработка и составление методических материалов, учебных картотек;

− участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Совместно с коллегами был составлен перечень документации учителя-дефектолога. В него вошли:

Протокол обследования.

Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

Журнал посещаемости занятий.

Рабочая программа учителя-дефектолога.

Расписание коррекционных занятий.

График работы специалиста.

**Вывод:** организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

**Общий вывод:** цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, промежуточная, итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегосябыл выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

На протяжении 2023-2024 учебного года были охвачены 33 обучающийся с ОВЗ.В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Учитывая результаты итоговой диагностики, планируется пересмотреть используемые методики и приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объёме.Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях отрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

На следующий учебный год стоит цель: продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающими. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

***Анализ работы педагога-психолога (Сафиуллина К.А.)***

**Основная цель:** Оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного cамоопределения. Создание благоприятного климата, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы, сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Задачи:**

1) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех возрастных этапах;

2) изучить (диагностировать) индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

3) провести профилактические мероприятия для преодоления отклонений в социальном развитии;

4) организовать психологическое просвещение родителей, детей и педагогического коллектива, оказывать содействие в повышении психологической компетенции;

5) обеспечить психологических развивающих занятий и оказать консультативную помощь всем участникам образовательного процесса;

6) оказать содействие в гармонизации социально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе;

7) Проводить диагностическое и психологическое сопровождение УУД по ФГОС ООО учащихся 5-11 классов;

8) Проводить психологическое сопровождение учащихся группы риска.

# Направления деятельности педагога-психолога

## Психологическая профилактика (поддержка):

* оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
* предупреждение возможных девиаций поведения;
* оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

* оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Психологическая диагностика:

* изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
* проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
* определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
* выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

## Психологическая коррекция:

* оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
* индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
* осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся.

## Психологическое консультирование:

* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
* консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
* консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

## Психологическое просвещение:

* повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
* ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
* развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

## Организационно-методическая деятельность:

* подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
* обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
* участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
* подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
* координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**План работы педагога – психолога на 2023– 2024учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Сроки проведения** | **Категория участников** | **Планируемый результат** |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| 1 | Диагностика уровня адаптации. Выявление школьной тревожности, адаптации (Тест Филлипса, Н.Г. Лусканова, рисуночные тесты)  12.04.2024 - 1 «А»  15.04.2024 -4 «А»  19.04.2024 - 1 «Б»  22.04.2024 - 3«А»  02.05.2024 - 3«Б»  03.05.2024 - 2«Б»  03.05.2024 - 4«Б»  06.05.2024 - 2«А»  13.05.2024 - 3«В»  14.05.2024 - 2«А» | Октябрь-ноябрь, апрель-май | 1, 4 классы | Определение уровня школьной тревожности, анализ, рекомендации |
| 3 | Диагностика УУД по ФГОС ООО (самостоятельность мышления, смысловое чтение) | по запросу | 1-4 классы | Выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД, анализ, рекомендации |
| 5 | Диагностика профориентации учащихся («Карта интересов», «Карта склонностей», Опросник Климова на определение типа будущей профессии) | в течение года | 4 классы | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению |
| 6 | Исследование особенностей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (анкетирование, наблюдение, тесты) | в течение года | 1-4 классы | Исследование интересов обучающихся, исследование агрессивности |
| 7 | Исследование процессов познавательной сферы учащихся, направленных на ГМПК | в течение года | 1-4 классы | Выявление уровня познавательной сферы учащихся в данном возрастном периоде, анализ |
| **Консультативная работа** | | | | |
| 1 | Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики (по запросу) | в течение года | 1-4 классы | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей |
| 2 | Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся | в течение года | 1-4 классы | Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций, повышение психологической компетенции родителей и педагогов |
| 3 | Психологические консультации для родителей учащихся выпускных классов начального звена | в течение года | 4 классы | Ознакомление родителей с результатами профориентационных диагностик, консультирование в процессе принятия решения в выборе профессии, психологическая поддержка |
| 4 | Психологические консультации для родителей, направленных на ГМПК | в течение года | 1-4 классы | Ознакомление родителей с результатами диагностики, повышение уровня психологической компетенции в рамках познавательной сферы данному возрастному этапу учащихся |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| 1 | Занятия, тренинговые упражнения на сплочение коллектива и снятие тревожности | сентябрь-май | 1-4 классы | Создание условий, позволяющих пятикласснику легче вступить в новый этап школьного обучения, поддержание и развитие интереса к познанию |
| 2 | Коррекционно – консультативная работа с обучающимися проявляющих девиантное поведение | в течение года | 1-4 классы | Профилактика и коррекция девиантного поведения |
| 3 | Тренинговые упражнения по профориентации (Я выбираю профессию; Моя будущая профессия), ролевые игры, викторины, просвещение в истории возникновения планирования и профориентации | в течение года | 4л классы | Оказание помощи учащимся, в выборе профессии с учетом склонностей и интересов, психофизиологических особенностей |
| 4 | Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с обучающимися | в течение года | 1-4 классы | Профилактика правонарушений |
| 5 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | в течение года | 1-4 классы | Документация, результаты диагностик |
| 6 | Подготовка, анализ, составление развернутого психолого-педагогического заключения на учащихся, направленных на ГМПК | в течение года | 1-4 классы | Заключение педагога-психолога для пмпк |

**Аналитические данные по классам**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1 А КЛАСС**

12.04.2024 - диагностика школьной адаптации, где для исследования использована анкета Н.Г Лускановой. Анкета определяет мотивированность к обучению и уровень школьной активности учащихся, что отражает уровень школьной мотивации. Чем выше уровень учебной мотивации и школьной активности, тем выше уровень школьной адаптации.

По результатам данной диагностики достаточный уровень адаптации, хорошая школьная мотивация, отмечается у 53 % учащихся. Положительное отношение к школе отмечается у 31 % учащихся, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Недостаточный уровень школьной мотивации отмечается у 16 % учащихся, низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Большинство детей в классе имеют достаточный уровень учебной мотивации и школьной активности, а следовательно и школьной адаптации у 84 % учащихся класса.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1 Б КЛАСС**

В апреле 2024 года была проведена диагностика школьной адаптации 1 Б класса. В диагностической процедуре принимали участие 25 учеников (классный руководитель Горникова Мария Яковлевна). Для исследования использована анкета Н.Г Лускановой.

**Анализ результатов**

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной мотивации и учебной активности отмечается у 8 % учащихся (2 человека). У таких [детей](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/articles/kid/kid46.html&sa=D&ust=1516858403830000&usg=AFQjCNGKaEMAJLXhoCkfq5b2WXKfxoaU-A) есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Достаточный уровень, хорошая школьная мотивация, отмечается у 19 % учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной [деятельностью](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00161.htm&sa=D&ust=1516858403831000&usg=AFQjCNF2cKbpU36269la9HE88kCTk9TPoA). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе отмечается у 31 % учащихся, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNEgpw6QiDaKp0kW9uCLr229-K31SQ). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNGdoZ3CHGryoLmdNtovSV0a_kgGPw), и учебный процесс их мало привлекает.

Недостаточный уровень школьной мотивации отмечается у 31 % учащихся, низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают [серьезные](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o085_page_78.html&sa=D&ust=1516858403834000&usg=AFQjCNHg2Ypup4wVA1Bt1c09H_DOajNlIg) затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Низкий уровень мотивации отмечается у 11 % учащихся, негативное отношение к школе, школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные [трудности](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/2871-8-psichology-book_o745_3.html&sa=D&ust=1516858403835000&usg=AFQjCNFHfmEne14p9_toITJOUZ9qgCft1A) в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в [общении](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon085.htm&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNH-0ZKNZmY0OA_Zcq7a90p10JBoMw) с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других [случаях](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/list/105b.html&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNESM77gE3pdkFzxCLejnkhLAcNJ2A) ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия [ребенка](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1024-uvazhenie-k-lichnosti-rebenka-v-sochetani-s-razumnoi-trebovatelnostyu-k-nemu.htm&sa=D&ust=1516858403837000&usg=AFQjCNHOPZ7kGK6D8pvEBR66aykKzpEqEA).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2 А**

В апреле2024 года проведена диагностика уровня школьной готовности 2 А класса. В диагностической процедуре принимали участие 28 учеников (классный руководитель Храпова Елена Викторовна). Для исследования использован тест Керна-Ирасека.

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной готовности отмечается у 14 % учащихся; средний уровень школьной готовности имеют 52 % учащихся; низкий уровень школьной готовности имеют 24 % учащихся, незрелый – 10 % (2 ученика). Таким образом, можно сделать вывод о том, что достаточной школьной готовностью обладают 66 % обучающихся класса.

* Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам от 3 до 6 баллов.
* Группа детей, получивших 7—8 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
* Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.
* Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2 Б**

В апреле 2024 года проведена диагностика уровня школьной готовности 2 Б класса. В диагностической процедуре принимали участие 29 учеников (классный руководитель Мякишева Юлия Алексеевна). Для исследования использован тест Керна-Иирасека.

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной готовности отмечается у 35% учащихся; средний уровень школьной готовности имеют 34 % учащихся; низкий уровень школьной готовности имеют 24% учащихся. Таким образом, можно сделать вывод о том, что достаточной школьной готовностью обладают 72 % обучающихся класса.

* Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам от 3 до 6 баллов.
* Группа детей, получивших 7—8 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
* Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.
* Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 3 А КЛАСС**

В апреле 2024 года была проведена диагностика школьной адаптации 3 А класса. В диагностической процедуре принимали участие 29 учеников (классный руководитель Ашурок Елена Васильевна). Для исследования использована анкета Н.Г Лускановой.

**Анализ результатов**

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной мотивации и учебной активности отмечается у 1 обучающегося. У таких [детей](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/articles/kid/kid46.html&sa=D&ust=1516858403830000&usg=AFQjCNGKaEMAJLXhoCkfq5b2WXKfxoaU-A) есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Достаточный уровень, хорошая школьная мотивация, отмечается у 10 % учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной [деятельностью](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00161.htm&sa=D&ust=1516858403831000&usg=AFQjCNF2cKbpU36269la9HE88kCTk9TPoA). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе отмечается у 31 % учащихся, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNEgpw6QiDaKp0kW9uCLr229-K31SQ). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNGdoZ3CHGryoLmdNtovSV0a_kgGPw), и учебный процесс их мало привлекает.

Недостаточный уровень школьной мотивации отмечается у 28 % учащихся, низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают [серьезные](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o085_page_78.html&sa=D&ust=1516858403834000&usg=AFQjCNHg2Ypup4wVA1Bt1c09H_DOajNlIg) затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Низкий уровень мотивации отмечается у 28 % учащихся, негативное отношение к школе, школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные [трудности](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/2871-8-psichology-book_o745_3.html&sa=D&ust=1516858403835000&usg=AFQjCNFHfmEne14p9_toITJOUZ9qgCft1A) в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в [общении](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon085.htm&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNH-0ZKNZmY0OA_Zcq7a90p10JBoMw) с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других [случаях](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/list/105b.html&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNESM77gE3pdkFzxCLejnkhLAcNJ2A) ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия [ребенка](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1024-uvazhenie-k-lichnosti-rebenka-v-sochetani-s-razumnoi-trebovatelnostyu-k-nemu.htm&sa=D&ust=1516858403837000&usg=AFQjCNHOPZ7kGK6D8pvEBR66aykKzpEqEA).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей в классе имеют средний уровень учебной мотивации и школьной активности, а следовательно и школьной адаптации у 83 % учащихся класса.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 3 Б**

В апреле 2024 года проведена диагностика уровня школьной готовности 3 Б класса. В диагностической процедуре принимали участие 22 ученика (классный руководитель Чупик Татьяна Евгеньевна ).

Для исследования использован тест Керна-Йирасека. Данная методика предназначена для детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению.

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной готовности отмечается у 61% учащихся; средний уровень школьной готовности имеют 31 % учащихся, уровень ниже среднего у 1 ученика. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей в классе оцениваются как «зрелые» по психомоторному развитию, то есть готовые к обучению.

Как правило, большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего и средний, хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего, в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом.

* Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам от 3 до 6 баллов.
* Группа детей, получивших 7—8 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
* Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.
* Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Данные показаны в диаграмме:

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 3 В КЛАСС**

В апреле 2024 года была проведена диагностика школьной адаптации 3 В класса. В диагностической процедуре принимали участие 24 учеников (классный руководитель Лисицких Людмила Алексеевна). Для исследования использована анкета Н.Г Лускановой.

**Анализ результатов**

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной мотивации и учебной активности отмечается у 12 % учащихся (3 человека). У таких [детей](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/articles/kid/kid46.html&sa=D&ust=1516858403830000&usg=AFQjCNGKaEMAJLXhoCkfq5b2WXKfxoaU-A) есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Достаточный уровень, хорошая школьная мотивация, отмечается у 30 % учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной [деятельностью](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00161.htm&sa=D&ust=1516858403831000&usg=AFQjCNF2cKbpU36269la9HE88kCTk9TPoA). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе отмечается у 15 % учащихся, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNEgpw6QiDaKp0kW9uCLr229-K31SQ). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm&sa=D&ust=1516858403833000&usg=AFQjCNGdoZ3CHGryoLmdNtovSV0a_kgGPw), и учебный процесс их мало привлекает.

Недостаточный уровень школьной мотивации отмечается у 25 % учащихся, низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают [серьезные](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o085_page_78.html&sa=D&ust=1516858403834000&usg=AFQjCNHg2Ypup4wVA1Bt1c09H_DOajNlIg) затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Низкий уровень мотивации отмечается у 15 % учащихся, негативное отношение к школе, школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные [трудности](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/2871-8-psichology-book_o745_3.html&sa=D&ust=1516858403835000&usg=AFQjCNFHfmEne14p9_toITJOUZ9qgCft1A) в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в [общении](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon085.htm&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNH-0ZKNZmY0OA_Zcq7a90p10JBoMw) с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других [случаях](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/7/list/105b.html&sa=D&ust=1516858403836000&usg=AFQjCNESM77gE3pdkFzxCLejnkhLAcNJ2A) ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия [ребенка](https://www.google.com/url?q=http://www.psyoffice.ru/6-1024-uvazhenie-k-lichnosti-rebenka-v-sochetani-s-razumnoi-trebovatelnostyu-k-nemu.htm&sa=D&ust=1516858403837000&usg=AFQjCNHOPZ7kGK6D8pvEBR66aykKzpEqEA).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей в классе имеют средний уровень учебной мотивации и школьной активности, а следовательно и школьной адаптации у 55 % учащихся класса.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 4 А**

В апреле 2024 года проведена диагностика уровня школьной готовности 4 А класса. В диагностической процедуре принимали участие 25 учеников (классный руководитель Токарева Татьяна Геннадьевна).

Для исследования использован тест Керна-Йирасека. Данная методика предназначена для детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной готовности отмечается у 60% учащихся; средний уровень школьной готовности имеют 24% учащихся, уровень ниже среднего у 8% учеников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей в классе оцениваются как «зрелые» по психомоторному развитию, то есть готовые к обучению.

Как правило, большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего и средний, хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего, в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом.

* Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам от 3 до 5 баллов.
* Группа детей, получивших 6—7 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
* Дети, получившие 8—9 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.
* Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших более 10 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Данные показаны в диаграмме:

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 4 Б**

Проведена диагностика уровня школьной готовности 4 Б класса. В диагностической процедуре принимали участие 28 учеников (классный руководитель Лисицких Людмила Алексеевна).

Для исследования использован тест Керна-Йирасека. Данная методика предназначена для детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

По результатам проведенной диагностики высокий уровень школьной готовности отмечается у 50% учащихся; средний уровень школьной готовности имеют 44% учащихся, уровень ниже среднего у 6% учеников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей в классе оцениваются как «зрелые» по психомоторному развитию, то есть готовые к обучению.

Как правило, большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего и средний, хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего, в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом.

* Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам от 3 до 6 баллов.
* Группа детей, получивших 7— 8 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
* Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.
* Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших более 11 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Данные показаны в диаграмме:

***Анализ работы учителя-дефектолога (Григорцевич М.С.)***

**Основными целями** моей работы, как учителя – дефектолога, являются:

1. своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при усвоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
2. коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
3. консультирование родителей и учителей.

**Содержание** моей деятельности, как учителя – дефектолога, направлено на решение следующих задач:

1. выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификации трудностей ребёнка;
2. определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
3. разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ;
4. динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
5. проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
6. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**Результативность** моей работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

**Диагностическое направление.**

**-** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания;

**-** динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Первичную диагностику прошли: 42 обучающихся. Охвачено коррекционно – развивающими занятиями: 42 обучающихся. В том числе:

1 «В» кл – 11 обучающихся; 1 «Г» - 7 обучающихся; 2 «В» - 12 обучающихся; 4 «В» - 12 обучающихся.

Из них 42 человек имеют диагноз ЗПР (задержка психического развития).

По результатам первичной диагностики у обучающихся было выявлено следующее:

- нарушения эмоционально – волевой сферы;

- низкий уровень общей осведомленности и социально – бытовой ориентации;

- низкий уровень развития мелкой моторики;

- низкий уровень пространственной и временной ориентации;

- нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления;

- низкий уровень учебных навыков.

Диагностика проводилась в положенные сроки 3 раза за учебный год (входная, промежуточная, итоговая) при помощи следующих методик:

- Бабкина Н.В. «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития»;

- Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ). К.М.Гуревич, В.П.Арсланьян.

По итогам входной диагностики была выстроена последующая коррекционная работа и план психокоррекционных занятий, дети были разделены на 4 группы по возрасту (1 класс, 1 дополнительный класс, 2 класс, 4 класс).

**Коррекционное направление:**

**-** преодоление и компенсация отклонений в развитии;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**Целью коррекционной работы** было предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

**Задачами коррекционной работы были:**

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).

2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.

3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.

6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.

9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**Основные направления** коррекционной работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».

Модуль включает следующие разделы:

- «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»;

- «Развитие перцептивных возможностей»;

- «Развитие кинестетических основ движения»;

- «Развитие графо-моторных функций»;

- «Развитие межанализаторных систем»;

- «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».

Модуль включает следующие разделы:

- «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»;

- «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»;

- «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»;

- «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»;

- «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Модуль включает следующие разделы:

- «Развитие познавательных процессов»;

- «Познавательные действия при работе с алгоритмами»;

- «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи».

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий».

Модуль включает следующие разделы:

- «Анализ и синтез»;

-«Сравнение»;

- «Классификация»;

- «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»;

- «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

**Аналитическое направление.**

После сравнения и обработки результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов можно сделать вывод о том, что 20% обучающихся показали прежний результат, у 80% обучающихся есть положительная динамика. Подобранная психокоррекционная программа является эффективной для обучающихся, но присутствует необходимость в её улучшении при помощи подбора новых методик и приёмов работы.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление**:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Консультации педагогов начальных классов по проблемам обучающихся проводилась ежедневно, также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

**Организационно-методическое направление**:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя – дефектолога.

Был составлен перечень документации учителя-дефектолога. В него вошли:

- протокол обследования;

- список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу;

- журнал посещаемости занятий;

- рабочая программа учителя-дефектолога;

- расписание коррекционных занятий;

- график работы специалиста.

Проанализировав коррекционную работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики, можно сделал вывод о том, что задачи, поставленные в начале учебного года в большем объёме решены; намеченные цели практически достигнуты.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы была разработана программа по коррекционному курсу учитывающая особые потребности входящих в неё обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствиями должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: продолжить уже начатую коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировки используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя – дефектолога.

***Анализ финансово-экономических условий***

Реализация планово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджетной субвенции и средств внебюджета, полученных за оказание платных услуг.

В 2023-2024 учебном году в учреждении средства бюджетной субвенции, средства внебюджета израсходованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | Сумма (руб) |
| 1 | учебники | 579716,50 |
| 2 | МФУ, документкамеры | 86850,00 |
| 3 | проекторы | 99280,00 |
| 4 | доски классные | 28000,00 |
| 5 | Кресла компьютерные | 44000,00 |
| 6 | Парты, стулья | 143000,00 |
| 7 | строительные материалы | 112000,00 |
| 8 | ремонт системы водоснабжения | 99000,00 |
| 9 | хозяйственные расходы | 36000,00 |
| 10 | Ремонт пожарных гидрантов | 99000,00 |
| 11 | Ремонт спортивной площадки | 194100,00 |

Для реализации планово-хозяйственной деятельности, оснащения образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями, замены и обновления компьютеров и оргтехники в соответствии с ФГОС требуются значительные финансовые средства.

**Вывод:** в 2022-2023 уч. году муниципальное задание выполнено полностью;

план финансово-хозяйственной деятельности реализован полностью.

***Анализ материально-технических условий***

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования  обновленных ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося основного общего образования:

* Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 1, 2, 3 этажах, имеют рабочие зоны.
* В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
* Имеется интернет
* На 1 этаже имеется библиотека.
* Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинет иностранного языка и информатики.
* Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования и  многофункциональную спортивную площадку.
* Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая.
* Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.
* Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
* Функционирует столовая, учащиеся обеспеченны двухразовым питанием. Столовая рассчитана  на 100 посадочных мест.
* Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены  комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Отметка о наличии |
| 1. | Автоматизированное рабочее место учителя с организованной средой сетевого взаимодействия, в том числе через сеть Интернет (одно АРМ учителя на кабинет) | имеется |
| 1.1. | - ноутбук или компьютер | имеется |
| 1.2. | - проекционное оборудование (мультимедийный проектор с экраном. | имеется |
| 1.3. | - принтер или многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер) | имеются |
| 1.4. | - фронтальные колонки | требуются |
| 2. | Интерактивный комплекс: | имеется |
| 2.1. | интерактивная доска с короткофокусным или длиннофокусным  мультимедиа проектором (один комплект на каждую ступень обучения) |
| 3. | Мобильный компьютерный класс | имеется |
| 4. | Цифровой фотоаппарат | имеется |
| 5. | Видеокамера | требуется |
| 6. | Портативная система звукоусиления в комплекте с микрофонами и midi – клавиатурой | требуется |
| 7. | Цифровой микроскоп | требуется |
| 8. | Цифровая лаборатория для проведения экспериментов по предметам естественнонаучного цикла (комплект из одного регистратора данных и набора датчиков для проведения измерений) | требуется |
| 9. | Комплект робототехники | имеется |
| 10. | Цифровая метеостанция | требуется |

Наличие и оснащенность учебных кабинетов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|  | Кабинетов начальных классов | 16 | 13 | 85 | имеются |  | в наличии,  удовлетв. |  |  |
|  | Кабинетов иностранного языка | 4 | 3 | 70 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Кабинетов физики | 1 | 1 | 90 | имеется | имеется | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Кабинет химии | 1 | 1 | 90 | имеется | имеется | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | кабинет дошкольной подготовки | 1 | 1 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Учебные классы | 17 | 15 | 90 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Швейная мастерская | 1 | 1 | 85 | имеется | имеется | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Спортзал | 2 | 1 | 90 | имеется | имеется |  | да |  |
|  | Логопед | 2 | 1 | 80 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Кабинет психолога | 2 | 2 | 50 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Библиотека | 2 | 2 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Учительская | 2 | 2 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Медицинский | 2 | 2 | 85 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Актовый зал | 1 | 2 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Информатика | 2 | 2 | 100 | имеется | имеется | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Музей | 1 | 1 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Столовая | 2 | 1 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв | да |  |
|  | Директор | 1 | 1 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |
|  | Приемная | 2 | 2 | 100 | имеется |  | в наличии,  удовлетв |  |  |

***Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)***

Школьная библиотека расположена на 1 этаже школы, абонемент и читальный зал на 12 мест совмещены, имеется книгохранилище для учебников и дублетной литературы. Библиотека оборудована компьютером, ноутбуком, проектором, принтером, ксероксом. Компьютеры подсоединены к школьной локальной сети, а также внешней сети Интернет.

Освещение и санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям.

**Статистические данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **На 1 сентября 2022 г.** |
| Количество читателей | 723 |
| Объем фондов библиотеки | 332491 |
| Учебные пособия | 138 |
| Фонд учебников | 14751 |
| Художественная литература | 14929 |
| Справочные материалы | 1297 |
| Электронные документы | 110 |
| Число посадочных мест | 12 |
| Число посещений, человек | 9100 |
| Количество персональных компьютеров | 2  с выходом в интернет |
| Сканер, ксерокс, принтер | 1 |

**Цели и задачи работы ШБ:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий для качественного обслуживания читателей;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, стремления к изучению истории, природы и культуры родного края;

- активизация работы по пропаганде любви к чтению;

- обеспечение 100% комплектования фонда учебников.

**Основные функции ШБ:**

1.Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять информацию учащимся и педагогам вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Решение этих задач осуществляется через работу с читателем, с книгой и информацией.

В 2023-2024 учебном году 688 обучающихся. В школьную библиотеку записаны все учащиеся, учителя и другие со­трудники школы, всего читателей- 723. Книжный (основной) фонд библиотеки в этом учебном году состоит из 332491экземпляров, фонд учебников – 14751 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день**.** Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, отдельно расположена методическая литература, периодические изда­ния, энциклопедии и справочники.

**Работа с библиотечным фондом**

Фонд учебников

Большое количество времени работы библиотекаря также посвящено работе с учебным фондом, в связи со стопроцентной обеспеченностью учебниками бесплатного пользования. В 2023-24 у.г. школой было потрачено 579716,50 руб. и приобретено 1085 экземпляров новых учебников. Были закуплены учебники, соответствующие ФГОС, по всем предметам для 4.7.8 классов. В начале учебного года были выданы учебники для всех классов классным руководителям, классные руководители выдали каждому ученику индивидуально. Все выданные учебники зафиксированы в журнале выдачи учебников.

Школьная библиотека обеспечила обучающихся учебниками в этом учебном году, выполнив Указ президента России, на 100 % . Поступившие учеб­ники были своевременно оформлены, в бух­галтерию подаются отчётные документы. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Регулярно пополняется электронный каталог учебников с 2006 в программе *Excel.* Это позволяет упорядочить учет наименований учебников и их количества по классам и по годам издания. Производится ежегодная сверка учетных документов по учебникам с бухгалтерией.

Подготовительная работа по обеспеченности учебниками следующего учебного года началась в ноябре. Были проанализированы все документы по учебникам: счета поступлений, электронный каталог, журнал выдачи учебников, количество обучающихся в 2023-2024 уч.г. и предполагаемое в 2024-2025 уч.г. и выявлено количество необходимых учебников по классам и предметам. В апреле 2024г. были подготовлены и оформлены заказы учебников по ФГОС на параллель 5,6, 8 кл. ФП был тщательно проанализирован: какие учебники, каких авторов не прошли экспертизу ФГОС и лицензирования, какие годы издания нельзя использовать, - и доведен до сведения руководителей МО. Предварительные варианты счетов - заказов подготовлены. В мае были поданы документы на конкурс книготорговых организаций по закупке этих учебников, получение планируется в июне - июле.

В январе была начата работа по подготовке документов для списания учебников, которые уже не включены в Федеральный перечень. Списание учебников планируется август-сентябрь, предварительно согласовав с Городским методическим центром.

Основной фонд

В этом учебном году новых поступлений не было.

Фонд расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией, в читальном зале детская, юношеской и справочной литературой в свободном доступе. Ведется работа по сохранности фонда:

* Систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
* Обеспечение мер по возмещению ущерба в установленном порядке;
* Организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива;

Оформление накладных и их своевременная сдача в централизованную бухгалтерию.

**Справочно – библиографическая работа**

Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности реализуется в различных формах работы в школьной библиотеке. Прежде всего, это каталоги и картотеки, на бумажных носителях и в электронном виде:

* Пополняется каталог школьного фонда бесплатных учебников в программе *Excel;*

Экскурсии по библиотеке, индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, библиотечные уроки также являются пропагандой библиотечно-библиографических знаний. В рамках библиотечно-библиографического обучения «Ты – читатель школьной библиотеки» проведены ежегодные беседы и экскурсии для 1-4–х кл.

* «Знакомство с библиотекой» - 1-е кл.
  + «Как выбрать книгу. Элементы книги» - 2-е кл.
  + «Происхождение книги» - 3-и кл.
  + «Детские справочники и энциклопедии» - 4-е кл.

**Воспитательная работа**

При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

С учётом проведения предметных недель, общегородских и школьных мероприятий для учителей и учащихся всегда готовятся тематические книжные подборки и рекомендательные списки. В библиотеке постоянно ведётся литературный календарь - «Знаменательная дата», «Книги-юбиляры». Книжные выставки: «Здравствуй, школьная планета!», «Новинки методической литературы», «Читайка - детские газеты и журналы», «Академия – «Умелые руки» являются постоянными и пользуется спросом у ребят и педагогов. В этом году были оформлены тематические книжные выставки:

* Интерактивная выставка «Новогоднее чудо»
* Выставка к Дню Победы ВОВ «Пока мы помним прошлое у нас есть будущее!»
* Выставка Герои Советского союза – томская область
* Выставка для младших школьников «Я хочу читать» (детская книга «Чтение с увлечением»
* Выставка «Российские современные детские писатели сказочники – юбиляры 2023»
* Выставка для младших школьников «Читаем сами» «Читаем всей семьей»
* Выставка «Книги заветной мечты»
* Выставка «12 апреля – Всемирный день космонавтики и авиации»
* Акция «Книга памяти»
* Открытый музей светлых весенних праздников (межкультурное мероприятие)

Одним из действенных способов привлечения детей к чтению являются массовые мероприятия, проводимые библиотекой совместно с классными руководителями. Массовая работа в школьной библиотеке, как правило, ведётся по следующим основным направлениям:

* Содействие учебному процессу;

Были проведены следующие мероприятия:

* Обзор справочной литературы «Готовимся к ЕГЭ» -11 кл.
* Этот традиционный обзор справочной литературы, необходимой при

подготовке к экзаменам в 11 классах, а также справочников об учебных

заведениях для дальнейшего обучения по окончанию школы, в начале

учебного года активизировал спрос на эти пособия и дополнительную

литературу по интересующим темам.

* Традиционная беседа у книжной выставки « Твои помощники – словари» также углубила интерес ребят к справочной литературе необходимой для изучения русского языка.
* Содействие воспитательным программам школы;
* Библиотекой ежегодно готовится подбор методических материалов из книг,

педагогических журналов, Интернета для педагогов и ребят, участвующих в

городских программах и конкурсах .

* Оказывается помощь в подготовке презентаций, пополняются методические

папки «Рождество», «День матери», «День рождения школы».

Мероприятия патриотического, нравственного направления:

* Проведение экскурсии первых классов в ШБ
* Проведение выставки «140 лет А.А. Блоку».
* Проведение выставки «200 лет А.Н.Островского»
* Обмен учебников (сбор учебников ч. 1, выдача учебников ч. 2)
* Выставка «12 апреля – Всемирный день космонавтики и авиации»
* Поощрение свободного чтения (чтение для удовольствия);
* Урок презентация «Этот удивительный Новый год»
* Проведения мероприятий «День космонавтики»
* Викторина «День Космонавтики»
* Проведение мероприятий «День Победы»
* Урок презентация «Дети войны»
* Урок презентация «Дети войны. Будем помнить!»
* Месячник «Неделя детской книги»
* Урок презентация по теме «Путешествие по русским народным сказкам»
* Урок презентация по теме «Сказки – загадки в стихах»
* Внеклассное мероприятие «Волшебные сказки Пушкина»
* Внеклассное мероприятие «Наш любимый город Томск»
* Была оказана большая помощь (по временным затратам) в подборке и поиске книжных и электронных материалов классным руководителям и ребятам при подготовке презентаций:

к праздникам День учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Рождество;

**Информационная работа**

Одним из ведущих направлений работы школьной библиотеки является информационной обеспечение педагогов, обучающихся, родителей.

Библиотекарь активно участвует в работе педагогических советов, методических советов. Путём подбора необходимой литературы оказывается помощь учителям в разработке методического сопровождения уроков, обеспечивается исследовательская деятельность учащихся и работа педагогов школы, что требует значительных временных затрат.

В работе с читателями используются разнообразные источники информации. Идёт обучение пользователей методике нахождения и получения информации из различных источников, в том числе Интернет-ресурсов. Библиотекарь оказывает практическую помощь преподавателям при проведении занятий на базе школьной библиотеки с использованием различных информационных средств, компьютеров. В библиотеке созданы условия для работы с литературой и ИКТ. Осуществляется сбор, накопление, обработка, систематизация справочной и педагогической информации на различных видах носителей для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.

Книжный фонд библиотеки пополняется, что способствует развитию читательского спроса у детей.

Периодических изданий было выписано во 2-ом полугодии 2022 г – 11 наименования, из них 7 – для детей, в 1-ом полугодии 2023 г – 11 наименования, из них 7– для детей.

Периодические издания, находящиеся в читальном зале, пользуются очень большой популярностью у ребят и поэтому не оформляются в подшивки, а выдаются на дом, и также и используются при оформлении выставок и внеклассных мероприятий.

Аналогично, методические и предметные журналы выдаются педагогам на дом.

Постоянно оказывается помощь учителям в организации домашнего чтения учащихся. Большое внимание уделялось и уделяется индивидуальной работе с читателями: выдаче книг на дом, изучению читательских интересов школьников путем анализа читательских формуляров. Самые активные читатели этого года – это ребята начальной школы. Все 1-е – 4-е классы. В основной школе проявляют большую читательскую активность ребята 5-х, 8-х и 9-х – 10 и 11 классы классов. Ребята старших классов все являются читателями – им постоянно нужна программная и справочная литература.

Школьникам средних классов на уроках часто поручают подготовку различных докладов и рефератов по определенной теме. Для написания этих работ они постоянно пользуются в читальном зале библиотеки всеми имеющимися в фонде энциклопедиями и справочниками: «Аванта», «Руссика» (История мира и России), «Я познаю мир», «Все обо всех», отраслевыми изданиями. При написании рефератов по биологии отдают предпочтение энциклопедиям «Жизнь животных» и «Жизнь растений», «Мир дикой природы». На переменах и при отсутствии какого-либо урока школьники читают детские журналы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

книга суммарного учета фонда библиотеки;

инвентарные книги;

папка «Акты»;

картотека учета учебников;

журнал учета брошюр;

тетрадь учета изданий, принятых взамен утерянных;

читательские формуляры;

дневник работы школьной библиотеки;

журнал учета медиаресурсов,

журнал выдачи учебников по классам;

папка отчетов за предыдущий год,

тетрадь движения резервных учебников по школам.

**Хозяйственная работа**

Регулярно поддерживалась чистота и порядок в помещении библиотеки,

своевременно проводилась влажная уборка.

Санитарный день – последняя пятница месяца (уборка в хранилище учебников и уборка помещения библиотеки).

***Анализ Цифровых образовательных ресурсов***

В 2023-2024 учебном году в школе созданы все условия для дистанционного и электронного образования.

Для реализации программ педагоги использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Якласс, Образовариум, Физикон, РЭШ и т.д.

В июню 2024 года 98% участников образовательных отношений (педагоги, ученики и родители обучающихся) подключились к информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «**Сферум**».

**Раздел 7. Обеспечение условий безопасности**

Обеспечение безопасности в дневное время осуществлялось при помощи вахтера и видеонаблюдения (5 внутренних камер и 1 внешняя), в ночное время охрана осуществляется сторожами согласно графику. В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции.

В учреждении разработан план антитеррористической безопасности, регулярно проводятся Дни защиты детей от чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ПДД и другим чрезвычайным ситуациям.

## Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано:

* Случаи травматизма с работниками, осуществляющими образовательную деятельность, во время образовательного процесса (несчастные случаи на производстве) **– 0**
* **1** случая травматизма среди обучающихся, акт Н-2 составлялся.
* Привлечено к дисциплинарной ответственности за нарушение должностных обязанностей и инструкций по ОТ и ТБ: 2 работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид травматизма | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | ВСЕГО | **3 (0 Н-2)** | **1 (1 Н-2)** |
| 1 | Травматизм на перемене,  до или после окончания уроков | **1** | **1** |
| 2 | Трудовое, производственное  и профессиональное обучение | **0** | **0** |
| 3 | Травматизм на уроках  физической культуры | **1** | **0** |
| 4 | Травматизм при проведении  соревнований, тренировок | **1** | **0** |
| 5 | Оздоровительные и  спортивные лагеря | 0 | 0 |
| 6 | Экскурсии, походы, прогулки | 0 | 0 |
| 7 | Общественно полезный труд,  работы в лагерях труда и отдыха | 0 | 0 |

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в МАОУ СОШ № 12 наблюдается снижение уровня травматизма среди обучающихся.

**Раздел 8. Анализ управленческой деятельности**

**Работа с педагогическим коллективом:**

Для того чтобы достичь позитивных изменений в решении образовательных и воспитательных задач, необходимы существенные и качественные изменения в практике работы педагогического коллектива. Поиск оптимальной модели коллектива, направлений его саморазвития стало главной задачей администрации школы. Приоритетной целью управленческой деятельности с педагогами школы считаю совершенствование образовательного и воспитательного пространства школы как среды, обеспечивающей условия для развития как самого педагогического коллектива, так и эффективную совместную деятельность сообщества педагогов, учащихся, родителей.

В настоящее времяформирование педагогического коллектива продолжается. На протяжении многих лет коллектив школы отличался своей стабильностью: многие педагоги работали в образовательном учреждении много лет, и школа столкнулась не только с естественным старением кадров, но и с их выгоранием, нежеланием повышать квалификацию, участвовать в проектах и вообще как-либо проявлять свою активность. Учитывая эти факты, были определены основные направления по формированию коллектива:

**1.Оптимизация состава педагогического коллектива,** в том числе через

-привлечение молодых педагогов, студентов старших курсов ТГПУ, ТГПК через систему производственной практики, стажировки и образовательных событий;

-привлечение в школу мужчин (в 2023-2024 в МАОУ СОШ №12 работает 8 мужчин-учителей);

-педагогическая профориентация старшеклассников через открытие психолого-педагогического класса).

2.**Создание условий** для сохранения в коллективе уже работающих сотрудников- одно из приоритетных направлений в деятельности руководителя:

-развитие разных форм системы наставничества (методический марафон, открытые онлайн уроки, уроки наставников «Открытый микрофон», обратное наставничество);

-создание системы внутришкольного повышения квалификации и условий для переобучения, самообразования педагогов и сотрудников;

-создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий;

-обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников;

-развитие профсоюзного движения в коллективе как органа защиты прав трудящихся, охраны труда, гаранта социальных прав;

- формирование и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе.

**3. Развитие коллектива.**

-стимулирование к участию педагогических работников в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах;

-стимулирование к личному развитию работника, помощь в овладении новыми компетенциями, формирование чувства причастности, интереса и вызова через привлечение к работе над проектами;

- высокая мотивация учителей в реализации миссии школы;  
 - превращение коллектива в распространителя инновационных идей: открытые уроки, семинары, образовательные стажировки.  
  
**Система оценки педагогического коллектива:**

Педагогический коллектив школы – это живой, уникальный в своем профессионализме организм, требующий личностного подхода к каждому, а потому наряду с общими требованиями и критериями оценивания, особое внимание уделяется индивидуальным и профессиональным особенностям. Грамотно выстроенная система оценки деятельности педагогов позволяет им повысить удовлетворенность своим трудом, осознать свою значимость в коллективе и тем самым повышает потенциальную стабильность коллектива посредством:

− положительного влияния на мотивацию сотрудников

−планирования обучения членов педагогического коллектива;

−планирования карьерного роста и профессионального развития педагогов;

−принятия решений о вознаграждении, продвижении, увольнении.

В условиях поиска способов повышения качества обучения и качества деятельности педагогического коллектива, его профессионального развития, система оценки должна быть и ориентирована на получение информации о том, какая помощь необходима конкретному учителю. Таким образом, сложился базовый ряд критериев оценивания, включающий в себя внутреннюю и внешнюю оценку:

- уровень освоения программы учащимся;

- уровень качества преподавания;

- участие и победы учащихся в олимпиадной и конкурсной деятельности;

- вовлеченность педагога в профессиональную конкурсную жизнь;

- активность педагога в методической и инновационной деятельности;

- внеурочная деятельность.

При этом в оценивании немалую роль играют такие факторы, как инициативность педагогов, творческий подход к решению профессиональных задач, создание комфортной атмосферы внутри класса и внутри коллектива, использование новых методик и технологий.

В МАОУ СОШ №12 сложилась своя система оценки педагогического коллектива.

При этом необходимо помнить, что так же как нет единых показателей, не существует и общепринятых оценочных шкал.   
Как базовые, так и второстепенные критерии оценки эффективности деятельности легко измеримы, а также служат неким вектором для самоанализа, который позволяет наметить, как «проблемные зоны», так и «точки роста». Система мотивации при этом внутри школы реализуется не только посредством материального стимулирования педагогов, но и путем нематериальных поощрений, когда наградой за работу становятся

-дополнительные бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации;

-представление школы на профессиональных конкурсах;

-размещение на доске Почета;

-руководство проектами и проектными группами;

-презентация своей деятельности.

Удовлетворенность педагогического коллектива сложившейся системой оценивания наглядно демонстрирует сокращение оттока педагогических кадров. Профсоюзный комитет школы принимает самое активное участие в формировании системы оценки педагогического коллектива.

**Внутришкольная оценка качества образования:**

**Задача ВСОКО** – контролировать качество образования в школе ([п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MFE2NG/)). **К основным процедурам оценки качества образования** можно отнести:

* самообследование – раз в год;
* аккредитационный мониторинг – раз в три года;
* надзор в сфере образования – раз в 3-4 года в зависимости от категории;
* независимую оценку качества условий образовательной деятельности;

Проанализировав показатели оценки и мониторинга, мы выделяем четыре группы направлений, которые обязательно надо включить во ВСОКО: успешность учащихся, характеристики педагогов, организация обучения и инфраструктура. Данные по этим направлениям и их анализ активно используются при подготовке различных документов школы. Причем созданная база данных позволяет проводить не только мониторинг, но и сравнительный анализ.

Для создания **эффективной модели ВСОКО** мы используем обязательные внешние инструменты оценки качества образования и, школьные (внутренние) инструменты оценки, в том числе рекомендуемые Минпросвещения и инструменты, которые школа использует по собственному усмотрению.

**Организационная структура ВСОКО.** В организационную структуру ВСОКО включены все педагогические работники: учителя, руководители методических объединений и администрация школы.

**Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО** необходимодля полноценной работы с инструментами и результатами ВСОКО

-положение и план-график мероприятий.

-локальные нормативные акты

-листы проверки и наблюдений (например, МАОУ СОШ №12 активно внедряет в работу различные чек-листы (например, чек- лист Рособрнадзора ), и готовность школы в соответствии с запрашиваемыми требованиями исключает дополнительную подготовку к любой проверке).

-показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (в магистральном направлении «Знание» есть критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»), которые также активно используются для ВСОКО. Рабочие ссылки документа позволяют соблюдать букву закона.

**Использование и представление результатов.** По итогам анализа и мониторинга полученных данных издаются справки, приказы и фиксируются управленческие решения.

**Цель**: принимать специальные меры, корректировать локальные акты, ООП, направлять педагогов на повышение квалификации, закупать недостающие методические материалы, оборудование и т. д.

Результаты ВСОКО используются как для внутреннего анализа, так и размещаются на платформах МАОУ СОШ №12.

**Делегирование полномочий в рамках ВСОКО.** В рамках внутренней оценки качества образования (ВСОКО) необходимо делегирование полномочий: директор поручает заместителю директора по УР контролировать готовность ООП, разработанных в соответствии с ФОП, проведение анкетирование родителей обучающихся для оценки качества работы педагогического коллектива. Поручить работу в рамках ВСОКО согласно приказу можно не только заместителю, но и педагогам-наставникам, руководителям МО.

**Формирование модели государственно-общественного управления**

На современном этапе система образования в Российской Федерации претерпевает значительные и динамические изменения: пересматриваются ценностные ориентиры в системе образования, формируются новые парадигмы, которые основываются на интеграции учебной, производственной и научно-исследовательской деятельности, использовании современных информационных технологий, идет рост роли общественной составляющей в управлении образованием.

Главной задачей **государственно-общественного управления** является конструктивный диалог школы, гражданского общества и государства, которые совместными действиями проявляют заинтересованность в развитии образования, оценке качества образования и образовательных результатов.

**Государственно-общественное управление в МАОУ СОШ №12 г. Томска обеспечивает**

1.Вовлеченность обучающихся в самоуправление, формирование социальной активности школьников (детская организация «Дюжина», волонтеры, Совет старшеклассников, Президент как высшая структура школьного самоуправления);

2.Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении уровня качества образования всех составляющих школьной жизни через работу Наблюдательного совета, родительских комитетов и общественных комиссий и наблюдателей;

3.Формирование чувства личной ответственности педагогов за результаты деятельности образовательной организации через работу Педагогического совета, Методического совета, общего собрания трудового коллектива;

4.Развитие социального партнерства с общественными организациями для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей. Особенно успешным стало сотрудничество школы и ее социальных партнеров «Альтернатива» и «Согласие» в обучении детей и родителей МИРНОму взаимодействию.

**Основными условиями развития государственно-общественного управления** в МАОУ СОШ №12 г. Томска, отраженными в Уставе школы, являются:

1. Наличие коллегиальных органов управления.

2. Информационная открытость деятельности образовательной организации.

3. Публичная отчетность.

4. Системы общественного наблюдения.

На основе разработанных критериев, показателей и индикаторов в МАОУ СОШ №12 г.Томска разработана простая ,но рабочая и жизнеспособная модель государственно-общественного управления образовательной организацией, представленная в приложении.

Одна из эффективных форм участия общественности в жизнедеятельности и управлении нашей школы- служба примирения (медиации), которая содействует обеспечению оптимальных условий для проведения восстановительной медиации, проводит разъяснительную и консультативную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и среди самих обучающихся об особенностях разрешения конфликтных ситуаций; обучает школьное сообщество разрешению конфликтных ситуаций.

**Для развития государственно-общественного управления в школе используются такие информационные проекты, как**

**-**«Сетевой Город. Образование».

-«Почта доверия».

**Образовательная среда** – это целостная качественная характеристика внутренней жизни учебного заведения, «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных». **Образовательная среда видится как «третий учитель» в поддержку педагогам и родителям.** За основу системы работы по формированию благоприятной среды в образовательной организации мы берем **физические параметры школьных пространств** (свет, температура, качество воздуха, воды, цвет), **параметры безопасности и защищенности** потому что в образовательном процессе важно не только то, кто учит, но и где происходит обучение, то есть важно само *«место образования».*

**Комфортная развивающая образовательная среда**:

* гарантирует охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* дружественна по отношению к обучающимся и учителям;
* обеспечивает качество образования, его прозрачность, понятность и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества.

**Как мы добиваемся физической комфортности в школе?**

* организация горячего питания в школе;
* соблюдение питьевого режима;
* соблюдение гигиенических условий и норм СанПина по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;

***Психологический комфорт***– гораздо более труднодостижимое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении;

***Интеллектуальный комфорт*** говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации, адекватное оценивание и удовлетворение результатами своей учебной деятельности.

**Главной целью формирования «Цифровой образовательной среды»** в рамках национального проекта «Образование» в МАОУ СОШ №12 г.Томска являются создание и внедрение цифровой образовательной среды ,которая позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыков обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

В результате формирования этого направления мы получаем

* официальный сайт школы и электронную почту, которые обеспечивают информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
* электронный журнал СГО, который обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* систему электронного документооборота, которая призвана обеспечивать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* систему дистанционного образования для обеспечения дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* корпоративный портал (Сферум), который обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов, их информационную поддержку.

**Рекомендации:**

* 1. Администрации школы:
  2. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024-2025 уч.году перевести на обновленные ГОС учеников и 6-10 классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Мин просвещения, направленных письмом от 15.02.2022 №АЗ-113\03.
  3. Контролировать процесс подготовки ООП НОО ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2024.
  4. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
  5. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценку в соответствие с методическими рекомендациями Мин просвещения, неприправленными письмом от 13.01.2023 №0349. Разработать и ввести критериальное оценивание.
  6. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки/, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:
   1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над меж предметными проектами
   2. Совершенствовать методы работы с высоко мотивированными и одаренными детьми
   3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 год
   4. Разработать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам рабочего плана:

- для 1-4х по обновленным ФГОС НОО, в соответствие с ФОП НОО и положением о рабочей программе

- для 5-9х классов по обновленным ФГОС ООО, в соответствие с ФОП ООО и положением о рабочей программе

- для 10-11х классов по обновленным ФГОС СОО, в соответствие с ФОП СОО и положением о рабочей программе

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2024 рабочие программы учебного плана для 11 класса

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Мин просвещения от 02.08.2022 №653

2.7. Всем педагогам использовать федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами.