**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска**

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
  
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**1-4 КЛАССЫ**

**Томск, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения** **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства (4 ч)** | | | | | | |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4 | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. | Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями.  Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы под руководством учителя.  Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.  Иметь представление об особенностях технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя.  Понимать основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка.  Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/1-class/> | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Формирование представлений о многообразии растений.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (29 ч)** | | | | | | |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов | 4 | Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы). | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место.  Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.  Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.).  Понимать особенности работы с природными материалами.  Изготавливать изделие с опорой на рисунки.  Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции.  Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки).  Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.  Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.  Выполнять изделия с использованием различных природных материалов. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/1-class/>  Иллюстрация. Заготовка для открытки<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>  Демонстрация хода изготовления игрушки-оригами <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/4ee22818-89d9-4439-8db7-23b520c9a303/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=36>  Видеофрагмент технологии изготовления поделки [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class[]=42&class[]=44&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject=36) | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.  Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/1-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, сборка изделия. Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. | С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место под руководством учителя.  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.  Наблюдать свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность.  Рассматривать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий.  Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы.  Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.  Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.).  Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.  Использовать пластические массы для соединения деталей.  Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.  Изготавливать изделия по образцу, инструкции. | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, сборка изделия. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 | Наиболее распространённые виды картона. Их общие свойства | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 3 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы | Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 | Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.  Знать строение иглы, применять правила хранения игл и булавок.  Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.  Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.  Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу.  Выполнять прямую строчку стежков.  Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.  Выполнять строчку прямого стежка.  Изготавливать изделия на основе прямой строчки стежков. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/1-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 | Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости). | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.  Знать строение иглы, применять правила хранения игл и булавок.  Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.  Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.  Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу.  Выполнять прямую строчку стежков.  Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.  Выполнять строчку прямого стежка.  Изготавливать изделия на основе прямой строчки стежков. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости). | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы.  Убирать рабочее место под руководством учителя.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.  Знать строение иглы, применять правила хранения игл и булавок.  Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.  Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.  Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу.  Выполнять прямую строчку стежков.  Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.  Выполнять строчку прямого стежка.  Изготавливать изделия на основе прямой строчки стежков. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.12 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 | Публичная презентация творческих работ |  |  | Самореализации, самоутверждение, повышение уверенности в себе, повышение уровня мастерства, устойчивой мотивации к саморазвитию, интереса к творчеству, формированию эстетического вкуса. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **33** | | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства (5 ч)** | | | | | | | |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | | 5 | Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;  экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.  Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты. | Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий при необходимости обращаясь за помощью к учителю.  Иметь представления о возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.  Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы.  Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов.  Понимать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.  Иметь общее понятие о материалах, их происхождении.  Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием под руководством учителя.  Подготавливать материалы к работе.  Формировать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.  Изготавливать изделия с учётом данных принципов.  Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  Выполнять отделку по графическому образцу в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).  Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/> | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Формирование представлений о многообразии растений.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. (28 ч)** | | | | | | | |
| 2.1 | | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.  Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). | Выделять после проведенного анализа основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и понимать способ соединения; анализировать под руководством учителя конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.  Конструировать с помощью учителя симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией.  Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.2 | | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).  Подвижное соединение деталей изделия. | Выделять после проведенного анализа основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и понимать способ соединения; анализировать под руководством учителя конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.  Конструировать с помощью учителя симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией.  Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.3 | | Элементы графической грамоты. Мир профессий | 2 | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.  Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).  Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте[[1]](#footnote-1); убирать рабочее место.  Применять правила безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.  Наблюдать, сравнивать по образцу, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность).  Понимать особенности использования различных видов бумаги.  С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия.  Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.  Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, участвовать в формулировании вывода: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё.  Иметь представление о видах условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.  Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию Ориентироваться при помощи учителя в графической чертёжной документации: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений.  Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции.  Анализировать под руководством учителя конструкцию изделия, понимать и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.  Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку.  Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу.  Выполнять изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.  Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.).  Изготавливать изделия в технике оригами. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/>  Иллюстрация. Заготовка для открытки<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>  Демонстрация хода изготовления игрушки-оригами <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/4ee22818-89d9-4439-8db7-23b520c9a303/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=36>  Видеофрагмент технологии изготовления поделки [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class[]=42&class[]=44&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject=36) | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.  Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 2.4 | | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.  Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).  Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |
| 2.5 | | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. |
| 2.6 | | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. |
| 2.7 | | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 | Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.  Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. |  |
| 2.8 | | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 | Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты. | Формировать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.  Изготавливать изделия с учётом данных принципов.  Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  Выполнять отделку по графическому образцу в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).  Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Интерактивный задачник по информатике для младших школьников  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда Бережное отношение к техническим устройствам.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. |
| 2.9 | | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2 | Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)[[2]](#footnote-2). | По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.  Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе.  Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.  Сравнивать под руководством учителя различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий.  Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), иметь представление о видах натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов.  Определять с помощью учителя лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных).  Иметь представление о видах ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование.  Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных).  Понимать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).  Выполнять при помощи учителя разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).  Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.  Использовать приёмы работы с нитками (наматывание, сшивание, вышивка).  Знать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина) с опорой на образец.  Соединять детали кроя изученными строчками.  Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами.  Оценивать с помощью учителя результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).  Работать по технологической карте.  Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.  Знакомиться с вышивками разных народов России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 2.10 | | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). | Выделять после проведенного анализа основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и понимать способ соединения; анализировать под руководством учителя конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.  Конструировать с помощью учителя симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией.  Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/2-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| **Раздел 3.** **Итоговый контроль за год (1 ч)** | | | | | | | |
| 3.1 | | Проверочная работа | 1 | Выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося, определение динамики индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **34** | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства (2 ч)** | | | | | | |
| 1.1 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2 | Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый). | Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.  Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.  Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.  Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.  Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.  Использовать под руководством учителя свойства материалов при работе над изделиями.  Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.  Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.  Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).  Анализировать под руководством учителя устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения.  Иметь представление о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях.  Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёслах, обычаях и производствах, связанных с изучаемыми материалами и производствами. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/> | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Формирование представлений о многообразии растений.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные** **технологии ( 3 ч)** | | | | | | |
| 2.1 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 | Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[[3]](#footnote-3), видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим. | Различать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.  Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.  Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.  Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ.  Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).  Создавать небольшие тексты, редактировать их.  Воспринимать книгу как источник информации.  Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком.  Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[[4]](#footnote-4), видео, DVD).  Выполнять простое преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Интерактивный задачник по информатике для младших школьников  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;  Бережное отношение к техническим устройствам.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. |
| **Раздел 3.** **Технологии ручной обработки материалов (22 ч)** | | | | | | |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 | Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка). Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.  Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.).  Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.  Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); иметь представление о видах бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).  Под руководством учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор.  Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.  Выполнять под руководством учителя рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.  Понимать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.  Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок.  Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.  Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии).  Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.  Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.  Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/>  Иллюстрация. Заготовка для открытки<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>  Демонстрация хода изготовления игрушки-оригами <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/4ee22818-89d9-4439-8db7-23b520c9a303/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=36>  Видеофрагмент технологии изготовления поделки [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class[]=42&class[]=44&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject=36) | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.  Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 3.2 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | 1 |
| 3.3 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий | 1 |
| 3.4 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 | Создание простых макетов и моделей архитектурных  сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач. | Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.  Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.  Выделять с помощью учителя детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения.  Составлять план выполнения изделия по предложенному плану.  Повторять с опорой на образец в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.  Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.  Использовать измерения и построения для решения практических задач. |  |  |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.  Применять правила безопасной работы ножницами, иглой, клеем.  Иметь представление о ткани, трикотаже, нетканом полотне.  Иметь представление об особенностях строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.  Самостоятельно выполнять простую практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.  Понимать технологию обработки текстильных материалов.  Рассматривать и анализировать сс опорой на план образцы изделий.  Использовать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий.  Выполнять под руководством учителя раскрой деталей по готовым несложным лекалам (выкройкам).  Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.  Работать над изделием в группах.  Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц).  Иметь представление об исторических народных ремёслах, современных производствах и профессиях, связанных с технологиями обработки текстильных материалов | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/>  Иллюстрация. Заготовка для открытки<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>  Демонстрация хода изготовления игрушки-оригами <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/4ee22818-89d9-4439-8db7-23b520c9a303/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=36>  Видеофрагмент технологии изготовления поделки [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class[]=42&class[]=44&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject=36) | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.  Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 3.6 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 2 |
| 3.7 | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий | 4 |
| **Раздел 4.** **Конструирование и моделирование (6 ч)** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. | Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы.  Знать детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ).  Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).  Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.  Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.  Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор». | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/>  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год (1 ч)** | | | | | | |
| 5.1 | Проверочная работа | 1 | Выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося, определение динамики индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | | 2 | Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.  Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты.  Классифицировать с опорой на образец инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные.  Проверять и определять исправность инструментов.  Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.  Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.  Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.  Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.  Рассматривать под руководством учителя возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Иметь представление о материалах, получаемые из нефти.  Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.).  Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции.  Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки.  Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.  Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.  Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/4-class/> | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Формирование представлений о многообразии растений.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные технологии (3 ч)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 | | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. | | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках).  Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта под руководством учителя.  Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации.  Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.  С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта); работать в программе PowerPoint (или другой).  Осваивать правила работы в программе PowerPоint (или другой).  Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPоint (или другой).  Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Интерактивный задачник по информатике для младших школьников  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;  Бережное отношение к техническим устройствам.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. |
| **Раздел 3.** **Конструирование и моделирование (5 ч)** | | | | | | | | |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 | | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота | | Соблюдать правила безопасной работы.  Организовывать рабочее место.  Распознавать конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.  Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.  Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией.  Составлять простой алгоритм действий робота. Программировать робота выполнять простейшие доступные операции.  Сравнивать с образцом и тестировать робота.  Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ) |  |  |
| **Раздел 4.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (23 ч)** | | | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 | | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. | | Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей.  Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов с опорой на образец.  Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия.  Создавать изделие по собственному замыслу. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/841/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  [https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/4-class/](https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/)  Иллюстрация. Заготовка для открытки<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>  Демонстрация хода изготовления игрушки-оригами <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/4ee22818-89d9-4439-8db7-23b520c9a303/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=36>  Видеофрагмент технологии изготовления поделки [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class[]=42&class[]=44&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/8fc1931f-d5de-44e9-95eb-c303e2d7e099/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject=36) | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.  Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 | |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 | | Виды интерьерного декора, их история, техника исполнения, цветовые гаммы. Правила построения интерьера. Направления дизайнерской  деятельности. Знакомство с техникой декора, спецификой организации интерьера нежилых и общественных пространств, с основными принципами концептуального проектирования | | Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей.  Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов с опорой на образец.  Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия.  Создавать изделие по собственному замыслу. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  Видеоуроки.нет  <https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/4-class/> | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 | | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения элементарных практических задач. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. | | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.  Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.  Наблюдать и исследовать под руководством учителя свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.). В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  [https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/4-class/](https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/)  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 | | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. | | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.  Применять освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами.  Иметь представление о различиях натуральных (растительного и животного происхождения) и химических (искусственные и синтетические) тканей, свойствах синтетических тканей.  Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды.  Сравнивать под руководством учителя ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость).  Понимать особенности материалов одежды разных времён.  Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.  Понимать технологию обработки текстильных материалов.  Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий. Выполнять раскрой деталей по готовым несложным лекалам (выкройкам).  Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.  Выполнять работу над изделием в группах.  Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. |  |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3 | | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию. | | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с конструктором, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.  Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы.  На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки, виды соединений (подвижное или неподвижное).  Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей.  Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям.  Применять навыки работы с металлическим конструктором.  Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>  Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>  Cайт**«Страна Мастеров»** [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)  [https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/4-class/](https://videouroki.net/video/tehnologiyaCommon/3-class/)  **Построим современный город** Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7>  Комическое вокруг нас. Конструирование. [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae37e6d-0a01-0180-00ad-40a0ec0f3257/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками  Формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность  Воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год (1 ч)** | | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | | Выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося, определение динамики индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы | |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​  
   • Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
   • Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» <http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>   
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
* Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
* Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <http://fcior.edu.ru>
* Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. <http://stranamasterov.ru/>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>   
   Презентации по ИЗО и технологии - <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html>
* Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>   
   Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>   
   Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/main>

1. При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя. [↑](#footnote-ref-1)
2. Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем. [↑](#footnote-ref-2)
3. При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя. [↑](#footnote-ref-3)
4. При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя. [↑](#footnote-ref-4)