МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОГОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНАЯ

ШКОЛА №12 города ТОМСКА

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**( Коррекция нарушений письменной речи для третьего класса)**

**(ВАРИАНТ 4.2)**

Составитель

Учитель-логопед

Бычкова М.М.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………….. ..3

Общая характеристика курса «Развитие коммуникативной деятельности».....3

Цель и задачи курса………………………………………………………………4

Место курса в учебном плане.…………………………………………………...5

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего

курса……………………………………………………………………………...5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА………………...7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ………16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………………………...24

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**«Развитие коммуникативной деятельности»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Программа коррекционной работы "Развитие коммуникативной деятельности" является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 4.2 для слабовидящих.

Данная программа разработана и утверждена МАОУ СОШ №12 города Томска, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа " Развитие коммуникативной деятельности " разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовые документы программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

(далее – ФГОС НОО ОВЗ),

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ),

а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся – вариант 4.2, утвержденной **Приказом директора МАОУ СОШ №12 от 30.08.2024\_ г. № \_\_\_\_** ,

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учитывает [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://biotorg.com/upload/medialibrary/eaf/Sanitarno_epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya_-otdykha-i-ozdorovleniya-detey.pdf)»

СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ ( вариант 4.2) по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса, Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ ( вариант 4.2) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» для 3 класса.

**Целью** программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, диагностика, коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 3 классов .

**Задачами программы выступают:**

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
* развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* формировать и развивать связную выразительную речь;
* формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
* расширять представления об окружающей действительности;
* обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
* осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
* совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
* развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

# Общие принципы и правила коррекционной работы:

**Концептуальность программы**: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязью коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы слабовидящего обучающего (вариант 4.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

# Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится часы внеурочной деятельности. (2 часа в неделю, 33 (34) учебные недели). В 3 классе 68 часов. Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Программа коррекционной работы (ПКР) является обязательной частью внеурочной деятельности и неотъемлемым структурным компонентом адаптированной общей образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ №12.

**Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса**

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. **Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

* отработка и развитие четкого произношения;
* уточнение характеристик смешиваемых фонем;
* различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
* дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
* совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
* развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
* профилактика появления дисграфических и дислексические ошибок;
* коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

1. **Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне;
* слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки);
* отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного;
* согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени;
* прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
* фразеологические обороты и их значение;
* работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения, работа с деформированным предложением;
* различение приставок и предлогов;
* работа с условно-графическими схемами предложений;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* профилактика аграмматизмов на письме.

1. **Формирование связной речи. Основы коммуникации:**

* составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
* составление распространенных предложений по вопросам;
* выделение главных членов предложения по вопросам;
* развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
* развитие диалогической и монологической речи;
* работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
* анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
* составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
* чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
* работа с деформированным текстом;
* работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию;
* формулирование устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простых выводов (2–3 предложения);
* работа по составлению устных диалогических и монологических высказываний (4–7 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя);
* работа по созданию небольших устных и письменных текстов (4–7 предложений), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

# «Развитие коммуникативной деятельности».

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Д*иагностическое направление* предполагаеткакпроведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

-проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

-закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодейстия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, где, по определению Р. Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии. Это объясняется в значительной мере тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Среди них чаще встречаются дети с врожденными формами зрительной аномалии, что способствует нарушению формирования и других функций, имеющих непосредственное отношение к образованию речи.

Коррекционная работа со слабовидящими учащимися начальных классов осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей. К последним относятся принципы корригирующего обучения, учет первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения, опора на сохранные компоненты речевой деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.

В процессе коррекционной работы осуществляется комплексное многостороннее воздействие, организуемое силами логопеда , учителя и психолога.

# Характеристика речевых нарушений при дефектах зрения

Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих.В литературе выделяют четыре уровня сформированности речи у этой категории детей.

*Первый уровень*. Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения, что не позволяет данный уровень рассматривать в качестве речевой нормы.

*Второй уровень*. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов.

Нарушения звукопроизношения детей этого уровня выражаются в различных видах сигматизма, ротацизма, ламбдацизма, парасигматизма, параротацизма, параламбдацизма. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован.

*Третий уровень*. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотнесенность слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов. Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков.На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза.

*Четвертый уровень*. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотнесении слова — образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхолалии. С заданиями, направленными на выявление качественной стороны грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Таким образом у многих детей имеются системные нарушения, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического). Если сравнивать системные нарушения речи зрячих и детей с глубокими дефектами зрения, то обнаруживается много общего, но наряду с этим отмечается и частное, особенное в выраженности речевых нарушений и в факторах, их обусловливающих. Так, у детей с глубокими дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т. д.), эхолалией. В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Письменная речь – особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков, требующая овладение высокой степени произвольного акта письма и наличие сложноорганизованной сенсомоторной базы. Для её осуществления необходима интеграция всех межанализаторных систем (слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации)

Однако можно выделить следующие факторы, от которых зависит состояние письменной деятельности детей с нарушением зрения:

1. Непосредственное влияние дефекта зрения на письмо;
2. Сформированность сенсорных функций и психомоторики;
3. Развитие межанализаторного взаимодействии и сукцессивных функций;
4. Состояние психических функций;
5. Уровень интеллектуальной деятельности;
6. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц .

Именно их совокупность определяет характер и степень выраженности нарушения письменной речи.

Важно отметить, что проявление нарушений письма и чтения у детей с нарушением зрения носят качественные и количественные особенности.

Известно, что с раннего возраста ребёнок с нарушением зрения не полноценно считывает артикуляцию взрослого, тем самым формируя эталон неверного артикуляционного уклада. Впоследствии, в младшем школьном возрасте, нарушенное произношение звуков или, в случае его преодоле­ния, остаточная неполноценность кинестетических ощущений и представлений закрепляют трудности дифференциации ребенком артикуляторных признаков звука. При овладении навыком письма и чтения этот фактор препятствует успешному соотнесению звука с соответствующей буквой. У детей с артикуляционно-акустической дисграфией проговаривание при письме лишь увеличивает количество ошибок.

У детей с нарушением зрения замены и пропуски букв на письме носят более выраженный характер. Если школьник с той же формой дисграфии, возвращаясь к исходному тексту, способен воспроизвести из памяти верный эталон и исправить ошибку, то при нарушенном зрении (в частности амблиопии, сходящемся косоглазии, атрофии зрительного нерва) ребёнок не распознает её. В случае глубокого слабовидения дети на уроках истощают компенсаторную модальность – слух. Испытывая зрительную и слуховую усталость (снижается спустя 15-20 минут после начала урока), дети с трудом распознают звук, мысленно соотносят с графемой и во время записи снова переходят на первичное неверное представление о ней. При *дисграфии на почве нарушения языкового анализа и син­теза* могут быть нарушены следующие виды этих сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложе­ния из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме эта форма дисграфии проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов, контоминации, антиципации, персеверации, вербальные и литеральные парафазии).

Важно сказать, что фонематический анализ в системе русского языка является наиболее сложным для детей с нарушением зрения. Он требует логически выстроенной, четко организованной линейной последовательности.

*Оптическая дисграфия* является единственной изучаемой формой дисграфии у слабовидящих школьников. Принято считать, что оптическая форма дисграфии связана с недоразвитием зрительно­го гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, а также пространственных представлений. Базовым фактором данной формы дисграфии у детей с нарушением зрения является недостаточно сформированный навык зрительно-пространственного различения.

*Аграмматическую дисграфию* принято связывать с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, а также несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. В рассмотрении этой формы дисграфии важно упомянуть о нарушенной взаимосвязи «слово-образ» у слабовидящих детей, что само по себе обуславливает лексико-грамматические ошибки. Недостаточно сформированный навык установления логико-грамматических конструкций обуславливают стойкие специфические ошибки. Они проявляются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов. Наблюдаются нарушения смы­словых и грамматических связей между предложениями, ис­кажения морфологической структуры слов, нарушение согла­сования слов, искажения предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложений и др. [6].

Помимо вышеизложенных трудностей при разных формах дисграфии выявляется общее истощение детей во время письма, когда движения руки становятся недостаточно координированными, не всегда получается правильное написание букв, цифр, часто теряется рабочая строка. Вследствие этого не все дети укладываются в общий темп работы класса. Неподготовленность к письму, неразвитость двигательной координации, зрительного восприятия вызывают у них напряжение, состояние тревоги.

А также существуют особенности процесса усвоения навыка письма и чтения во время урока при определенных зрительных диагнозах детей. Рассмотрим основные из них, увеличивающие вероятность возникновения специфических ошибок: Функциональное нарушение зрения (амблиопия) самая распространенная глазная патология среди младших школьников. Состояние письменной речи будет напрямую зависеть от остроты зрения. Стоит добавить, что помимо трудностей восприятия текста в данном случае этот процесс осложняется нервно-психическими реакциями. При неудачах во время чтения и письма у ребёнка снижается мотивация, и повышаются негативные проявления вплоть до отказа от письменной деятельности. Этот фактор напрямую зависит от времени назначения окклюзии . Важно отметить, что такое часто встречающееся действие, особенно в 1 классе, как списывание с доски быстро утомляет дефектное зрение. Особенно страдают учащиеся с такими заболеваниями, как дистрофия сетчатки, нистагм, атрофия зрительного нерва, миопия средней и высокой степени .

При коррекционном сопровождении важно учитывать механизм нарушения письма и чтения.

**Задачи коррекционно-развивающих занятий** :

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана.

В коррекционной работе огромное значение придается логопедическому воздействию на специально организованных занятиях, которые проводятся дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. В соответствии с этим комплектуются логопедические группы.

При организации логопедических занятия со слабовидящими детьми особое внимание обращается на возможность использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности), используются рельефные картинки, «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, построения слогов, слов и предложений.

Огромное значение в работе с этими детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается природной наглядности. Обязательным элементом занятий должна быть игра, так как у детей с глубокими дефектами зрения значительно позже, чем у зрячих, формируются предпосылки игровой деятельности. При планировании коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень сформированности речи, учитывается их хорошая речевая база, основное внимание обращается на работу по совершенствованию фонетической стороны речи. Проводятся упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания. Учитывая, что у детей с нарушением зрения существенно страдает формирование речедвигательных образов по подражанию, применяются приемы механической постановки звуков, доступные сравнения артикуляции звуков с образами предметов, кинестетические ощущения и т. д., используются элементы занимательности.

При планировании логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень сформированности речи, учитываются и сохраняются все разделы, применяемые для детей первой группы. Но при этом особое внимание обращается на словарную работу, развитие фонематического анализа и синтеза.

При реализации плана по обучению детей с третьим и четвертым уровнями сформированности речи логопеды вводят элементы, направленные на коррекцию предметно-практической, игровой и познавательной деятельности. Неотъемлемым должно быть совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее должно быть положено формирование углубленных представлений и реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Учитывая особенности слабовидящих детей этих групп, основное внимание обращают на расширение их словарного запаса, на правильность соотнесенности слова с образом предмета, формирование обобщающих понятий, грамматического строя и связной речи.

В основу работы положено формирование речевых стереотипов, накопление которых строится посредством вычленения обобщающих или контрастных признаков. Накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем обеспечивают переход к составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по представлениям, которые могут быть сформированы у детей об окружающем мире, по описанию своего опыта. В системе логопедических занятий отрабатываются наиболее слабые звенья речевой деятельности детей.

Предметная и речевая база широко используется и совершенствуется на занятиях логопеда. Работа логопеда находит предложение в практике работы по совершенствованию навыков, сформированных на занятиях воспитателя и педагога. Работа строится на основе совместного планирования с использованием дублирования игровой и речевой картотеки (игры и речевой материал для закрепления навыков правильного звукопроизношения, развития словаря и связной речи).

В целом можно говорить о том, что происходит логопедизация педагогического процесса. В начальных классах она осуществляется в совместной работе учителя, воспитателя на всех этапах обучения грамоте и развития речи. Выделяются программные разделы работы, в процессе реализации которых учитель дифференцированно осуществляет закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений "Развитие коммуникативной деятельности" у сдлабовидящих обучающихся (вариант 4.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даѐт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребѐнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

* преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
* создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
* коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий ( кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

# «Развитие коммуникативной деятельности».

Освоение данной программы созданной на основе варианта 4.2 обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 3 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

**Планируемые результаты и система оценки результатов**

Изучение курса «Логопедия» в 3 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

| **Класс** | **Гражданско-патриотическое**  **воспитание** | **Духовно-нравственное и эстетическое**  **воспитание** | **Физическое воспитание** | **Трудовое и экологическое**  **воспитание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. | -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. | -соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | осознание ценности труда в жизни человека и общества;  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  -неприятие действий, приносящих вред природе. |

**Метапредметные результаты**

Изучение содержания курса «Логопедия» во 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Самоорганизация** | **Самоконтроль** | **Совместная деятельность** |
| 3 | -соблюдать правила учебного поведения;  -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  -выслушивать не перебивая;  -планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий;  придерживаться плана (на материале разных учебных заданий). | -устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий;  -оценивать результат действия;  -сопоставлять результат с образцом;  -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок. | -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);  - выполнять совместные (в группах) задания с опорой на предложенные образцы;-слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Базовые логические действия** | **Базовые исследовательские действия** | **Работа с информацией** |
| 3 | -сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;  -сравнивать тему и основную мысль текста;  -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):  -выделять особенности каждого типа текста;  -сравнивать прямое и переносное значение слова;  -определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;  -ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой. | -проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  -формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме;  -выполнять по предложенному плану задание;  -формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. | -выбирать источник получения информации при выполнении  текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Общение** |
| 3 | -воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;  -готовить небольшие выступления о результатах групповой работы;  -создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета. |

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 3 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:**

* уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования), составлять звуко-буквенные схемы слов;
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:**

* уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* распознавать фразеологизмы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
* распознавать части речи;
* уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

* осознавать язык как основного средство общения;
* объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* правильно выбирать языковые средства устного общения;
* соблюдать речевой этикет;
* овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
* практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–7 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно(2–3 предложения);
* составлять устно и письменнотекст из разрозненных предложений, частей текста;
* составлять устно и письменнорассказ из 4-7 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Показатели динамики правильного формирования письма:**

* иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
* понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

## ***1.3. Оценка планируемых результатов***

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В. ) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Стандартизированная диагностическая тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста Т.А. Фотековой используется при первичной диагностике речевого развития учащихся с 1-15 сентября.

С помощью методики обследуются показатели:

* фонематическое восприятие;
* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* слоговая структура слова;
* навыки языкового анализа;
* грамматический строй речи;
* словарь и словообразовательные процессы;
* понимание логико-грамматических отношений;
* связная речь.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 200.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

* фонематическое восприятие;
* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* слоговая структура слова;
* навыки языкового анализа;
* грамматический строй речи;
* словарь и словообразовательные процессы;
* понимание логико-грамматических отношений;
* связная речь;
* чтение;
* письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень речевого развития** | **Успешность выполнения** | **Примечание** |
| Высокий уровень | 100-85% | речевое развитие соответствует норме |
| Средний уровень | 84-65% | ОНР (III речевого уровня) |
| Низкий уровень | 64-45% | ОНР (III- II речевого уровня) |
| Очень низкий уровень | менее 44% | ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи |

В соответствии с ФГОС НОО коррекционная программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся.

Программа курса для слабовидящих обучающихся направлена на:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей;
* развитие информационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

**Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы**

Блок 1 «Коррекция нарушений письменной речи».

Блок 2 «Коррекция нарушений устной речи».

| **Название электронного образовательного ресурса** | **Раздел/(тема) программы** |
| --- | --- |
| Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020. | Блок 1-2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| «Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Блок 1 – 2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| «Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Блок 1. Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык.  3 класс, М.: Просвещение, 2021. | Блок 1.  Модули «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации». |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Блок 1 – 2. Все модули программы. |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.) |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Блок 1. Все модули программы. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы   
с группой учащихся 3 « Б» класса на 2024-2025 уч.год**

| **№** | **кол**  **час** | **Дата** | | | **Темы и содержание коррекционной**  **работы** | **Программное содержание по предмету «Русский язык»** | **Развитие неречевых процессов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | ЭОР и ЦОР |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | |
| **Диагностика речевого развития** | | | | | | | |  |  |
| 1 | 4 |  | |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов. | | | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |
| **Уточнение пространственно-временных отношений** | | | | | | | |  |  |
| 2 | 2 |  | |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Уточнение пространственно-временных отношений.  - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;  - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.- коррекция почерка; | Сведения о русском языке.  Наша речь и наш язык.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  Отличие письменной речи от устной. | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению.  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Расширять словарный запас.  Автоматизировать дефектно произносимые звуки. | <http://lib.sibnet.ru/book/14034> |
| I | **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** | | | | | | |  |  |
| 3 | 10 |  |  | | Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  - развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);  -развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов,трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). | Фонетика и графика.  Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования  на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. | Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.  Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). | -развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). | <http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml> |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда | | | | | | | |  |  |
| 4 | 12 |  |  | | Дифференциация гласных А-Я в словах, предложения, тексте.  Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.  - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;  - правописание слов с разделительным «ь» и «ъ»;  -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). | Орфоэпия.  Нормы произношения звуков и сочетаний  звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Состав слова (морфемика).  Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). | Сформировать навык дифференциации звуков.  Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.  развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; | <http://lib.sibnet.ru/book/15872>  <http://gendocs.ru/v24784/?download2=file> |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных | | | | | | | |  |  |
| 5 | 12 |  |  | | Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.  Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.  Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.  - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;  -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений.  - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.  Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).  Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).  Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). | -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи. | <http://lib.sibnet.ru/book/14034> |
| Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство | | | | | | | |  |  |
| 6 | 10 |  |  | | Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.  -анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;  -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  -правописание приставок и предлогов;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). | Морфология. Части речи.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица **не**, её значение.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.  Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; | <http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml> |
| II | **Развитие лексико-грамматической стороны речи** | | | | | | |  |  |
| 7 | 4 |  |  | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.  Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.  - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);  -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);  - различные способы словообразования;  - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений. | Лексика. Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.  Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков).  Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  -неприятие действий, приносящих вред природе. | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) |
| III | **Формирование связной речи. Основы коммуникации** | | | | | | |  |  |
| Работа на уровне предложения | | | | | | | |  |  |
| 8 | 5 |  |  | | Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.  Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.  Восстановление деформированных предложений.  Практические упражнения в распространении предложений.  Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.  - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;  -развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;  - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. | Синтаксис.  Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространённые и нераспространённые. | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.  Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).  Совершенствование самоконтроля. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре.  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/) |
| Работа на уровне текста | | | | | | | |  |  |
| 9 | 5 |  |  | | Общее понятие о тексте. Анализ текста.  Восстановление деформированного текста.  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Составление рассказа по картине.  Составление рассказа по данному началу и вопросам.  - обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;  - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,  - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. | Развитие речи.  признаки текста, тема  текста, основная мысль  текста, заголовок,  корректирование текстов  с нарушенным порядком  предложений и абзацев.  План текста. Составление  плана текста, написание  текста по заданному плану. Связь предложений в  тексте с помощью личных  местоимений.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре.  создание собственных текстов заданного типа.  Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/) |
| **Диагностика речевого развития** | | | | | | | |  |  |
| 10 | 4 |  |  | | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики речевого развития учащихся. | Орфография и пунктуация**.**  Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классе | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |

**Описание материально – технического обеспечения**

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Для обследования техники чтения используется методика А.Н.Корнева. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексий.

Для обследования письменной речи используется методика О.Б. Иншаковой. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дисграфии.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

Техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета:

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.

- 5 столов, 7 детских стульев для подгрупповых занятий.

- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.

- Стерилизатор для логопедических зондов.

- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

- Комплект зондов для постановки звуков.

- ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

- Логопедический альбом для обследования речи.

- Методическая литература.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные картинки по лексическим темам.

- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- игровые технологии;

- проектная технология;

- работа в парах, группах

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml> – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

**Литература**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006