**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска**

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12

г. Томска

 Шагаева Т.А.

 от «28» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1-4 КЛАСС**

**Томск 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов МАОУ школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО

**Цель:** изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём.

**Задачи:**

1. Формировать целостность взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Формировать ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни.
3. Развивать умения и навыки применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. Развивать духовно-нравственное воспитание и личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу.
5. Проявлять уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. Осваивть обучающимися мировой культурный опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. Обогащать духовное богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): **1 класс** – 66 часов, **2 класс** – 68 часов, **3 класс** – 68 часов, **4 класс** – 68 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

* Плешаков А,А.,

Окружающий мир. 1класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2023 г.

* Плешаков А,А.,

Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2023 г.

* Плешаков А,А.,

Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2023 г.

* Плешаков А,А.,

Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2023 г.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

РЭШ- <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру- <https://uchi.ru/>

ЯКласс- <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<https://lesson.edu.ru/02.1/03>

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела (темы) курса** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |  |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь | 3 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Совместная деятельностьс одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.Правила безопасной работы на учебном месте.Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».Беседа по теме, например,«Как содержать рабочее место в порядке» | <https://resh.edu.ru/subject/12/>  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1.2 | Семья.Взаимоотношения и взаимопомощь | 2 | Семья. Моя семья в прошлом инастоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Работа с иллюстративнымматериалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». | <https://resh.edu.ru/subject/12/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в семье |  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Учебный диалог по теме, например,«Что такое семья». Рассказы детей по теме,например, «Как наша семьяпроводит свободное время» |  |  |
| 1.3 | Россия ‒ наша Родина | 11 | Россия – наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.Культурные объекты родного края.Ценность и красота рукотворногомира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на темы «Москва – столица России»,«Экскурсия по Москве».Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему«Москва – столица России», о родном крае, труде людей.Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.Беседа по теме, например, «Правила поведения в учрежденияхкультуры – в театре, музее,библиотеке» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Итого по разделу: | 16 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Человек и природа** |  |  |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой | 13 | Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая иживая природа. Наблюдениеза погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру.Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного ибезопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме, например,«Почему людидолжны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».Экскурсии по теме, например,«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживаяприрода» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.2 | Растительный мир | 9 | Растительный мир. Растенияближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.Комнатные растения, правиласодержания и ухода | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.Учебный диалог по теме, например,«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживатьза растениями уголка природы» |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных | 15 | Мир животных. Разные группыживотных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условияхжизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».Наблюдения за поведениемживотных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых(во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.Рассказы детей по теме, например,«Мой домашний питомец» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Итого по разделу: | 37 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.Рассказ учителя «Что такое правильное питание».Практическое занятие(при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети«Интернет» | 4 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).Безопасность в Интернете (электронный дневник иэлектронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть«Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела (темы) курса** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |  |
| 1.1 | Наша Родина – Россия | 12 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столицана карте. Государственные символы России. Москва – столица России.Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного краяСвой регион и его главный городна карте; символика своего региона. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстово федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.Игра-путешествие по теме, например, «Работаемэкскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».Работа с картой: Россия, Москва,Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.Составление сообщения об истории родного края (при помощивзрослых, с использованием | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.Значение труда в жизни человека и общества | дополнительных источников информации).Учебный диалог по теме, например,«Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинкина три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть ив селе, и в городе» |  | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 1.2 | Семья. Родословнвя | 2 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Учебный диалог по теме, например,«Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждениеобязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемыродословного древа семьи» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правилавзаимоотношений членов общества | Учебный диалог по теме, например,«Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношенияк людям. | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работа в группе: работас пословицами, сравнение и группировка словпо противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживыйи другие) |  | организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| Итого по разделу: | 16 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |  |  |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.Компас, устройство; ориентированиес помощью компаса | Учебный диалог по теме, например,«Чем Земля отличается от других планет».Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом.Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.Практическая работа с картой«Как показывать объекты на карте» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие икультурные растения. | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».Коммуникативная деятельность: описание растенийпо иллюстрациям и живым объектам.Классификация растений(по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».Работа в группах с иллюстративным материалом: составлениеколлективного рассказа по теме,например, «Каким бывает растение в разные сезоны» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.Годовой ход изменений в жизниживотных | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группуслучайно». | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учебный диалог с использованием иллюстративного материалапо теме, например, «Как живутживотные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например,«Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животныхдля других групп |  | организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | Учебный диалог по теме, например,«Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животныеКрасной книги».Рассказ учителя «Растения иживотные нашего края, занесённые в Красную книгу».Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».Работа в группе: чтение текстовучебника и использование полученной информации | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для подготовки собственного рассказа о Красной книге.Коллективное составление плана рассказа о редком растении иживотном |  |  |
| Итого по разделу: | 34 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условиесохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например,«Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети«Интернет» | 8 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи ина пришкольной территории), в быту, на прогулках.Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне иливагоне, высадка, знаки безопасности | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома ив школе, если не соблюдать правила безопасности».Ролевая игра по теме, например,«Мы – пешеходы».Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожныхзнаков. | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасностьв Интернете (коммуникацияв мессенджерах и социальных группах) в условияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет». | Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».Практическая работа(при наличии условий) по теме, например, «Правила пользованиякомпьютером» |  |  |
| Итого по разделу | 12 |  |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела (темы) курса** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |  |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 14 | Общество как совокупность людей, которые объединены общейкультурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважениек культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценностьв культуре народов России. Особенности труа людей родногокрая, их профессии | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».Ролевая игра по теме, например,«Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостейо родном крае.Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».Работа в группе: чтение текстовучебника и использование | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученной информациидля подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.Моделирование маршрута по Золотому кольцус использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации(дифференцированное задание) |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 1.2 | Семья – коллектив близких, родных людей | 2 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважениек семейным ценностям.Правила нравственного поведенияв социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | Учебный диалог по теме, например,«Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом».Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».Беседа по теме, например, «Доходыи расходы семьи». | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |  |  |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 | Страны и народы мира.Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | Практическая работа с картой: страны мира.Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символыстран, с которыми знакомятся дети | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Итого по разделу: | 20 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |  |  |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ вокружающем мире | 11 | Методы изучения природы.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела,жидкости, газы. Простейшиепрактические работы с веществами, | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных иискусственных тел; классификация | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот водыв природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезнымископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизничеловека | твёрдых, жидких и газообразных веществ.Демонстрация учебныхэкспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота водыв природе.Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы ихозяйственной деятельности людей) |  | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | Первоначальные представления о бактериях.Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.Работа с иллюстративным материалом по теме, например,«Какие грибы мы не положим | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в корзинку». Рисование схемы«Шляпочный гриб».Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» |  |  |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основенаблюдений. Охрана растений | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.Коллективное создание схемыпо теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждениео жизни растений.Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитиеживотных (рыбы, птицы, звери).Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».Упражнения: опиши животное, | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человекак животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | узнай животное, найди ошибку в классификации животных.Учебный диалог по теме, например,«Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.Работа в парах: характеристикаживотных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.Моделирование стадийразмножения животных (на примере земноводных, рыб).Рассказ учителя по теме, например,«Как человек одомашнил животных».Рассказы детей по теме, например,«Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на тему «Охрана животных» |  |  |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».Рассказ учителя по теме, например,«Что такое природное сообщество». | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространители плодов и семян растений. Влияние человекана природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведенияв природных сообществах | Учебный диалог по теме, например,«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.Беседа по теме, например,«Для чего человек создает новые сообщества?»Обсуждение ситуаций, раскрывающих правилаположительного и отрицательногоотношения к природе |  | Их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.6 | Человек – часть природы | 5 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их рольв жизнедеятельности организма. Измерение температуры телачеловека, частоты пульса | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений |
| Итого по разделу: | 35 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Заботао здоровье и безопасностиокружающих людей | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,  |
| 3.2 | Правила безопасного поведенияпассажира. Безопасность в сети«Интернет» | 5 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоныэлектрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженернойинфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)Безопасность в Интернете(ориентирование в признаках | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуацийпо теме, например, «Что может произойти, если…»,Ролевая игра по теме, например,«Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».Рассказ учителя по теме, например,«Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».Работа в группах: составление | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет» | памятки по теме, например,«Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».Учебный диалог по теме, например,«Как обеспечить безопасность при работе в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела (темы) курса** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |  |  |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 10 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права иобязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.Политико-административная карта России.Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности,история и характеристика отдельных исторических событий, связанныхс ним.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.Новый год, День защитника | Работа с политико- административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например,«Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.Обсуждение докладов и | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отечества, Международныйженский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, ДеньКонституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,традициям своего народа и других народов, государственным символам России | презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».Учебный диалог по теме, например,«Государственные праздники России».Работа в парах по теме, например,«Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своегорегиона» |  |  |
| 1.2 | История Отечества.«Лента времени» и историческая карта | 17 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотрвидеофрагментов, иллюстраций и | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | других материалов на темы«Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси»,«Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору).Учебный диалог по теме, например,«Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России(на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественнойвойны (1941–1945)». |  |  |
| 1.3 | Человек – творец культурных ценностей.Всемирноекультурное наследие | 6 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охранапамятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему«Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».Рассказ учителя о памятникахВсемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи,в мире – Великая Китайская стена,Колизей в Риме, Акрополь | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияих работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | в Греции).Учебный диалог по теме, например,«Как охраняются памятники истории и культуры».Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) |  | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Итого по разделу | 33 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |  |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.Вращение Земли как причинасмены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросыо Солнечной системе.Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание)о планетах.Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 2.2 | Формы земной поверхности.Водоемы и их | 9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное | Работа с картой: равнины и горы на территории РоссийскойФедерации, крупнейшие реки и |  | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразие |  | обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование реки водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.Водоёмы и реки родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный иживотный мир, особенности труда и быта людей, влияние человекана природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | Учебный диалог по теме, например,«Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например,«Какие организмы обитают | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиямжизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связив природной зоне». Моделирование характерных цепей питанияв изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природныхзонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети«Интернет») |  |  |
| 2.4 | Природные икультурные объекты Всемирного наследия.Экологические | 5 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).Некоторые доступные | Рассказ учителя, работас иллюстративным материалом: природные объекты спискаВсемирного наследия в России иза рубежом (например, в России – | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемы |  | для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотного мира. Правила нравственного поведенияв природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | озеро Байкал, остров Врангеля,вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,«Объекты Всемирного наследия в России и в мире».Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведенияв природе» |  | Налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| Итого по разделу: | 24 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| 3.1 | Здоровый образжизни: профилактика вредных привычек | 1 | Здоровый образ жизни:профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека | Учебный диалог по теме, например,«Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».Анализ ситуаций по теме, например,«Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп | <https://resh.edu.ru/subject/12/> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в городе.Безопасность в сети«Интернет» | 4 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учрежденияхкультуры).Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.Безопасность в Интернете(поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)в условиях контролируемогодоступа в Интернет | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретитьна улице, в зонах отдыха, в общественных местах».Ролевая игра по теме, например,«Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли:велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).Рассказ учителя по теме, например,«Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть«Интернет». Как правильно искать информацию в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» |  | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | 5 |  |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств** **материально- технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. – М: Просвещение, 2011.**Учебники**1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение
3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение
4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение
5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение
6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение
7. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение
8. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение

**Рабочие тетради**1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.:Просвещение
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение**Тесты**Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: ПросвещениеПлешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: ПросвещениеПлешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: ПросвещениеПлешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение**Методические пособия**Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**1. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Румянцев А.А**. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видовдеятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечениеВ учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений , опытов , практических работ , а также творческую деятельность детей .Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник» . В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» , подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования , подробно освещены особенности содержания , методы и приёмы работы.В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках : индивидуальной,групповой, фронтальной , коллективной ; много внимания уделяется работе в парах, В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель«От земли до неба», книги для учащихся«Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видовдеятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей , достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им кА в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира . И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельностиребёнка и взрослых в семье. |
| **Печатные пособия** |
| Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс** | Комплект учебных включает таблиц 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова . Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд , который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира , формированию современных представлений о природе и мире людей , развитию социально- ценностного отношения к действительности, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.. | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочнойинформацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов материально-****технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **Печатные пособия** |  |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания всоответствии с программой обучения. | **Д** |
| Портреты выдающихся людей России. | **Д** |
| Плакаты по основным темам естествознания –магнитные или иные. | **Д** |
| Атлас географических и исторических карт. | **Д** |
| Географические и исторические настенные карты. | **Д** |
| Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.). | **Ф** |
| **Технические средства обучения** |  |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт итаблиц. | **Д** |
| Экспозиционный экран. | **Д** |
| Персональный компьютер. | **Д** |
| Мультимедийный проектор. | **Д** |
| **Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование** |  |
| Термометр для измерения температуры воздуха, воды. | **К** |
| Термометр медицинский. | **Д** |
| Часы с синхронизированными стрелками. | **Д** |
| Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации с содержанием обучения: проведение наблюдений за погодой (флюгер,компас и т. д.) и т.п. | **П/Ф** |
| Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными. | **Д** |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. | **Д** |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | **Д** |
| Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | **П** |
| Коллекция полезных ископаемых. | **Ф/П** |
| Живые объекты (комнатные растения, животные) | **Д** |

 **Д**- демонстрационный материал

**Ф-** для фронтальной работы (1 экземпляр). Например: репродукции картин

**К**- полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

**П-** для работы в группах (4-6 человек в группе)

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

Учи.ру

<https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env>

<https://uchi.ru/teachers/2k/subjects/env>

<https://uchi.ru/teachers/3k/subjects/env>

<https://uchi.ru/teachers/4k/subjects/env>

Якласс

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/>

Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/>

Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды

<http://www.nachalka.com/igrovaja>

RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе

<http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>

Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->

Портал «Электронные образовательные ресурсы»

<http://eor-np.ru/>

Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»

[**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru/)

Образовательный портал «Учеба»

[**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

[**http://www.setilab.ru**](http://www.setilab.ru/)

Азбука звездного неба

[**http://www.astro-azbuka.info**](http://www.astro-azbuka.info/)

БиоДан — Тропинка в загадочный мир

[**http://www.biodan.narod.ru**](http://www.biodan.narod.ru/)

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

[**http://plant.geoman.ru**](http://plant.geoman.ru/)

Мир животных

[**http://animal.geoman.ru**](http://animal.geoman.ru/)

Редкие и исчезающие животные России

[**http://www.nature.ok.ru**](http://www.nature.ok.ru/)

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

[**http://www.mojgorod.ru**](http://www.mojgorod.ru/)

Страны мира: географический справочник

[**http://geo.historic.ru**](http://geo.historic.ru/)

[«Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36)  [«Природа, человек, общество»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36)  [Образовательный ресурс «Начальная школа»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36)

**Интерактивная онлайн - игра «Экосистема луга «Что растения получают из почвы?»**

<http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>

**Интерактивная онлайн - игра «Экосистема леса «Помести изображения животных в соответствующую экосистему»**

<http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>

**Наблюдаю за птицами**

<http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html>