**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска**

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc142325898)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 8](#_Toc142325899)

[Модуль «Основы православной культуры» 8](#_Toc142325900)

[Модуль «Основы исламской культуры» 8](#_Toc142325901)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 8](#_Toc142325902)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 9](#_Toc142325903)

[Модуль «Основы религиозных культур народов России» 9](#_Toc142325904)

[Модуль «Основы светской этики» 10](#_Toc142325905)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 11](#_Toc142325906)

[Личностные результаты 11](#_Toc142325907)

[Метапредметные результаты: 12](#_Toc142325908)

[Предметные результаты 15](#_Toc142325909)

[Модуль «Основы православной культуры» 15](#_Toc142325910)

[Модуль «Основы исламской культуры» 17](#_Toc142325911)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 20](#_Toc142325912)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 22](#_Toc142325913)

[Модуль «Основы религиозных культур народов России» 24](#_Toc142325914)

[Модуль «Основы светской этики» 27](#_Toc142325915)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 30](#_Toc142325916)

[Модуль «Основы православной культуры» (34 часа) 30](#_Toc142325917)

[Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа) 36](#_Toc142325918)

[Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа) 51](#_Toc142325919)

[Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа) 64](#_Toc142325920)

[Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34 часа) 75](#_Toc142325921)

[Модуль «Основы светской этики» (34 часа) 84](#_Toc142325922)

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ЗПР, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по ОРКСЭ и обеспечивает его содержательную составляющую. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87) выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся с ЗПР, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся с ЗПР о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся с ЗПР к общению в полиэтничной, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся с ЗПР представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Особенности речевого и познавательного развития детей с ЗПР определяют необходимость при данном подходе дополнительного использования смысловых опор, речевых шаблонов, планов речевого высказывания. Обязательным компонентом уроков должна стать словарная работа по выяснению лексического значения новых/малознакомых слов и расширению словарного запаса. В некоторых случаях возможна адаптация речевого материала, упрощение сложности текстов и их объема.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками с ЗПР содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

*Регулятивные УУД:*

соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## Предметные результаты

### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося с ЗПР:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать по плану о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать по плану о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании  
отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать по плану о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций  
иудейской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать по плану о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать на доступном уровне об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

рассказывать по плану о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать с опорой на план основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы религиозных культур народов России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека бесконечный и многообразный:  - материальный   * - духовный (мир культуры) Духовный мир – **человек** - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры;   - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2-3.Культура и религия. (2ч.)** *Как человек создает культуру; О чем говорит религия?*   * Культура – (*cultura* от глагола colo -   «возделывать почву», «обрабатывать»)   * Первоначальный смысл слова   «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания).   * *Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.* * Культуру создают люди, а культура изменяет человека:   + накапливает и передает опыт…   + создает условия жизни людей;   + влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения. * Культура: светская и религиозная. * *Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.* * Религиозная культура опирается на религиозные традиции. * Истоки русской культуры – в православной культуре   Православная вера определяет поведение и культуру человека. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работатьс учебником; * сформулировать понятия *культура* и *религия;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *религия;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **4.Возникновение религий. Древнейшие верования.** (1 ч)   * Пантеон * Многобожие * Завет | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение; * проследить воплощение божества в человеке;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели**. (1 ч)   * Мессия (Христос). * Христианство. * Ислам. * Нирвана. * Ступы.   Буддизм. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником и другими источниками информации; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6. Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *Веды, Авеста, Трипитака;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7. Священные книга мира: Тора,**  **Библия, Коран.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   сформулировать понятия *Тора, Библия, Коран;*   * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8. Хранители предания в религиях мир.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понимать символику креста; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9. Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния**(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10.Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о *душе*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять эмоциональное состояние души по художественному образу; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **11. Человек в религиозных традициях мира.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12-13.Священные сооружения. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять значение терминов: *Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.* * работать в группах; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **14-15. Искусство в религиозной культуре. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «ближний»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **16-17. Творческие работы учащихся. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * подготовить проект «Христианство», «Ислам», «Иудаизм - национальная религия», и др. * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **18. История религии России.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * объяснить значение выражений; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * высказывать свои суждения; * работать в парах, группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **19. Религии России.** (1 ч) | - понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * познакомиться с историей крещения Руси; * сформулировать понятие: *Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви* * работать с учебником, иллюстрациями;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **20-21. Религиозные ритуалы. Обычаи о обряды. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * познакомиться с религиозными ритуалами, обрядами, обычаями; * соотнести теоретические знания с практическими;   оценить свое эмоциональное состояние. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **22. Паломничества и святыни.** (1 ч) | * - понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«паломничество»*; * различать виды *подвига*; * работать с понятием *«подвижник»*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **23. Праздники и календари .** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать со словарем; * работать с различными видами информации; * устанавливать связь между праздниками * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **24-25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«мораль»*; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **26. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь .** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл заповедей блаженств; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **27. Семья** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания христианской семьи; * изучить атрибуты содержание венчания; * понять смысл обручального кольца и венца; * осознать роль традиций в семейной жизни; * понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; * работать со словарем; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **28. Долг, свобода, ответственность**(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29 .Любовь и уважение к Отечеству.**  (1 ч) | -- понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * - сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего   Отечества;   * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30-34 Творческие работы учащихся**  **(проект) (4ч.)**  Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов  Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение,  подведение итогов обучения по курсу | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам.;   * представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта.   участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1. Введение в предмет.** (1 ч)  Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и  других народов России. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог;   устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>  Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Православие как  «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных  религий в России. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог;   -строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости;   * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **3. Самая главная встреча.** (1 ч)  Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека.   * Православная культура как встреча человека, людей с Богом. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работать с учебником; * излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии*;* * соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.*;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **4. Введение в православную**(1 ч) **традицию.** Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.  Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -описывать православную традицию как духовную основу русской культуры;  -устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями;   * излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России; * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5. Есть только одна Книга.** (1 ч)  Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, еѐ авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение  Библии в православной культуре. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  Православие в России (<http://ww.or.ru/>) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6. Бог — Творец мира.** (1 ч)  Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества  Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7. История одного предательства.** (1 ч) Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе, которое нельзя украсть.  Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * описывать библейское предание о грехопадении; * выделять роли Адама и Евы в этом событии;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8. В ожидании Спасителя.** (1 ч) Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной.Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного  делания, предприятия | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении.; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9 Возлюби Господа Бога твоего…**(1 ч) Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырѐх заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть  «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в  христианской традиции. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * описывать первые четыре заповеди Десятисловия, устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10. Возлюби ближнего твоего.** (1 ч) Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всехДесяти заповедей. Иисус Христос о  смысле всех Десяти заповедей. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; * устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **11. Девочка, Которая стала Храмом.**  (1 ч)  Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы,  архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы;   -описывать предание о детстве Богородицы Марии, о Благовещении Пресвятой Богородицы;   * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос…».**(1 ч)  Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос  — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции  празднования Рождества Христова на Руси. Святки. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать предание о Рождестве Христовом; * объяснять значение этого события в православной культуре; * устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период; * работать в группах;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **13 Сын Человеческий.** (1 ч)  Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога- Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос  — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного,  значение помощи ближних в спасении человека. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события Крещения Господня; * проанализировать евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **14. Притчи Иисуса Христа.** (1 ч) Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к  ближним | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * выделять особенности притчи как жанра словесности; * соотносить содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом*;*   устанавливать взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре.; | <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи  [http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) - притчи  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **15. -17 Как стать счастливым. (3 ч)** Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета.  Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель  Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте.Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о  совершенстве человека, цели христианской жизни. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать обстоятельства Нагорной проповеди; * раскрыть смысл посещения храма; * объяснить значение выражений; * соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового заветов; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры; * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать содержание второй – шестой заповедей блаженств; * соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -описывать содержание седьмой – девятой заповедей блаженств;   * соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; * соотнести теоретические знания с практическими;   выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях  Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **18. Планирование учебных проектов.**  (1 ч)  Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных  работ | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;   распределить обязанности;   * составить план работы; * готовить сообщения по выбранным темам, готовить сообщения по выбранным темам.;   участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **19. Подвиг христианской жизни.** (1 ч)  «Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от  «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам,  к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * соотносить свое отношение к людям; * нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры, традиции; * работать со словарем; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **20. Крестный путь и Воскресение.** (1  ч)  Вход Господень в Иерусалим, вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова, готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **21. Церковь — корабль спасения.** (1 ч) Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему;   -описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов;   * понять смысл проповеди апостолов, начала Христианской Церкви;   -понимать особенности празднования Троицы.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **22. От рождения до вечности.** (1 ч) Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство  Священства, степени священства. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **23. Каждый день праздник.** (1 ч) Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Двунадесятые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Православный праздник в русской  литературе | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * ориентироваться в церковном календаре; * описывать устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой. | <http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о православных праздниках | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **24 Дорога к храму.** (1 ч)  Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской  традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * описывать православный храм, его устройство, предназначение алтаря, колокольного звоня, иконостаса, Царских врат; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; * работать в мини группах (парах); | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **25. Икона — окно в Божий мир.** (1 ч)  Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском  доме. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать особенности изображения на иконах; * понять отношение христиан к иконам; * устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **26. «Героем тот лишь назовѐтся…».**(1 ч)  Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост —  обучение воздержанию | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры; * описывать традицию поста, готовить и представлять сообщения по выбранным темам;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **27. Пастырь добрый.** (1 ч)  Николай Чудотворец, рассказ о нѐм. Почитание святого Николай Мирликийского в Церкви, особенности  почитания на Руси. Память Святого Николая в церковном календаре | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни святого Николая Мирликийского; * готовить сообщения по выбранным темам; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **28. «Не в силе Бог, а в правде!».** (1 ч) Святой князь Александр Невский, рассказ о нѐм. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни святого Александра Невского; * рассуждать, высказывать свое мнение; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29. Жизнь как горящая свеча.** (1 ч) Преподобный Сергий Радонежский,  рассказ о нѐм. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра.  Благословение Дмитрия Донского и его воинства | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - описывать события жизни преподобного Сергия Радонежского; устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей;   * готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30. Любовь сильнее смерти.** (1 ч) Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале 20 века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни семьи императора России Николая II; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **31. Заключение. Богатыри.** (1 ч)  Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и  добру. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **32-33. Подготовка творческих проектов учащихся**(2 ч) Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| **34. Представление творческих проектов учащихся**(1 ч)  Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников.  Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение,  подведение итогов обучения по курсу | * представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта. * участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:   * - материальный * - духовный (мир культуры) Духовный мир – **человек** - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры; * - морально-этические нормы;   Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2.Колыбель ислама.** (1 ч) | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работать с учебником;   -знакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры.   * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **3.Пророк Мухаммад – основатель ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение;   -изучать основы духовной традиции ислама.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **4.Начало пророчества.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником и другими источниками информации; * выполнять творческие задания по заданной теме; * дать определения основных понятий исламской культуры   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5.Чудесное путешествие пророка.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей;   * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6.Хиджра.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению;   * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7.Коран и Сунна.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры;   * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8.Вера в Аллаха.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9.Божественные писания. Посланники Бога.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о *душе*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять эмоциональное состояние души по художественному образу; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10.Вера в Судный день и судьбу.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * понять структуру и значение *судного дня*; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **11. Обязанности мусульман.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять значение заповедей; * работать в группах; * проанализировать понятие *«обязанность»* на примере притчи * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12. Поклонение Аллаху.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «*поклонение*»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **13. Пост в месяц рамадан.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан; * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в дискуссию; * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **14. Пожертвование во имя Всевышнего.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего; * объяснить значение выражений; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * высказывать свои суждения; * работать в парах, группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **15.Паломничество в Мекку.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * учиться описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры;   -излагать своѐ мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества;   * работать с учебником, иллюстрациями;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **16. Подведение итогов по разделу.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * подготовить проект «Какие обряды проводятся во время хаджа», * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.;   оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **17. История ислама в России.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;  -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;   * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **18. Нравственные ценности ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;   -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;   * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **19. Сотворение добра.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«добро»*; * различать виды *добра*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **20. Дружба и взаимопомощь.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл дружбы и взаимопомощи; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **21. Семья в исламе.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания мусульманской семьи; * осознать роль традиций в семейной жизни; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **22. Родители и дети.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осмыслить понятие *«свобода», «долг», «ответственность»,*   *«труд»;*   * сформулировать понятие добродетели *«вера, надежда,*   *любовь»*;   * работать с текстом учебника, иллюстрациями; * вступать в диалог; * выполнить творческую работу и ее обсудить; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **23. Отношение к старшим.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * осознать, что любой человек посланник бога на земле; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **24. Традиции гостеприимства.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * усвоить традиции гостеприимства; * рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; * работать с учебником, иллюстрациями; * работать со словарем;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **25. Ценность и польза образования.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -;познакомиться с творчеством Омар Хайяма, Рудаки;   * работать с учебником, иллюстрациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **26. Ислам и наука.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять, что наука – это ценность; * осознать ответственность за сохранение природы и мира; * работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **27. Искусство ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы искусства ислама; * изучить праздники исламских народов России; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с разными видами источниками информации; * работать в парах, группах с иллюстрациями; * работать со словарем; * рассуждать, высказывать свое мнение; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **28. Праздники мусульман.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;  -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;  - работать с учебником;  -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;   * понять нравственную позицию воина христианина; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29. Любовь и уважение к Отечеству.**  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30-32. Итоговая презентация творческих**  **проектов.** (3 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| **33. Подведение итогов курса**(1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина. (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:   * - материальный * - духовный (мир культуры) Духовный мир – человек - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры; * - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро,   честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2.Что такое светская этика. (1 ч) | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  -работать с учебником;   * сформулировать понятия *культура* и *этика;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *этика;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 3.Культура и мораль. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение; * проследить воплощение божества в человеке; * осмыслить связь с понятиями *совесть, доброта, любовь*;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 4. Особенности морали. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * работать с учебником и другими источниками информации; * различать особенности марали; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить есть ли единый список моральных правил. Кто должен забот о соблюдении моральных норм в обществе.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 5-6. Добро и зло. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *добро и зло;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением «Почему нужно стремиться к добру и избегать зла»; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7-8. Добродетель и порок. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9. Свобода и моральный выбор человека. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * понимать что такое свобода и как связана свобода с моральным выбором; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми; * высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 10. Свобода и ответственность. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * рассказывать при каких условиях возможно ответственное поведение; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 11. Моральный долг. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о*морали и долге*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять какие моральные обязанности есть у человека.; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 12. Справедливость(1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * понять структуру и значение *справедливости*; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 13. Альтруизм и эгоизм. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сравнивать понятия *альтруизм* и *эгоизм*; * работать в группах; * проанализировать понятие *«зависть»*на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 14. Дружба. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сравнивать понятия *«милосердие»* и *«дружба»*; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «*дружба*»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 15. Что значит быть моральным. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать моральные нормы человеческих отношений; * сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;* * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы;   вступать в дискуссию;   * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 16-17. Подведение итогов. (2ч.) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 18. Род и семья-исток нравственных отношений. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания семьи; * изучить свою родословную; * осознать роль традиций в семейной жизни; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с разными видами источниками информации; * работать в парах, группах с иллюстрациями; * работать со словарем; * рассуждать, высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 19. Нравственный поступок. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 20. Золотое правило нравственности. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать главное правило человеческих отношений; * сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;* * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в дискуссию; * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 21. Стыд, вина и извинение. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать со словарем; * различать понятия *«стыд»* и *«вина», «извинение»;* * понять смысл *«ложный стыд»;* * работать с различными видами информации; * устанавливать связь между *стыдом и виной*, между   *извинением и раскаянием*;   * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 22. Честь и достоинство. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«честь»*; * различать виды *подвига*; * работать с понятием *«достоинство»*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 23. Совесть. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл заповедей блаженств; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 24-25. Нравственные идеалы. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * работать в парах; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 26. Образцы нравственности в культуре Отечества. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - осмыслить понятие *нравственность, патриот, коллективист*;   * сформулировать понятие *«Защитник Отечества»*; * работать с текстом учебника, иллюстрациями; * вступать в диалог; * выполнить творческую работу и ее обсудить; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 27. Этикет. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 28. Семейные праздники. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять смысл и значение семейных праздников; * рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; * - работать с учебником, иллюстрациями; * работать со словарем;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 29. Жизнь человека -высшая нравственная ценность. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *«ценности жизни»*; * работать с учебником, иллюстрациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 30. Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 31-32. Творческие работы учащихся  (проект)-2ч | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33-34.Творческие работы учащихся. (защита проекта) – 2ч. | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2.Культура и религия. Буддизм. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  -работать с учебником;   * сформулировать понятия *культура* и *этика;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *этика;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 3.-4.Будда и его Учение.(2 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * работать с учебником и другими источниками информации; * различать особенности марали; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить есть ли единый список моральных правил. Кто должен забот о соблюдении моральных норм в обществе.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  <http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда» | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 5-6.Буддийские священные книги (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *добро и зло;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением «Почему нужно стремиться к добру и избегать зла»; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7-8.Буддийская картина мира (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9.Добро и зло (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * понимать что такое свобода и как связана свобода с моральным выбором; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми; | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 10.Принцип ненасилия (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * рассказывать при каких условиях возможно ответственное поведение; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 11.Любовь к человеку и ценность жизни  )1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о*морали и долге*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять какие моральные обязанности есть у человека.; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 12.Сострадание и милосердие (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 13.Отношение к природе (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 14.Буддийские учители (1 ч) | * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 15.Семья в буддийской культуре и ее  ценности (1 ч) | * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 16.Творческая работа учащихся (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 17.Обобщающий урок (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 18.Буддизм в России (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 19.Путь духовного совершенствования  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 20-21.Буддийское Учение о  добродетелях (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 22.Буддийские символы(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 23.Буддийские ритуалы и обряды (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 24.Буддийские святыни (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 25.Священные буддийские сооружения  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 26.Буддийский храм (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 27.Буддийский календарь (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 28.Праздники в буддийской культуре (1  ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 29.Искусство в буддийской культуре (1  ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 30.Любовь и уважение к Отечеству (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 31.Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной  теме. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 32.Итоговая презентация творческих  проектов учащихся. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33.Обобщающий урок (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 34.Итоговое занятие (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы иудейской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2-3.Введение в иудейскую духовную  традицию. Культура и религия. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 4-6. Тора – главная книга иудаизма.  Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»(2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7.-8.Письменная и устная Тора. (2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9-10.Классические тексты иудаизма. ( 2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 13-14.Исход из Египта. ( 2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 15-16. Дарование Торы на горе Синай. (2  ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 17-18. Пророки и праведники в иудейской культуре. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 19.-20 Пророки и праведники в иудейской культуре. ( 2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 21-22. Храм в жизни иудеев (2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 23-24. Назначение синагоги и еѐ устройство. (2ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 25-26.Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 27-28. Молитвы и благословения в иудаизме. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 29-30. Добро и зло | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 31-32. Презентация творческих работ  учащихся на тему: « Как я понимаю иудаизм» (2 ч) | Излагают своѐ мнение по поводу значения иудейской культуры  в жизни людей, общества.  Учатся готовить презентации по заданной теме.  понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33-34. Подведение итогов (2 ч) | Излагают своѐ мнение по поводу значения иудейской культуры  в жизни людей, общества.  Учатся готовить презентации по заданной теме.  понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Данилюк А.Я. Основы светской этики, Изд-во «Просвещение»
2. С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 c.

*Для родителей:*

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

*Для учителя:*

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
2. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Данилюк А.Я.,М.: Просвещение, 2010);
3. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" ( электронное приложение. )
4. **"** Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы" (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010) ;
5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
6. Энциклопедическая и справочная литература.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2018

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. М:OOO «Русское слово — учебник». 2018г
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» .

Д*ля учителя:*

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры ». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2018
2. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Методическое пособие для учителя. Справочная литература.
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Энциклопедическая и справочная литература.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С, «Просвещение», 2012.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Учебник для учащихся «Основы мировых религиозных культур» 4 класс. Просвещение.

Москва. 2010г

1. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

## Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

*Для учителя:*

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

## Список литературы:

1. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя Москва «Просвещение» 2010
2. Данелюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Программы для общеобразовательных учреждений.
3. Данелюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей
4. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» Примерная программа и структура. Аннотация
5. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. «Основы православной культуры» — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2018
6. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
8. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010.
9. <http://www.proshkolu.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

[www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)

Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru/)

Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru/)

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>

Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>

 Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -

[http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22)

Интернет-СМИ «Православие и мир» - <http://www.pravmir.ru/>

Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019>  -мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion>  - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

[http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

[http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

[http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»