**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска**

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12

г. Томска

Шагаева Т.А.

от «28» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**4 КЛАСС**

**Томск 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа Основам религиозных культур и светской этики» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ СОШ № 12 г. Томска разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 12 от  .08.2022 №  «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 12;
* *Федерального перечня учебников*, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (с изменениями и дополнениями);

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, -это проблема духовно -нравственного воспитания

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы мировых религиозных культур;
2. Основы православной культуры;
3. Основы исламской культуры;
4. Основы светской этики.
5. Основы иудейской культуры;
6. Основы буддийской культуры;

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
5. развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

## Общая характеристика комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета

«Окружающий мир», с другой стороны изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно- культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии,

«многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира. Учебный курс имеет комплексный характер и включает

6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики» , «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Учебный курс, в содержании которого представлены две отечественные религиозные традиции и существенно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребѐнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

1. Общая историческая судьба народов России;
2. Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

1. ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
2. педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
3. системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
4. ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно- смысловой сферы младших подростков;
5. единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе (34 учебные недели). В соответствии с учебным планом курс ОРКиСЭ в 4 классе составляет - 34 ч., 1 час в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершѐнность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объѐм материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырѐх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвѐртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими еѐ характеристиками.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 4-х блоков (34 часа):

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов) Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 3 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры» и «Основы светской этики» подготовлены для курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-го класса начальной школы. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

## Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство.

Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам.

Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фѐдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

## Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Введение (2ч)

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Основы православной культуры (28ч)

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что

ерят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Хри-стианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Подготовка творческих проектов. Самостоятельная работа учащихся по выполнению творческих проектов.

Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

## Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоe поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку.Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязянности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан- байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» можно разделить на три части:

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 урок)
2. Основы светской этики. (2-29 урок)
3. Духовные традиции многонационального народа России (урок 30 и 4 часа – проектная деятельность)

Каждый раздел имеет свою тему, ценностно - ориентированную направленность и ведущую воспитывающую идею.

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока.

Тема первого урока называется «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей, может быть проведен учителем при полном составе класса. На этом уроки школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии культурных , духовных, религиозных традиций в российском обществе и получат начальные представления о том, что такое духовность, традиция, нравственные ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир, едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Все это создает возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Во вступительном слове учителю следует сказать о курсе ОРКСЭ и о специфике каждого модуля.

Во второй части модуля «Основы светской этики» будет представлен обзор основ этически верного поведения человека.

Начинается этот раздел со второго урока - «Что такое светская этика». С этого урока начинается конкретное изучение выбранного родителями и детьми модуля.

Основные особенности изучения комплексного курса ОРКСЭ на этом этапе:

* продолжается раздельное преподавание в соответствии с выбором семьи школьника;
* продолжается знакомство учащихся с основами светской этики;
* акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны и конкретного региона, где проживает семья;
* большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
* тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контексте.

Третья часть «Духовные традиции многонационального народа России» предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. На этом этапе образовательный процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы светской этики».

## Содержание учебного модуля «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и еѐ ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Содержание учебного модуля «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и еѐ устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарѐм: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики»

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения:

* *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса

«Основы религиозных культур и светской этики» могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты). *Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам

небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

*Драматизация (театрализация).* Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Составление галереи образов.* Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке по гуманитарным дисциплинам являются их адресность и ситуативная локализованность. Если подготовленные методистами наглядные пособия и материалы рассчитаны на абстрактного ученика, то, обратившись за помощью к сети Интернет и средствам мультимедиа, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса.

Принцип репрезентативности – ключевой для отбора материала для любой презентации на уроке литературы. Обращение на уроке к пространственным искусствам – живописи, скульптуре, архитектуре позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся.

Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом, на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура мультимедийной презентации в целом и отдельных кадров на уроке должна отражать методическую логику познавательной деятельности учащихся и «работать» на концепцию урока.

При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, то есть выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами; следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

*Рекомендации к домашним заданиям*

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

* **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
* **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
* **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.) Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность,

волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при од- ном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

## Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно- этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

*Экскурсия.* Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики еѐ как небольшого путешествия. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Учителю заранее необходимо посетить место экскурсии, продумать наиболее целесообразный путь следования. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

*Заочная экскурсия*. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
* Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
* Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
* Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет- ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

В основу заочной экскурсии могут быть положены выступления учащихся – рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Для подготовки подобного выступления необходимо собрать большой иллюстративный материал. Источниками в этом случае могут быть музейные проспекты и каталоги, фотографии и открытки, иллюстрации из книг и энциклопедий. Большую помощь в сборе материала могут оказать ресурсы Интернета: сайты музеев, сайт конфессии, специальные образовательные порталы, на которых можно найти не только богатый иллюстративный материал, но и информацию об истории музея, экспонатах, традициях, а также дополнительные биографические сведения.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд- фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

## Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка – семьей, школой, досугом. Включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей предполагает прежде всего нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает прежде всего поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

* создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
* активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
* углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами

ченики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроем детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениях о детях и школьных проблемах.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Образовательная недельная нагрузка по данному предмету равномерно распределяется в течение учебной недели и соответствует объему максимальной допустимой нагрузки в течение учебного дня

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам исламской культуры, Основам иудейской культуры, Основам буддийской культуры, Основам светской этики.

*Личностными результатами* изучения курса «ОРКиСЭ» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
* развитие чувства преданности и любви к Родине, еѐ истории и культуре, еѐ традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно- исторического наследия России;
* знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имѐн в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
* умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
* осознание важности познания нового;
* ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг»;
* оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

*Метапредметными результатами* **(**регулятивные, познавательные и коммуникативные):

## Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
* совместно с учителем составлять план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

## Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать еѐ, приводя аргументы;
* слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
* договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Предметные результаты* изучения курса «ОРКиСЭ» в начальной школе:

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
* знание достопамятных событий отечественной истории, имѐн и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
* умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
* умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
* умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
* усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении еѐ духовности и культуры;
* приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*
* формирование потребности в нравственном совершенствовании

### В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

***Планируемые результаты по учебным модулям***. Основы православной культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории реформирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; оотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы религиозных культур народов России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека бесконечный и многообразный:  - материальный   * - духовный (мир культуры) Духовный мир – **человек** - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры;   - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2-3.Культура и религия. (2ч.)** *Как человек создает культуру; О чем говорит религия?*   * Культура – (*cultura* от глагола colo -   «возделывать почву», «обрабатывать»)   * Первоначальный смысл слова   «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания).   * *Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.* * Культуру создают люди, а культура изменяет человека:   + накапливает и передает опыт…   + создает условия жизни людей;   + влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения. * Культура: светская и религиозная. * *Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.* * Религиозная культура опирается на религиозные традиции. * Истоки русской культуры – в православной культуре   Православная вера определяет поведение и культуру человека. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работатьс учебником; * сформулировать понятия *культура* и *религия;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *религия;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **4.Возникновение религий. Древнейшие верования.** (1 ч)   * Пантеон * Многобожие * Завет | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение; * проследить воплощение божества в человеке;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели**. (1 ч)   * Мессия (Христос). * Христианство. * Ислам. * Нирвана. * Ступы.   Буддизм. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником и другими источниками информации; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6. Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *Веды, Авеста, Трипитака;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7. Священные книга мира: Тора,**  **Библия, Коран.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   сформулировать понятия *Тора, Библия, Коран;*   * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8. Хранители предания в религиях мир.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понимать символику креста; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9. Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния**(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10.Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о *душе*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять эмоциональное состояние души по художественному образу; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **11. Человек в религиозных традициях мира.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12-13.Священные сооружения. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять значение терминов: *Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.* * работать в группах; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **14-15. Искусство в религиозной культуре. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «ближний»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **16-17. Творческие работы учащихся. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * подготовить проект «Христианство», «Ислам», «Иудаизм - национальная религия», и др. * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **18. История религии России.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * объяснить значение выражений; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * высказывать свои суждения; * работать в парах, группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **19. Религии России.** (1 ч) | - понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * познакомиться с историей крещения Руси; * сформулировать понятие: *Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви* * работать с учебником, иллюстрациями;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **20-21. Религиозные ритуалы. Обычаи о обряды. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * познакомиться с религиозными ритуалами, обрядами, обычаями; * соотнести теоретические знания с практическими;   оценить свое эмоциональное состояние. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **22. Паломничества и святыни.** (1 ч) | * - понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«паломничество»*; * различать виды *подвига*; * работать с понятием *«подвижник»*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **23. Праздники и календари .** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать со словарем; * работать с различными видами информации; * устанавливать связь между праздниками * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **24-25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (2ч.)** | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«мораль»*; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **26. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь .** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл заповедей блаженств; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **27. Семья** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания христианской семьи; * изучить атрибуты содержание венчания; * понять смысл обручального кольца и венца; * осознать роль традиций в семейной жизни; * понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; * работать со словарем; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **28. Долг, свобода, ответственность**(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29 .Любовь и уважение к Отечеству.**  (1 ч) | -- понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * - сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего   Отечества;   * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30-34 Творческие работы учащихся**  **(проект) (4ч.)**  Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов  Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение,  подведение итогов обучения по курсу | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам.;   * представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта.   участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1. Введение в предмет.** (1 ч)  Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и  других народов России. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог;   устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>  Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Православие как  «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных  религий в России. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог;   -строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости;   * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/> | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **3. Самая главная встреча.** (1 ч)  Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека.   * Православная культура как встреча человека, людей с Богом. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работать с учебником; * излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии*;* * соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.*;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **4. Введение в православную**(1 ч) **традицию.** Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.  Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -описывать православную традицию как духовную основу русской культуры;  -устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями;   * излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России; * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5. Есть только одна Книга.** (1 ч)  Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, еѐ авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение  Библии в православной культуре. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  Православие в России (<http://ww.or.ru/>) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6. Бог — Творец мира.** (1 ч)  Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества  Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7. История одного предательства.** (1 ч) Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе, которое нельзя украсть.  Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * описывать библейское предание о грехопадении; * выделять роли Адама и Евы в этом событии;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8. В ожидании Спасителя.** (1 ч) Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной.Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного  делания, предприятия | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении.; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9 Возлюби Господа Бога твоего…**(1 ч) Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырѐх заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть  «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в  христианской традиции. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * описывать первые четыре заповеди Десятисловия, устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10. Возлюби ближнего твоего.** (1 ч) Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всехДесяти заповедей. Иисус Христос о  смысле всех Десяти заповедей. | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; * устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **11. Девочка, Которая стала Храмом.**  (1 ч)  Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы,  архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы;   -описывать предание о детстве Богородицы Марии, о Благовещении Пресвятой Богородицы;   * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос…».**(1 ч)  Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос  — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции  празднования Рождества Христова на Руси. Святки. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать предание о Рождестве Христовом; * объяснять значение этого события в православной культуре; * устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период; * работать в группах;   готовить и представлять сообщения по выбранным темам; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **13 Сын Человеческий.** (1 ч)  Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога- Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос  — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного,  значение помощи ближних в спасении человека. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события Крещения Господня; * проанализировать евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **14. Притчи Иисуса Христа.** (1 ч) Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к  ближним | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * выделять особенности притчи как жанра словесности; * соотносить содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом*;*   устанавливать взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре.; | <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи  [http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) - притчи  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **15. -17 Как стать счастливым. (3 ч)** Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета.  Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель  Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте.Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о  совершенстве человека, цели христианской жизни. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать обстоятельства Нагорной проповеди; * раскрыть смысл посещения храма; * объяснить значение выражений; * соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового заветов; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры; * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать содержание второй – шестой заповедей блаженств; * соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -описывать содержание седьмой – девятой заповедей блаженств;   * соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; * соотнести теоретические знания с практическими;   выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях  Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **18. Планирование учебных проектов.**  (1 ч)  Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных  работ | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;   распределить обязанности;   * составить план работы; * готовить сообщения по выбранным темам, готовить сообщения по выбранным темам.;   участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **19. Подвиг христианской жизни.** (1 ч)  «Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от  «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам,  к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * соотносить свое отношение к людям; * нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры, традиции; * работать со словарем; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **20. Крестный путь и Воскресение.** (1  ч)  Вход Господень в Иерусалим, вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова, готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **21. Церковь — корабль спасения.** (1 ч) Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему;   -описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов;   * понять смысл проповеди апостолов, начала Христианской Церкви;   -понимать особенности празднования Троицы.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **22. От рождения до вечности.** (1 ч) Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство  Священства, степени священства. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **23. Каждый день праздник.** (1 ч) Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Двунадесятые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Православный праздник в русской  литературе | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * ориентироваться в церковном календаре; * описывать устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой. | <http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о православных праздниках | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **24 Дорога к храму.** (1 ч)  Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской  традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * описывать православный храм, его устройство, предназначение алтаря, колокольного звоня, иконостаса, Царских врат; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; * работать в мини группах (парах); | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **25. Икона — окно в Божий мир.** (1 ч)  Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском  доме. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать особенности изображения на иконах; * понять отношение христиан к иконам; * устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **26. «Героем тот лишь назовѐтся…».**(1 ч)  Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост —  обучение воздержанию | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры; * описывать традицию поста, готовить и представлять сообщения по выбранным темам;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **27. Пастырь добрый.** (1 ч)  Николай Чудотворец, рассказ о нѐм. Почитание святого Николай Мирликийского в Церкви, особенности  почитания на Руси. Память Святого Николая в церковном календаре | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни святого Николая Мирликийского; * готовить сообщения по выбранным темам; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **28. «Не в силе Бог, а в правде!».** (1 ч) Святой князь Александр Невский, рассказ о нѐм. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни святого Александра Невского; * рассуждать, высказывать свое мнение; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29. Жизнь как горящая свеча.** (1 ч) Преподобный Сергий Радонежский,  рассказ о нѐм. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра.  Благословение Дмитрия Донского и его воинства | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - описывать события жизни преподобного Сергия Радонежского; устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей;   * готовить и представлять сообщения по выбранным темам; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30. Любовь сильнее смерти.** (1 ч) Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале 20 века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать события жизни семьи императора России Николая II; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **31. Заключение. Богатыри.** (1 ч)  Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и  добру. | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **32-33. Подготовка творческих проектов учащихся**(2 ч) Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; * готовить и представлять сообщения по выбранным темам.; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| **34. Представление творческих проектов учащихся**(1 ч)  Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников.  Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение,  подведение итогов обучения по курсу | * представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта. * участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)  [http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **1.Россия – наша Родина.** (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:   * - материальный * - духовный (мир культуры) Духовный мир – **человек** - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры; * - морально-этические нормы;   Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **2.Колыбель ислама.** (1 ч) | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * работать с учебником;   -знакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры.   * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| **3.Пророк Мухаммад – основатель ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение;   -изучать основы духовной традиции ислама.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **4.Начало пророчества.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником и другими источниками информации; * выполнять творческие задания по заданной теме; * дать определения основных понятий исламской культуры   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **5.Чудесное путешествие пророка.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей;   * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **6.Хиджра.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению;   * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **7.Коран и Сунна.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры;   * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **8.Вера в Аллаха.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **9.Божественные писания. Посланники Бога.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о *душе*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять эмоциональное состояние души по художественному образу; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| **10.Вера в Судный день и судьбу.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * оценивать поступки героев; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * понять структуру и значение *судного дня*; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **11. Обязанности мусульман.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять значение заповедей; * работать в группах; * проанализировать понятие *«обязанность»* на примере притчи * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **12. Поклонение Аллаху.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «*поклонение*»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| **13. Пост в месяц рамадан.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан; * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в дискуссию; * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **14. Пожертвование во имя Всевышнего.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего; * объяснить значение выражений; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * высказывать свои суждения; * работать в парах, группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **15.Паломничество в Мекку.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * учиться описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры;   -излагать своѐ мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества;   * работать с учебником, иллюстрациями;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **16. Подведение итогов по разделу.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * подготовить проект «Какие обряды проводятся во время хаджа», * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.;   оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **17. История ислама в России.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;  -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;   * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| **18. Нравственные ценности ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;   -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;   * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **19. Сотворение добра.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«добро»*; * различать виды *добра*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **20. Дружба и взаимопомощь.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл дружбы и взаимопомощи; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **21. Семья в исламе.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания мусульманской семьи; * осознать роль традиций в семейной жизни; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| **22. Родители и дети.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * осмыслить понятие *«свобода», «долг», «ответственность»,*   *«труд»;*   * сформулировать понятие добродетели *«вера, надежда,*   *любовь»*;   * работать с текстом учебника, иллюстрациями; * вступать в диалог; * выполнить творческую работу и ее обсудить; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **23. Отношение к старшим.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * осознать, что любой человек посланник бога на земле; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **24. Традиции гостеприимства.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * усвоить традиции гостеприимства; * рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; * работать с учебником, иллюстрациями; * работать со словарем;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **25. Ценность и польза образования.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   -;познакомиться с творчеством Омар Хайяма, Рудаки;   * работать с учебником, иллюстрациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **26. Ислам и наука.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять, что наука – это ценность; * осознать ответственность за сохранение природы и мира; * работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **27. Искусство ислама.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы искусства ислама; * изучить праздники исламских народов России; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с разными видами источниками информации; * работать в парах, группах с иллюстрациями; * работать со словарем; * рассуждать, высказывать свое мнение; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **28. Праздники мусульман.** (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;  -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры;  - работать с учебником;  -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;   * понять нравственную позицию воина христианина; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **29. Любовь и уважение к Отечеству.**  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **30-32. Итоговая презентация творческих**  **проектов.** (3 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| **33. Подведение итогов курса**(1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий  Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)  Мир религий (<http://www.religio.ru/>)  [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина. (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, еѐ столице, о своей малой родине  *Что такое духовный мир;*  *Что такое культурные традиции* Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:   * - материальный * - духовный (мир культуры) Духовный мир – человек - внутренний мир душа)   Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.  Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции:   * - религиозные культуры; * - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро,   честь, справедливость, милосердие. | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2.Что такое светская этика. (1 ч) | **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  -работать с учебником;   * сформулировать понятия *культура* и *этика;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *этика;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 3.Культура и мораль. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать с учебником; * рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; * рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); * работать с разными источниками информации; * работать в паре, высказывать свое мнение; * проследить воплощение божества в человеке; * осмыслить связь с понятиями *совесть, доброта, любовь*;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 4. Особенности морали. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * работать с учебником и другими источниками информации; * различать особенности марали; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить есть ли единый список моральных правил. Кто должен забот о соблюдении моральных норм в обществе.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 5-6. Добро и зло. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *добро и зло;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением «Почему нужно стремиться к добру и избегать зла»; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7-8. Добродетель и порок. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9. Свобода и моральный выбор человека. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * понимать что такое свобода и как связана свобода с моральным выбором; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми; * высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 10. Свобода и ответственность. (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * рассказывать при каких условиях возможно ответственное поведение; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 11. Моральный долг. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о*морали и долге*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять какие моральные обязанности есть у человека.; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 12. Справедливость(1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * понять структуру и значение *справедливости*; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 13. Альтруизм и эгоизм. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сравнивать понятия *альтруизм* и *эгоизм*; * работать в группах; * проанализировать понятие *«зависть»*на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; * задавать и отвечать на вопросы; * высказывать свои мысли;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 14. Дружба. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сравнивать понятия *«милосердие»* и *«дружба»*; * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение; * составить синквейн к слову «*дружба*»;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 15. Что значит быть моральным. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать моральные нормы человеческих отношений; * сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;* * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы;   вступать в дискуссию;   * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке * Помочь обучающимся взглянуть на   учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 16-17. Подведение итогов. (2ч.) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 18. Род и семья-исток нравственных отношений. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассмотреть основы создания семьи; * изучить свою родословную; * осознать роль традиций в семейной жизни; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с разными видами источниками информации; * работать в парах, группах с иллюстрациями; * работать со словарем; * рассуждать, высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 19. Нравственный поступок. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 20. Золотое правило нравственности. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать главное правило человеческих отношений; * сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;* * работать с учебником; * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в дискуссию; * работать с дополнительной информацией;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 21. Стыд, вина и извинение. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * работать со словарем; * различать понятия *«стыд»* и *«вина», «извинение»;* * понять смысл *«ложный стыд»;* * работать с различными видами информации; * устанавливать связь между *стыдом и виной*, между   *извинением и раскаянием*;   * задавать и отвечать на вопросы; * вступать в диалог;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 22. Честь и достоинство. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * обсудить понятие *«честь»*; * различать виды *подвига*; * работать с понятием *«достоинство»*; * работать со словарем; * высказывать свое мнение; * работать с учебником, дополнительной литературой; * вступать в диалог; * работать в группах;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 23. Совесть. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать со словарем; * понять смысл заповедей блаженств; * работать с учебником, иллюстрациями; * вступать в диалог; * задавать и отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 24-25. Нравственные идеалы. (2ч.) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать и высказывать свое суждение; * работать с различными видами информации; * работать в парах; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 26. Образцы нравственности в культуре Отечества. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   - осмыслить понятие *нравственность, патриот, коллективист*;   * сформулировать понятие *«Защитник Отечества»*; * работать с текстом учебника, иллюстрациями; * вступать в диалог; * выполнить творческую работу и ее обсудить; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 27. Этикет. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 28. Семейные праздники. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * понять смысл и значение семейных праздников; * рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; * - работать с учебником, иллюстрациями; * работать со словарем;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 29. Жизнь человека -высшая нравственная ценность. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *«ценности жизни»*; * работать с учебником, иллюстрациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать со словарем; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 30. Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. | Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -  [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 31-32. Творческие работы учащихся  (проект)-2ч | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33-34.Творческие работы учащихся. (защита проекта) – 2ч. | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2.Культура и религия. Буддизм. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;  -работать с учебником;   * сформулировать понятия *культура* и *этика;* * сравнивать и различать понятия *культура* и *этика;* * вступать в учебный диалог; * составлять монологическое высказывание; * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * работать в паре;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 3.-4.Будда и его Учение.(2 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * работать с учебником и другими источниками информации; * различать особенности марали; * выполнять творческие задания по заданной теме; * проследить есть ли единый список моральных правил. Кто должен забот о соблюдении моральных норм в обществе.;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  <http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда» | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 5-6.Буддийские священные книги (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятия *добро и зло;* * работать со словарем; * работать с разными источниками информации (притчи); * выступать с сообщением «Почему нужно стремиться к добру и избегать зла»; * работать в парах (мини группах);   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7-8.Буддийская картина мира (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; * работать с разными источниками информации (притчами, текстами); * работать со словарем; * различать материальные и духовные богатства;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9.Добро и зло (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * понимать что такое свобода и как связана свобода с моральным выбором; * работать со словарем; * работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; * вступать в диалог со взрослыми; | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 10.Принцип ненасилия (1 ч) | -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * отвечать и задавать вопросы; * вступать в диалог; * рассказывать при каких условиях возможно ответственное поведение; * высказывать свои суждения;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 11.Любовь к человеку и ценность жизни  )1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить; * сформулировать понятие о*морали и долге*; * понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; * задавать и отвечать на вопросы; * определять какие моральные обязанности есть у человека.; * работать с разными источниками информации; * выразительно читать стихи; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 12.Сострадание и милосердие (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 13.Отношение к природе (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * оценивать моральные правила справедливого человека; * работать в парах над проблемными ситуациями; * задавать и отвечать на вопросы; * работать с учебником, иллюстрациями; * инсценировать проблемные ситуации;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 14.Буддийские учители (1 ч) | * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 15.Семья в буддийской культуре и ее  ценности (1 ч) | * проанализировать различные виды текстов; * работать в мини группах; * работать с разными источниками информации (притчами); * работать со словарем; * вступать в диалог; * высказывать свое мнение;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 16.Творческая работа учащихся (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 17.Обобщающий урок (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект; * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации;   представить проект | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 18.Буддизм в России (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 19.Путь духовного совершенствования  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 20-21.Буддийское Учение о  добродетелях (2 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 22.Буддийские символы(1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   + помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 23.Буддийские ритуалы и обряды (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 24.Буддийские святыни (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 25.Священные буддийские сооружения  (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще   + инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей   помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 26.Буддийский храм (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 27.Буддийский календарь (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 28.Праздники в буддийской культуре (1  ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 29.Искусство в буддийской культуре (1  ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * рассуждать на заданную тему; * понимать ответственность за свои поступки; * работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); * работать в мини группах (парах); * работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 30.Любовь и уважение к Отечеству (1 ч) | * понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; * сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества; * осознать, что любовь к Отечеству – это служение; * понять из чего складывались духовные традиции России; * составить портрет слова «Отечество» в группах; * работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; * высказывать свое мнение; * сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 31.Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной  теме. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 32.Итоговая презентация творческих  проектов учащихся. (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33.Обобщающий урок (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 34.Итоговое занятие (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**модуля «Основы иудейской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса**  **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Россия – наша Родина (1 ч) | понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)  Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>  Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html> | * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   Акцентировать внимание обучающихся нанравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке   * Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности * Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 2-3.Введение в иудейскую духовную  традицию. Культура и религия. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей   * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   современного мира |
| 4-6. Тора – главная книга иудаизма.  Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»(2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7.-8.Письменная и устная Тора. (2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 9-10.Классические тексты иудаизма. ( 2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 13-14.Исход из Египта. ( 2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 15-16. Дарование Торы на горе Синай. (2  ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 17-18. Пророки и праведники в иудейской культуре. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * воспитывать у обучающихся чувство   уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 19.-20 Пророки и праведники в иудейской культуре. ( 2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 21-22. Храм в жизни иудеев (2 ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 23-24. Назначение синагоги и еѐ устройство. (2ч) | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | * организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. * выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 25-26.Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 27-28. Молитвы и благословения в иудаизме. (2 ч) | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 29-30. Добро и зло | Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.  **-** понимать учебную задачу урока и стараться еѐ выполнить;   * задавать вопросы; * пользоваться условными обозначениями учебника; * вступать в учебный диалог; * различать способы и средства познания окружающего мира; * работать с учебником; * составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.   + Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными   открытиями, изучаемыми на уроке |
| 31-32. Презентация творческих работ  учащихся на тему: « Как я понимаю иудаизм» (2 ч) | Излагают своѐ мнение по поводу значения иудейской культуры  в жизни людей, общества.  Учатся готовить презентации по заданной теме.  понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |
| 33-34. Подведение итогов (2 ч) | Излагают своѐ мнение по поводу значения иудейской культуры  в жизни людей, общества.  Учатся готовить презентации по заданной теме.  понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;   * подготовить проект * распределить обязанности; * составить план работы; * подбирать текстовый и иллюстративный материал; * оформить презентации; * представить проект.; * оценить свое эмоциональное состояние. | электронная энциклопедия «Народы и религии мира».  Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Данилюк А.Я. Основы светской этики, Изд-во «Просвещение»
2. С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 c.

*Для родителей:*

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

*Для учителя:*

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
2. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Данилюк А.Я.,М.: Просвещение, 2010);
3. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" ( электронное приложение. )
4. **"** Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы" (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010) ;
5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
6. Энциклопедическая и справочная литература.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2018

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. М:OOO «Русское слово — учебник». 2018г
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» .

Д*ля учителя:*

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры ». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2018
2. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Методическое пособие для учителя. Справочная литература.
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Энциклопедическая и справочная литература.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С, «Просвещение», 2012.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

*Для учеников:*

1. Учебник для учащихся «Основы мировых религиозных культур» 4 класс. Просвещение.

Москва. 2010г

1. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

## Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

*Для учителя:*

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

## Список литературы:

1. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя Москва «Просвещение» 2010
2. Данелюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Программы для общеобразовательных учреждений.
3. Данелюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей
4. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» Примерная программа и структура. Аннотация
5. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. «Основы православной культуры» — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2018
6. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
8. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010.
9. <http://www.proshkolu.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

Исламская цивилизация (<http://www/islamcivil.ru>)

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

[www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

Основы религиозных культур и светской этики  - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)

Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru/)

Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru/)

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>

Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>

 Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -

[http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_%22%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%22)

Интернет-СМИ «Православие и мир» - <http://www.pravmir.ru/>

Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019>  -мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion>  - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

[http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

[http://svetoch.ucoz.ru](http://svetoch.ucoz.ru/) – основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

[http://bogi.wmsite.ru](http://bogi.wmsite.ru/) – история религий

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»