МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОГОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНАЯ

ШКОЛА №12 города ТОМСКА

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**«Коррекция нарушений чтения и письма »**

**для обучающихся 1-4 классов**

**(ВАРИАНТ 6.1)**

Составитель

Учитель-логопед

Бычкова М.М.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………….. ..3

Общая характеристика курса «Коррекция нарушений чтения и письма**»**…….3

Цель и задачи курса………………………………………………………………..4

# Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)……………………………………….......5

Место курса в учебном плане.…………………………………………………....6

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего

курса……………………………………………………………………………......7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА………………...8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ………9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………………………...10

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика курса «Коррекция нарушений чтения и письма».**

Программа коррекционной работы «Коррекция нарушений чтения и письма» для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена МАОУ СОШ №12 города Томска, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа " Коррекция нарушений чтения и письма" разработана с учѐтом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

# Нормативно-правовые документы программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598 от 19.12.2014г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учѐтом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
5. Должностная инструкция учителя-логопеда.

**Цель** курса «Коррекция нарушений чтения и письма»— развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

# Основные задачи реализации содержания:

* Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной).
* Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
* Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
* Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
* Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
* Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
* Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

# Общие принципы и правила коррекционной работы:

* Индивидуальный подход к каждому ученику.
* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные

средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

* Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
* Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребѐнку, разовьют в нѐм веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

* игровые ситуации;
* дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
* игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
* психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
* поиск и использование активных форм, методов и приѐмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень

работоспособности и самостоятельности.

**Основной задачей является** — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.1 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учѐтом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

# Логопедическая характеристика обучающихся

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

Группу обучающихся по варианту 6.1. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с

ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.)У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно- временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определѐнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребѐнок не может плавно прослеживать движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.1):

* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды;

* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы

образовательного учреждения.

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;

* необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей

обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

# Место курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного отводится 33ч 1 класс (34ч 2 класс) часов в год (1 часа в неделю, 33 (34) учебные недели). Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Результативность и эффективность курса выявляется путѐм диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

**Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего**

# курса

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений "Коррекция нарушений чтения и письма" у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даѐт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребѐнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

* преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
* создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
* коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной

деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации). Курс логопедических занятий является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всѐм многообразии еѐ форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое,

духовно- и социально-нравственное.

1. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.1) предусматривают следующие направления:

**-** Обучение произношению**.**

Коррекция звукопроизношения**,** выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно

изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

* Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

* Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчѐркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

* Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ѐ), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ѐ после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несѐт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и- ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш твѐрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

* Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с

соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырѐх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их

звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-,

четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражѐнно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова,

-ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и

произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

* Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражѐнно).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

* Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение

наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.1 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том

числе с использованием информационных технологий;

1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
3. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
5. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количест**  **во часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя**  **с учетом программы воспитания** |
| 1-2 | Диагностическая работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |  |
| 3-4 | Знакомство с ближайшим окружением | 2 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказ с опорой на картинки. | Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации,ориентация в схеме собственного тела.  Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради Актуализировать знания о семье, о родственных отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 5-6 | Звуки | 2 |  | Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных.  Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 7-8 | Звуки и буквы | 2 |  | Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестети ческих  ощущений органов  артикуляционного аппарата. | [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |  |
| 9-10 | Гласные звуки и буквы | 2 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные Использовать условно-графическое обозначение гласных | Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.  Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделять гласные из разных позиций в словах. | [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 11-12 | Согласные звуки и буквы | 2 | Звук и буква Буква как знак звука Различение  звука и буквы  Буквы, обознача­  ющие согласные звуки | Различать на слух согласные звуки.  Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: Использовать условно-графическое обозначение согласных. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 13-14 | Звуковой анализ слогов и слов | 2 | Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Определять наличие или отсутствие звука в слове;  Вычленять звук из начала и конца слова | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 15-16 | Звукобуквенный анализ | 2 | Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало,середина,конец); | последовательность количество  звуков в слове. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»  Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из  разрезной азбуки. | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) |
| 17-18 | Гласные звуки и буквы первого ряда | 2 | Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова  с буквой ***э*** | Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков.  Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 19-20 | Слоговой анализ и синтез | 2 | Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове.  Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог».  Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. | Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове.  Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог».  Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове.  Соотносить схемы слов со словами. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru) |
| 21 | Ударение | 1 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдать за произношением ударного слогав слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах ив словах с буквой *ё.* Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом  словаре. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru) | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; |
| 22-23 | Звук и буква Й | 2 | Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  определять место звука в слове(начало, середина, конец) | Правильно произносить звук [ј], уточнять артикуляцию.  Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове(начало, середина, конец) | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 24-25 | Гласные буквы второго ряда | 2 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | Обозначать мягкость согласных буквами *2*ряда Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; |
| 26-27 | Буква «Ь» | 2 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.* | Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) |
| 28-29 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры  Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 30 | Дифференциация шипящих и свистящих | 1 | Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях  Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) |
| 31 | Дифференциация аффрикат | 1 |  | Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.  Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 32 | Дифференциация сонорных звуков | 1 | Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова,  соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. | Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л].  Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова,соответствующие заданным моделям, находить и  исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.  Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 33 | Диагностическая  работа | 1 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| Всего | | 33ч |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя**  **с учетом программы воспитания** |
| 1 | Диагностическая работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| 2 | Повторение | 4 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков | Анализировать звукобуквенный состав слов Устанавливать количество слогов в слове.  Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака. | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 3 | Словообразование | 10 | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Группировать слова по общему корню. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов.  Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах.  Группировать слова по общему корню. | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> | на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
|  | Корень слова |  | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова.  Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного)  словообразовательного анализа.  Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru)  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» -[**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4 | Лексическое значение слова | 6 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова | Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.  Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать антонимы к словам различных частей  речи. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru)  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» -[**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 5 | Пространстве нные  предлоги | 4 | Актуализировать знания о положении предметав пространстве и оречевлять это положения с  помощью пространственных предлогов | Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания.  Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Приставки и предлоги | 2 | Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др. | Актуализировать понятия «приставка»,  «предлог».  Дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со  словами | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru)  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» -[**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 7 | Предложение | 2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания  повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Дифференцировать понятия «слово»,  «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов.  Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.  Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова.  Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составлять предложения с предлогами.  Делить предложения на слова. Определять границы предложений. |  | демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 8 | Текст | 2 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Отличать текст от группы  предложений, дифференцировать эти понятия;  Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.  Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.  Читать выразительно;  Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. | Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»  [**http://edu.km.ru**](http://edu.km.ru)  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» -[**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 9 | Диагностическая  работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| Всего | | 34 |  |  |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя**  **с учетом программы воспитания** |
| 1 | Диагностическ ая работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| 2 | Повторение | 2 | Повторение и продолжение работы с текстом,  начатой во 2 классе:  признаки текста, тема  текста, основная мысль  текста, заголовок,  корректирование текстов  с нарушенным порядком предложений и абзацев | Выделять отдельные звуки, определять их место в словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова.  Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки.  Определять ударение в слове | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Грамматическое значение  слова | 2 | Однокоренные слова и  формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | Называть признаки характерные для определенной части речи | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/)  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Расширять словарный запас.  Автоматизировать дефектно произносимые звуки. |
| 4 | Глагол | 2 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | Наблюдать за словами, обозначающими  действия предметов. Вставлять слова-действияв текст стихотворения на место пропусков.  Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать  за ролью в речи слов-действий | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3>  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) |
| 5 | Местоимение | 2 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающая ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. | Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений.  Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими  местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя  имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3>  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) |
| 6 | Имя существительное | 2 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам | Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознаватьодушевленные и неодушевленные имена  существительные по вопросам к т о? и ч т о? | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3>  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Расширять словарный запас.  Автоматизировать дефектно произносимые звуки. |
| 7 | Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилага­ тельного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных  на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. | Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнивать окончание слова, обозначающего признак  предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак  предмета. | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3>  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи. |
| 8 | Согласование | 3 | Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова. | Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова. | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |
| 9 | Управление | 2 | Составлять словосочетания, при котором зави симое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово. | Составлять словосочетания, при котором зави симое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово. | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; |
| 10 | Предложение | 2 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. | Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3>  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) |
| 11 | Виды предложений  по цели  высказывания | 3 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификаци и предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. | Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, | <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |  |
| 12 | Предлог | 2 | предлоги в схеме  предложений.  Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. | Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи.  Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога  Составлять предложения с предлогами. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 13 | Предлоги  и приставки | 2 | Различие в написании  приставок и предлогов. | Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами | [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. |
| 14 | Виды речи. Виды речевой деятельности  человека | 2 | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения. | Различать виды речевой деятельности Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> |
| 15 | Развитие словесно-логического  мышления | 2 | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений | Обосновывать целесообразность  выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова  благодарности) | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> | - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  -неприятие действий, приносящих вред природе. |
| 16 | Диагностическа я работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083>  [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| Всего | | 34 |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя**  **с учетом программы воспитания** |
| 1 | Диагностическ ая работа | 2 |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083>  [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений |
| 2 | Повторение | 4 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко­буквенного разбора.  Практическая работа: проведение звуко­буквенного разбора предложенных слов | Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки.  Определять ударение в слове | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении) | 4 | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий  (однородные члены предложения, сложное предложение)с  примерами | Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать  смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении.  Составлять словосочетания из слов (в том числе  используя синонимы и антонимы). | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 4 | Сложное предложение | 4 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. | Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потомучто  и др. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 5 | Текст. Виды текстов | 4 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. | Составлять устные  Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную  мысль, озаглавливать текст). | [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Пересказ | 4 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. | Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-co  [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| **7** | Изложение. Свободное изложение | 4 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текстаНаблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка).Писать изложение повествовательного текста | [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 8 | Рассказ с элементами творчества | **6** | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Анализ собственных действий при работе | Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и  редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их | [https://interneturok.ru/subject/russian/class/](https://interneturok.ru/subject/russian/class/3)4  Образовательный портал «Учеба»  [**http://www.ucheba.com**](http://www.ucheba.com/)  Образовательный портал по русскому языку [**http://yarus.aspu.ru/**](http://yarus.aspu.ru/) | - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  -неприятие действий, приносящих вред природе. |
| 9 | Диагностическ ая работа | **2** |  | Логопедическое обследование | <http://lib.sibnet.ru/book/15083>  [*https://www.logozavr.ru/*](https://www.logozavr.ru/) |  |
| Всего | | 34 |  |  |  |  |

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

# Описание материально – технического обеспечения

**Учебно-методический комплекс**

**«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»**

**УМК по письму**

***Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:***

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е.Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

**УМК по чтению**

***Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:***

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

**Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы**

Блок 1 «Коррекция нарушений письменной речи».

Блок 2 «Коррекция нарушений устной речи».

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электронного образовательного ресурса** | **Раздел/(тема) программы** |
| Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020. | Блок 1-2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| «Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Блок 1 – 2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| «Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Блок 1. Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык.  1 класс, М.: Просвещение, 2021.  Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык.  2 класс, М.: Просвещение, 2022. | Блок 1.  Модули «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации». |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Блок 1 – 2. Все модули программы. |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.) |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Блок 1. Все модули программы. |

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. ИшимоваО.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В.  Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://biotorg.com/upload/medialibrary/eaf/Sanitarno_epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya_-otdykha-i-ozdorovleniya-detey.pdf)» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
12. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
14. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
15. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
16. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико- педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
17. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
18. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.
19. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
20. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
21. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
22. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
23. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у

младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. -

№1

1. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно- педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.

# Интернет – ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru/> 2.Психологический центр "Адалин"<http://adalin.mospsy.ru/>

1. Портал "Логопеды"<http://logopedy.ru/portal/>
2. Логопункт[.http://www.logopunkt.ru/](http://www.logopunkt.ru/) 5.Логопе[д.http://www.lo](http://www.logoped.ru/index.htm/)g[oped.ru/inde](http://www.logoped.ru/index.htm/)x[.htm/](http://www.logoped.ru/index.htm/)