МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г.Томска

Согласовано Утверждаю

на Педагогическом совете Директор МАОУ СОШ №12

МАОУ СОШ №12 Шагаева Т.А.

протокол № от\_\_\_\_ приказ № от

**Рабочая программа**

**«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

**для обучающихся с ТНР (5.2. вид обучения)**

**Составитель:**

**учитель – логопед**

**Бычкова М.М.**

**Томск -2024г**

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[Общая характеристика курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 3](#_bookmark1)

[Цель и задачи курса 3](#_bookmark2)

Место курса в учебном плане……………………………………………….8

[ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА](#_bookmark6)………………….9

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ](#_bookmark12)………12

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………20](#_bookmark18)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Индивидуальныеиподгрупповыелогопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

(далее – ФГОС НОО ОВЗ),

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ),

а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся – вариант 4.2, утвержденной **Приказом директора МАОУ СОШ №12 от 30.08.2024\_ г. № \_\_\_\_** ,

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

 Учитывает [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://biotorg.com/upload/medialibrary/eaf/Sanitarno_epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya_-otdykha-i-ozdorovleniya-detey.pdf)»

 СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

* ПисьмоДепартамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

«Онаправленииметодических рекомендаций»№09-1762от18.08.2017г.

* КонцепцияподдержкидетскогоиюношескогочтениявРФ(РаспоряжениеПравитель-стваРФот 03.06.2017 года№1155-р).
* Инструктивно-методическоеписьмо «О работе учителя-логопеда при общеобразова-тельной школе» под ред. А.В. Ястребовой,Т.Б. Бессоновой. М.,1996.
* УставМАОУ СОШ №12г.Томска
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общегооб-разования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №12 г. Томска. Ва-риант5.2

Данная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР)разрабо-тана на основе«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеоб-разовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой c использованиемсистем коррекци-оннойработы(фонетический,лексическийисинтаксическийуровни)И.Н.Садовниковой,Л.Н.Ефименковой,А.Н. Корнева, Е.В.Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучаю-щийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова вбольшинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаютсязамены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звуковогосходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но ихпопыткисловоизменениячастооказываютсябезуспешными.Многиеграмматическиеформыикатегориинедостаточноразличаютсяобучающимися.Припостроениипредложенияимигрубонарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грам-матическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читае-моготекста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детейсТНР,усугубляемоеснижениеммотивационной основыпроцессаобщения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, мало-словной,тесносвязаннойсопределеннойситуацией.Внеэтойситуациионаоказываетсянепо-нятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обученияоченьмедленно.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающихреализациюличностно-ориентированного,когнитивно-коммуникативного,деятельностногоподходов

* развитьпсихофизиологическиемеханизмы,лежащиевосновеустнойречи:оптимальныйдляречитипфизиологическогодыхания,речевоедыхание,голос,артикуляторнуюмоторику,чувстворитма, слуховоевосприятие;
* обучитьнормативному(компенсированному)произношениювсехзвуковрусскогоязыка;
* сформироватьпросодическиекомпонентыречи(темп,ритм,паузацию,интонационнуювыразительность,логическоеударение);
* развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа,
* способствоватькомпенсациинарушенийзвукослоговойструктурыслова;
* сформировать,развитьиобогатитьлексико-грамматическийстройречи(уточнитьзначенияслов,способствоватьовладениюпродуктивнымиинепродуктивнымиспособами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделямиразличныхсинтаксическихконструкцийпредложений);
* развитькоммуникативнуюфункциюречи:формироватьумениепланироватьсобственноесвязноевысказывание;самостоятельноопределятьиадекватноиспользоватьязыковыесредствавсоответствиискоммуникативнойустановкойизадачамикоммуникации;
* способствоватькомпенсациинарушениячтенияиписьма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних итех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать сте-пень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастаниесложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка(фонетики,фонематики, лексики, грамматики)и связной речи.

***Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедиче-скойработы***включает следующиеразделы:

* темазанятия
* основныевидыдеятельности
* количествочасов

Количествочасов,отведенноенаизучениекаждойтемы,являетсяпримернымиможетва-рьироватьсявзависимости отиндивидуальноготемпаусвоенияучебногоматериала.

**Цель и задачи курса**

**Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**—развитиекоммуникативно- речевойкомпетенции обучающихся.

**Задачикурса:**формироватьудетейсречевыминарушениямиследующиесоставляющиеречевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологиче-скую;способствовать овладению устной и письменной формами речии умением применятьихвразличныхжизненныхситуациях.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса«Индивидуальные и подгрупповые логопеди-ческие занятия» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы c ТНР.На коррекционную работу в каждом классе отводитсяпо2часавнеделю**.**Курсрассчитанна260часов:в1 классе — 66 часов, во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

[**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**](#_bookmark6)

## Звукопроизношение

Формированиенавыковправильногопроизношенияпроходитнесколькоэтапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие ораль-ного праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляциизвуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляци-онными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференциро-вать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в ко-ротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в при-вычноенастолько,чтоононетребуетспециальноговременииобеспечиваетсядвумякатегори-ями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения(говорения)исознательными–посредствомусвоенияфонологическихпризнаковзвуковиосо-бенностейихартикуляционногоуклада.

## Фонематическиепроцессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, сере-динеиликонцуслова.Определениелинейнойпоследовательностииколичествазвуковвслове.Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последова-тельности.Различениеблизкихпозвучанию,норазныхпозначениюслов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоми-нать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с раз-нымисогласнымииодинаковымигласными;цепочкислоговсостечениемсогласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

## Лексико-грамматическийстрой

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысленияпредметовиявленийокружающейдействительности,созданиедостаточногозапасасловарныхобразов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный сло-варь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количе-ственныхипорядковыхчислительных,ихиспользованиевэкспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окон-чанийименсуществительныхвединственномимножественномчислевименительномпадеже,в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе исполь-зование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласка-тельнымисуффиксами,глаголовсразличнымиприставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенство-ваниенавыкасогласованияприлагательныхичислительныхссуществительнымивроде,числе,падеже.Совершенствованиеумениясоставлятьпростыеисложныепредложенияповопросам,по картинке и по демонстрации действия, распространять иходнороднымичленами.

## Развитиесвязнойречииречевогообщения

Воспитаниеактивногопроизвольноговниманиякречи,совершенствованиеумениявслу-шиватьсявобращеннуюречь,пониматьеесодержание,слышатьошибкивчужойисвоейречи.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметахи объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжет-ных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составлен-ному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Личностныерезультаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальныеучебныедействия** | **Увыпускникабудутсформи-рованы** | **Выпускникполучитвозмож-ностьдляформирования** |
| Самоопределение | * основы гражданской идентич-ности,своейэтнической

принадлежностивформеосозна-ния«Я»как членасемьи,представителя народа, гражда-нинаРоссии,чувствасопричаст-ностиигордостизасвоюРо-дину, народ и историю, осозна-ниеответственностичеловеказаобщееблагополучие;* способность к самооценке наоснове критериев успешностиучебнойдеятельности;
* чувство прекрасного и эстети-ческие чувства на основе знаком-ства с мировой и отечественнойхудожественнойкультурой
 | - *компетентности в реализацииоснов гражданскойидентичности в поступках и де-ятельности;** *адекватногопониманияпричинуспешности/*

*неуспешностиучебнойдеятель-ности;** *осознанныхустойчивыхэсте-тическихпредпочтений*

*иориентациинаискусствокакзначимую сферу человеческойжизни* |
| Смыслообразование | * внутренняя позиция школьникана уровне положительного отно-шения к школе, ориентации насодержательные моменты школь-ной действительности и приня-тияобразца«хорошегоученика»;
* широкая мотивационная основаучебной деятельности, включаю-щая социальные, учебно-позна-вательныеивнешниемотивы;
* ориентация на понимание при-чин успеха в учебной деятельно-сти, в том числе на самоанализ исамоконтрольрезультата,наана-лиз соответствия результатовтребованиям конкретной задачи,на понимание предложений иоценок учителей, товарищей, ро-дителейидругихлюдей;
* учебно-познавательныйинтереск новому учебному материалу испособамрешенияновойзадачи
 | * *внутреннейпозицииобучающе-гося на уровне положительногоотношения к образовательномуучреждению, понимания необхо-димости учения, выраженного впреобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочте-нии социального способа оценкизнаний;*
* *выраженной устойчивойучебно-познавательноймотива-цииучения;*

- *устойчивого учебно-познава-тельногоинтересакновымоб-щимспособамрешениязадач;**- положительной адекватнойдифференцированной само-оценки на основе критерияуспешности реализации социаль-нойроли«хорошегоученика»* |
| Нравственно-этиче-скоеоценивание | * ориентация в нравственном со-держанииисмыслекаксобствен-ных поступков, так и поступковокружающихлюдей;
* знание основных моральныхнорм и ориентация на их выпол-нение, дифференциация мораль-ных и конвенциональных норм,развитие морального сознаниякак переходного от доконвенцио-нального к конвенциональномууровню;
* развитие этических чувств —стыда, вины, совести какрегуляторовморальногоповеде-ния;
* эмпатиякакпониманиечувствдругих людей и сопереживаниеим
 | *- морального сознания на конвен-циональномуровне,**способности к решению мораль-ных дилемм на основе учета по-зиций партнеров в общении, ори-ентации на их мотивы и чув-ства, устойчивое следование вповедении моральным нормам иэтическимтребованиям;** *установки на здоровый образжизни и реализации ее в реаль-номповедениии поступках;*
* *эмпатии как осознанного пони-мания чувств других людей и со-переживания им, выражаю-щихся в поступках,направленных на помощь и обес-печениеблагополучия*
 |

*Метапредметные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД/ состав-ляющие** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возмож-ность научиться** |
| ***Регулятивные*** |
| Целеполагание | -приниматьисохранятьучебнуюзадачу; | *-всотрудничествесучителем**ставитьновыеучебныезадачи;* |
|  | - учитывать выделенные учите-лемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудниче-ствесучителем | - *преобразовывать практиче-скуюзадачувпознавательную* |
| Планирование | * учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новомучебномматериалевсотрудниче-ствесучителем;
* планироватьсвоидействиявсо-ответствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализации, втомчислевовнутреннемплане;
* учитыватьустановленныепра-вилавпланировании и

контролеспособарешения | -*самостоятельноучитыватьвыделенные учителемориентиры действия в новомучебномматериале* |
| Прогнозирование |  | -*осуществлятьпредвосхищаю-щий**контрольпорезультатуипоспособудействия* |
| Учебныедействия | -выполнятьучебныедействиявматериализованной,громкорече-войиумственной форме | *-проявлятьпознавательнуюини-**циативувучебномсотрудничестве* |
| Контроль | * учитыватьустановленныепра-вила в контроле способа реше-ния;
* осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату (вслучае работы в интерактивнойсреде пользоваться реакциейсредырешения задачи);
* различатьспособирезультатдействия
 | *-осуществлятьконстатирую-щийи предвосхищающий**контроль по результату и поспособудействия,актуальныйконтроль на уровне произволь-ного внимания* |
| Коррекция | - вносить необходимые коррек-тивы в действие после егозавершения на основе его оценкииучетахарактерасделанныхошибок, использовать предложе-ния и оценки для создания но-вого, более совершенного резуль-тата,использоватьзапись(фикса-цию) в цифровой форме хода ирезультатоврешениязадачи,соб-ственнойзвучащейречинарус-скомииностранномязыках | *- вносить необходимые коррек-тивы**висполнениекакпоходуегореа-лизации,такивконцедействия* |
| Оценка | - адекватно воспринимать пред-ложенияиоценкуучителей,това-рищей,родителейи другихлю-дей; | - *самостоятельно адекватнооценивать правильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективы**висполнениекакпоходуегореа-лизации,таки вконцедействия* |
|  | - оценивать правильность выпол-нения действия на уровне адек-ватной ретроспективной оценкисоответствиярезультатовтребо-ваниямданнойзадачиизадачнойобласти |  |
| Саморегуляция | -использоватьречьдлярегуля-циисвоегодействия | -*адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляции**своейдеятельности* |
| ***Коммуникативные*** |
|  инициативное со-трудничествоивза-имодействие | * допускать возможность суще-ствования у людей различных то-чек зрения, в том числе не совпа-дающих с его собственной, иориентироваться на позициюпартнера в общении и взаимодей-ствии;
* учитывать разные мнения истремитьсяккоординациираз-личных позиций в сотрудниче-стве;
* формулировать собственноемнениеи позицию;
* задаватьвопросы;
* адекватноиспользоватьречевыесредства для решения различныхкоммуникативных

задач;* строитьмонологическоевыска-зывание, владеть диалогической формой речи
 | *-учитыватьразныемненияиин-тересы и обосновывать соб-ственнуюпозицию;** *задавать вопросы, необходи-мые для организациисобственнойдеятельностиисо-трудничестваспартнером;*
* *адекватно использовать рече-выесредствадляэффективногорешения разнообразных комму-никативныхзадач*
 |
| Управлениекомму-никацией | * допускать возможность суще-ствования у людей различных то-чек зрения, в том числе не совпа-дающих с его собственной, иориентироваться на позициюпартнера в общении и взаимодей-ствии;
* учитывать разные мнения истремитьсяккоординациираз-личных позиций в сотрудниче-стве;
* формулировать собственноемнениеи позицию;
* договариваться и приходить кобщемурешениювсовместной

деятельности,втомчислевситу-ациистолкновенияинтересов;* строить понятные для партнеравысказывания,учитывающие,чтопартнерзнаетивидит,ачтонет;
 | *- учитывать и координировать всотрудничестве позиции другихлюдей, отличные от собствен-ной;** *учитывать разные мнения и ин-тересыиобосновыватьсоб-ственнуюпозицию;*
* *понимать относительностьмнений и подходов к решениюпроблемы;*
* *аргументировать свою пози-циюи координироватьее*

*спозициямипартнероввсотруд-ничествепривыработке**общегорешениявсовместнойдеятельности;** *продуктивносодействоватьразрешениюконфликтов*

*наосновеучетаинтересовипо-зицийвсехучастников;* |
|  | * контролироватьдействияпарт-нера;
* использоватьречьдлярегуля-циисвоегодействия
 | * *с учетом целей коммуникациидостаточно точно,последовательноиполнопереда-вать партнеру необходимую ин-формацию как ориентир для по-строениядействия;*
* *осуществлять взаимный кон-троль и оказывать в сотрудни-честве необходимую взаимопо-мощь;*
* *адекватноиспользоватьречьдля планирования и регуляциисвоейдеятельности*
 |
| ***Познавательные*** |
| общеучебные | * осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации обокружающем мире и о себе са-мом, в том числе с помощью ин-струментовИКТ;
* строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
* ориентироваться на разнообра-зиеспособоврешениязадач;
* основам смыслового восприя-тия художественных и познава-тельныхтекстов,выделятьсуще-ственную информацию из сооб-щений разных видов (в первуюочередь текстов);
* владеть рядом общих приёмоврешениязадач
 | * *записывать, фиксировать ин-формациюобокружающеммиреспомощьюинструментовИКТ;*
* *осознанно и произвольно стро-итьсообщениявустной*

*иписьменнойформе;** *осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособов*

*решениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;** *произвольно и осознанно вла-деть общими приемамирешениязадач*
 |
| логические | * осуществлять анализ объектов свыделением существенных и не-существенныхпризнаков;
* осуществлятьсинтезкаксостав-лениецелогоизчастей;
* проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпо

заданнымкритериям;* устанавливатьпричинно-след-ственные связи в изучаемомкругеявлений;
* строить рассуждения в формесвязи простых суждений об объ-екте, его строении, свойствах исвязях;
* обобщать, т. е. осуществлять ге-нерализацию и выведение общ-ностидляцелогорядаиликласса
 | * *осуществлять синтез как со-ставление целого из частей, са-мостоятельнодостраиваяивос-полняя недостающие компо-ненты;*
* *осуществлятьсравнение,сери-ациюи классификацию,самостоятельно выбирая осно-вания и критерии для указанныхлогическихопераций;*
* *строитьлогическоерассужде-ние, включающее установлениепричинно-следственныхсвязей*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единичныхобъектовнаосновевыделениясущностнойсвязи;* осуществлять подведение подпонятие на основе распознаванияобъектов, выделения существен-ныхпризнаков иих

синтеза;* устанавливатьаналогии
 |  |
| Знаково-символиче-ские | - использовать знаково- символи-ческиесредства,втомчисле модели (включая виртуаль-ные) и схемы (включая концепту-альные)длярешения задач | *- создавать и преобразовыватьмоделиисхемыдлярешенияза-дач* |
| Информационные | - осуществлять поиск необходи-мой информации для выполненияучебных заданий с использова-нием учебной литературы, энцик-лопедий, справочников (включаяэлектронные, цифровые), в от-крытоминформационномпро-странстве, в том числе контроли-руемомпространствеИнтернета | *- осуществлять расширенныйпоискинформациисиспользова-нием ресурсов библиотек и Ин-тернета* |

*Предметные результаты*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача реализациикурса*** | **Планируемые результаты освоения курса** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возмож-ность научиться** |
| 1. Развитие психофизио-логических механизмов, лежащих в основе уст-нойречи:а)оптимальногодляречи типа физиологиче-ского дыхания,речевогодыхания,б) голоса,в) артикуляторной моторики,г)чувства ритма | регулироватьплавныйпродолжи-тельный выдох при произнесениипредложений и текстов;регулировать оптимальную силуголоса;называтьосновныеорганыартику-ляционногоаппарата;четкоиправильновыполнятьарти-куляциионныедвижениявсоответ-ствиисречевойинструкцией;удерживатьартикуляционнуюпозуипереключатьсянадругуювоспроизводитьнесложныйритм | * воспроизводить интонационноверно, с соблюдением пауз и логи-ческих ударений предложения итексты;
* демонстрировать сформирован-ные произносительные навыки(четкое произношение, адекват-ную интонацию, соблюдениеритма) на материале стихотворе-нийисвязных текстов
 |
| 2.Развитиеслуховоговосприятия,функцийфонематическойсистемы |
| а) смыслоразличи-тель-наяфункция |  | различать на слух слова с близ-кимипоартикуляционнымиаку-стическимпризнакамфонемами |
| б) слухопроизноси-тель-ная дифференциация фо-нем | * повторятьвоспринятыйнаслухслоговойрядиз2слогов
 | дифференцировать твердые/мяг-кие, звонкие/глухие, свистя-щие/шипящие согласные;повторятьвоспринятыйнаслухслоговойрядиз3слогов |
| в) фонематический ана-лизисинтез | выделятьисравниватьязыковыеединицы(звук,буква,слово);даватьхарактеристикузвукамрус-ского языка: дифференцироватьгласные и согласные звуки, удар-ныеибезударныегласные,твер-дые/мягкие,звонкие/глухиесоглас-ные;определять последовательность,количество, место звука в словахпростойзвукослоговойструктуры;выделятьударныеслогииударныегласныевсловахиз4-5слогов,сравнивать две формы одного итогожесловасразличнымударе-нием;составлятьсхемудву-итрехслож-ногословасинтезусловиз3-4слогов,3-5зву-ков | определять последовательность,количество,местозвукавсловахсложной звукослоговой струк-туры;осуществлять перенос ударения содного слога на другой при обра-зованииграмматическихформ;составлятьсхемучетырехслож-ногослова со стечением согласных;синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7звуков |
| 3. Обучение норматив-ному (компенсирован-ному) произношениювсех звуков русскогоязыка с учетом систем-нойсвязи междуфоне-мами русского языка, ихартикуляторнойи аку-стическойхарактери-стики, характера дефекта(параллельно с разви-тием операций языко-вогоанализаи синтезанауровнепредложенияислова) | * правильно произноситьгласные и «простые» согласные(заднеязычные, переднеязычные,губные)звуки
 | произносить свистящие, шипя-щие,аффрикаты,сонорные звуки в прямых, обратных, закрытыхслогах и слогах со стечением согласных |
| 4. Коррекция нарушенийзвукослоговой струк-турыслова | воспроизводитьслоговыеряды(из3 слогов) с меняющимся ударе-нием,воспроизводить серии слогов состечением согласных (шва-ста-зва)самостоятельномуупотреблениюсловсложнойзвукослоговойструк-туры (*сковородка, скворечники,представление*) | воспроизводитьслоговыеряды(из4-5 слогов) с меняющимся ударе-нием соппозиционными звуками;воспроизводитьсериислоговсостечениемсогласныхиоппозици-онными свуками(шос-шус-шас,рал-лар-рал);четко и правильно произноситьзвукивмногосложныхсловахсза-крытыми слогами, стечением со-гласных и наличием оппозицион-ныхзвуков(*кораблекрушение,**мороженщица,подтверждение*) |
| 5. Формирование просо-дических компонентовречи:а) темпаб)ритма,в)паузации, | * воспроизводить простой стихо-творныйтекствзаданномтемпе;
* воспроизводить простые ритмы( // -//) (/-///);
	+ использовать паузу для ритми-ческойорганизации речи;
 | * научитсявоспроизводить

сложный ритмический рисунок(// -//-/-///) исоставлятьпро-стой, выделяя сильную долю (ис-пользуя знакомое стихотворе-ние); |
| г)интонациид)логическогоударения | * различатьна слух типы пред-ложений (вопросительные, побу-дительные,повествовательные)
 | * использовать паузу для инто-национнойорганизацииречи;
* воспроизводитьпредложенияитекстыплавно,эмоционально

выразительно;* интонационно верно, с соблю-дением пауз и логических ударе-нийвоспроизводить предложе-

нияитексты; |
| 6. Профилактика нару-шенийчтенияиписьма | * различать зрительные образыбукв и графически правильно вос-производитьих;
* дифференцироватьграфическисходныерукописныебуквы:

строчные***и-ш,ш-т,в-д,у-д-з,г-р,******х-с,э-е,э-с***идр.;заглавные***Г-П-Т,******В-Д,И-Ш,Л-М,Е-З***идр.;* делить слова на слоги для пере-носа
 | * обозначатьмягкостьсогласныхзвуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё,ю,я***;
* сравниватьзвуковойибуквен-ный состав слова
 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | **ЭОР и ЦОР** |
|  |  | **Раздел1.Знакомство с ближайшим окружением (4часа).** |
| 1 | Расскажи о себе | 1 | Актуализируютзнанияосемье,ородственныхотношениях | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 2 | Ориентация во времени | 1 | Уточняютпредставленияовременахгода,месяцах,дняхнедели,частяхсуток. |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 1 | Развиваютуменияориентироватьсявсхемесоб-ственноготела,схеменапротивстоящегочеловека.Уточняютзнаниепространственныхпредлогов |
|  |  | **Раздел2.Звуки(2часа).** |
| 4 | Неречевые звуки | 1 | Прислушиваютсякзвукамзаокномизадверью.Сравниваютречевыеи неречевыезвуки. | -развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 5 | Речь. Органы речи. Звукиречи | 1 | Знакомятсясартикуляционнымаппаратоминаблюдаютзаегодеятельностью |
|  |  | **Раздел3.Звукиибуквы(2часа).** |
| 6 | Гласные и согласные звуки | 1 | Сравниваютгласныеисогласныезвукипоспособуихобразования. | Сформировать навык дифференциации звуков.Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 7 | Звук и буква. Гласные и согласные буквы | 1 | Называют признаки звуков и букв. Определяютсовпадениезвукаибуквывслове.Проводят артикуляционные упражнения, спо-собствующие развитию кинестетических ощущенийоргановартикуляционногоаппарата. | развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; |
|  | **Раздел4.Гласныезвукиибуквы(3часа).** |
| 8 | Узнавание гласного звука в ряду гласных | 1 | Различают на слух гласные звуки. Развиваютпросодическую сторону речи: пропевают глас-ныесразнойсилойголосаиразнойинтонацией.Произносятслогиисочетаниярядагласныхсускорениемтемпа | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи. | Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 9 | Выделение первого удар-ного гласного звука из слов | 1 | Выделяютгласныеизпервогоударногослогавсловах на слух. Используют условно-графическоеобозначениегласных |
| 10 | Выделение гласного звука в середине односложного слова | 1 | Выделяют гласные в середине односложногослова на слух. Используют условно-графическоеобозначениегласных |
|  | **Раздел5.Согласныезвукиибуквы(5часов).** |
| 11 | Определение наличия согласного звука в слове | 1 | Различаютнаслухсогласныезвуки.Выделяютсогласныеизрядазвуков,слогов,слов. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 12 | Выделение первого со-гласного из слова | 1 | Выделяют согласные звуки в начале слова сопоройнагромкоеутрированноепроговаривание.Используют условно-графическое обозначениесогласных. |
| 13 | Определение конечного согласного в слоге и слове | 1 | Выделяют согласные звуки в конце слова сопоройнагромкоеутрированноепроговаривание.Используют условно-графическое обозначениесогласных. |
| 14 | Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию(твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и ки-нестетическиеориентирыРазличаютслова,отличающиесяоднимзвуком,сопорой наиллюстративныйматериал. |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию(глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетическиеориентирыРазличаютслова,отличающиесяоднимзвуком,сопорой наиллюстративныйматериал. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования |  |
|  | **Раздел 6.Звуковой анализ слогов и слов(2часа).** |
| 16 | Количество, последова-тельность и место звука всловах | 1 | Узнаютипоследовательновычленяютзвукивсловахсопоройнагромкоепроговаривание.Учатсяопределятьколичествозвуковвсловах. | приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 17 | Звуковой анализ слов, со-стоящих из трех звуков | 1 | Узнаютипоследовательновычленяютзвукивсловах,состоящихизтрёхзвуков,сопоройнагромкоепроговаривание. | Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  | **Раздел7.Звукобуквенный анализ (8часов).** |
| 18 | Звукобуквенный анализ од-носложных слов | 1 | Определяют наличие или отсутствие звука вслове;вычленяютзвукизначалаиконцаслова;определяютместозвукавслове(начало,середина,конец);последовательностьи количество звуков в словах разного слоговогосостава.Составляют условно-графические схемы зву-кового состава слов. Составляют слова из раз-резнойазбуки.Составляютсхемыслов.Подбираютслова,со-ответствующие заданным моделям, находят иисправляют ошибки, допущенные при прове-дениизвуковогоанализа. | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 19 | Звукобуквенный анализдвусложныхслов | 1 |
| 20 | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоя-щих из открытого и закрытого слогов | 1 |
| 21 | Звукобуквенный анализ од-носложных слов со стече-нием согласных в началеслова | 1 |
| 22 | Звукобуквенный анализ од-носложных слов со стече-нием согласных в концеслова | 1 |
| 23 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова | 1 |
| 24 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова | 1 |
| 25 | Звукобуквенный анализтрёхсложных слов | 1 |
|  | **Раздел8.Гласныезвукиибуквыпервогоряда(2часа).** |
| 26 | Гласные звуки и буквы | 1 | Выделяют гласные звуки из звучащих слов (наоснове восприятия с использованием слуховыхикинестетическихориентиров),наблюдаютзаартикуляциейгласныхзвуков. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 27 | Выделение гласных изслов | 1 | Выделяютгласныезвукивразныхчастяхслова.Соотносятслова,похожиепозвуковомусоставу |
|  | **Раздел9.Слоговой анализ и синтез (4часа).** |
| 28 | Составление слогов из букв | 1 | Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемыслогов.Составляютслогиизбукв.Читаютслоговыетаблицы(последовательно,вразбивку). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 29 | Слоги –части слова | 1 | Составляют слоговые графические схемы слов.Закрепляютпонятия«слог»,«ударныйслог».Записываютслогиподдиктовку. |
| 30 | Деление слов на слоги | 1 | Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательностьслоговвслове, ударныйслог.Подсчитываютколичествослоговвслове. |
| 31 | Определение количестваслогов в словах | 1 | Соотносят количество слогов с количествомгласных в слове. Осуществляют группировкусловсодинаковымколичествомслогов.Соотносятсхемысловсо словами. |
| **Раздел10. Ударение (3часа).** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Ударный слог | 1 | Наблюдают за произношением ударного слога вслове(слуховыеиинтонационныеориентиры).Различаютзвучаниеударныхибезударныхгласных.помощьюзнака. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 33 | Ударная гласная | 1 | Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняютправилопостановкиударенияводносложныхсловахивсловахсбуквой*ё.*Обозначаютударениявсловахс |
| 34 | Смыслоразличительнаяфункция ударения | 1 | Наблюдают за изменением значения слова в зависимостиотпостановкиударениявнёмсопорой на иллюстративный материал. Проверяютправильностьударенияворфоэпическомсловаре. |
| **Раздел11.Звук и буква Й (3 часа).** |  |
| 35 | ЗвукЙ .ЗвукЙ в конце слова. | 1 | Правильнопроизносятзвук[ј],уточняютегоартикуляцию.Выделяютизучаемыйзвуквконцеслова:определяютналичиеилиотсутствиезвукавслове. | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 36 | ЗвукЙ в середине словапосле гласных. | 1 | Вычленяютзвукизсерединыслова;определяютместозвукапосле гласных. |
| 37 | Звук Й. Два звука -однабуква (Образование глас-ных букв второго ряда) | 1 | Наблюдаютзаобразованиемгласныхбукввторого ряда |
| **Раздел12.Гласныебуквывторогоряда(5часов).** |  |
| 38 | Выделение гласных букввторого ряда из слов. | 1 | Сопоставляютпервыезвукивсловах.Соотносятколичествозвуковибукввслове. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 39 | Обозначение гласными буквами двух звуков | 1 | Наблюдаютзагласными2рядавначалесловаилизагласными 2ряда,находящимисяпослегласного. |
| 40 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второгоряда | 1 | Анализируют влияние гласных букв 2 ряда напредыдущий согласный. Обозначают мягкостьсогласныхбуквами *2ряда*.Читаютслогисопоройнапоследующуюгласнуюбукву. |
| 41 | Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных | 1 | Преобразуют слова путём замены букв (гласные2рядаменяютнапозиционнуюгласную1ряда),моделируют звуковой состав слов (отражают вмодели качественные характеристики звуков,используяфишкиразногоцвета).Наблюдаютнадизменениезначенияслов. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |  |
| 42 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | Формируютумениевыбиратьнужнуюгласнуюбукву для обозначения твердости-мягкости стоящеговпередисогласного. |  |
| **Раздел13. Буква «Ь» (3часа).** |  |
| 43 | Буква «*Ь»* | 1 | Сравнивают слова с мягкими согласными на конце.Анализируютслоговойсоставслов.Составляютсхемыслов.РассуждаютобособенностибуквыЬ. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 44 | Обозначение мягкости со-гласных буквой «*Ь»* в конце слов | 1 | Пишут слова со смягчающим ь в конце слов.Анализируют звуко-буквенный состав слов .Соотносят количество звуков и букв в слове. |
| 45 | Обозначение мягкости со-гласной буквой «*Ь»* в середине слова Смыслоразличительнаяроль Ь. | 1 | Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими *ь*. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. |  |
| **Раздел14.Дифференциация звонких и глухих согласных (6часов).** |  |
| 46 | Дифференциация Б–П | 1 | Сопоставляютпарныесогласныепозвучанию(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетическиеориентирыРазличаютслова,отличающиесяоднимзвуком,сопоройнакартинки. | включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 47 | Дифференциация В–Ф | 1 |
| 48 | Дифференциация Г–К | 1 |
| 49 | Дифференциация Д–Т | 1 |
| 50 | Дифференциация З–С | 1 |
| 51 | Дифференциация Ж–Ш | 1 |
| **Раздел15.Дифференциация шипящих и свистящих (3часа).** |  |
| 52 | ДифферениацияЖ–З | 1 | Моделируютзвуковойсоставслов,сравниваютмодели слов.Классифицируют звуки по заданному основанию,определяютположениезаданныхзвуковвсловах | планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| 53 | ДифференциацияШ-С | 1 |
| 54 | ДифференциацияЧ-Ц | 1 |
| **Раздел16 .Дифференциация аффрикат(1час).** |  |
| 55 | ДифференциацияЧ–Щ | 1 |  | проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
| **Раздел17.Дифференциация сонорных звуков(1час).** |  |
| 56 | ДифференциацияР–Л | 1 | Уточняют и сравнивают артикуляцию и харак-теристикузвуков[р],[л].Дифференцируютзвуки[р]– [л]. | формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1> |
|  | **Диагностика в начале и в конце года**  | 12ч.(по 6 часов) |  |
|  | **Всего за год**: | 68 ч |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня-тия | Темазанятия | Кол-вочасов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | **ЭОР и ЦОР** |
| **Раздел1.Диагностический.** |  |  |
| 1-4 | Обследование речи | 4 | * выявлениеиндивидуальныхречевыхнарушений
* уточнениелогопедическогозаключения
 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
|  | **Раздел2.Повторение(7часов).** |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Сравниваютгласныеисогласныезвукипоспособуихобразования. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
| 6 | Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки | 1 | Сопоставляютпарныесогласныепозвучанию(твёрдыеимягкие)сопоройнаслуховыеикинестетическиеориентиры |
| 7-8 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами вто-рого ряда | 2 | Анализируют влияние гласных букв 2 ряда напредыдущийсогласный.Обозначаютмягкостьсогласных буквами 2 ряда. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 9 | Обозначение мягкости согласных на письме бук-вой Ь | 1 | ПишутсловасосмягчающимЬ.Анализируютзвуко-буквенныйсоставслов. |  |
| 10 | Слоговой анализ и синтез | 1 | Определяют последовательность слогов в слове,ударный слог. Подсчитывают количество слоговвслове.Составляютсловаизслогов,данныхвбеспорядке. |
| 11 | Ударение | 1 | Наблюдают за произношением ударного слога вслове (слуховые и интонационные ориентиры).Различаютзвучаниеударныхибезударныхгласных. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; |
|  | **Раздел3.Словообразование(13часов).** |
| 12 | Корень слова | 1 | Выделяютобщуючастьродственных слов | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
| 13 | Выделение корня - подбором родственных слов | 1 | Учатсяподбиратьродственныеслова |
| 14 | Однокоренные слова | 1 | Распознаютслова,имеющиеобщуючасть,ислова,близкиепозначению. |
| 15 | Смысл в единстве слов с одинаковой частью | 1 | Наблюдаютзазначениемизвучаниемродственныхслов.Учатсянаходитьоднокоренныеслова,приводить своипримерысданнымкорнем |
| 16 | Сложные слова | 1 | Учатсяобразовыватьсложныеслова.Объясняютлексическоезначениесложныхслов. |
| 17 | Приставка | 1 | Учатся использованию приставочного способаобразования новых слов, определению значенияприставок.Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значениеиместонахождениеприставок.Расширяютсловарныйзапас |  |
| 18 | Приставки с временным значением(за,по,со) | 1 |  |
| 19 | Приставки с простран-ственным значением (в,вз,вы,под,над,от,у,про,пре) | 1 | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; |
| 20 | Приставки со значением неполноты действия (пол,при) и полноты или ре-зультативностидействия(в,вз,воз,до,за) | 1 |
| 21 | Суффикс.Уменьшитель-ные и увеличительныесуффиксы | 1 | Развивают умение образовывать слова при помощисуффиксов;определятьфункции,значениеиместонахождениесуффикса.Осуществляютанализ слов, образованных суффиксальным способом.Расширяютсловарный запас |
| 22 | Ласкательныеи прене-брежительныесуффиксы | 1 |
| 23 | Суффиксы, образующиесуществительные | 1 |
| 24 | Суффиксы, образующиеприлагательные | 1 |
|  | **Раздел4.Лексическоезначениеслова(8часов).** |
| 25 | Многозначныеслова. | 1 | Учатся понимать прямое и переносное значениемногозначныхслов,правильностроятвысказываниявсоответствиисконтекстом. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-28 | Омонимы | 3 | Формируютумениеопределятьлексическоезначение слов-омонимов, правильно строить высказываниевсоответствии сегозначением. |  |  |
| 29 | Антонимы | 1 | Расширяютпассивныйиактивныйсловарныйзапас. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; |
| 30 | Подбор антонимов к сло-вамразных частейречи | 1 | Учатсяподбиратьантонимыксловамразличныхчастейречи. |
| 31 | Выбор антонимичныхпаризгруппслов,пред-ложений,текстов | 1 | Обогащаютсловарныйзапас,грамматическиеформыречи. |
| 32 | Синонимы | 1 | Формируютумениеподбиратьсинонимыксловамразличныхчастейречи. |
| 33 | Использование синонимоввречидляболееточноговыражениямысли | 1 | Расширяютактивныйипассивныйсловарныйзапас.Находятсинонимывтексте.Обосновываютвыборсинонимоввтексте. |
|  | **Раздел5.Пространственныепредлоги(13часов).** |
| 34 | Предлоги | 1 | Наблюдаютзаособенностямиупотребленияпредлоговвречи.Учатсяиспользоватьприем«слово-рисунок»дляопределениянеобходимостинаписанияпредлогаСоставляютпредложения спредлогами. | мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
| 35 | Дифференциацияпредло-говНАД,ПОД | 1 | Актуализируют знания о положении предмета впространстве и оречевление этого положения спомощьюпространственныхпредлогов | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 36 | ПредлогиПОД,ИЗ-ПОД | 1 |
| 37 | ПредлогиЗА,ИЗ-ЗА | 1 |
| 38 | ПредлогиУ,ОТ | 1 |
| 39 | Дифференциацияпред-логовОТ,К | 1 |
| 40 | ПредлогиВ,НА(местодействия) | 1 | включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 41 | ПредлогиВ,НА(направ-лениедействия) | 1 |
| 42 | Дифференциацияпред-логовВ,НА | 1 |
| 43 | ПредлогиВ,ИЗ | 1 |
| 44 | ПредлогиНА,С(СО) | 1 |
| 45-46 | Дифференциацияпред-логовС(СО,ИЗ) | 2 |
|  | **Раздел6.Приставкиипредлоги(2часа).** |
| 47 | Приставки и предлоги | 1 | Актуализируютпонятия«приставка», «пред-лог». | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
| 48 | Дифференциация приста-вок и предлогов | 1 | Учатсядифференцироватьпредлогииприставки, обращать внимание на слитное написаниеприставокираздельноенаписаниепредлогов сословами | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
|  | **Раздел7.Предложение(10часов).** |
| 49 | Слово и предложение. | 1 | Дифференцируютпонятия«слово»,«словосочетание»,«предложение» | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Расширять словарный запас. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Связь слов в предложении. | 1 | Учатся осознавать предложение как минималь-нуюединицуречи,представляющуюсобойграм-матическиорганизованноесоединениесловилисловосочетаний, обладающую известной смысловойиинтонационнойзаконченностью. |  |  |
| 51 | Конструирование предло-жений из слов ,данных вбеспорядке. | 1 | Развиваютумениесоставлятьпредложение,со-блюдаяправильныйпорядокслов | развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). |
| 52 | Порядок слов в предложе-нии. | 1 | Учатсянаходитьвпредложенииподлежащееисказуемое,устанавливатьсвязьслов. |
| 53 | Конструированиепредло-жений(Составление отве-тов на вопросы). | 1 | Развивают умение составлять полные и краткие ответынавопросы,соблюдаяправильныйпорядокслов.Сопоставляютполныеикраткиепредложения |
| 54 | Конструирование вопроси-тельныхпредложений. | 1 | Формируютумениеанализироватьинтонациюпредложений, соотносить с правилом обозначенияграницпредложениянаписьме.Учатсячитатьвыразительно |
| 55 | Составление предложенийпосюжетнойкартинкесис-пользованиемопорныхслов. | 1 | Развиваютумениесоставлятьпредложенияпосюжетнойкартинкесиспользованиемопорныхслов.Упражняютсявграмматическомоформлении предложений. | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Расширять словарный запас. |
| 56 | Восстановлениепредло-женияс логическими ошибками. | 1 | Формируютумениенаходитьиисправлятьречевыеинеречевые(логические)ошибкивпредложениях;развиваютумениеграмотновыражатьсвои мысли | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; |
| 57 | Составление предложенийпо началу и концу. | 1 | Развиваютумениесоставлятьпредложения,соблюдаяправильныйпорядокслов |
| 58 | Составление предложения на заданную тему. | 1 | Развиваютумениесоставлятьпредложенияназаданную тему, логично выстраивая одно слово задругим,соблюдаяправильныйпорядоксловв предложениях |
|  | **Раздел8.Текст(8часов).** |
| 59 | Текст. Предложениеитекст. | 1 | Формируютумениеотличатьтекстотгруппыпредложений,дифференцироватьэтипонятия.Учатсявыделятьпризнакисвязноготекста. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).Интернет-школа «Просвещение.ru» |
| 60 | Последовательностьпред-ложенийвтексте. | 1 | Учатся составлять связный текст из отдельных предложений.Формируют навык выделения признаков связноготекста. |
| 61 | Границыпредложенийвтексте. | 1 | Формируютумениенаходитьграницыпредложения в непунктированном тексте по интонации исмысловымвопросам.Развивают слуховой вербальный анализ и синтезсмысловойиинтонационнойзаконченностипредложений. |
| 62 | Тематекста.Заголовок. | 1 | Формируютумениеопределятьтемутекста. |  |
| 63 | Основнаямысльвысказы-вания. | 1 | Определяютиформулируютосновнуюмысль текста | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас. |
| 64 | Части текста. | 1 | Учатсяделитьтекстначастиивыделятьихпри записи |
| 65 | Деление сплошного текстаначасти | 1 | Учатсяделитьтекстначасти,определятьмикро-темыкаждойчасти,выделятькаждуючастьпризаписи |
| 66 | Плантекста.Порядокаб-зацеввтексте. | 1 | Знакомятсясоструктурнымичастямитекста |
|  | **Раздел9.Диагностический.** |
| 67-68 | Обследованиеречи | 2 | * оценивание качества освоенияпрограммногоматериала.
* выявлениеиндивидуальныхречевыхнарушений
 | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
|  | **Всегозагод**: | 68ча-сов |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Темазанятия | Кол-вочасов | Основныевидыдеятельности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | **ЭОР и ЦОР** |
|  | **Раздел1.Диагностический.** |
| 1-4 | Обследованиеречи | 4 | * выявлениеиндивидуальныхречевыхнарушений
* постановкалогопедическогозаключения
 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
|  | **Раздел2.Повторение(4часа).** |
| 5 | Сложныеформызвукобук-венногоанализа. | 1 | Выделяют отдельные звуки, определяютихместовсловах,проводятзвукобуквенныйанализ,строятмоделизвуковогосо-ставаслова. | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 6 | Обозначениемягкостисо-гласныхнаписьмебуквойЬ. | 1 | Учатсянаписьмеобозначатьмягкостьсогласных при буквы Ь. | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 7 | Обозначение мягкостисо-гласныхнаписьмеглас-ными буквами второгоряда. | 1 | Учатсянаписьмеобозначатьмягкостьсогласных припомощигласных 2ряда |
| 8 | Слоговойанализисинтез.Ударение. | 1 | Осмысливаютформированиепонятия обударном звуке(слоге);выделяютударныйзвук(слог). |
|  | **Раздел3.Грамматическоезначениеслова(4часа).** |
| 9 | Слова – названия пред-метов. | 1 | Называютпризнаки,характерныедляопре-деленной части речи.Распознают одушевленныеинеодушевленныеименасуществительныепо вопросамк т о?ичто? | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 10 | Слова–названия действий предметов. | 1 | Наблюдаютзасловами,обозначающимидействияпредметов.Вставляютслова-действиявтекстстихотворениянаместопро- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пусков.Подбираютвопросыктакимсловам.Составляюттекстилиотдельныепред-ложениясданнымисловами.Наблюдаютзарольювречи слов-действий |  |  |
| 11 | Слова–названияпри-знаковпредметов. | 1 | Выясняют роль в речи слов, обозначающихпризнаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсут-ствуютэтислова.Знакомятсясвопросамик словам, обозначающим признаки предметов.Называютразныепризнакипредметов | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 12 | Дифференциация слов–названийпредметовислов–названийпризнаковпредметов. | 1 | Анализируют и дифференцируют слова –названияпредметовислова–признакипредметов.Подбираютсмысловыево-просыкэтимсловам |
|  | **Раздел4.Части речи (8часов).** |
| 13-14 | 1. Изменениеглаголовпочислам.
2. Изменение глаголовповременам.
 | 2 | Распознаютединственноеимножественноечисло глагола. Различают три времени глагола. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 15-16 | 1. Личныеместоимения.
2. Роль местоимений вречи.
 | 2 | Знакомятся с ролью местоимений в речи.Наблюдаютзаличнымиместоимениями.Определяютналичиевтекстеместоиме-ний.Распознаютместоимениявтексте. |
| 17-18 | 1. Числоимёнсуществи-тельных.Образованиемножественногочисла.
2. Род имён существитель-ных.
 | 2 | Образуют множественное числоимён су-ществительных, определяют родимён существительных.Наблюдаютзапризнакамиименсуществительныхвпредложении | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 19-20 | 1. Числоимёнприлага-тельных.
2. Родимёнприлагатель-ных.
 | 2 | Образуют множественное число имён прилагательных.Сравнивают окончание слова, обозначающегопризнакпредмета,иокончаниевопросакнему.Находятвпредложенияхслова,обозначающиепризнакпредмета. |
|  |  | **Раздел5.Согласование(4часа).** |
| 21 | Согласование в числе глаголов и существительных. | 1 | Актуализируютзнанияосогласовании,учатся изменять слова по числам и родам,правильно задавать вопросы к словам, самостоятельносоставлятьсловосочетанияпоопределенныммоделям.Различаютграмматическую связь слов в словосочетанииивосновепредложения. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 22 | Согласование в числе местоимений и глаголов. | 1 |
| 23 | Согласование в роде местоимений и существительных. | 1 |
| 24 | Согласование в роде прилагательных и существительных | 1 |
|  | **Раздел6.Управление(5часов).** |
| 25 | Винительный падеж. | 1 | Составляютсловосочетания,прикоторомзависимое слово употребляется в том кос-венномпадеже,котороготребуетглавное слово | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Родительныйпадеж. | 1 | Актуализируютзнанияобуправлении,учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетанияпо определенныммоделям | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа |  |
| 27 | Дательныйпадеж. | 1 |
| 28 | Предложныйпадеж. | 1 |
| 29 | Творительныйпадеж. | 1 |
|  | **Раздел7.Предложение(8часов).** |
| 30 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Задаютсмысловыевопросыксловамвпредложении. Определяют главные слова впредложении. Выделяют словосочетания впредложении. Составляют словосочетанияизслов(втом числе используя синонимыи антонимы). | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 31 | Распространение предло-жений по схеме. | 1 | Отличаютраспространённоепредложениеотнераспространённого.Учатсяраспространятьпредложениевсоответствиисо схемой. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 32 | Сокращение предложений. | 1 | Учатся сокращать предложения, даватькраткийответ. |
| 33 | Конструированиепредло-жений по синтаксическимвопросам. | 1 | Учатся строить предложение, давать точ-ный,полныйответнавопрос,используяразличныесинтаксическиеконструкции.Развивают понимание сложных логико-грам-матическихконструкций. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 34 | Восстановлениедеформи-рованногопредложения. | 1 | Учатсяпредупреждатьошибки,связанныеснарушеннымпорядкомслов.Формируютумениенаходитьиисправлятьречевыеошибкивпредложениях.Учатсяграмотновыражатьсвоимысли. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; |
| 35 | Конструирование предложений по вопросам и опорным словам. | 1 | Знакомятсяспонятием«опорныеслова»,учатсяопределятьихрольвтексте.Формируютумениенаходитьопорныеслова,пониматьструктурутекста |
| 36 | Составление предложенийиз слов, данных в правиль-ной грамматической форме. | 1 | Развиваютумениесоставлятьпредложение,соблюдаяправильныйпорядокслов |
| 37 | Предложения с отрицанием. | 1 | Развивают умение составлять предложение сотрицанием,соблюдаяправильныйпорядокслов |  |
|  | **Раздел8.Видыпредложенийпоцеливысказывания(3часа).** |
| 38 | Повествовательноепред-ложение. | 1 | Формируютумениеанализироватьинтонациюпредложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письмеРазвивают слуховойвербальный анализсмысловойиинтонационнойзаконченностипредложений. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 39 | Вопросительноепредло-жение. | 1 |
| 40 | Восклицательноепредло-жение. | 1 |
|  | **Раздел 9.Приставкиипредлоги(4часа).** |
| 41 | Предлогииприставки. | 1 | Выполняюторфографическийтренингвнаписаниисловспредлогамииприставками Работают с алгоритмом «Словоможнорисовать –значит,нампредлогписать». | включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 42 | Различениеразныхпри-ставоки предлогов. | 1 | Анализируютслова,образованныеприставочнымспособом,делаютвыводы.Образуютсловаспомощьюприставок | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, |  |
| 43 | Предлогииглагольныеприставки. | 1 | Объясняютпонятие«предлог».Овладеваютспособами различения предлогов и приставок. |
| 44 | Различениеодинаковыхприставокипредлогов. | 1 | Выполняюторфографическийтренингвнаписаниисловспредлогамииприставками.Закрепляютработусалгоритмом«Словоможно рисовать – значит, нам предлог писать» |
|  | **Раздел10.Текст (11часов).** |
| 45 | Текст | 1 | Повторяютпризнакитекста | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 46 | Границыпредложенийвтексте. | 1 | Обозначаютграницыпредложенийвтексте. |
| 47 | Последовательностьпред-ложенийвтексте. | 1 | Составляюттекстизпредложений,данныхвбеспорядке. |
| 48 | Тематекста.Редактирова-ниетекста | 1 | Знакомятсясприемамиредактированиятекста.Исключаютпредложения,несоответствующиетеме. |
| 49 | Редактирование текста(исключение повторяю-щейсямысли). | 1 | Формируютумениеисправлятьошибкивсо-держанииипостроениитекста,исключаяповторяющиесямысли. |
| 50 | Редактирование текста(подбор подходящих слов). | 1 | Формируютумениеисправлятьошибки,связанные с неправильным употреблениемслов,иточноупотреблять словавречи.Знакомятсясприемамиредактированиятекста | уважительное отношение и интерес к художественной культуре.бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; |
| 51 | Редактирование текста(замена повторяющихсяслов). | 1 | Формируютумениеисправлятьошибки,связанныесповторомслов.Заменяютповторяющиесявтекстесловасинонимами. |
| 52 | Редактирование текста(выбор местоимения). | 1 | Формируютумениеисправлятьошибки,связанные с неправильным употреблениемместоимений,точноупотреблятьсловавречи.Заменяют повторяющиеся в текстеименасуществительныесоответствующимиместоимениями,анализируютиоцениваютсозданныйтекст. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, |  |
| 53 | Замена в тексте лица рас-сказчика. | 1 | Знакомятсясприемамиредактированиятек-стачереззаменулицарассказчика. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. |
| 54-55 | Опорные слова. | 2 | Знакомятсяспонятием«опорныеслова»,учатсяопределятьихрольвтексте.Формируютумениенаходитьопорныеслова,пониматьструктурутекстаСоставляютсвязныйтекст по опорнымсловам. |
|  | **Раздел11.Видыречи (7часов).** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Речь устная, письмен-ная, внутренняя (речь просебя). | 1 | Знакомятсясвидамиречи,учатсяотличатьвидыречи. | - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 57 | Диалог и монолог. | 1 | Обсуждают,какследуетикакнеследуетвестисебявовремяразговора |
| 58 | Учебный диалог. | 1 | Учатсядаватьоценкусообщениям,докладамивыступлениямсвоихтоварищей. |
| 59 | Азбука вежливости. | 1 | Стихиовежливости(С.Я.Маршакидр.).Чтотакоехорошоичтотакоеплохо(Отрывкистихов российскихпоэтов). |
| 60 | Правила речевого этикета. | 1 | Вежливыеслова:игрысвключениемформулречевогоэтикета(можно,извините,спасибо,пожалуйста, прошуваси т.п.). |
| 61 | Правила общения по те-лефону | 1 | Учатсяправильноговоритьпотелефону. |
| 62 | Обращение. Составлениепоздравления. | 1 | Учатсяписать поздравления. |
| **Раздел12.Образные и крылатые слова и выражения (2часа).** |
| 63 | Пословицы и поговорки. | 1 | Формируютпонятия«пословица»,«поговорка»,осознаютафоризмпословиципоговорок.Обогащаютсвойпассивныйиактивный словарь пословицами и поговорками.Учатсяправильноупотреблятьпословицыипоговорки всвоейречи | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 64 | Фразеологизмы.Значение фразеологизмов и ихиспользование вречи | 1 | Формируют понятие «фразеологизм»,«фразеологическийоборот»,«крылатыесловаи выражения».Усваивают категориальные признаки фра-зеологическогооборота- устойчивость.Учатсяосознаватьобразныйметафорический компонент фразеологизма, обогащаютсвой активный и пассивный словарный запасфразеологизмами. |  |
| 65 | Загадки. | 1 | Формируютумениеопределятьпрямоеипереносноезначениемногозначныхслов,правильноеупотреблениеобразныхсловивыражений. | - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. |  |
| 66 | Составление загадок. | 1 | Знакомятсясоструктуройпостроениязагадок.Учатсясоставлятьзагадкипозаданнойструктуре. |
| **Раздел1.Диагностический.** |  |  |
| 67-68 | Обследование речи | 2 | * оценивание качества освоенияпрограммногоматериала.
* выявлениеиндивидуальныхречевыхнарушений
 | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
|  | **Всего за год**: | 68ча-сов |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Темазанятия | Кол-вочасов | Основныевидыдеятельности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | **ЭОР и ЦОР** |
| **Раздел1.Диагностический.** |  |
| 1-4 | Обследованиеречи | 4 | выявление индивидуальных речевых нарушенийуточнениелогопедического заключения | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| **Раздел2. Повторение (4часа).** |  |
| 5 | 1.Гласные звуки и буквы.Правописание гласных в значимых частях слова.Ошибкоопасные позиции гласных звуков.  | 1 | Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных. | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Расширять словарный запас.Автоматизировать дефектно произносимые звуки. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Расширять словарный запас. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? |
| 6 | 1 | Тренируютсявпроверкебезударныхгласных.Актуализируютзнанияонепроверяемыхпозицияхгласныхзвуков. |
| 7 | Coгласные звуки и буквы.Правописание согласных в значимых частях слова.Ошибкоопасные позиции согласных звуков. |  | Актуализируютзнанияосогласныхзвукахибуквах |
| 8 | 1 | Тренируютсяпроверкебезударныхсогласных.Актуализируют знания о непроверяемых позицияхсогласных звуков. |
| **Раздел3. Предложение (4часа).** |  |  |
| 9 | Предложение как единицаречи. Состав предложе-ния. | 1 | Актуализируют знания о признаках предложения. |  осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? |
| 10 | Главные и второстепен-ные члены предложения | 1 | Актуализируютзнания о грамматической основе предложения |
| 11-12 | Распространѐниепредложений определениями. | 2 | Распространяютпредложения. |
| **Раздел3.Однородные члены предложения (4часа).** |  |
| 1314 | Предложенияс однородными подлежа-щими. | 1 | Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородныхчленов. | работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| Предложенияс однородными сказуе-мыми. | 1 |
| 15 | Предложенияс однородными определе-ниями. | 1 |
| 16 | Предложениясоднородными обстоя-тельствами. | 1 |
| **Раздел4. Сложное предложение (8часов).** |  |
| 17-18 | Соединение двух простых предложений в однослож-ное. | 2 | Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений,определять, к какому словуглавногопредложенияотноситсяпри-даточноепредложение. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 19 | Бессоюзное сложное пред-ложение. | 1 |
| 20 | 1 |
| 21-22 | Сложное предложение с союзами. | 1 |
| 1 |  |
| 23-24 | Составление из сложного предложения двух простых. | 1 |  |
|  | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  |  |
|  |
| 1 |
|  | **Раздел5.Виды текстов ( 22часов).** |  |
|  |  |  | Повторяют признаки текста |  |
| 25-26 | Виды текстов. | 2 | Формируют умение определять тип текста,сравниватьтекстынаоднутему.Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования,текста-описания,текста-рассуждения.Формируютумениеисправлятьошибкивсо-держании и построении текста, на основеосознанияособенностейтекста-описания,текста-повествования | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;-неприятие действий, приносящих вред природе.соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 27-28 | Текст-повествование. | 2 | Знакомятсястекстомтипа«повествование»,схемой построения повествовательного текста.Формируют умение определять особенноститекста-повествования, последовательность частейвтексте.Формируют умение пересказывать повество-вательныйтекстпоплануиопорнымсловам. |  |
| 29-30 | Составление рассказа по серии картинок. | 2 | Формируютумениепониматьструктурутекста, пересказывать рассказ по серии сюжетныхкартинок.Формируютумениесостав-лятьплантекстапокартинкам. | осознание ценности труда в жизни человека и общества;- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;-неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| 31-31.33.34 | Составление текста-по-вествования с использова-нием пиктограмм. | 4 | Формируютумениесоставлятьтекст,используяпиктограммы,пониматьструктурутекста. |  |
| 35-36 | Текст-описание. | 2 | Знакомятсясописательнымтекстом,схемойпостроениятекста-описания |  |
| 37-3839-40 | Составление описания предмета с опорой на схему. | 4 | Формируютумениеопределятьособенноститекста-описания, составлять описательныйтекстпоплануиопорнымсловам |  |
| 41-42-43 | Описание картины | 3 | Формируют умение определять особенноститекста-описания,составлятьописаниекартины. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. |  |
| 44 | Текст-рассуждение. Схема построения текста-рассуждения. | 1 | Формируют умение определять особенности текста-рассуждения;Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рас-суждение от других видов текстов. |  |
| 45 | Ответы на вопросы с ис-пользованием слов-«мо-стиков»: потому что, так как, из-за того что. | 1 | Учатсярассуждать,отвечаянавопросы.Формируют умение конструировать сложно-подчиненные предложения, анализироватьпричинно-следственные связи;Используютслова-«мостики»:*потомучто,таккак,из-за того что* в составлении текста - рассуждения. |  |
| 46 | Устное сочинение-рас-суждение «Моя любимаяпрофессия». | 1 | Учатся рассуждать и доказывать |  |  |
|  | **Раздел6.Пересказ (6часов).** |  |
| 47-48 | Что такое пересказ? Пересказ текста по словам-действиям. | 2 | Развиваютуменияпоследовательно,логично,связноиразвернутосоставлятьпересказ. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 49-50 |  |  |
| Пересказ текста по схе-матичным рисункам, ил-люстрирующим компози-ционное построение рас-сказа. | 2 |
| 51-52 | Делениетекста на смыс-ловые части и его пере-сказ. Краткий пересказ. | 2 | Учатся делить текст на части и выделять ихпризаписи. Знакомятсясоструктурнымичастямитекста. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; |  |
| **Раздел7.Изложение (6часов).** |  |
| 53-54 | Изложение текста по во-просам. |  | Развиваютумениепередаватьсодержаниетекстасопоройнавопросы плана,поопорнымсловам,пословам-предметам,словам-признакам,словам-действиям;посхематичнымрисункам. | осознание ценности труда в жизни человека и общества;- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;-неприятие действий, приносящих вред природе. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 2 |
| 55-56 | Изложение текста с сохра-нением последовательно-сти событий. | 2 |
| 57-58 | Изложениетекстассохра-нением причинно-след-ственныхсвязей. | 2 |
| **Раздел8.Рассказ с элементами творчества (6часов).** |  |
| 59-60 | Составление рассказа по опорным словам и картин-кам. | 2 | Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.Восстанавливают начало текста и его структуру. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>?  |
| 61-62 | Составление рассказа поначалу, концу и серединетекста. | 2 |
| 63-64 | Устное сочинение по кар-тине Сочинение «Скоро лето» | 2 |
| **Раздел10.Диагностический.4** |  |
| 65-68 | Обследование речи | 4 | * оценивание качества освоенияпрограммногоматериала.
* выявлениеиндивидуальныхречевыхнарушений
 | обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | **Итого**: | 68ча-са |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения**

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Для обследования техники чтения используется методика А.Н.Корнева. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексий.

Для обследования письменной речи используется методика О.Б. Иншаковой. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дисграфии.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

 Техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета:

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.

- 5 столов, 7 детских стульев для подгрупповых занятий.

- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.

- Стерилизатор для логопедических зондов.

- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

- Комплект зондов для постановки звуков.

- ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

- Логопедический альбом для обследования речи.

- Методическая литература.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные картинки по лексическим темам.

- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- игровые технологии;

- проектная технология;

- работа в парах, группах

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml> – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

**Литература**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006