**Справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 10 а классе.**

Цели стартовых контрольных работ:

 1. Выявление уровня знаний учащихся за курс основной школы.

 2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

 На основании плана ВШК на сентябрь 2024г проведены стартовые работы в 10а классе, который сформирован из новых обучающихся с 1 сентября 2024г.

**Математика**

 Дата проведения работы: 13 сентября 2024.

 Время проведения - 40 мин.

 В контрольной работе было 5 заданий:

 1 задание - Упростить дробно- рациональное выражение используя формулы сокращенного умножения.

2 задание - Преобразование иррационального выражения.

3 задание - Решить квадратное уравнение.

 4 задание - Решить неравенство.

5 задание - Решить задачу на вычисление площади прямоугольника, использование теоремы Пифагора.

Работа охватила основные вопросы программы основной школы по математике и позволила проанализировать и проверить овладение обучающимися основными математическими знаниями и умениями по курсу основной школы на уровне обязательной подготовки, необходимой для дальнейшего обучения.

В классе по списку 21 обучающийся. Работу выполняли: 18 обучающихся. Отсутствовали: 3 человека.

Написали на 5: 1 ученик.

Написали на 4: 2 ученика.

Написали на 3: 9 учеников.

Написали на 2: 6 учеников.

**Успеваемость: 66,7%. Качество: 17%**.

**Выводы:**

При выполнении работы были допущены ошибки при:

- преобразовании выражений, с использованием формул сокращенного умножения (незнание формул сокращенного умножения);

 - вынесении множителя из-под знака корня;

 - нахождение корней неполного квадратного уравнения;

- раскрытие скобок, при переносе слагаемых из одной частив другую;

- при решении неравенств;

-использование теоремы Пифагора;

**Рекомендации:**

1. В дальнейшей работе учителю математики необходимо постоянно использовать на уроках системное повторение пройденного материала.

 2. Провести работу по повторению геометрического материала, добиваться знания учащимися всех формул и свойств фигур;

3. Усилить практическую направленность обучения, включать задания на «проценты», текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применить знания в нестандартной ситуации.

**Русский язык**

Дата проведения работы: 17 сентября 2024.

 Время проведения - 40 мин.

Для проверки знаний обучающихся были использованы 2 варианта. в каждом из которых было по 19 вопросов.

При выполнении учащимися 10 класса входной контрольной работы по русскому языку были допущены следующие типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Типичные ошибки | % учащихся, допустивших ошибки |
| 1. | Правописание безударных гласной в корне слова. | 8,4 |
| 2. | Правописание удвоенной согласной. | 13 |
| 3. | Орфоэпические нормы. | 3 |
| 4. | Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. | 5,6 |
| 5. | Умение отличать сложносочиненное предложение от простого осложненного. | 7,3 |
| 6. | Умение находить СПП с придаточным, место которого нельзя изменить. | 6,8 |
| 7. | Знаки препинания в СПП с придаточным определенным. | 13,8 |
| 8. | Умение объяснять двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 11.7 |
| 9. | Умение находить пунктуационные ошибки в СПП, БСП. | 32,1 |
| 10. | Пунктуация в простом осложненном предложении и в СПП с общим второстепенным членом. | 36,6 |
| 11. | Умение находить грамматические ошибки. | 23,4 |
| 12. | Умение выделять грамматические основы. | 6,9 |
| 13. | Средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Союзные слова. | 31,9 |
| 14. | Определение вида придаточного в СПП. | 41,2 |
| 15. | Нахождение ССП в тексте. | 16,7 |

В классе по списку- 21 человек. Писали работу -19 человек.

На «5» -0, на «4» - 7 чел, на «3» -7 чел., на «2» -5 чел. Успеваемость: 74 %. Качество: 36,8%. На основании анализа результатов входной контрольной работы были предложены следующие выводы и рекомендации:

Рекомендации:

 1. На заседании МО учителей русского языка проанализировать результаты входной контрольной работы, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся.

 2. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобальников».

3. Классному руководителю 10а класса довести до сведения родителей результаты входной контрольной работы.

 4. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

 5 Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.

6. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.