**Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 5-х классах**

**Сроки проведения контроля:** с 09.09.2024 по 23.09.2024г.

**Цели контроля:**

* определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
* определение проблемных тематических блоков;
* определение прочности усвоения образовательных результатов;
* выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в виде диктанта и грамматическое задание к нему, по математике - в форме письменной контрольной работы. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5 класса на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Стартовые диагностические работы проводились с целью дальнейшего формирования муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Диагностические работы проведены согласно расписанию, на 2-3 уроках. Отчёты сформированы и сданы своевременно

В период с 09.09.2024 по 23.09.2024г. в 5«А», 5 «Б» и 5 «В» классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку, математике.

По результатам диагностики обучающихся 5-х классов выявлено следующее:

**МАТЕМАТИКА**

Дата проведения 12 сентября 2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5А** | **5 Б** | **5 В (ОВЗ)** |
| **по списку** | 22 | 26 | 12 |
| **писали** | 15 | 21 | 10 |
| **на «5»** | 0 | 2 | 0 |
| **на «4»** | 2 | 2 | 2 |
| **на «3»** | 2 | 5 | 6 |
| **на «2»** | 11 | 12 | 2 |

Качество в процентах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 А** | **5 Б** | **5 В** |
| на «5» | 0% | 10% | 0% |
| на «4» | 13% | 10% | 20% |
| на «3» | 13% | 24% | 60% |
| на «2» | 74% | 56% | 20% |

Задание №1.(вычислить:а – вычитание, б- сложение, в- умножение на двухзначное, г –умножение на 3-значное, д –деление на 1-значное, е –деление на 2-значное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 А** | **5 Б** |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| не справились | 47% | 7% | 67% | 67% | 47% | 60% | 43% | 10% | 71% | 71% | 24% | 66% |
| справились  | 53% | 93% | 33% | 27% | 47% | 20% | 57% | 90% | 29% | 29% | 76% | 24% |
| не стали выполнять | 0% | 0% | 0% | 6% | 6% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% |
|  | **5 В** |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| не справились | 41% | 6% | 76% | 95% | 53% | 47% |
| справились  | 59% | 94% | 24% | 0% | 41% | 24% |
| не стали выполнять | 0% | 0% | 0% | 5% | 12% | 29% |

Задание №2. (найдите значение выражения [на все действия]:а –расстановка порядка действий, б – вычисление)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 А** | **5 Б** |
|  | **а** | **б** | **а** | **б** |
| не справились | 40% | 27% | 27% | 60% |
| справились  | 53% | 66% | 57% | 24% |
| не стали выполнять | 7% | 7% | 16% | 16% |
|  | **5 В** |
|  | **а** | **б** |
| не справились | 18% | 59% |
| справились  | 82% | 41% |
| не стали выполнять | 0% | 0% |

Задание №3 (текстовая задача: а - составление краткой записи, выполнение действий )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 А** | **5 Б** |
|  | **а** | **б** | **а** | **б** |
| не справились | 27% | 20% | 48% | 43% |
| справились  | 0% | 7% | 14% | 19% |
| не стали выполнять | 73% | 73% | 38% | 38% |
|  | **5 В** |
|  | **а** | **б** |
| не справились | 59% | 69% |
| справились  | 29% | 19% |
| не стали выполнять | 12% | 12% |

Первое задание было направлено на проверку вычислительных навыков учащихся. Анализ процента выполнения заданий показывает, что практически все справились с заданием на сложение, чуть меньше на вычитание. Наибольшую сложность вызвали задания на умножение, особенно на 3-значное и деление, особенно на 2-значное. Видно, что многие учащиеся не знают в полной мере таблицы умножения, не выполняют сдвиг на одну цифру, при умножении на следующую цифру множителя. При делении пропускают 0 в частном, сложность в правильном подборе ближайшего меньшего числа делящегося на делитель.

Во втором задании проверялось умение расставлять порядок действий и опять же вычислительные навыки (устный счёт) Большинство учащихся порядок действий расставили верно, но не все из них смогли довести до верного результата.

В третьем задании проверялось работа с текстом, умение выделять главное и на основе этого составлять краткую запись к задаче, проводить логические рассуждения, которые позволяют выстроить цепочку действий, для ответа на вопрос задачи. Это задание вызвала наибольшее затруднение у учащиеся, многие даже не приступали к его выполнению.

Полученные результаты входной проверочной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, решать элементарные задачи, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**В связи с полученными результатами:**

1) систематически включать в работу на уроке задания на отработку вычислительных навыков, в частности и устный счёт.

2) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3) контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ

Проведение данной работы будет осуществляться через уроки и консультации.

**Рекомендации:**

 усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

* взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
* обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
* при работе в классе ОВЗ ориентироваться на адаптированную проограмму.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дата проведения 18.09.2024 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5а** | **5б** | **5в (ОВЗ)** |
| Успеваемость | 98% | 92% | 94 |
| Показатель качества обученности (КО) | 59 | 61% | 37% |

Классы показали средний уровень знаний по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | **5а** | **5б** | **5в** | **%** |
| 1 | Правописание корней (безударная проверяемая гласная в корне слова) | 62 | 78 | 52 | **64** |
| 2 | Правописание словарных слов (безударная непро- веряемая гласная в корне слова) Правописание кор-ней (безударная непроверяемая гласная в корне сло- ва) | 82 | 76 | 43 | **67** |
| 3 | Правописание корней (проверяемая согласная в корне слова) | 81 | 68 | 31 | **60** |
| 4 | Правописание корней (непроизносимая согласная в корне слова) | 67 | 77 | 34 | **59** |
| 5 | Правописание приставок | 92 | 86 | 56 | **78** |
| 6 | Употребление Ь и Ъ (разделительный Ь) | 88 | 93 | 25 | **68** |
| 7 | Правописание падежных и родовых окончаний(безударная гласная в окончании существительного) | 54 | 49 | 21 | **41** |
| 9 | Правописание падежных и родовых окончаний(безударная гласная в окончании прилагательного) | 49 | 52 | 19 | **40** |
| 10 | Употребление Ь и Ъ (-ТЬСЯ и -ТСЯ) | 91 | 84 | 31 | **69** |
| 11 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц | 58 | 63 | 33 | **51** |
| 12 | Правописание служебных слов (слитное /раздельное написание приставок и предлогов).  | 91 | 86 | 63 | **80** |
| 13 | Пунктуация в простом и сложном предложениях (знаки завершения в конце предложения) | 64 | 72 | 21 | **52** |
| 14 | Знаки препинания в простом осложненном предло- жении (знаки препинания при однородных членах) | 69 | 70 | 28 | **56** |
| 16 | Заглавная и строчная буква в именах собственных и нарицательных | 91 | 92 | 76 | **86** |
| 17 | Орфограмма (искажение формы слова (описки, ошибки, вызванные не незнанием правил) | 98 | 99 | 24 | **74** |

Рекомендации

Заместителю директора по учебной работе:

* ознакомить с результатами анализа стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов педагогический коллектив на педагогическом совете по адаптации
* проконтролировать, как учителя русского языка и математики 5-х классов включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
* проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителям школьных методических объединений:

* проанализировать результаты стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов на заседании методических объединений (до конца I четверти);
* разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
* организовать открытые уроки учителей с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям 5-х классов:

* довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты стартовых диагностических работ;
* проводить индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
* организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
* подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами.

**Выводы:**

 Процент успеваемости составил - 94,6%, качество знаний – 52%. Более успешно выполнены обучающимися задания № 2; 5, 6, 10, 12,16. Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе.

Обучающиеся умеют выполнять задания на орфографические нормы. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 4,7,.9,11.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УР Ананьевой.:

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики (до 12.10.2024).

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 22.10.2024).

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 22.10.2024).

1.4. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска.

2. Руководителям методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений (в срок до конца первой четверти).

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку (срок – 22.10.2024).

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (в срок до конца первой четверти).

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 22.10.2024).

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 22.10.2024).

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики (в течение недели после объявления результатов).

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ананьева Л.В.