**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся**

**9 и 11 в 2023-2024году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

1. **Подготовка к проведению ГИА-2024**

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

-- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

 Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

 Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 12 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 и 11 классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 12. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 и 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ в декабре месяце и пробные экзамены в марте, организованные ЦОКО. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

 выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

 организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников

 готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

 система учета знаний учащихся;

 контроль преподавания в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению

1. . **Итоговая аттестация учащихся 9 классов.**

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды проходили ГИА в форме ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 61 обучающийся, из них 12 человек были ученики 22 ученика имели протоколы ГМПК. Допущены к итоговой аттестации все 52 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

**Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Общ.** | **Истор.** | **Биолог** | **Химия** | **Физика** | **Англ.яз** | **Географ.** | **Информатика.** |
| **2023-2024** |  | **1** | **5** |  |  | **3** | **17** |  |

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

**Успеваемость 96,1 Качество – 47,2% (без ОВЗ) Качество – 72,7%**

**Средний балл – 3,76**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9 А** | **16** | **0** | **9** | **7** | **0** | **100%** | **56,2%** | **3,5** |
| **9 А (ОВЗ)** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |
| **9 Б** | **13** | **0** | **5** | **7** | **1** | **92,3%** | **38,3%** | **3,3** |
| **9 Б (ОВЗ)** | **4** | **1** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,3** |
| **9В (ОВЗ)** | **12** | **1** | **5** | **6** |  | **100%** | **50%** | **3,7** |

**Результаты ОГЭ по математике**

**Успеваемость 100% Качество – 55,8% (без ОВЗ) Качество – 16,7%**

**Средний балл – 3,3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. (%)** | **Кач-во (%)** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9 А** | **16** | **1** | **7** | **8** | **0** | **100%** | **50%** | **3,6** |
| **9 А (ОВЗ)** | **6** | **0** | **0** | **5** | **1** | **66,7%** | **0%** | **2,8** |
| **9 Б** | **13** | **0** | **8** | **4** | **1** | **92,3%** | **61,5%** | **3,5** |
| **9 Б (ОВЗ)** | **4** | **1** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **25%** | **3,5** |
| **9В** | **12** | **1** | **2** | **5** | **4** | **66,7%** | **25%** | **3** |

**Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во участников** | **Оценки** | | | | **Успев. ( %)** | **Кач-во (%)** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Химия** | Семенова А.В. | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **0%** | **3** |
| **Биология** | Ананьева Л.В. | **5** | **0** | **4** | **1** | **0** | **100%** | **67%** | **3,8** |
| **Общество** | Петров А.И. | **7** | **0** | **0** | **6** | **1** | **85,7%** | **0%** | **2,9** |
| **История** | Петров А.И. | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,0** |
| **Физика** | Колесова С.М. | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100%** | **50%** | **3,5** |
| **Англ. язык** | Больнова К.Н. | **3** | **2** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,6** |
| **Информатика** | Конева Ю.Б. | **25** | **6** | **6** | **13** | **0** | **100%** | **48%** | **3,7** |
| **География** | Шкуратова Н.Г. | **11** | **3** | **7** | **1** | **0** | **100%** | **90,9%** | **4,2** |
| **Литература** | Ворсина Е.Ю. | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |

**Общие выводы по 9-м классам**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного и среднего уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 52 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 46 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

 недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя и психологов.

 недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

 продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

 организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

 направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами на методобъединении.

 осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ.

 продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВСОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации**: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету история, химия и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Общ.** | **Физика** | **Информатика.** | **География** |
| **2023-2024** | **6** | **5** | **4** | **1** |

**Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:**

Только русский и математику базового уровня сдали 3 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы и один обучающийся, имеющий протокол ГМПК.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**Успеваемость 100% Средний балл – 63 б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Баллы** | | | | | | | |
| **0-24** | **25-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **11** | **17** | **0** | **0** | **2** | **7** | **4** | **1** | **2** | **1** |

**Самый высокий балл , полученный выпускниками 97 баллов.**

**Результаты ЕГЭ по математике (профильная)**

**Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 56 б., максимальный, полученный выпускниками 94.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Баллы** | | | | | | | |
| **0-26** | **27-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **11** | **11** | **0** | **4** | **0** | **1** | **3** | **0** | **2** | **1** |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

**Успеваемость 100%, качество – 57,1%, и средний отметочный по пятибальной шкале 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | **6** | **2** | **3** | **1** | **0** | **100** | **83,3%** | **4,2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них допущены | Получили документы об образовании | | |
| 17 | 17 | Обычного образца | На 4 и 5 | С медалью |
| 8 | 5 | 4 |

Таким образом, все 17 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них 4 обучающихся получила аттестат с отличим и удостоены золотой ученической медали " За отличные успехи в учебе".

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по русскому языку, профильной математике, информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по обществознанию.

**Предложения:**

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

 своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

 продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

 продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

 в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

 совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

 продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**На уровне классных руководителей**:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ананьева