

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ТОМСКА**

Рассмотрен и принят на заседании
Управляющего совета

Утвержден
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска
Шагаева Т.А.

Приказ № 126 от 02.07.2025 г.

**Публичный информационно-аналитический доклад
МАОУ СОШ № 12 г. Томска
2024-2025 учебный год**



Томск - 2025

***Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители),
учащиеся, педагоги!***

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад, содержащий информацию о деятельности МАОУ СОШ № 12 по итогам 2024- 2025 учебного года. Публичный доклад директора МАОУ СОШ № 12 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно- воспитательной работы за 2024-2025

учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития МАОУ СОШ № 12 в 2024-2025 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование учреждения. Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 12 <https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура документа выдержана в логике Положения «О подготовке Публичных докладов муниципального органа управления образованием и образовательных учреждений города Томска», утвержденного приказом Департамента образования администрации г. Томска № 62 от 27.01.2012 г. В основной части доклада анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Авторы доклада:

Шагаева Т.А. – директор школы;

Ананьева Л.В. – заместитель директора по УР;

Ашурок Е.В. – куратор по качеству образования в начальной школе;

Альхимович А.С. – заместитель директора по ВР;

Фадеева Е.А. – заместитель директора по АХЧ;

Токарева Т.Г. – учитель-методист.

Раздел 1. Общая характеристика

1. Общие сведения о МАОУ СОШ №12

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска.

Адрес школы	634050, г. Томск, пер. Юрточный, 8
Директор школы	Шагаева Татьяна Анатольевна
Телефон/факс приемной	(38 22) 53-32-24

	(38 22) 51-41-95 («Заисток»)
Е-mail	sch12@admin.tomsk.ru
Сайт	https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	автономное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия 70 ЛО1 № 0000191 регистрационный номер №1258 от 26.03.2013(выдана бессрочно) Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 70 АА 000343 регистрационный номер №185 от 24.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Устав школы	Устав МАОУ СОШ №12 Г. Томска зарегистрирован в инспекции ФНС по Г. Томску 27.11 .2015
Банковские реквизиты	УФК по Томской области (ДФ г. Томска) ИНН 7021041530 КПП 701701001 БИК 046902001 р/с 03234643697010006500

Учредители

Департамент образования Администрации г. Томска.

Учреждение имеет структурное подразделение «Заисток» (г. Томск, ул. М.Горького, 55)

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в здании, расположенном по адресу:

г. Томск, пер. Юрточный, 8.

2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. В настоящее время это одно из самых красивых и уютных общеобразовательных учреждений города. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города. С другой - школа является микрорайонной и закрепленная территория-это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и республик, имеющих временное жилье и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации г. Томска от 14.10.2011 №1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ №10. Образовательный процесс осуществляется в здании по пер. Юрточный, 8. С 2022 года занятия в структурном подразделении «Заисток» не велись.

3. Характеристика контингента

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях. В 1 класс дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

Проблем с набором детей в первый класс в школе нет. По состоянию на начало 2024 - 2025 учебного года в школе было 650 обучающихся, на конец года - 652 учеников. Причины выбытия – смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение (без учета обучающихся, осваивавших программы, находясь на продолжительном лечении в детской городской больнице №1).

На уровне НОО в школе учатся 12 классов, из них 3 коррекционных VII вида.

На уровне ООО – 16 классов, в том числе 3 коррекционных (ЗПР).

На уровне СОО – 3 класса: 10А – универсальный, 11А – профильный технологический, 11Б – универсальный с профильными социально-экономической и психолого-педагогической группами.

Сравнительный анализ численности обучающихся школы и количества классов-комплектов по ступеням обучения (в сравнении с 2022/23 и 2023/2024 учебными годами)

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
<i>Количество обучающихся</i>	<i>289/272/245</i>	<i>321/335/346</i>	<i>56/56/56</i>	<i>666/663/647</i>
<i>Количество классов-комплектов</i>	<i>13/13/12</i>	<i>15/16/16</i>	<i>3/3/3</i>	<i>31/32/31</i>

Занятия в школе ведутся в две смены. В режиме пятидневной учебной недели работали начальная школа, 5– 6 классы основной школы, 7 – 11 классы обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в школе – 40 минут.

Состав контингента обучающихся:

На внутришкольном учете на начало года стояло 14 человек, на конец года -18 человек.

На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению на начало года 7 человек, на конец года – 8 человек.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении 13 человек Многодетные семьи 99 человек.

Малообеспеченные семьи 131 человек.

Неполные семьи 109 человек.

Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно- проживающие – 12 человека.

Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций 13 человек.

Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) 27 человек

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения 152 (72 – в коррекционных классах, 80 – в общеобразовательных).

4. Приоритеты развития школы

Деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель развития школы - обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы с целью достижения стабильного уровня качества образования.

Приоритетные направления развития:

- Создание программно-методических условий, обеспечивающих реализацию локальных проектов и программ по изменению содержания и форм образования в соответствии с обновленными ФГОС;
- Создание эффективной системы управленческой поддержки для развития человеческих ресурсов, включающих условия для непрерывного образования, поддержку инновационной деятельности, развитие методической работы, систему экспертизы и мониторинга, психологической поддержки, финансовое и нормативно-правовое обеспечение;
- Разработка механизмов привлечения ресурсов для реализации и развития инновационных программ и проектов;
- Организация системы взаимодействия школы с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами культурной, экономической сферы района для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

- Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой - линейно- функциональная.
- Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В школе действует Актив школы и Волонтерский отряд «Импульс».
- С 1 сентября 2022 года в школе введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

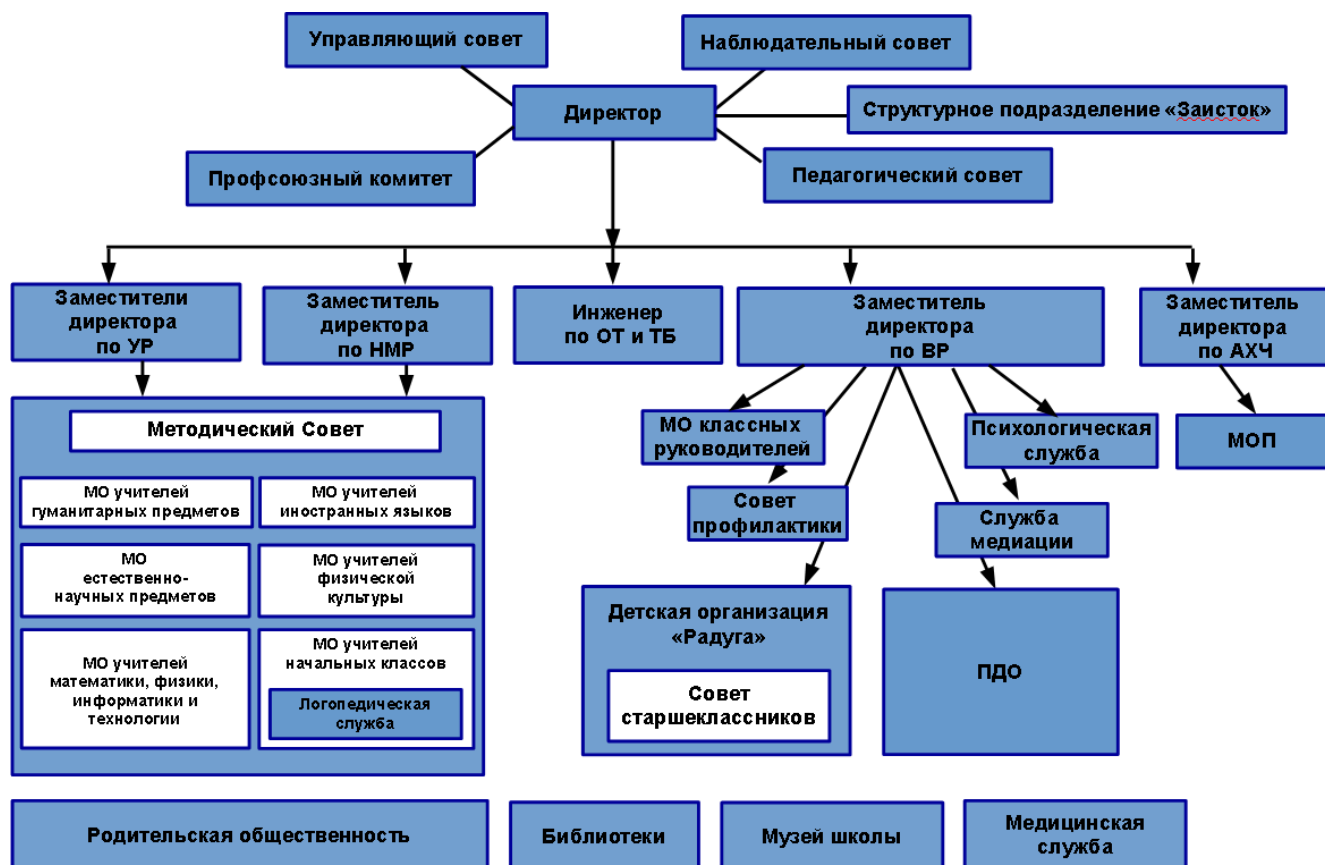
директор школы – Шагаева Татьяна Анатольевна;

заместитель директора по учебной работе – Ананьева Лариса Владимировна;

куратор по качеству образования в начальной школе – Ашурок Елена Васильевна;

учитель-методист – Токарева Татьяна Геннадьевна;
 заместитель директора по воспитательной работе – Альхимович Анастасия Сергеевна;
 заместитель директора по безопасности – Михайлов Константин Сергеевич;
 заместитель директора по АХЧ – Фадеева Екатерина Анатольевна.

Схема управления МАОУ СОШ № 12



Общее руководство Школой на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальное управление в Школе осуществляется через деятельность общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета школы и Педагогического совета.

На общем собрании трудового коллектива, регулярно заключается коллективный договор.

Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- утверждение плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программы развития школы;
- согласование режима работы школы;
- принятие решений о введении единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) школьников;
- принятие решений об исключении учащихся из школы в рамках Устава школы и законодательства Российской Федерации;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;

- заслушивание отчета директора и отдельных работников школы;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Директор входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

Педагогический совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год.

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Сайт МАОУ СОШ № 12 г. Томска <https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/> полностью соответствует Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). <https://vk.com/school127012?from=groups> Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 12.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

ООП НОО рассчитана на 4-летний срок обучения. Продолжительность учебного года: I - классы – 33 учебные недели, II–IV классы – 34 учебные недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 занятия в I классах организованы в I смену. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Начало занятий – первой смены с 8.00 часов, второй смены с 13.00 часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В начальной школе основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе НОО МАОУ СОШ № 12. Реализации заявленных в Основной образовательной программе НОО целей и задач способствует организация учебного процесса по УМК «Школа России». Учебники УМК «Школа России» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Каждый учебник, входящий в комплект, – источник интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов. УМК по данным программам позволяют подготовить учащихся к усвоению программы основной школы. Формирование навыков учения связано с формированием познавательного интереса. Большое количество наглядного материала позволяет учащимся проникнуть в суть изучаемых явлений, усваивать материал, минуя непродуктивную форму - механическое запоминание.

Программы по учебным курсам по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности реализуются через предмет «Окружающий мир» и классные часы. Для реализации основных целей обновленных ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- обеспечение: а) выбора учащимися индивидуального образовательного пути; б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование у обучающихся: а) гражданской идентичности; б) здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №12;

- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- -создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 5 часов (1-4 классы) через следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся «Чтение. Работа с текстом», «Занимательное естествознание», «Информатика»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка к профессии»;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии «Подвижные игры»;

ООП ООО рассчитана на 5-летний срок обучения. Учебный план основной школы с 5 по 6 класс составлен с учетом пятидневной учебной недели, 7-9 классы – шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели.

5 класс. Учебный план 5 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме. В соответствии с обновленными ФГОС ООО вводится предмет «Информатика», «ОБЗР». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована через учебный предмет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Информатика».

6 класс. Учебный план 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «ОБЗР».

Внеурочная деятельность в 5-6-ых классах реализуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся ;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

7 класс: Учебный план 7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «ОБЗР», «Биология».

8 класс. Учебный план 8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные предметы обязательной представлены в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит курсы

«Модуль и параметр», «Сложные вопросы языкознания», «Информатика», «Занимательная биология», «Развитие устной и письменной речи», «История родного края», «Решение географических задач», «Спортивно-прикладной туризм»

Внеурочная деятельность в 7-8-ых классах реализуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся ;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Юнармия»;

Занятия, направленные на удовлетворение особых интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся «География родного края», «Занимательный английский язык»;

Курс «Труд» 5-8 класса направлен на развитие зрительно-пространственного восприятия обучающихся, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Его цель: создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно- технологического развития РФ. В рамках сетевого взаимодействия часть уроков труда 5 класса будет проводиться на базе образовательного центра «Кванториум».

9 класс. Учебный план 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. В соответствии с ФГОС ООО введены 3 часа предмета « Физика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «Дополнительные главы математики», «Сложные вопросы языкознания», «Черчение». В коррекционном классе введена «Адаптивная физическая культура»

Внеурочная деятельность в 9-ых классах реализуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся «Читательская грамотность»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Страна университетов», «Подросток и закон»;

Внеурочная деятельность в коррекционных классах реализуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

Занятия, направленные на удовлетворение особых интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся «Начальная военная подготовка».

Коррекционная область представлена логопедическими, дефектологическими и психологическими курсами.

Внеурочная деятельность во всех классах основана на принципах преемственности и реализуется через такие формы внеурочной работы как кружки, секции, творческие объединения.

ООП СОО рассчитана на 2-летний срок обучения.

Учебные планы для 10-11 классов разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов ООП СОО на 2024-2025 учебный год для ОУ Томской области.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

11А класс.

Профильный технологический класс (инженерный)

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме.

11 Б класс

Профильный класс универсальный с группами социально-экономического, психолого-педагогического направления.

2.1. Платные дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в 2024-2025 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ. Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг направленных на расширение кругозора знаний.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 12 работало 15 групп по платным образовательным услугам, занятия в которых проводили 19 педагогов. Спецкурсами разного направления были охвачены 360 человек.

По результатам проведенного мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Калейдоскоп наук»
2. «Группа по уходу и присмотру за детьми (кратковременного пребывания)
3. «Моделирование в процессе решения задач по математике»
4. «Веселая грамматика английского языка
5. «Практика в географии»
6. «Песочная терапия»

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства. В основе организации единого образовательного пространства – системно-деятельностный и компетентностный подходы. Принципы этих подходов реализуются в образовательных технологиях, используемых педагогами в 2024-2025 учебном году.

В своей работе 54 педагога (100 %) владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей педагогической практике. Реализация технологий показана в таблице.

В образовательном процессе МАОУ СОШ № 12 применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Технологии	Развив. обучение	Разноур. обучение	Проблем. обучение	Учебно-поисков. деят-ть	Проект. деят-ть	ИКТ	Игровые технол.	Здоров. технолог
К-во педагогов	100%	55%	55%	55%	58%	100%	100%	100%

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического климата на уроке, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

Опыт работы педагогов по использованию современных образовательных технологий транслируется на различных методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, таких как семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства. Методические материалы, представленные педагогами, актуальны, соответствуют современным требованиями, получают положительные отзывы профессионального сообщества.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №12 в 2024–2025 учебном году была направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование у них гражданской позиции, патриотического сознания, культуры общения, экологической ответственности, правовой грамотности, а также укрепление физического и психического здоровья.

Вся деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и с учётом Концепции развития воспитания в системе общего образования Российской Федерации.

Школа продолжила выстраивать воспитательное пространство как систему, включающую урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, школьное самоуправление, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому обучающемуся и обеспечению условий для социализации

детей с ОВЗ.

На конец 2024–2025 учебного года в школе обучались 652 учащихся, функционировали 33 класса, в том числе 6 коррекционных. В образовательном процессе участвовало 160 детей с ограниченными возможностями здоровья, что потребовало особой педагогической гибкости, системной воспитательной поддержки и включённости.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы заключалась в создании условий для воспитания и социализации обучающихся, их личностного роста, развития интеллектуальных, творческих способностей и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления в условиях реализации ФГОС.

Задачи воспитательной деятельности:

- Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство школы.
- Совершенствование воспитательной системы в классных коллективах.
- Развитие и укрепление системы охраны здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также профилактика правонарушений.
- Приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям родной страны.
- Развитие личностно-ориентированного подхода и гуманизации воспитательного процесса.
- Поддержка инициативы, творческой самореализации, самостоятельности школьников, развитие органов ученического самоуправления.
- Развитие эффективного взаимодействия в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №12 велась по основным направлениям, определённым модельной программой воспитания:

- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Формирование культуры здоровья и ЗОЖ;
- Воспитание культуры общения и толерантности;
- Воспитание через творчество, спорт, социальную активность.

Патриотическое воспитание

Формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому и подвигам предков осуществлялось через систему мероприятий:

- Участие в митингах, торжественных линейках, возложении цветов к памятникам;
- Реализация всероссийского курса «Разговоры о важном»;
- Проведение конкурса строя и песни, фестиваля военно-патриотической песни;
- Уроки памяти, кинолектории, театральные постановки («Письма войны»);
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Участие в конференциях патриотической направленности (среди участников есть лауреаты и победители).

Патриотическая работа способствовала укреплению у обучающихся чувства сопричастности к

истории страны, развитию гордости за свою Родину и формирования гражданской позиции.

Правовое воспитание

Целью правового воспитания стало формирование правосознания и законопослушного поведения:

- Организованы встречи с представителями прокуратуры, КДН, подразделений ПДН;
- Проведены профилактические беседы, правовые уроки;
- Учащиеся приняли участие в тематических олимпиадах, квизах, конференциях;
- Классные руководители реализовали цикл занятий, направленных на знакомство с правами и обязанностями, понимание механизмов правовой защиты.

Системная правовая работа позволяет повысить уровень правовой культуры обучающихся, сформировать устойчивую установку на соблюдение закона.

Трудовое воспитание

Важным направлением стало развитие трудовой мотивации, формирования ответственности и практических навыков:

- Организация трудовых смен в пришкольных лагерях;
- Участие в субботниках, экологических акциях, благоустройстве школьной территории;
- Проведение акций «Чистый город», «Сделаем вместе!»;
- Реализация трудовых проектов, направленных на оформление школьного пространства;
- Поддержка инициатив ученического самоуправления в вопросах хозяйственной помощи.

Такой подход воспитывает уважение к труду, развивает инициативность, формирует у школьников чувство ответственности за общее дело.

Экологическое воспитание

Работа в данном направлении охватывала как практические действия, так и формирование экологического мировоззрения:

- Участие в акциях: «Зелёная планета», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой»;
- Проведение флешмобов, экологических квестов, «зелёных уроков»;
- Высадка деревьев, уход за клумбами и школьным двором;
- Работа экологического патруля и участие в эко-проектах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся на тему охраны окружающей среды.

Такая деятельность развивает у детей бережное отношение к природе, формирует устойчивые экологические привычки и чувство личной ответственности за окружающую среду.

Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни

Работа по формированию культуры здоровья велась в рамках реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, а также через проведение профилактических, физкультурно-оздоровительных и информационных мероприятий:

- Реализовывались секции и кружки по футболу, баскетболу, волейболу, в которых занимались дети разных возрастов;

- Учащиеся активно участвовали в школьных и городских спортивных соревнованиях, турнирах, фестивалях спорта;
- Проведены дни здоровья, туристические слёты, утренние зарядки, велопробеги и «Весёлые старты»;
- Реализовывался военно-спортивный проект «Горизонт героя», включавший элементы тактической подготовки, спортивные сборы;
- Состоялись встречи с медицинскими работниками, лекции и интерактивные занятия по профилактике вредных привычек;
- Организованы просмотры видеороликов, классные часы, диспуты на темы ЗОЖ;
- В школьных коридорах оформлены стенды и уголки здоровья, регулярно выпускались листовки и буклеты, пропагандирующие ценности активного и безопасного образа жизни.

Таким образом, работа в данном направлении способствовала формированию у учащихся ответственного отношения к личному здоровью, физической активности и устойчивому соблюдению норм безопасного поведения.

Воспитание культуры общения и толерантности

Создание атмосферы уважения, принятия и взаимопомощи в школьной среде было приоритетной задачей воспитательной работы. Для формирования коммуникативной культуры и профилактики конфликтов в коллективе были реализованы следующие мероприятия:

- Проведён масштабный этнокультурный фестиваль, на котором учащиеся представляли традиции, язык, костюмы и кухню народов России;
- Организованы тренинги по развитию навыков общения, уверенного поведения и умения выражать эмоции без агрессии;
- Проведены акции и флешмобы, приуроченные ко Дню толерантности, Неделе дружбы и другим международным датам;
- На классных часах обсуждались произведения художественной литературы и кино, поднимающие вопросы дружбы, взаимопонимания, преодоления предубеждений;
- В школьных театральных постановках поднимались темы нравственности, сопереживания, семейных ценностей;
- Организовано творческое взаимодействие между классами, а также между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками в инклюзивной форме;
- Педагоги применяли личностно-ориентированные технологии и обеспечивали поддержку позитивного социального климата в коллективах.

Такая работа позволила создать в школе среду, способствующую взаимоуважению, преодолению предвзятости и развитию позитивного отношения к многообразию культур и личностей.

Воспитание через творчество, спорт и социальную активность

Модель воспитания в школе включает формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств и самореализацию учащихся через культурную и общественную деятельность. Основные мероприятия:

- Участие в проекте «Культурный код томича», включавшем выходы в музеи, театры, экскурсии по знаковым местам города;

- Реализация проекта «Театр в школе»: постановка школьных спектаклей, участие в литературно-драматических конкурсах;
- Проведение тематических фестивалей, конкурсов художественного слова, концертов, выставок творческих работ;
- Активное участие в городских и региональных конкурсах и форумах (многие учащиеся стали победителями и призёрами);
- Школьное волонёрское движение «Дюжина», участие в благотворительных акциях и проектах взаимопомощи;
- Развитие ученического самоуправления: работа совета старшеклассников, организация школьных мероприятий, участие в инициативах;
- Организация школьного пресс-центра, выпуск новостей и репортажей о школьной жизни;
- Проведение творческих марафонов, дней самоуправления, круглых столов по вопросам лидерства и гражданской ответственности.

Эта система мероприятий позволяет не только раскрывать таланты и интересы учащихся, но и способствует формированию у них чувства социальной ответственности, способности к инициативе и командной работе.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №12 г. Томска в 2024–2025 учебном году была организована в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, выявление и реализацию их индивидуальных способностей, интересов и склонностей.

Работа велась по основным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (секции по футболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры, дни здоровья, «Горизонт героя»);
- Духовно-нравственное (беседы о морали и ценностях, «Разговоры о важном», тематические часы, театрализованные постановки, фестивали, Рождественские встречи, экскурсии в храмы города, знакомство с синагогой и мечетью);
- Социальное (волонёрская деятельность, участие в акциях взаимопомощи, детское самоуправление, участие в конференциях и конкурсах);
- Общекультурное (кружки декоративно-прикладного творчества, музыкальные и театральные студии, проект «Культурный код томича», экскурсионные программы);
- Интеллектуальное (олимпиады, интеллектуальные игры, проектная деятельность, школьный пресс-центр, медиаклуб).

Обучающиеся были охвачены различными формами внеурочной занятости, соответствующими их возрасту, интересам и индивидуальным образовательным маршрутам. Особое внимание уделялось инклюзивной практике участия в кружках и секциях детей с ОВЗ.

Дополнительное образование реализовывалось как через собственные программы учреждения, так и в партнёрстве с внешними организациями.

Всего в рамках дополнительного образования было реализовано более 15 программ, в том числе:

- Спортивные направления: секции и кружки на базе спортивного зала;

- Художественно-эстетические: кружки по изобразительному искусству (при сотрудничестве с Центром сибирского фольклора), театральному мастерству(школьный театр для старшей школы «За кулисами» и школьный театр для младшей школы для детей с ОВЗ «Зазеркалье», вокалу (хор «Дружные голоса»);
- Научно-технические: робототехника, проектные мастерские;
- Социально-гуманитарные: медиашкола, правовой клуб, школьное самоуправление;
- Экологическое направление: участие в природоохранных акциях.
- ЮИД

Дополнительное образование стало важной частью системы воспитательной работы, позволившей организовать образовательное пространство в формате «школы полного дня», способствующее самореализации обучающихся, развитию их талантов, социализации и повышению уровня личной ответственности.

Показатель	Значение
Общее количество учащихся	652
Количество классов	33
Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	598 (91,7%)
Количество реализуемых программ внеурочной деятельности	24
Количество программ дополнительного образования	17
Учащиеся, охваченные дополнительным образованием	475 (72,8%)
Программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	10
Доля педагогов, задействованных в организации внеурочной деятельности	85%

Направление	Формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечание
Спортивно-оздоровительное	Секции по футболу, волейболу, баскетболу; «Горизонт героя»; Дни здоровья; школьные турниры	350 (53,6%)	Турниры школьного, городского, регионального и всероссийского уровня Включая детей с ОВЗ
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»; театральные постановки; уроки мужества; праздники и памятные даты	430 (66%)	Включая детей с ОВЗ

Общекультурное	Проект «Культурный код томича», театр в школе, литературные гостиные	315 (48,3%)	Включая детей с ОВЗ
Интеллектуальное	Предметные кружки, олимпиады, медиаclub, квизы, проектные мастерские	285 (43,7%)	Участие в региональных конкурсах
Социальное	Волонтёрские акции, школьное самоуправление, гражданские и правовые инициативы	270 (41,4%)	Развитие самоуправления
Экологическое	«Зелёный патруль», высадка деревьев, «зелёные уроки», акции «Чистый город»	240 (36,8%)	Взаимодействие со сторонними организациями

В МАОУ СОШ № 12 есть советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, который организуют воспитательную работу с обучающимися через планирование мероприятий, вовлечение ребят в деятельность детских и молодёжных общественных организаций, поддержка творческой и научной активности учащихся. Также в школе организовано первичное отделение «Движения Первых»:

- Охват обучающихся в «Движении Первых» 151 обучающихся из 651 (из них учетники Волков Д., Назарова М.С., Добровольский Т., Томулец М., Полуденцев С., Дягилев А.)
- Проведенные мероприятия:
 - ✓ Посвящение в «Движении Первых»
 - ✓ Мастер-класс «Медиапрофориентация»
 - ✓ Образовательный проект «В гостях у ученого»
 - ✓ Организация добровольческой/волонтерской деятельности (акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги лохматому»)
 - ✓ Молодежный форум «Новые Горизонты»

Результаты и эффективность

- Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 91,7%, что выше показателя предыдущего учебного года
- Повышен интерес к спортивным и экологическим направлениям.
- Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях увеличилось
- Обеспечен устойчивый рост вовлечённости детей с ОВЗ
- Реализован потенциал школы как социально-культурного центра микрорайона.

Результаты воспитательной деятельности

В 2024–2025 учебном году в МАОУ СОШ №12 г. Томска реализована целостная система воспитательной работы, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и культуры здорового образа жизни.

Воспитательной деятельностью охвачены все 33 класса школы, включая 6 коррекционных

классов. Общий охват составил более 95% учащихся.

Благодаря разнообразным формам работы и интеграции усилий педагогов, родителей, социальных партнёров и ученического самоуправления:

- Повысилась активность школьников в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (победы в конкурсах, фестивалях, научных и патриотических конференциях);
- Увеличилось количество участников в детских общественных объединениях, секциях, кружках;
- Обеспечено системное сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивной модели воспитания;
- Возросла степень включённости в реализацию программ гражданско-патриотической, экологической, спортивной и нравственно-эстетической направленности;
- Получены положительные отклики от родителей и социальных партнёров, что отражено в результатах анкетирования и опросов удовлетворённости воспитательной средой.

Анализ проблем и трудностей

Несмотря на положительную динамику, в процессе реализации воспитательной деятельности были выявлены ряд трудностей, требующих системного подхода в дальнейшем:

- Неравномерный уровень активности среди учащихся разных возрастных групп, особенно в старшем звене;
- Сложности при мотивации некоторых категорий обучающихся, в том числе подростков из социально уязвимых семей;
- Ограниченные ресурсы для полноценного сопровождения инклюзивных форм воспитания;
- Не всегда высокая вовлечённость родителей в организацию и реализацию воспитательных мероприятий;
- Недостаток условий для реализации отдельных инициатив самоуправления, связанных с развитием школьного медиа, цифровых проектов и социального проектирования.

Рекомендации и перспективы на следующий учебный год

С учётом итогов 2024–2025 учебного года и с целью повышения эффективности воспитательной работы планируется:

- Продолжить формирование единого воспитательного пространства школы, интегрируя урочную, внеурочную, дополнительную деятельность;
- Укрепить взаимодействие с внешними социальными партнёрами: учреждениями культуры, спорта, правоохранительными структурами, волонтёрскими и молодёжными организациями;
- Совершенствовать деятельность классных руководителей через систему наставничества, методических объединений и курсов повышения квалификации;
- Развивать школьное самоуправление и проектную деятельность учащихся, включая медиаторчество и социальные инициативы;
- Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- Уделить особое внимание формированию цифровой грамотности и культуре безопасного поведения в интернете;
- Разработать систему мониторинга эффективности воспитательной деятельности с учётом мнения всех участников образовательного процесса.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов - психологов, педагогов-логопедов и т.д.)

Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего) 26:
начальная школа – 17

основная школа – 9

средняя школа – 0

На начало учебного года количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения - 145/160

начальная школа – 59/66

основная школа – 85/86

средняя школа – 1

Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи провели масштабную работу за 2024- 2025 учебный год, включающую в себя основные направления работы: диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультативную.

Целью работы учителей-логопедов Бычковой М.М. и Игнатовой И.И. являлась коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия согласно плану логопедического сопровождения каждого учащегося.

В начальном звене была проведена диагностика уровня школьной готовности, диагностика психологической комфортности детей в школе, на их основе были разработаны рекомендации классным руководителям и родителям, разработаны и проведены развивающие занятия по данным диагностикам, для детей, нуждающихся в этом. Диагностика, проводимая как плановое мероприятие или по запросу педагогов, послужила основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня познавательных процессов и познавательной мотивации обучающихся, повышение эмоционально-психологического комфорта и гармонизации социальной ситуации развития участников образовательного процесса.

Основная деятельность учителя-дефектолога и учителей-логопедов была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Проведено 3 собрания для родителей (законных представителей) обучающихся в 1-3 классах.

Проводились индивидуальные консультации (лекции, семинары, беседы) для педагогов 1-3 классов с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась **по основным направлениям:** диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога. Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы

(наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с возможными признаками неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе из социально уязвимых слоев населения и попавших в трудные жизненные ситуации реализуется следующим образом:

- Изучение личностных особенностей обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);
- Диагностика уровня адаптации. Выявление школьной тревожности (Тест Филлипса);
- Диагностика склонности к суицидальному поведению (Шкала депрессии Бека);
- Исследование особенностей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (анкетирование, наблюдение, тесты);
- Наблюдение и мониторинг, недавно поступивших/перешедших обучающихся в ОУ;
- Социометрия обучающихся.
- Методика Г. Айзенка "Самооценка психических состояний" (выявление тревожности и агрессии);
- Методика САН (самочувствие, активность, настроение), позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения;
- Проективная методика Дж.Бука «Дом. Дерево.Человек» направлена на выявление выраженности незащищённости, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.
- Наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся в течение учебного процесса.
- диагностика (индивидуальная и групповая) 651 человек с 1 по 11 класс;
- Проведение индивидуальных профилактических беседы с учащимися; консультативная помощь родителям (законным представителям), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д. Обучающиеся – 137, родители – 81, учителя - 26;
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование;
- формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации ОО, педагогов, родителей;

Было проведено консультирование учащихся (93 консультации)

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
- профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.
- ***Консультирование родителей (37 консультаций)***
- Психолого-педагогическое консультирование родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.
- ***Консультирование педагогов (41 консультация)***

- 1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания
- 2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
- 3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей. Содержание профилактической работы в школе проводилась в форме бесед, распространения памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.

В течении года были проведены акции, классные часы, викторины, лекции-беседы, конкурсы, направленные на здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек, инфекции ИППП, Вич-СПИД, употребление наркотических веществ, курения табака, спайсов, употребления спиртных напитков, ответственность- преступление и наказание в 5-11 классах.

С 21 по 25 апреля в нашей школе проходила Неделя психологии. Это было насыщенное событиями время, посвященное развитию познавательной сферы, улучшению межличностных отношений, поиску конструктивных способов решения конфликтов и укреплению эмоционального благополучия учеников.

С 17 марта по 12 апреля была проведена весенняя профориентационная кампания среди учащихся 5-11 классов.

В рамках весенней профориентационной кампании для учащихся школы были организованы мероприятия, направленные на знакомство с профессиями, развитие осознанного выбора будущей специальности и погружение в профессиональную среду

Для детей с ОВЗ проводились занятия по программе коррекционно-развивающего курса для детей 1-4 классов, коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) 1-4 классов, коррекционно-развивающего курса для детей с НОДА (вариант 6.1) 1-4 класс, коррекционно-развивающего курса для детей с нарушением зрения (вариант 4.1) 1-4 класс, направленные на развитие познавательных процессов, расширение кругозора, формирования положительного отношения к себе и другим, повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы. Занятия проводились групповые 2 раза в неделю.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования, внутришкольная экспертно- оценочная деятельность проводилась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №12 г., в том числе через организацию внутришкольного контроля. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- классно-обобщающий контроль в классах;
- тематический и индивидуальный контроль в классах;

- персональный контроль с целью оказания методической помощи молодым учителям;
- административные контрольные срезы по русскому языку и математике в классах;
- предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в выпускных классах;
- ВПР 5-10 классов;
- ВПР в 4 классах;
- экспертиза качества знаний в рамках аккредитации;
- итоговая аттестация;
- контроль ведения классных журналов, результаты которого приведены в справках по итогам контроля;
- мониторинг состояния устной речи детей-мигрантов;
- мониторинг результатов логопедической работы с детьми, овладевающих русским (неродным языком) обучения;
- мониторинг результатов работы психолога с детьми мигрантами;
- мониторинг результатов обучения детей мигрантов русскому языку;
- мониторинг заболеваемости;
- мониторинг воспитательной работы.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Режим работы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями. Для 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 7-11 классов продолжительность учебной недели – шесть дней.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно - методические ресурсы

Материально-техническая база школы развита на хорошем уровне, образовательный процесс оснащён современной техникой. В школе 24 учебных кабинета, 2 спортивных зала, оборудованы специализированные кабинеты физики и химии, обслуживающего и технического труда. В школе имеется актовый зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагогов-психологов, логопедический кабинет, 2 оснащенных кабинета информатики.

IT-инфраструктура

Для организации образовательного процесса имеется необходимое техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники (см. таблицу ниже).
2. Интернет: внутренняя локальная сеть, внешний Интернет. Сайт образовательного учреждения.

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	15
Компьютеры с доступом в интернет	75
Принтеры	25
Сканеры	2
МФУ	10
Интерактивные доски	14
Мультимедийный проектор	13
Цифровой фотоаппарат	1
Камера	1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Кружковые объединения (1-8 классы);
2. Внеклассные мероприятия (1-11 классы);
3. Целевые воспитательные программы (1-11 классы).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются специально оборудованные помещения: спортивные залы, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, классы-кабинеты, школьный музей.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33657 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15917 единиц.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

- число посадочных мест для пользователей библиотеки – 12
- число зарегистрированных пользователей библиотеки – 680
- число посещений, человек (среднее) – 9010
- количество персональных компьютеров – 2
- многофункциональное устройство (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) – 1
- проектор -1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15917
2	Педагогическая	1404
3	Художественная	14929
4	Справочная	1297

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодические издания для детей и сотрудников школы приобретаются

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе 2 спортивных зала: большой спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, тренерской комнатой. Спортивная площадка на территории школы возведена в соответствии с современными требованиями, однако условия для занятий лыжной подготовкой отсутствуют.

В течение учебного года для обучающихся в МАОУ СОШ № 12 в рамках работы школьного спортивного клуба «Центр» (руководитель Михайлов К.С.) работали следующие направления:

1. Футбол. Михайлов К.С. Количество участников – 24;
2. Волейбол. Макиенко А.Б. Количество участников – 48;
3. Баскетбол. Клишин Н.И. Количество участников – 16;
4. Настольный теннис. Житникова Н.А. Количество участников – 12;
5. Каратэ. Гужов Ф.А. Количество участников – 46.

Участниками ШСК «Центр» в 2024-2025 учебном году стали 164 обучающихся МАОУ СОШ № 12.

Также в рамках работы ШСК от каждого класса были отобраны физкультурные организаторы в количестве 18 учеников для организации и проведения внутришкольных спортивных мероприятий.

Обучающиеся ШСК «Центр» в 2024-2025 учебном году приняли участие в Первенстве города Томска по

футболу, волейболу, баскетболу в рамках спартакиады школьников «Здоровое поколение» и Школьной спортивной лиги.

Воспитанники Гужова Ф.А. стали чемпионами и призерами городских соревнований по каратэ.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

В основном здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

100 % педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Организация питания

В школе имеется оборудованная столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

Питание в школе организовано по договору на организацию питания

Индивидуальный предприниматель - Шнурко Наталья Александровна, действующий на основании Свидетельства № 000899576 от 07.04.2004г.

Расписание работы столовой: 8.00 -16.00.

Количество посадочных мест:

столовая по адресу пер. Юрточный, 8 — 100 посадочных мест/

В 2024-2025 учебном году доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления) составляет 100 %.

Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №12 осуществляется на основании договора с МЛПУ №3, МЛПУ №1. Все профилактические осмотры и прививки осуществляются на основании графиков осмотра и национального календаря прививок.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

3.4. Безопасность образовательной среды

Обеспечение безопасности в дневное время осуществлялось при помощи вахтера и видеонаблюдения (5 внутренних камер и 1 внешняя), в ночное время охрана осуществляется сторожами согласно графику. В структурном подразделении «Заисток» в дневное время работает вахтер и видеонаблюдение (1 внутренняя камера и 9 внешних), в ночное время работает сторож. В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции.

Обеспечение безопасных условий труда и учебы

Охрана здоровья и жизни обучающихся и персонала школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЗР, окружающему миру и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны образовательного учреждения;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и упорядочения работы школы, издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МАОУ СОШ № 12 в 2024-2025 учебном году».

Непосредственную охрану здания и территории, соблюдение пропускного режима осуществляет на договорной основе ООО ЧОП «БАРС».

Порядок работы сотрудников охраны определен соответствующими инструкциями и локальными актами.

Пропускной контроль осуществляется сотрудником охраны у главного входа в здание школы.

Директором, заместителем директора школы по безопасности, а также дежурным администратором школы и учителями, ежедневно контролируется пропускной режим, прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий.

Все вновь принятые работники были ознакомлены должностной инструкцией, с инструкциями по охране труда, с инструкциями по пожарной безопасности, с инструкциями антитеррористического характера. Администрацией школы с ними проведены вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Со всеми работниками школы и обучающимися в начале учебного года и после зимних каникул были проведены первичные и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с регистрацией в журналах установленной формы.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы прошли обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производилась дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Ежедневно в начальной школе перед окончанием последнего урока учителями проводилась минутка безопасности;
5. В течение года с детьми проводили беседы инспекторы ГИБДД.

Проводились также и иные мероприятия в целях профилактики ДДТТ.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на рассмотрение и обсуждались на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы за 2024 – 2025 учебный год в школе были достигнуты следующие результаты:

- обеспечение здоровых и безопасных условий труда;
- безопасная организация учебного процесса;
- предупреждение травматизма;
- безопасная эксплуатация здания и технических средств обучения;
- создание оптимального режима труда и отдыха.

Анализ травматизма

За период с 01 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано:

- Случаи травматизма с работниками, осуществляющими образовательную деятельность, во время образовательного процесса (несчастные случаи на производстве) – **0**
- **2** случая травматизма среди обучающихся, акт Н-2 составлялся в обоих случаях.
- В сравнении, за 2023-2024 учебный год в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано **2** случая травматизма (**1** акт Н-2).
- Привлечено к дисциплинарной ответственности за нарушение должностных обязанностей и инструкций по ОТ и ТБ: **0** работников

№ ВСЕГО	Вид травматизма	2023-2024 10 (5 Н-2)	2024-2025 3 (0 Н-2)
1	Травматизм на перемене, до или после окончания уроков	1	2
2	Трудовое, производственное и профессиональное обучение	0	0
3	Травматизм на уроках физической культуры	1	0
4	Травматизм при проведении соревнований, тренировок	1	0
5	Оздоровительные	0	0

	и спортивные лагеря		
6	Экскурсии, походы, прогулки	0	0
7	Общественно полезный труд, работы в лагерях труда и отдыха	0	0

3.5. Организация летнего отдыха обучающихся

С 27 мая по 16 июня на базе МАОУ СОШ № 12 были организованы летние лагеря: Лагерь труда и отдыха «Дюжина» 5-8 классов (40 человек) и Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье» для 1-4 классов (100 человек).

Целью программ профильной смены от «Движения первых» «Смена Первых: первооткрыватели лета» было создание условий для развития патриотизма и гражданственности, формирования личности детей и подростков в летний период путём реализации их возрастных интересов, увлечений, желаний; предоставление им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально - креативных способностей. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - 21 день.

3.6. Кадровый состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В 2024-2025 учебном году в образовательном процессе было задействовано 56 педагогов. МАОУ СОШ № 12 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров выступает процедура аттестации. В 2024-2025 учебном году 7 педагогов прошли процедуру аттестации. Таким образом, на конец 2024-2025 учебного года 25 педагогов имеют квалификационную категорию:

10 (17 % от общего числа) педагогов – высшую;

15 (26 % от общего числа) – первую.

Непрерывность профессионального развития

В 2024-2025 учебном году 23 педагога прошли курсы повышения квалификации.

3.7. Инновационная и экспериментальная деятельность школы

Под инновационной деятельностью понимается целенаправленная деятельность педагогов школы по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию образовательной среды.

• Центр этнокультурного образования

Тема инновационной площадки	«Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды»
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Цель	Формирование и развитие системы социокультурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде;

Задачи	1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком; 2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ; 3. Формирование культурной компетенции обучающихся; 4. Воспитание коммуникационной культуры; 5. Воспитание толерантного сознания обучающихся; 6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Открытый этнокультурный фестиваль для обучающихся начальных классов «Разных народов большая семья» в декабре 2024 г.

Федеральная стажировочная площадка ТГПУ

Тема стажировочной площадки	«Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития»
Сроки реализации	2024 -2025 гг.
Цель	Запуск механизмов обновления школы, инноваций и тиражирования опыта другим учреждениям.
Задачи	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзивного образования. 2. Разработка программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности 3. Представление инновационной практики школы по теме инклюзии в образовательном пространстве школы.
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	Семинар-практикум 3 декабря 2024 г. «Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными адаптированными образовательными программами» Региональный семинар – практикум 25.февраля 2025г «Организация коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР. Приемы и методы работы. Региональный семинар – практикум 16 апреля 2025 г «Формирование языковой компетенции в процессе обучения орфографии в начальной школе»

--	--

4. Результаты образовательной деятельности школы

4.1. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2024-2025 учебном году перед педагогами школы стояла **цель**: *продолжить работу по повышению качества обучения, выявлению и развитию способности каждого ученика, формированию духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.*

Важный аспект ФГОС – организация внеурочной деятельности. В школе в 1-11 классах организована внеурочная деятельность.

Контроль за ее осуществлением показал стабильную посещаемость обучающимися выбранных спецкурсов.

В 2024 - 2025 учебном году предметом оценки были следующие показатели

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

Внутришкольный контроль в школе проводился в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- контрольные срезы.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

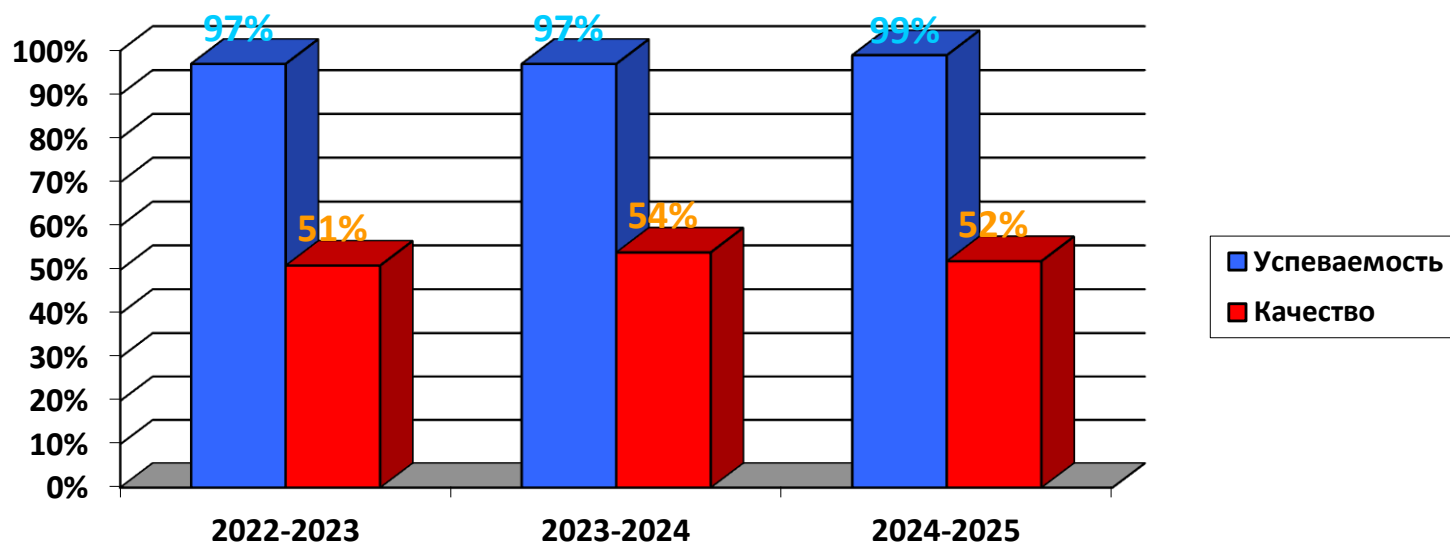
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе ведется мониторинг образовательного процесса. За последние три года отмечается сохранение уровня обученности и качества знаний.

Качество образования в начальной школе (2024-2025 год)

Класс	К-во уч-ся	ФИО учителя	АУ/неуспевающие	АУ %	КУ	КУ %	С одной «3»
2 А	24	Красницкая С.Ю.	22/2	92%	12	50%	
2 Б	22	Горникова М.Я.	22	100%	8	36%	
2 В	10	Разживина Д.А.	10	100%	7	70%	
3 А	28	Храпова Е.В.	28	100%	10	39%	3-матем., 1-рус.яз
3 Б	27	Мякишева Ю.А.	27	100%	15	56%	1- матем.
3 В	12	Козлова М.В.	12	100%	7	58%	1-матем.
4А	27	Ашурок Е.В.	27	100%	21	78%	1-рус., 1-матем., 1-литер.
4 Б	22	Чупик Т.Е.	22	100%	9	41%	
4 В	22	Лисицких Л.А.	22	100%	8	37%	1-рус.
Итого	194		192/2	99%	97	52%	10

Показатели успеваемости за 3 прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Число обучающихся на	666	662	647

конец уч.год			
Абсолютная успеваемость (в %)	90,6%	92%	94%
Оставлены на повторное обучение / переведены условно	22/27	20/27	17/28
Число обучающихся 2 – 11 классов	610	596	596
Из них окончили учебный год на «отлично»	30	37	28
Окончили год без «троек»	155	165	163
Качественная успеваемость (в %)	34%	33,8%	36,2%

Данные Таблицы позволяют сделать вывод о том, что

- количество обучающихся изменилось незначительно по сравнению с предыдущим годом;
- уровень абсолютной успеваемости увеличился на 2 %, качественной – 2,4 %.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах и единого государственного экзамена

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы (в сравнительной динамике за три года)

предмет	обученность в %			качество в %		
	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023 (45уч) 33 уч. - ОГЭ	2023-2024 (52уч) 30 уч. – ОГЭ 22 уч. - ГВЭ	2024-2025 (78 уч) 58 уч.- ОГЭ, 20 уч.- ГВЭ
Русский язык	100	100	98/100 (ГВЭ)	63,6 (33 уч)	48,3 (30 уч)/7 (ГВЭ)	40 (ОГЭ)/50 (ГВЭ)
Математика	100	98(ОГЭ)/77 (ГВЭ)		39,4 (33 уч)	55,1 (29 уч)/22,7 (ГВЭ)	
Литература		100	100	-	100	0
География	100	100	100	69,2 (13 уч)	90,9 (11 уч)	66,7 (21 уч.)
Химия	100	100	80	42,9 (7 уч)	0 (3 уч)	40 (5 уч.)
История			100	-	-	100 (2 уч.)
Обществознание	100	85,7		0 (10 уч)	0 (7 уч)	
Биология		100	100	66, 7 (3	67 (5 уч)	75 (8 уч.)

				уч)		
Информатика	100	100		41,5 (26 уч)	48 (25 уч)	
Иностранный язык		100	100	-	100 (3 уч)	100 (4 уч.)
Физика	100	100	100	33,3 (6 уч)	50 (4 уч)	50 (5 уч.)
ИТОГО в среднем		96,4			65,47	

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс полной средней школы
(в сравнительной динамике за три года)**

Предмет, форма сдачи	обученность в %		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	100	100	100
Математика (базовый ур.)	100	100	100
Математика (профильный ур.)		100	100
История России	100	-	100
Литература	-	-	-
Химия	50	-	100
Обществознание	45	14	67
География	-	100	100
Биология	68	-	75
Физика	100	100	100
Информатика и ИКТ	57	75	80
Иностранный язык	100	-	100
ИТОГО (среднее)	80%	84,1%	92,9%

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл	Макс. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по обл
Русский язык	91	66		97	63	
Математика (профиль)	82	46		94	56	
Математика (база)	5	4		5	4	
История России	72	72		-	-	
Литература				-	-	
Химия	50	44,8		-	-	
Обществознание	71	45		57	31	
География	-	-		45	45	
Биология	69	44		-	-	
Физика	59	50		68	56	
Информатика и ИКТ	78	48		83	62	
Иностранный язык	45	45		97	63	

--	--	--	--	--	--	--

<i>Предмет</i>	2024-2025 уч.год		
	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн балл по школе</i>	<i>Средн. балл по обл</i>
Русский язык	91	54	
Математика (профиль)	78	58	
Математика (база)	5	4	
История России	57	51	
Литература	-	-	
Химия	55	48	
Обществознание	56	40	
География	66	54	
Биология	63	52	
Физика	76	59	
Информатика и ИКТ	72	46	
Иностранный язык	74	51	

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В этом учебном году основную группу здоровья имеют 465 обучающихся (71 % от общего количества), что на 5 % выше, чем в прошлом году, таким образом, здесь прослеживается положительная динамика. В подготовительную группу входят 130 обучающихся (19 % от общего количества). Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (учет ОДН, КДН и ЗП)

Основной задачей школы в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута.

На основе анализа паспортов классных коллективов был составлен банк данных обучающихся в «группе риска» или находящихся в социально опасной ситуации:

Характеристика контингента на 2024-2025 учгод

На начало года на ВШУ – 14, конец 17

- начальная школа – 2/2
- основная школа – 12/15
- средняя школа – 0/0

На начало года на учете в **ОУУП ПДН ОП УМВД** по г.Томску – 3, конец года - 0

- начальная школа – 0/0
- основная школа – 3/0
- средняя школа – 0/0

На начало года на учете в КДН и ЗП согласно **Постановлению** - 7, конец года - 0

- начальная школа – 0/1
- основная школа – 7/8
- средняя школа – 0/0

На начало года, количество семей, находящиеся в социально-опасном положении – 13, конец года - 10

начальная школа – 2/3
основная школа – 11/7
средняя школа – 0/0

Многодетные семьи (всего) __ 99 __

начальная школа – 39
основная школа – 51
средняя школа – 9

Малообеспеченные семьи (всего) __ 131 __

начальная школа – 55
основная школа – 69
средняя школа - 7

Неполные семьи (всего) __ 109 __

начальная школа – 24
основная школа – 69
средняя школа – 16

Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие (всего) __ 12 __

начальная школа – 5
основная школа – 6
средняя школа – 1

Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций (всего) __ 13 __

начальная школа – 3
основная школа – 10
средняя школа – 0

Содержание	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	666	662	647
Учащихся, состоящих на учёте ПДН	4	2	0
Учащихся, состоящих на учёте КДН	10	10	7
Учащихся, состоящих на учете ВШУ	14	17	17

Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонных к суицидальному поведению осуществляется в рамках систематической профилактической работы посредством

- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;
- Изучения интересов в детской и подростковой среде (тестирования, анкетирование);
- Выявления случаев отклоняющегося поведения у обучающихся;
- Составление списков обучающихся и их семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОП, опека, находящихся в социально опасном положении;
- Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся их семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОП, опека, находящихся в социально опасном положении;
- Составление информации о занятости обучающихся во внеурочное время и каникулярное время «группы риска», состоящих на ВШУ, ОДН ОП, КДН и ЗП, опека;

- В рамках межведомственного сотрудничества с органами системы профилактики, передача данных о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающимися МАОУ СОШ № 12
- Диагностика и мониторинг индивидуально-психологических особенностей обучающихся, для выявления детей группы риска по суицидальному поведению;
- Оповещение родителей (законных представителей) обучающихся о наличии риска развития суицидального поведения. При необходимости выдаются рекомендации по направлению в медицинские организации;
- Индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по результатам проводимых диагностик на выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению;
- Консультирование (индивидуальное и/или групповое) обучающихся, склонных к суицидальному поведению;
- Посещение уроков, наблюдение за деятельностью обучающихся, находящихся в группе риска по суициду;
- Психолого – педагогическое просвещение — повышение осведомленности о признаках возможного суицида, о факторах риска, а также об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения для всех участников образовательного процесса;

Образовательные программы

В МАОУ СОШ № 12 реализуются следующие программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год;
- Программа профилактической работы с детьми «Группы риска» 5-11 классов;
- Программа работы «Употребление ПАВ, алкоголя и табакокурения» среди учащихся 5-11 классов;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО;
- Рабочая программа профилактики буллинга (травли) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 12» «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 12 на 2023-2025 учебный год;

Дополнительные профилактические внеклассные мероприятия:

«Единые Дни профилактики» совместно с органами системы профилактики:

- Помощник прокурора Советского района Маркус Д.В.— 19.09.2024 профилактическая беседа с 8-11 классы «Ответственность несовершеннолетних»;
- Помощник прокурора Советского района г. Томска Литвиненко Е.В. - 25.10.2024 лекция в 7А и 7 Б классах на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотиков ответственность за употребление запрещенных веществ»;
- Специалист – эксперт УНК УМВД России по ТО Н.А. Ничичейко - 18.10.2024 в рамках «Единого Дня профилактики 2024» профилактическая лекция для обучающихся 10 А, 11А, 11Б по теме: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотиков».
- психолог Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива Лосеву М.Е. - 18.10.2024 профилактическое занятие на тему «Профилактика употребления ПАВ» в 8В классе»;

- Медицинский психолог ТОНД Богатыревой К.П. - 18.10.2024 в рамках «Единого Дня профилактики 2024 » была проведена профилактическую лекция в 10А на тему « Влияние ПАВ на организм подростка»;
- Психолог Барбашова Е.А. центр "Семья" – 11.03.2025 тренинг для 11х классов "Профилактика стресса"
- Психолог Недайводина И.В. центр "Альтернатива" - 11.03.2024 беседа для 5ых "Профилактика буллинга"
- Психолог Лосев М.Е. центр "Альтернатива" – 11.03.2025 беседа для 8ых классов "Профилактика употребления ПАВ"
- Медицинский психолог Богатырева К.П. ОГАУЗ ТОНД - 11.03.2025 лекция для 8-9 классов "Влияние ПАВ на организм человека"
- Медицинский психолог Ионова Н.Ю. ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» - 11.03.2025 беседа для 5ых классов "Профилактика употребления никотина и альтернативных видов курения"
- КДН и ЗП Администрации Советского района беседа 5,7 классы - 11.03.2025 "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних"
- ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Советскому району – 11.03.2025 беседа 8,9,10,11 классы "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств", "Профилактика мошенничества с использованием цифровых технологий"
- Литвиненко Е.В., что 26.02.2025 проведена лекция в 8А и 8Б классах на тему «Профилактика дистанционного мошенничества с вовлечением несовершеннолетних»

Организация спортивных соревнований, культурных и профилактических мероприятий, направленных на привлечение внимания учащихся к здоровым видам активности и развлечениям:

- Организация работы объединений дополнительного образования, а также работы школьного спортивного клуба «Центр»:

Название кружка	Направленность	Реализуется в рамках проекта	Охват
«Образовательная робототехника»	Техническая	«Новые места в дополнительном образовании»	90
«Юные инспектора движения»	Социально-гуманитарная	Нет	10
Юнармия	Социально-гуманитарная	Нет	10
«Играем в театр»	Социально-гуманитарная	Школьный театр	12
Школьный театр «Театральное искусство»	Социально-гуманитарная	Школьный театр	15
«Дружные голоса»	Художественная	Нет	30
«Музей-душа школы»	Туристско-краеведческая	Школьный музей	15

Волейбол	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	35
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	15
Футбол	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб	15

- Федеральный проект «Билет в будущее» 2024-2025 учебный год (7А,8В,9ые,10А классы);
- Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» октябрь;
- Мероприятия ко Дню Отца октябрь 1- 11 классы;
- Мероприятия ко дню Матери ноябрь 1-11 классы;
- Декада ко «Дню науки» февраль 1-11 классы;
- Проект «Календарь Победы» январь – май;
- Акция гуманитарной помощи «Посылка солдату» ноябрь/декабрь;
- Осенняя и весенняя профориентационные кампании (октябрь/ноябрь; март/апрель) 5-11 классы;
- Месячник информационной безопасности в системе образования (март/апрель) 1-11 классы;

Взаимодействие с родителями

- Родительские собрания, на которых обсуждается важность участия семьи в профилактике наркомании (25.09.2024 – 5-11 классы; 23.12.2024 – 9-11 классы; 27.01.2025 – 4 классы). Родители получают рекомендации по распознаванию признаков употребления наркотиков у детей. Размещение в родительских чатах наглядной агитации антинаркотического содержания, информации об ответственности за незаконный оборот наркотиков, последствиях их употребления, внешних признаках наркотического опьянения. Также разъяснительная по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения совершения преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них.

Антинаркотическая пропаганда

Проводятся мероприятия и акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

- 11.09.2024 «День Трезвости» 8,9 классы
- 20.09.24,21.09.2024 – «День Здоровья»
- Акция «Диктант Здоровья» сентябрь;
- СПТ 2024/2025 1 этап (психологическая диагностика на платформе АРМБОС+ разъяснительные беседы перед проведением диагностики) для 7-11 классов. По итогам СПТ анализ результатов, выявление «группы риска», подготовка профилактических мероприятий для сопровождения «группы риска»;
- СПТ 2024/2025 2 этап (медицинское обследование «группы риска», лекция от подросткового нарколога) организация психолого-педагогическое сопровождение «группы риска» (занятия с обучающимися индивидуальные/групповые, работа с родителями (законными представителями));
- Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» в период с 1 по 30 ноября 2024 года, тематические беседы с обучающимися:
 - Права и обязанности школьников 6-7 класс

- Как не стать жертвой преступления 6-10 кл.
- Умей защищать свои права 8-9кл.
- Скажи наркотикам «Нет!» 8-10кл.
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям» ноябрь
- «Уроки правовой грамотности» ноябрь;
- Проект «Культурный код Томича» 2024-2025 учебный год;
- Городской проект «Горизонт Героя» сентябрь - декабрь
- Правовые уроки ко Дню Конституции декабрь
- Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2025» март

4.6. Достижения обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, Порядком и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Томской области прошли школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Традиционно школьники принимали активное участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 – 2025 учебном году.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом Департамента образования «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЗР, труд (технология), история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	33	1	1	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	21	9	3	6
География	22	7	4	3
Информатика	7	0	1	1
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	4	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	15	8	5	3

Математика	41	0		
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	23	3	1	2
Труд (технология)	13	3	1	2
Физика	24	2	2	0
Физическая культура	6	1	1	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	13	0	0	0
Экология	7	4	2	2
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	234	38	21	19

Кроме того 67 человек из 3-10-ых классов приняли участие в пригласительном этапе олимпиад на платформе «Сириус» (химия – 7 человек, 20 человек – астрономия, 2 человека – физика, 13 человек – биология, 13 человек - математика, 12 человек – информатика).

Также обучающиеся школы принимали участие в Национальной технологической олимпиаде (2 человека прошли в региональный этап) и во Всероссийской олимпиаде имени Мстислава Келдыша по информатике.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся нашей школы показали хорошие результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах. Хорошие результаты были показаны и школьными спортсменами:

Победители и призеры Открытого этнокультурного фестиваля «Разных народов большая семья (РЦРО, МАОУ СОШ № 12).

Международный игровой конкурс «Золотое руно», 1 победитель в регионе.

Призер Международного игрового конкурса по естествознанию «ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА».

Победитель всероссийского фестиваля-конкурса «Краски осени»

Победители открытого областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»

Победители регионального квиза всероссийского проекта «В гостях у ученого»

Победители Городского очного конкурса творчества «Осенние фантазии» (ИМЦ)

Победители 1 открытого муниципального конкурса чтецов «Посвящая любимому городу»

Победители и призеры Муниципальной Квест-игры « Бизнес-план»

Победитель сетевого квиза по карьерной грамотности на личное первенство

Призеры Городского открытого конкурса-выставки «Щедрый урожай»

Призеры Муниципального конкурса «Радуга творчества»

Призеры по итогам участия в Городской программе «Азбука здоровья»

Призеры Дистанционной региональной олимпиады школьников «Духовная культура Отечества»

Призер Городского конкурса творческих работ «Спасибо за великую Победу»

Призеры Городского фестиваля творчества «Сквозь годы звенит Победа»

Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», 1 место в регионе

Победители и призеры Всероссийского конкурса «Птицы нашего края»

Победитель и призеры областного конкурса-фестиваля художественного слова, посвященного татарскому поэту Герою Советского Союза М.Джалилю

Призеры Открытого городского конкурса-выставки «Альтернативная арт-ель»

Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Мой Крым – моя Россия»

Призеры Региональной квест-игры «Томск исторический»

Победители Всероссийской викторины «Природа пробуждается»

Призеры межрегиональной патриотической викторины «Словарь героев»
 Победители и призеры Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (направление русский язык)
 Победители и призеры Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (направление математика)
 Призеры регионального этапа Всероссийского чемпионата «Профессионалы»
 Призеры регионального этапа Всероссийского чемпионата «Абилимпикс» (для детей ОВЗ)
 Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (топ-30)
 Лауреаты историко-патриотической конференции «ВОВ: взгляд из 21 века»
 Призеры конкурса макетов к 80-летию Победы
 Призер межрегионального конкурса айти-проектов «Поп-ит»
 Победители театрального фестиваля малых форм «Волшебная шляпа»
 Призеры театрального фестиваля «Театральная реальность»
 Победитель и призеры Всероссийского конкурса по математике «Многогранник»
 Победитель Всероссийской олимпиады по математике «Учи.ру»
 Призер Всероссийской международной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Инженерия»
 Призеры Регионального конкурса на английском языке для обучающихся 5-6 классов «Освоение космоса» (“Space Exploration”)
 Победитель Межрегионального конкурса «Прошлое и настоящее моей Родины»
 Призеры Регионального конкурса «Горжусь тобой, моя Россия»
 Призер Межрегионального конкурса «Удивительный мир подводного царства»
 Призер XLVII Турнира им. М. В. Ломоносова Конкурс многоборье (астрономия, математика, химия)
 Победители «Круговой тренировки по научному» Томский Государственный университет «МАОУ ДОД ДОО(П)Ц «Юниор»»)»
 Призеры «Мини-футбол»

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями

В течение нескольких лет школа установила сотрудничество с различными образовательными, культурными и социальными партнерами. Учреждение является активным участником сетевого взаимодействия с ВУЗами города (ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР), межрегионального сетевого партнерства по этнокультурной межэтнической образовательной среде (РЦРО), муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми (ИМЦ). С 2017 года совместно с Томской епархией участвует в проведении регионального фестиваля "Светлый праздник Рождества Христова". Школа является Стажировочной площадкой ТГПУ.

В 2021 году МАОУ СОШ № 12 г. Томска одержала победу в конкурсе на звание «Опорная школа ТПУ».

С 2025 года школа стала инновационной площадкой ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей».

Более подробно информация представлена в таблице.

Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
1. ОГБУ «РЦРО»	Межрегиональное Сетевое партнерство по этнокультурной межэтнической образовательной среде.	Распоряжение Департамента ОО ТО от 13.10.2022 г.
2. ТОИПКРО	Аттестация педагогических кадров Участие в олимпиадах,	Приказ Департамента ОО ТО Положения

	конкурсах	
3. МАУ ИМЦ	Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (НПК школьников «Вершининские чтения»)	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одарённых детей общеобразовательным учреждениям города Томска в 2022-2023 учебном году»
4. НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовки учащихся «Школы» в системе непрерывного образования	Договор № 1587 от 24.02.2022
5. ТУСУР	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение о сотрудничестве от 29.01.2018 г.
6. СибГМУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения	Договор с Департаментом образования администрации Города Томска
7. ТГПУ	Стажировочная площадка ТГПУ по направлению «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития	Сертификат до 31.08.2025
8. ТГАСУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения по инженерно-техническому направлению	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.
9. МБОУ ДОД ДДиЮ «Наша Гавань»	Развитие творческих способностей обучающихся	Договор от 1.04.2014 г.
10. МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Договор 2019г.
11. ОГАУК ЦТК Центр татарской культуры	Организация и проведение различных форм культурно-просветительской, культурно-массовой и досуговой	Положение

	деятельности	
12. МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в Городских воспитательных целевых программах.	Договор
13. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
14. Томская областная детско-юношеская библиотека	Развитие творческих способностей обучающихся	Положение
15. МАОУ ДО Центр сибирского фольклора	Развитие творческих способностей обучающихся	Соглашение о сотрудничестве, 2019 г.

Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 12 общее количество педагогических работников составляло 56 человек. Педагогических работников – 56 чел.; учителей – 42 чел.; учитель-логопед – 2 чел.; учитель-дефектолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел.; библиотекарь – 1 чел.; советник по воспитанию – 1 чел., учитель-методист – 1 чел.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются членами Ассоциации учителей Томской области.

Десять учителей имеют свои персональные сайты, размещенные в Интернете.

Ученики и учителя состоят в сетевых интернет-сообществах. Это позволяет им активно участвовать во всероссийской и международной проектной и исследовательской деятельности, принимать участие в конкурсах разного уровня, разрабатывать совместные проекты и исследования, транслировать свой педагогический опыт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Региональный этап «Учитель года» - Ярославцева О.П.

Региональный этап «Психолог года» - Черемисина А.А.

Победители и призеры этноквиза «Томск: от крепости к городу» в рамках открытого этнокультурного фестиваля «Разных народов большая семья»

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди работников образования «Педагоги России» - 1 место Бычкова М.М., Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Эффективное образование» - 1 место Токарева Т.Г.

III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт» - 1 место Бычкова М.М., Токарева Т.Г.

Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «ОРКСЭ: методика преподавания и организация современного урока» 2 место Горникова М.Я., Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Профессиональная деятельность методиста образовательной организации: содержание и методы работы по ФГОС» - 1 место Бычкова М.М., Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Вектор образования: опыт, идеи, перспективы» - 1 место Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1 место Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок – 2025» - 1 место

Бычкова М.М., Токарева Т.Г.

Командно-ролевая игра «ЦИВИЛИЗАЦИЯ» для молодых педагогов ТОИПКРО совместно с Ассоциацией молодых учителей Томской области – Разживина Д.А., Горникова М.Я.

Региональный конкурс по зимним олимпийским видам спорта по плану всероссийской программы «Спортивный интерес плюс» -2 место Житникова Н.А.

Городской конкурс фотографии «Вперед к олимпиаде» согласно плану всероссийской программы «Спортивный интерес» - Житникова Н.А., Макиенко А.Б.

3 этап финала Сибирского Федерального округа «Мини-футбол в школу» - Михайлов К.С., Макиенко А.Б.

Конкурс творческих работ «Таланты Томского образования» ТОИПКРО – Токарева Т.Г.

Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - Горникова М.Я., Козлова М.В., Токарева Т.Г.

Всероссийский конкурс «Птицы нашего края» 3 место в номинации «Методическая разработка» Токарева Т.Г.

Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания» - Альхимович А.С. «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей»; Разживина Д.А., Горникова М.Я., Токарева Т.Г. «Эффективные практики реализации программы «Орлята России»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2025»- Альхимович А.С., Токарева Т.Г.

Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - Горникова М.Я., Токарева Т.Г.

Интеллектуальная метапредметная игра-конкурс «ЗНАЮ!ПОНИМАЮ!МОГУ!» ИМЦ, ТПУ – Разживина Д.А., Юдович Т.П., Бусыгина Г.Р.

Муниципальный конкурс молодых педагогических работников образовательных организаций «Первый раз в школьный класс» ИМЦ, МАОУ СОШ № 65 – Красницкая С.Ю., Козлова М.В., Чупик Т.Е.

Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение» в номинации «мастер-класс» – Храпова Е.В.

В этом учебном году школа под руководством Альхимович А.С. дважды принимала участие в написании грантов:

грант родительских инициатив "Знание". <https://znanierussia.ru/> на организацию арт-пространства "Pro Art" и грант Президентского центра культурных инициатив на масштабирование этнокультурного фестиваля.

7. Финансово-экономическая деятельность.

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ СОШ № 12, оборудование помещений осуществляется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, и в пределах выделенных финансовых средств.

Реализация планово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджетной субвенции и средств внебюджета, полученных за оказание платных услуг.

Основную массу денежных средств МАОУ СОШ № 12 за 2024-25 год занимают бюджетные средства, направленные на развитие материальной и технической базы и текущий ремонт. Целевые средства - это средства, выделенные на реализацию определенных программ, а именно повышение квалификации сотрудников, приобретение оборудования для кабинетов.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МАОУ СОШ № 12 г. Томска, принимали участие Управляющий и Наблюдательный советы.

В течение года на заседания Управляющего совета решались вопросы стратегии развития школы и система развития школы, организация платных дополнительных образовательных услуг.

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы в 2024-2025 учебном году.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ

Изменение школьной инфраструктуры, отвечающей всем нормам СанПиНа, Правилам пожарной безопасности и современных требований, предъявляемые к образовательному процессу.

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Образовательное учреждение функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуются методическая служба сопровождения педагогов и служба психолого-педагогической поддержки учащихся, растет потенциал профессиональной компетентности педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности обучающихся. Создаются условия для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

Перспективы и основные направления ближайшего развития

МАОУ СОШ №12 работает в условиях острой конкуренции, которая побуждает педагогический коллектив изучать спрос на образовательные услуги, корректировать его в зависимости от потребностей рынка и направлений развития образования, выполнение которых влечет за собой изменение структуры, содержания как базового образования, так и дополнительной образовательной программы.

Цели и задачи работы на следующий учебный год:

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;

- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.