**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

 **Т.А. Шагаева**

Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска

 2025 г.

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Протокол № от .04.2025 г.



Отчет по результатам самообследования

Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы

МАОУ СОШ № 12 Г. Томска

за 2024 год

**Публичный доклад МАОУ СОШ №12 г. Томска является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2013/2014 учебный год**.

**Введение**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 12 г., содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 12, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
7. Перечень показателей самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324).
8. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). – Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept>.;
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФГБУ ФИОКО, 2021). – Режим доступа: [https://fioco.ru/methodic.](https://fioco.ru/methodic)

**Редакционная группа:**

Шагаева Т.А. – директор школы;

Токарева Т.Г. – методист;

Ананьева Л.В. – заместитель директора по учебной работе;

Ашурок Е.В. – куратор начальной школы;

Альхимович А.С. - заместитель директора по воспитанию;

Фадеева Е.А. – заместитель директора по АХР;

Мокшина Е.В. – педагог-библиотекарь.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Томска |
| 2. Краткое название в соответствии с Уставом | МАОУ СОШ № 12 г. Томска |
| 3. Юридический и фактический адрес | 634050, Томская область, г. Томск, Советский район, пер. Юрточный, 8, ул. М. Горького, 55 (структурное подразделение «Заисток») |
| 4. Учредитель | Департамент образования администрации Города Томск |
| 4.1. Юридический адрес | 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41АПочтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41АТел./факс: (3822)  90 – 99 - 44e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru  |
| 5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности  | Регистрационный № 1258 от 26.03.2013 г.Серия 70ЛО1 № 0000191Срок действия - бессрочно |
| 6.Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 596 от 09.07.2013 г.Серия 70АО1 № 0000308Срок действия – бессрочно  |
| 7. Устав МАОУ СОШ № 12 г. Томска | Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 27.11.2015г. «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации» |
| 8.Директор | Шагаева Татьяна Анатольевна |
| 9.Контактные телефоны, адрес электронной почты | Тел./факс: (3822)  53-32-24 e-mail:  school12@education70.ru  |
| 10. Адрес сайта | <https://sh12-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| 11. Количество обучающихся |  650 человек |
| 12.Дата создания образовательного учреждения | 26 апреля 1936 года |

Школа № 12 – одна из старейших школ в городе, открыта в 1936 году. В 2005 году приобрела вторую молодость благодаря современному капитальному ремонту. Расположение в центре города, развитая транспортная развязка, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, непосредственная близость с областным художественным музеем, краеведческим музеем, другими учреждениями культуры делают школу привлекательной для потребителей образовательных услуг. Микрорайон школы по своему социальному содержанию является довольно сложным, с одной стороны, школа находится в самом центре города, в непосредственной близости от культурно-досуговых учреждений города, с другой - школа является микрорайонной и закрепленная территория–это район ветхого деревянного жилья, малосемейных общежитий, в которых проживают мигранты из районов Томской области и республик, имеющих временное жилье и временную работу. В конце 2011 года Постановлением Администрации г.Томска от 14.10.2011 № 1123 к МАОУ СОШ №12 путем реорганизации присоединена МОУ СОШ № 10.Образовательный процесс осуществляется в зданиях по пер. Юрточный,8, .Здание на М.Горького, 55 1916 года, небольшое, рассчитанное на 140 обучающихся. В настоящее время здание не функционирует.

В 2024-2025 учебном году в школе созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся и успешной адаптации к современным условиям: получения базового образования, предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования, сохранения здоровья.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 класс - реализация обновленных ФГОС ООО, 6-9 – ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Кроме своих ресурсов, школа активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и другими учреждениями города.

ОУ работает в режиме здоровьесбережения, активно используя возможности современных образовательных технологий, особенно информационно-коммуникационных.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

**Организация образовательного процесса в ОУ** регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы формируется с учётом максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–6 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 7–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин. Начало второй смены – 14.00

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся в первых классах – дополнительные недельные каникулы.

Обучение в рамках **начального общего образования** осуществляется по программам «Школа России».

Обучение в рамках **основного общего образования** направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение в рамках **среднего общего образования** ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные на 30.12.2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 248 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 346 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 Обновлённый ФГОС СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413". | 56 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 650 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

# **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года ОУ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам правильного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями были предложены темы по информационной безопасности. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

# **Применение ЭОР и ЦОР**

Дистанционный метод обучения в ОУ применяется при:

* работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
* выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
* работе с учениками, находящимися на индивидуальном обучении по причине болезни;
* работе с учениками, пропустившими занятие по какой-либо причине;
* выполнении увлекательных заданий по предметам;
* участии в школьных конкурсах и олимпиадах;
* проведении родительских собраний.

Активно использовались федеральные и региональные электронные ресурсы, в частности, ***платформа «СФЕРУМ», Российская электронная школа* (РЭШ)*, Учи.ру, программа Zoom*** и другие ресурсы.

По результатам педагогического анализа, проведенного в 2023-2024 учебном году по итогам освоения образовательных программ, была проведена работа по минимизации следующих недостатков в работе с электронным документооборотом и в применении дистанционных технологий:

* недостаточное обеспечение небольшой части обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* затруднения некоторых учителей в работе с электронным журналом и электронно-цифровым оборудованием.

Для этого в плане работы ОУ на 2024 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты (индивидуальные консультации, обучающие семинары).

МАОУ МОШ № 12 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**Сетевая форма реализации ООП**

МАОУ СОШ № 12 г. Томска **является Базовой школой ТГАСУ**, сотрудничая с университетом в области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных образовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, создания профильных инженерно-технических классов.

 Также МАОУ СОШ № 12 участник проекта **«Опорная школа ТПУ».** Данный проект реализуется на основе интеграции образовательного, научного и инновационного потенциала университета и школы (классы технологического профиля). Ежегодно обучающиеся 9-11 классов становятся участниками мастер-классов, лекций, профориентационных мероприятий ТПУ, а также «Инженерных квизов».

 Обучающиеся 5-11 классов принимают активное участие в проекте **«Страна ТГУ»**. Ученики посещают обзорные и тематические экскурсии в музеях, Научной библиотеке, а также музейные занятия.

На протяжении нескольких лет обучающиеся профильных технологических классов являются активными участниками профориентационного сетевого проекта для школьников ***«*IT*-*старт*»,*** организованного Департаментом труда и занятости населения Томской области*.*

 В 2023-2024 учебном году школа вошла в **федеральный проект «Код Будущего»,** в рамках которого обучающиеся 10-11 класса осваивают языки программирования. После прохождения программы обучающиеся смогут определиться со своим профильным образованием и впоследствии выбрать профессию, самостоятельно создавать сайты и устанавливать взаимодействия с веб-сервером, создавать собственный дизайн и т.д.

**Профили обучения**

В 2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован класс универсального профиля, организованы 11 классы технологического профиля и универсального с социально-экономической и психолого-педагогической группами. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс, профиль** | **Профильные предметы** | **Количество обучающихся по****профилю в****2024/25 учебном году** |
| 10 «А»Универсальный |  | 21 |
| 11 «А» Технологический | Математика. Физика. Информатика. | 18 |
| 11 «Б»Универсальный Психолого-педагогическая группаСоциально-экономическая группа | ГеографияОбществознание. Психология. Педагогика. | 17 |

**Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 12: ЗПР, ТНР, РАС, НОДА.

Школа реализует следующие АООП:

* + адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

* + - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также в специальных коррекционных классах .

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся **преподавание учебных предметов в 2024 году** для обучающихся с ОВЗ велось в соответствии с заявлениями родителей **по адаптированным программам**

**Воспитательная работа**

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания, разработан календарный план воспитательной работы, который является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная программа школы направлена на формирование социально востребованного выпускника.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* + инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
	+ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Военно-патриотический клуб "Юнармия"» .

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках реализации программы воспитания Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, медиа-центра
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровье сберегающее воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* социокультурное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;
* работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* организация экскурсий и культурных выходов;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

С 01.09.2024 Школа продолжает реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, (НОО,ООО,СОО), «**Россия – мои горизонты**» (ООО, СОО).

Помимо этого в 2024-2025 году воспитательная работа сосредоточилась на проектной творческой и социальной деятельности благодаря введению должности Советника по воспитанию, которым были реализованы проекты школьного актива «Дюжина», школьного парламента, а также был реализован ряд мероприятий, выходящий за рамки федерального плана. В рамках деятельности Советника по воспитанию реализуются программы «Движение первых» и «Навигаторы детства».

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформирован 31 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом и программой воспитания Школы.

В 2024 году в ОУ функционирует Школьный спортивный клуб «Центр» и военно-патриотический клуб "Юнармия".

Цель ШСК – реализация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность Движения Юнармия направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье с акцентом на духовно-нравственные ценности.

Обучающиеся, участники клубов, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

* + в городском проекте «Горизонт героя»;
	+ в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
	+ в военизированной игре «Кубок разведчика»;
	+ в школе выживания городской программы «Память»;
	+ в соревнованиях по футболу;
	+ в соревнованиях по шахматам
	+ акциях Памяти.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 12 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году ОУ реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Обучающиеся школы принимают участие во всероссийских проектах:

«ПроеКТОриЯ» — дистанционный проект, направленный на профориентацию школьников 1-11 классов

«Билет в будущее» — проект для учеников 7-9 классов, который помогает разобраться в мире профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры.

Мероприятиями для реализации **профориентационного** минимума охвачены 100 % обучающихся.

2024 год стал отправной точкой реализации в школе регионального проекта «Культурный код Томича», в рамках которого по «Пушкинской карте» учащиеся 8-11 классов посещают от 2 до 8 культурных событий в месяц.

Также в 2024 году школа присоединилась к региональному проекту «Ученые в школу», в рамках которого учащиеся не только знакомились с университетами, но имели возможность посещать мастер-классы и лекции, а также школа принимала специалистов ВУЗов на своей территории.

**Дополнительное образование**

Школьная модель интеграции представляет собой синтез базового и дополнительного образования, в которой компоненты не взаимозаменяют друг друга, а дополняют, предоставляя возможность посмотреть на проблему и рассмотреть предмет с точки зрения формального и неформального образования.

В школе работают мини-центры дополнительного образования по направлениям:

техническому,

социально-гуманитарному,

художественному,

туристско-краеведческому

физкультурно-спортивному.

Выбор данных направлений нацелен на углубление содержания базового социально-гуманитарного образования, на развитие физических способностей учеников школы, на развитие когнитивных функций, нестандартного мышления и адаптации к современным реалиям.

Взаимодействие с центрами дополнительного образования, ВУЗами, а также организациями, занимающимися культурно-просветительской и спортивной деятельностью дали толчок для стимулирования интереса и развития кружкового движения внутри школы.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Семицветик» (для обучающихся 1-7 классов), а также объединение «Зазеркалье» для обучающихся с ОВЗ. Разработаны программы дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Основные направления работы театральных студий:

* Постановка спектаклей;
* Художественное чтение;
* Игровые программы;
* Участие в фестивалях и конкурсах;
* Проведение массовых мероприятий;
* Событийное волонтерство.

На основе договоров о совместной деятельности ОУ давно и плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Факел», ДЮЦ «Планета», ДЮЦ «Синяя птица», ДДТиЮ, Центром сибирского фольклора, ДДТ «Звездочка», Хобби-центром, IT-кубом. Работа ведется по следующим направлениям: социальная и психологическая помощь, художественно-эстетическое и военно-патриотическое направление, экология и краеведение, спорт. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Обучающиеся ОУ принимают участие в воспитательных программах

* "Чудеса творчества"
* «Азбука здоровья»
* «Открытые сердца»
* «Отражение»
* «Экологический экспресс»
* «Диалог»

Эти программы являются источником социального партнерства и развития комплексных взаимоотношений в образовательном пространстве г.Томска. Цель данных программ–создание условий для творческой самореализации детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ОУ в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 12 организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

 Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации была выбрана модель, включающая ресурсы самого образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности. Все программы ориентированы на достижение результатов определенного уровня.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Они внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

100 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

**Платные образовательные услуги**

В 2024 году в 11 классах начальной школы и в профильных классах велись дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ), в рамках которых традиционно в школе реализуются эстетическое, социально-гуманитарное и физико-математическое (технологическое) направления. Была организована группа по уходу и присмотру за детьми (36 человек из 1-2 классов), а также группа предшкольной подготовки (17 человек). Школа предоставляет обучающимся большой перечень платных образовательных услуг. Учебный план по ДПОУ утверждается педагогическим советом, программы спецкурсов рассматриваются методическими объединениями и методическим советом и утверждаются директором. Образовательные программы по ДПОУ построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется. На все платные услуги заключены договоры с родителями обучающихся.

**II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление в МАОУ СОШ № 12 г. Томска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Члены Совета имеют право:участвовать в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие Школы; участвовать в заседаниях педагогического совета;участвовать в работе постоянно действующих комиссий Школы. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей математики, информатики, физики и технологии;
* МО учителей гуманитарных предметов;
* МО учителей физической культуры;
* МО учителей географии, биологии, химии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом

**Таблица 5. Динамика результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2022-2023 уч.год | 2023–2024 уч. год |
| Число обучающихся наконец уч.год | 688 | 662 |
| Абсолютная успеваемость(в %) | 90.6% | 93,1% |
| Оставлены на повторное обучение /Переведены условно | 22/27 | 23/27 |
| Число обучающихся 2 – 11 классов | 610 | 596 |
| Из них окончили учебный год на «отлично» | 30 | 28 |
| Окончили год без «троек» | 155 | 159 |
| Качественная успеваемость (в %) | 34% | 31% |

# **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

# Данные динамики позволяют сделать вывод о том, что в ОУ сохраняется стабильный уровень успеваемости.

В школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 662 ученика.

93.1 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 31 % обучающихся успевают на «4» и «5».

- условно переведены в следующий класс 27 учеников, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 23 ученика 2-9 классов.

Причины несоответствия реального результата прогнозируемому:

1. Не использован в полной мере имеющийся потенциал классов, в каждом классе есть обучающиеся имеющие по 1-2 «3», «4» (резерв «хорошистов» и «отличников»).

2. Отсутствие системной работы по повышению учебной мотивации обучающихся, однообразные уроки, недостаточная работа по отслеживанию учебных затруднений обучающихся, по формированию положительного отношения к усвоению знаний.

3. Низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью детей.

**Результаты ГИА**

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 61 обучающийся, из них 12 человек были ученики 22 ученика имели протоколы ГМПК. Допущены к итоговой аттестации все 52 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

 **Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **Общ.** | **Истор.** | **Биолог** | **Химия** | **Физика** | **Англ.яз** | **Географ.** | **Информатика.** |
| **2023-2024** |  |  **1** |  **5** |  |  |  **3** | **17** |  |

 **Результаты ОГЭ по русскому языку**

**Успеваемость 96,1 Качество – 47,2% (без ОВЗ) Качество – 72,7%**

**Средний балл – 3,76**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.****балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **9 А** | **16** | **0** | **9** | **7** | **0** | **100%** | **56,2%** | **3,5** |
| **9 А (ОВЗ)** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |
| **9 Б** | **13** | **0** | **5** | **7** | **1** | **92,3%** | **38,3%** | **3,3** |
| **9 Б (ОВЗ)** | **4** | **1** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,3** |
| **9В (ОВЗ)** | **12** | **1** | **5** | **6** |  | **100%** | **50%** | **3,7** |

 **Результаты ОГЭ по математике**

 **Успеваемость 100% Качество – 55,8% (без ОВЗ) Качество – 16,7%**

 **Средний балл – 3,3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. (%)** | **Кач-во (%)** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **9 А** | **16** | **1** | **7** | **8** | **0** | **100%** | **50%** | **3,6** |
| **9 А (ОВЗ)** | **6** | **0** | **0** | **5** | **1** | **66,7%** | **0%** | **2,8** |
| **9 Б** | **13** | **0** | **8** | **4** | **1** | **92,3%** | **61,5%** | **3,5** |
| **9 Б (ОВЗ)** | **4** | **1** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **25%** | **3,5** |
| **9В** | **12** | **1** | **2** | **5** | **4** | **66,7%** | **25%** | **3** |

 **Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во участников** |  **Оценки**  | **Успев. ( %)** | **Кач-во (%)** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **Химия**  | Семенова А.В. | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **0%** | **3** |
| **Биология**  | Ананьева Л.В. | **5** | **0** | **4** | **1** | **0** | **100%** | **67%** | **3,8** |
| **Общество**  | Петров А.И. | **7** | **0** | **0** | **6** | **1** | **85,7%** | **0%** | **2,9** |
| **История**  | Петров А.И. | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |  **4,0** |
| **Физика**  | Колесова С.М. | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100%** | **50%** | **3,5** |
| **Англ. язык**  | Больнова К.Н. | **3** | **2** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,6** |
| **Информатика** | Конева Ю.Б. | **25** | **6** | **6** | **13** | **0** | **100%** | **48%** | **3,7** |
| **География**  | Шкуратова Н.Г. | **11** | **3** | **7** | **1** | **0** | **100%** | **90,9%** | **4,2** |
| **Литература** | Ворсина Е.Ю. | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного и среднего уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

 Из 52 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 46 учащихся.

 По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

 недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя и психологов.

 недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету история, химия и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **Общ.** | **Физика** | **Информатика.** | **География** |
| **2023-2024** | **6** | **5** | **4** | **1** |

**Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:**

Только русский и математику базового уровня сдали 3 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы и один обучающийся, имеющий протокол ГМПК.

 **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**Успеваемость 100% Средний балл – 63 б.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** | **Баллы** |
| **0-24** | **25-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **11** | **17** | **0** | **0** | **2** | **7** | **4** | **1** | **2** | **1** |

**Самый высокий балл , полученный выпускниками 97 баллов.**

 **Результаты ЕГЭ по математике (профильная)**

 **Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 56 б., максимальный, полученный выпускниками 94.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** | **Баллы** |
|  **0-26** |  **27-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **11** | **11** | **0** | **4** | **0** | **1** | **3** | **0** | **2** | **1** |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

 **Успеваемость 100%, качество – 57,1%, и средний отметочный по пятибалльной шкале 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **11** | **6** | **2** | **3** | **1** | **0** | **100** | **83,3%** | **4,2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них допущены |  Получили документы об образовании |
|  17 |   17 | Обычного образца |  На 4 и 5 | С медалью  |
| 8 |  5 | 4 |

 Таким образом, все 17 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них 4 обучающихся получила аттестат с отличим и удостоены золотой ученической медали " За отличные успехи в учебе".

 Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по русскому языку, профильной математике, информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по обществознанию.

**Результаты ВПР**

**Весна 2024.** Всероссийские проверочные работы были проведены в период с 05.04.23. – 28.04.23. в 4-9 классах.

1. Наблюдается положительная динамика показателя «Доля обучающихся, не справившиеся с заданиями ВПР-2024» улучшился на 0,82% по сравнению с результатами ВПР-23 по следующим предметам: география, математика (5-9, 4 классы), физика, русский язык (5-9, 4 классы), история, биология.

 2. Наблюдается отрицательная динамика показателя «Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР-2024» с результатами ВПР-23 по химии.

3. Наблюдается стабильность показателя «Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР-2024» по сравнению с результатами ВПР-23 по обществознанию.

По результатам ВПР-2024 обучающиеся МАОУ СОШ № 12 показали удовлетворительные результаты по предметам. Стабильно низкими остаются результаты по математике в 5-7 классах. Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку. Низкие результата продемонстрировали обучающиеся 8 классов по физике и химии и обучающиеся 7 классов по биологии. Недостаточную сформированоость учебных знаний показали ученики 6-7 классов по географии, по истории 6 класс и по обществознанию 8 класс .

Вместе с тем есть предметы, по которым обучающиеся показали высокий уровень обученности, 8 класс – предмет математика, 8 класс – предмет биология, 8 класс – предмет география, обществознание 6,7 классы и история 5, 7,8 классы.

**По итогам ВПР администрацией школы были разработаны рекомендации:**

*Для учителей* систематизировать работу по формированию умений:

1) искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации.

4) изучать историю родного края, уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

*Для руководителей методических объединений* по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

* Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам: формирование умений анализировать и обобщать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации. Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР.

**Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ**

* ИПРА реализуется у 26 обучающихся с ОВЗ. Педагогами-психологами разработан план реализации мероприятий ИПРА:
* 1) Индивидуальный учебный план, включающий описание коррекционной работы с обучающимися.
* 2) Адаптированная образовательная программа, при рекомендациях от городского ПМПК с указанным вариантом обучения.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания и работы бактерицидных ламп в кабинетах и рекреациях.

**Анализ травматизма**

За период с 01 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года в МАОУ СОШ № 12 зарегистрировано 3 случая травматизма среди обучающихся, ни в одном случае не составлялся акт Н-2. В сравнении, за 2021-2023 учебный год зарегистрировано 10 случаев (5 актированных).

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в МАОУ СОШ №12 наблюдается снижение уровня травматизма среди обучающихся.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в школьном этапе ВСОШ. В 2024 году количество участников увеличилось в 2 раза по сравнению с 2023 годом. Двенадцать учеников приняли участие в муниципальном этапе (2 – информатика, 4 – экология, 2 – биология, 1 – математика, 1 – русский язык, 1 – физика, 1- физкультура). 5 из них стали призерами и победителями этого этапа. Один человек вошел в региональный этап олимпиады по экологии.

**Таблица 7. Участники ВСОШ**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Участники |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Школьный | 248 | 228 |
| Муниципальный | 3 | 12 |
| Региональный | 0 | 1 |
| Федеральный | 0 | 0 |

**Муниципальная образовательная сеть по сопровождению одаренныхдетей**

С 2013 года МАОУ СОШ № 12 г. Томска входит в муниципальную образовательную сеть по сопровождению одаренных детей. На базе школы ежегодно проходит научно-практическая конференция «Вершининские чтения», цель которых знакомство обучающихся с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ.

МАОУ СОШ № 12 с 2015 г. является Центром этнокультурного образования, а также федеральной стажировочной площадкой ТГПУ.

**Таблица 9. Центр этнокультурного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема инновационной площадки** | **«Особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего звена школы в условиях поликультурной образовательной среды»** |
| Сроки реализации  | 2022-2027 гг. |
| Цель | Формирование и развитие системы социо-культурной адаптации детей мигрантов новой территориальной и этнической среде; |
| Задачи | 1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ;3. Формирование культурной компетенции обучающихся;4. Воспитание коммуникационной культуры;5. Воспитание толерантного сознания обучающихся;6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации; |
| Проведённые мероприятия (когда, тема, участники) | Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» 2024г. |

**Открытый этнокультурный фестиваль**

**«Разных народов большая семья»**

В 2024-2025 учебном году в организации и проведении Фестиваля «Разных народов большая семья» приняли участие: школы -сетевые партнеры МАОУ СОШ №12 г.Томска, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр сибирского фольклора г. Томска; ОГАУК «Центр Татарской культуры»;

Цель: создание условий для формирования ценностей поликультурного общества, принципов толерантности, а также сохранение традиций и исторических корней народов, проживающих в г. Томске.

В рамках фестиваля состоялись:

* Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим»
* Этноквиз «Томск: от крепости к городу»
* Конкурс проектно-исследовательских работ «Народные традиции»

В очном конкурсе чтецов «О Родине с любовью говорим» и конкурсепроектно-исследовательских работ «Народные традиции» приняли участие 100 обучающихся из 20 школ города и Томской области.

В заочном конкурсе этноквиз «Томск: от крепости к городу» приняло участие 51 человек.

На фестивале работало 10 секций, из которых 5 секции мастер – классы:

1. «Игры народов мира» Макиенко А.Б.

2. «Игра с шумовыми инструментами» Центр сибирского фольклора Крестинина В.Г.

3. «Новогоднее украшение в этностиле» ОГАУК «Центр татарской культуры» Мурзенкова Н.В.

4. Мастер-класс фланкеровка Евгении и Голды Диденко «Заря»

5. Мастер – класс «Рождественская игрушка» Прогимназия Кристина

**Таблица 10. Федеральная стажировочная площадка ТГПУ**

 В рамках стажировочной площадки организовано логопедическое и психологическое обследование и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Педагоги работают над созданием макета методических пособий с дидактическим сопровождением на основе полученных результатов. Организуют обучающие семинары и мастер-классы, на которых могут не только показать свои умения, но и поделиться с коллегами лучшими практиками.

* Всероссийская научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: возможности образовательной среды» - 2022,
* Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом» - 2023,
* семинар-практикум «Особенности работы специалистов педагогической службы и учителей начальных классов» - 2024).
* Семинар-практикум «Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП» - 2024

  **В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ 12 стала экспериментальной площадкой Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по теме «Исследование о современной популяции детей- обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития».**

 В рамках эксперимента идет поиск и отработка форм работы, изучение специфики современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития с планом создания учебно-методического обеспечения сопровождения данной категории в образовательных организациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема стажировочной площадки** | **Исследование о современной популяции детей- обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития.** |
| Научный руководитель (при наличии) | Г. П. Обносова |
| Сроки реализации  | сентябрь 2023 –август 2025 гг  |
| Цель | Изучить специфику современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития с интенцией создания учебно-методического обеспечения сопровождения данной категории в образовательных организациях региона. |
| Задачи | - диагностика готовности к школе обучающихся (воспитанников);- выявление дефицитов по параметрам исследования;- дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний;- сравнительный анализ результатов исследования;- организация конференций, семинаров;- публикации результатов исследования;-создание макета учебно-методических пособий с дидактическим сопровождением на основе полученных результатов. |
| Проведённые мероприятия (тема, участники) | Мастер-класс «Система упражнений по формированию навыков чтения для детей с ОВЗ 2-4 класса» Разживина Д.А., Храпова Е.В.Мастер- класс «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» Ашурок Е.В., Бычкова Е.В.Урок русского языка в 5 классе. (7.2) Управление учебной деятельностью обучающихся коррекционного класса на уроке русского языка при изучении приставок. Лисицких Л.А.«Методы и приемы работы с обучающимися на уроке в инклюзивном классе» Коррекционое занятие во 2 классе Горникова М.Я. Мастер-класс «Использование песочной терапии в условиях личностно-ориентированного обучения детей с ОВЗ» Бусыгина Г.Р., педагог-психологФормирование предложно-падежных конструкций у детей с ЗПР Коррекционное занятие Учитель-логопед Игнатова И.И. |

**V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 12. Востребованность учеников**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу и продолжают обучение в иной форме | Поступили на работу и не продолжают обучение |
| 52 | 14 | 11 | 20 | 17 | 8 | 9 | 0 | 0 |

В 2023 году увеличилось количество учеников, перешедших в 10 класс, а также возросло до 100% количество поступивших в высшие и средне специальные учебные заведения.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагогов, из них 17 – молодых педагогов (возраст до 35 лет).

 На 1.09.2024 года **28 педагогов (51 %) – имеют квалификационную категорию**

 **17 (31 %) – первую**

 **11 (20 %) – высшую**

 **21 (38 %)педагогов** соответствуют занимаемой должности

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства за счет участия в различных конкурсах, конференциях и семинарах. Молодые педагоги являются не только участниками, но и организаторами региональных семинаров, педагогических игр и встреч для молодых профессионалов. Также педагоги делятся опытом на образовательных форумах, педагогических мастер-классах и тд.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется в системе, через участие в педагогических советах, методических днях, самообразовательную работу, участие в работе инновационных площадок, городских проблемно-творческих группах и курсовой подготовке, которая проходит в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ОГУ РЦРО. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

В 2024 году план по повышению квалификации и аттестации учителей выполнен на **100%.**

1. Победа в хакотоне «Проектирование настольных игр» в рамках слета молодых педагогов Томской области.
2. **«Учитель года России - 2024» - региональный этап, Разживина Д.А., учитель начальных классов**
3. Победители и призеры дистанционного квиза «Знаток этнообразования».
4. Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации» - директор Шагаева Т.А. 2 место

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Общая характеристика:**

* объем библиотечного фонда – 32491 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 14751 единица.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:**

* число посадочных мест для пользователей библиотеки – 12
* число зарегистрированных пользователей библиотеки – 723
* число посещений, человек (среднее) – 9100
* количество персональных компьютеров – 2
* многофункциональное устройство (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) – 1
* проектор -1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 13. Состав фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 14751 |
| 2 | Педагогическая | 138 |
| 3 | Художественная | 14929 |
| 4 | Справочная | 1297 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 |
| 6 | Естественно-научная | 136 |
| 7 | Техническая | 30 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодические издания для детей и сотрудников школы приобретаются (печатные издания: 8 наименований для детей; 3 наименования для педагогов; электронные журналы для администрации и педагогического коллектива – 7 наименований).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. К 2022 г. в Школе оборудованы и действовали 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет робототехники.

В Школе на первом этаже есть два спортивных зала, библиотека и оборудованный медицинский кабинет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В здании школы установлен пандус, а также кнопка вызова экстренных служб.

**IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В 2023-2024 уч. году в школе реализовывались  основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**Целями** системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований               к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа                             и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

 **Организационная  и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023-2024 уч. году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация  школы:**

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Педагогический совет школы:**

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**Иные структуры:**

* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

По окончании 2023–2024 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение.

 **Часть 2.** **Показатели деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Томска**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года в сравнении с 2023 годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 1.01.2022-31.12.2023 | 1.01.2023-31.12.2024 |
| 2.1 | Общая численность учащихся | 668 человек | 662 человека |
| 2.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 273 человек | 248 человек |
| 2.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 338 человек | 346 человек |
| 2.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 человек | 56 человек |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 185 человек/27,6% | 182 человека/ 26,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла | 3,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 4 | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/2,3% | 1 человек/ 1,9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/2,3% | 6 человек/ 11,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3,4% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 14 человек/23% | 6 человек/ 11,5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3,4% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3,4% | 2 человека/ 11,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 332 человек/50% | 315 человек/ 47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 112 человек/16,7% | 109 человек/ 17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 58 человек/8% | 41 человек/7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 человек/1,9% | 16 человек/2,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 человека/0,5% | 3 человека/ 0,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 57 человек/ 8,5% | 39 человек/ 5,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 человек | 54 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 56 человек/96 % | 52 человека/ 96 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 56 человек/96 % | 52 человека/ 96 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/3,4 % | 2 человек/3,4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/3,4 % | 2 человек/3,4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/55 % | 28 человек/51% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/13,7% | 17 человек/31% |
| 1.29.2 | Первая | 24 человека/41% | 11 человек/20% |
| 1.29.3 | Молодые специалисты | 19 человек/32,7 % | 8 человек/ 14% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек/20,6 % | 8 человек/ 14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22 человека/38% | 29 человек/46% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/ 18,9 % | 10 человек/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек/ 32,7 % | 23 человека/42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек/100 % | 54 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек/100 % | 54 человека/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 17 единиц | 0, 17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 единицы | 22 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  | Да  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да  | Да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет  | Нет  |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да  | Да  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет  | Нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да  | Да  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да  | Да  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 668 человек/ 100% | 662 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 кв.м. | 7 кв.м. |

Анализ  показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС., несмотря на организацию образовательного процесса только на 2 этажах из 3.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить положительные

тенденции в работе педагогического коллектива:

Школа предоставляет доступное образование воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с

изучением основ наук.

Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования- учебные программы по всем предметам пройдены.

Создана эффективно работающая система дополнительного школьного образования. Работает ШСК, есть «Юнармия»,активно работает музейное краеведение, школьный хор становится все популярнее ,а школьная театральная студия уже имеет 2 структурных ответвления в школе.

Однако есть и проблемы:

1.Снижается количество обучающихся на начальном уровне образования, это связано и с ограниченным набором в связи с недостатком кабинетом и ограничением по площади этих помещений, и с тем, что микрорайон, закрепленный школы – район малоэтажного домостроения, нет жилых многоэтажных кварталов, зато много аварийного и ветхого жилья.И жители скорее уезжают из этого района, нежели приезжают сюда.

2.Уровень подготовки выпускников 9 классов по итогам экзаменационной сессии

остается стабильно невысоким.

Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период:

На основании анализа работы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы: повышение качества образования в начальной и основной школе.