МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНАЯ

ШКОЛА №12 города ТОМСКА

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Рыбакова Н.Н.

Педагог-психолог

Томск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc147495061)

[Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 3](#_Toc147495062)

[Цель и задачи курса 3](#_Toc147495063)

[Особенности построения курса 4](#_Toc147495064)

[Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса 4](#_Toc147495065)

[Место курса в учебном плане 6](#_Toc147495066)

[ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» по годам обучения 7](#_Toc147495067)

[1 КЛАСС 7](#_Toc147495068)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 9](#_Toc147495069)

[2 КЛАСС 12](#_Toc147495070)

[3 КЛАСС 14](#_Toc147495071)

[4 КЛАСС 16](#_Toc147495072)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 18](#_Toc147495073)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21](#_Toc147495074)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

• Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);

• определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);

• анкетирование педагогов, родителей;

• Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);

• Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);

• определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);

• методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);

• Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)

• психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

• методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);

• методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;

• Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;

• надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);

• анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

• психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

• метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

• анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;

• психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

• метод экспертных оценок;

• социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

• «10 слов» А.Р. Лурия;

• задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;

• «Последовательные картинки»;

• предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;

• «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;

• простые аналогии.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» по годам обучения

### **1 КЛАСС**

**Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

### **2 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

### **3 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

### **4 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредмечивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Кол-во часов | Тема | Вид деятельности |
|  | 1ч | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Давайте познакомимся! | Развитие речи, коммуникативных навыков.  Упражнение «Доскажи словечко» |
|  | 1ч | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.  Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. |
|  | 1ч | Знакомство во дворе | Развитие речи, коммуникативных навыков.  Игра «Буквы вокруг меня».  Игра «Зеркало» |
|  | 1ч | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.  Упражнение «Подбери нужный цвет» |
|  | 1ч | Дорога домой | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Состав предложение, используя слова и картинки |
|  | 1ч | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).  Упражнение «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет» |
|  | 1ч | Теремок | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложения из слов. |
|  | 1ч | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).  Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали» |
|  | 1ч | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.  Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. |
|  | 1ч | Знакомство в гостях | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.  Упражнение «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета» |
|  | 1ч | Покупка школьных принадлежностей | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме. |
|  | 1ч | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).  Упражнение «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам». |
|  | 1ч | В магазине игрушек | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложения из слов. |
|  | 1ч | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.  Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета» |
|  | 2ч | Готовимся к празднику | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложения по сери картинок. |
|  | 1ч | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.  Упражнения «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». |
|  | 1ч | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.  Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске» |
|  | 2ч | Зимняя прогулка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. |
|  | 1ч | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.  Упражнение «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам» |
|  | 1ч | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).  Методика «Запомни фигуры, картинки») |
|  | 1ч | Новогодние чудеса | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.  Упражнение. «Что, где находится?», «Положи верно» |
|  | 1ч | Помощники | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Упражнение «Составь предложения по схеме». |
|  | 1ч | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.  Упражнение «Нарисуй такую же собаку» |
|  | 1ч | Спокойной ночи! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Упражнение «Собери слова из частей» |
|  | 1ч | Юные шпионы | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).  Игра «Волшебный мешочек»  Упражнения «Корректоры» |
|  | 1ч | Доброе утро! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Упражнение «Составь предложения по схеме». |
|  | 1ч | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.  Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета»,  «Мои фантастические возможности».  Метод  дорисовывания неопределенной фигуры до  узнаваемого  предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до  заданного образа. |
|  | 1ч | Три поросенка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.  **.**«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». |
|  | 1ч | Расскажи мне о школе | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.  **.**«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». |
|  | 1ч | Алло!Алло! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.  Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске» |
|  | 1ч | С Днем Рождения! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.  Упражнение«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». |
|  | 1ч | Дежурство | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.  Упражнения«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». |
|  | 1ч | У меня есть щенок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 2ч | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).  Упражнения«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово |
|  | 1ч | Красная шапочка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).  Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово |
|  | 1ч | Я записался в кружок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).  Упражнения «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание» |
|  | 1ч | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.  Упражнение «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». |
|  | 1ч | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. |
|  | 6ч | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.  «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». |
|  | 1ч | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)  Упражнения «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам» |
|  | 1ч | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). |
|  | 2ч | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Теневой театр | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ВПФ | |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ЭВС | |

**1 дополнительный класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Кол-во часов | Тема | Вид деятельности |
|  | 1ч | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Определить по звуку действие  Игра: Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» |
|  | 1ч | Хорошая речь слаще меда | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Речь, как вести диалог.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Соедени разрезанные предложения |
|  | 1ч | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.  Упражнения: "Мир вокруг нас".  Описание предметов. Какой? Какая? |
|  | 1ч | Покорное слово гнев укрощает | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Методики на развитие навыков самоконтроля.  Упражнение «Расшифруй слово общение»;  Упражнение «Круг моего общения» |
|  | 1ч | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). |
|  | 8 | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Упражнение «Скажи фразу», «Телефонный разговор».  Упражнение «Просьба», «Разговор через стекло». |
|  | 1ч | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).  Упражнения «Игровая школа мышления»  О, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам». |
|  | 1ч | Где ум, там и толк | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игра с загадками, ребусами. |
|  | 1ч | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Пересказ текста. |
|  | 1ч | Кто грамоте горазд, тому не пропасть | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Пишем письмо другу, вымышленному герою.  Игра «Невербальный контакт»;  Упр. «Калейдоскоп эмоций», «Зеркало»;  Упражнение «Контакт глазами» |
|  | 1ч | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале. |
|  | 1ч | НЕ стыдно не знать, стыдно не учиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. |
|  | 1ч | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Графический диктант |
|  | 1ч | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Устный рассказ о своем распорядке дня. |
|  | 1ч | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.  Выделение и различение звуков окружающей среды. Формирование представлений о разных  по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира». |
|  | 2ч | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. Построение карты, схемы движения |
|  | 1ч | Есть терпение - будет и умение | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Разбор поговорок и пословиц про труд, терпение, знание.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.  Упражнения «скороговорки». |
|  | 1ч | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Работа с картинками, фото, наглядными пособиями |
|  | 1ч | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Составляем распорядок дня для одноклассника, героя сказки, для себя |
|  | 1ч | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Нарисуй по памяти. |
|  | 1ч | Умение всегда найдет применение | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. |
|  | 1ч | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). |
|  | 1ч | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. |
|  | 1ч | Красивые речи приятно и слушать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении |
|  | 1ч | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Упражнения: «Назови предметы», «Послушай тишину»,»Узнай по звуку» |
|  |  | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. Составь предложения по схеме |
|  | 1ч | Юные шпионы | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). Упражнения: «Выполни команду.  Какого цвета?  Цветные полоски |
|  | 1ч | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |
|  | 1ч | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.  Упр.  «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый - тонкий» |
|  | 1ч | По семенам и всходы | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:  - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. |
|  | 1ч | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.  Методика «Запомни фигуры, картинки» |
|  | 1ч | Когда загадка разгадана, она легка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.  Упражнения «Загадки» |
|  | 2ч | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.  Упражнения «Ребусы» |
|  | 1ч | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.  Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест» |
|  | 1ч | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.  Упражнение «Клиновидная таблица» |
|  | 1ч | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.  упражнения «Срисуй правильно»,  «Дорисуй вторую половину»,  «Сделай как у меня» |
|  | 1 ч | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).  Упражнения «Прыгающие буквы» Игра в слова. |
|  | 1ч | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). упражнения  «Дорисуй вторую половину»,  «Сделай как у меня» |
|  | 1ч | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Игра «Как это было»  Упражнение «Что,где, когда» |
|  | 2ч | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.   Упражнения "Пиктограмма" |
|  | 2ч | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей. |
|  | 1ч | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.  Упражнения «Ребусы» |
|  | 1ч | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)  Упражнения«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»  Игра «Сравни фигуры по форме и величине» |
|  | 1ч | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
|  | 1ч | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).  Методика «Дорисуй предмет»  Упражнение «Собери разрезанные картинки» |
|  | 2ч | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ВПФ | |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ЭВС | |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | | | Кол-во часов | | Тема | Вид деятельности |
| 1 | | | | 1ч | | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
| 2 | | | | 1ч | | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
| 3 | | | | 1ч | | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)  Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении»,  « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |
| 4 | | | | 1ч | | НЕ спеши языком, торопись делом | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
| 5 | | | | 1ч | | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). Игры и упражнения на развитие произвольного  внимания:  «Делай и рассказывай |
| 6 | | | | 1ч | | Играть играй, да дело знай | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
| 7 | | | | 1ч | | Считалкин | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.  Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). |
| 8 | | | | 10ч | | Не спеши языком, торопись делом | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
| 9 | | | | | 1ч | В мире животных | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.  Игры и упражнения на развитие произвольного  внимания: «Корректурные пробы»,  «Корректировщик», |
| 10 | | | | | 1ч | Думай и запоминай | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.  Дидактические игры и упражнения игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)» |
| 11 | | | | | 1ч | В мире Логики | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.  Тренировка  различных        видов  памяти,  упражнения  упражнения Группировка  слов»,        «Свяжи  пару»,        «Ассоциации», «Ключевые слова». |
| 12 | | | | | 1ч | Радуга заморочек | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).  Упражнения: «Выполни команду.  Какого цвета?  Цветные полоски |
| 13 | | | | | 1ч | Кто точнее? | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. Графический диктант |
| 14 | | | | | 1ч | В мире букв, звуков и слов | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Игра «Глухой телефон» |
| 15 | | | | | 1ч | Слушай и делай | Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.  Игры и упражнения на развитие произвольного  внимания: «Делай и рассказывай |
| 16 | | | | | 1ч | Мозговой штурм | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Совместная деятельность, групповая деятельность  Методика «Запомни фигуры, картинки» |
| 17 | | | 1ч | | | В стране Точности | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. Выполнение действий по устной инструкции  Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет» |
| 18 | | | 1ч | | | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
| 19 | | | 1ч | | | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
| 20 | | | 1ч | | | В гостях у Смекалкина | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). |
| 21 | | | 1ч | | | Красивые речи приятно и слушать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Как правильно говорить, ситуационная игра |
| 22 | | | 3ч | | | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). |
| 23 | | | 1ч | | | Не торопись отвечать, торопись думать. | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». |
| 24 | | | 5ч | | | Не спеши языком, торопись делом | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»). |
| 25 | | | 2ч | | | Запомни и повтори | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Игра « Чего не хватает», «Найди отличия» |
| 26 | | | 1ч | | | В поисках | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.  Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);Игры-эксперименты |
| 27 | | | 2ч | | | Увлекательное путешествие | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 28 | | | 1ч | | | Ассоциации | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Игра « Повтори движение» |
| 29 | | | 2ч | | | Послушай и подумай | Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Слушание; Пение; Музыкально-ритмические движения; |
| 30 | | 1ч | | | | Запоминайка | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов. |
| 31 | | 1ч | | | | Поисковичок | Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов |
| 32 | | 3ч | | | | Шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира». |
| 33 | | 1ч | | | | Внимательный сыщик | Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Игры на развитие внимательности, работа с устными инструкциями |
| 34 | | 3ч | | | | Посмотри и повтори | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).  Упражнения «Игровая школа мышления»  Игра «Перерисуй» |
| 35 | | 4ч | | | | Мозговой штурм | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.  Развитие логического  мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений  по аналогии, установление закономерностей,  развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. |
| 36 | | 1ч | | | | Юные шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Игра «Шифровка» |
| 37 | | 1ч | | | | Одинаковые | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Игра « Повторяй за мной» |
| 38 | 1ч | | | | | Поисковичок | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;  игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |
| 39 | 3ч | | | | | Играть играй, да дело знай | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Ситуационные игра на распределение времени. |
| 40 | 1ч | | | | | Итоговая диагностика ВПФ | |
| 41 | 1ч | | | | | Итоговая диагностика ЭВС | |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Кол-во часов | Тема | Вид деятельности |
|  | 1ч | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Запомни и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).  Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?» |
|  | 10ч | Мир речи | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры на развитие навыков общения со сверстниками, вз Игры на развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми.  рослыми |
|  | 1ч | Посмотри вокруг | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Игры и упражнения на развитие произвольного  внимания |
|  | 1ч | Поисковичок | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.  игра«Зоркий  глаз» |
|  | 3ч | Мозговой штурм | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.  Игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |
|  | 2ч | Шифровщики | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Корректировщик»,  «Шифровка» |
|  | 1ч | Посмотри и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). «Найди пару» |
|  | 5ч | Ассоциации | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
|  | 1ч | Внимательный мухолов | Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. Игры на внимание |
|  | 2ч | В стране Геометрике | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); |
|  | 1ч | Выбери главное | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).  Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы.  Игра «Третий лишний» |
|  | 1ч | Аналогии | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).  Упр.  «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый - тонкий» |
|  | 1ч | Одинаковое, разное | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Найди и объедини | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; |
|  | 1ч | Пословицы | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. « Пересказ пословицы» |
|  | 1ч | Поисковичок | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». |
|  | 3ч | Логик гейм | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд |
|  | 2ч | Составь слова | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова».. |
|  | 1ч | Воображариум | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.  Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». |
|  | 2ч | Веселый поезд | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).  игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |
|  | 3ч | Магазин головоломок | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.  Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». |
|  | 1ч | Путешествие к инопланетянам | Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Упражнение «В гости к другу», «Мой путь»,  «Фигурное лото» |
|  | 1ч | Калейдоскоп | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |
|  | 1ч | Мухоловы | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». |
|  | 1ч | Архитекторы | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Графический диктант |
|  | 1ч | Художники | Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Игротренинг "Гномики на стадионе" |
|  | 1ч | Кто здесь лишний? | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». |
|  | 1ч | Мозговой штурм | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Тренировка  различных        видов  памяти,  упражнения  «Опиши  картинку»,        «Инопланетяне» |
|  | 3ч | Мир слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). «Главные слова», «Классификация». |
|  | 4ч | Откладывай безделье, но не откладывай дело | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. «Свяжи  пару»,        «Ассоциации», «Ключевые слова». |
|  | 1ч | Знания и умения всегда найдут применения | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно - ролевые игры. |
|  | 1ч | Проверь себя | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно - ролевые игры. |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ВПФ | |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ЭВС | |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Кол-во часов | Тема | Вид деятельности |
|  | 1ч | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Многообразие слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении»,  « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |
|  | 5ч | «Дело мастера боится» | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». |
|  | 1ч | «Поисковик» | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |
|  | 1ч | Художники | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.  «Графический диктант»; |
|  | 2ч | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). |
|  | 1ч | Юные художники | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.  Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов |
|  |  | Дело мастера боится | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.   Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. |
|  | 1ч | Подумай и запомни | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Решение логических задач  «Загадки» |
|  | 1ч | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.  План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. |
|  | 1ч | Все мы разные и одинаковые | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся  менять  свое  настроение»,  «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо»,  «Саморегуляция». |
|  | 1ч | Поисковичок | Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).  -тест «Сравни картинки. Найди различия» .Методика выделения существенных признаков. |
|  | 1ч | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.  План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. |
|  | 1ч | В стране глухих, в стране слепых | Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. Упражнения "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. | |
|  | 1ч | Целое-часть | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали») |
|  | 10ч | Дело мастера боится | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
|  | 1ч | Пословицы | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. «Свяжи  пару»,    «Ассоциации», |
|  | 3ч | Целое-часть | Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций. Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали») |
|  | 1ч | Причина и следствие | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Игра«Соберикартинку»,упражнение «Законосерности» |
|  | 1ч | Поисковичок | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
|  | 1ч | Письмо инопланетянина | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления. |
|  | 2ч | Пословицы | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.  Упражнения « Найди и подчеркни слова, которые состоят из нескольких  других.» |
|  | 2ч | Пишущая машинка | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Работа под диктовку  «Переставь буквы и прочитай поговорки.»  Графический диктант |
|  | 4ч | Одинаковое и противоположное | Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).  *Упражнение*«Вставь по аналогии» |
|  | 4ч | Свойства и противоположности | Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).  *Упражнение*«Вставь по аналогии» |
|  | 1ч | Какого цвета? | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.  «Описание комнаты по памяти» |
|  | 1ч | Письмо инопланетянина | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Упражнение «Составь пару» |
|  | 1ч | Мухоловы | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.  Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся  менять  свое  настроение»,  «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо»,  «Саморегуляция». |
|  | 4ч | Ребусы | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. |
|  | 1ч | Пропавшие числа | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Упр. «Сравни, назови, сосчитай» |
|  | 1ч | Я пишу письмо | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) |
|  | 1ч | В стране глухих, в стране слепых | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа» |
|  | 1ч | Личный дневник | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Конфликты и способы их решения, определить алгоритм действия при конфликте. Ситуационная игра. |
|  | 3ч | Сценарий для мультфильма | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.. |
|  | 1ч | Лингвистический турнир | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение. Игра в слова, города. |
|  | 1ч | Олимпиада | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.  Обсуждение,  обыгрывание проблемных  ситуаций; сюжетно -  ролевые игры. |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ВПФ | |
|  | 1ч | Итоговая диагностика ЭВС | |

**Описание материально – технического обеспечения**

**Методические разработки и пособия:**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
3. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.
4. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
5. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-е изд., переработ. и доп.- - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
6. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-е изд., переработ. и доп.- - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
7. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-е изд., переработ. и доп.- - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
8. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-е изд., переработ. и доп.- - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
9. Тропинка к своему Я: уроки психологии и начальной школе (1-4). – 8-е изд.- М.:Генезис,2017. – 312с.

**Материальное-техническое обеспечение**

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Ноутбук

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).