МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНАЯ

ШКОЛА №12 города ТОМСКА

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Шагаева Т.А.

«28» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008D9EC5FE6FDD054B228D413EFED73318 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА

Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Игнатова И. И.

Учитель- логопед

Томск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc147498874)

[Общая характеристика курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 3](#_Toc147498875)

[Цель и задачи курса 3](#_Toc147498876)

[Особенности построения курса 4](#_Toc147498877)

[Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса 5](#_Toc147498878)

[Место курса в учебном плане 6](#_Toc147498879)

[ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 7](#_Toc147498880)

[1 КЛАСС 7](#_Toc147498881)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 8](#_Toc147498882)

[2 КЛАСС 9](#_Toc147498883)

[3 КЛАСС 10](#_Toc147498884)

[4 КЛАСС 10](#_Toc147498885)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 12](#_Toc147498886)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc147498887)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

**Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

• для группового занятия – 40 минут;

• для подгруппового занятия – 30–40 минут;

• для индивидуального занятия – 20–30 минут.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР формируется положительная мотивация к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развитее навыков анализа и синтеза (на речевом материале), обдумывание и планирование предстоящей деятельности, отслеживание за правильностью ее выполнения, рассказ о проделанном и адекватная оценка результата деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР максимально развернуто знакомят с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, применяются пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуем различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняем, пополняем, расширяем путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Обучаем детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Учим обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости облегчаем техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «логопедические занятия» по годам обучения**

**1 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

**2 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

**3 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

**4 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год–34 часа, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | **Диагностика** | 6 |  | Выполняют задания, определяющие состояние звукопроизношения, фонетико- фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Игра «Поймай звук». | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
| 2 | **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (19 ч.)** | | | | | | |
|  | Речевые и неречевые звуки  (2 занятия) | 1 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи по фонематическому  сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их | | Формировать умение различать речевые и неречевые звуки на слух | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1 | Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. |
|  | Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки.  Звуки и буквы  (3 занятия) | 1 | Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.  Коррекция и развитие звукопроизношения. | Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.  Игра «Поедем на машине».  Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.  Различать звуки и буквы  Игра «Поедем на машине» | | Формировать правильный артикуляционный уклад каждого звука и навыки самоконтроля при произношении звуков, формировать умение определять места звуков в словах, последовательность звуков, различать звуки и буквы. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | 2 | Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. |  |
|  | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы  (4 занятия)  Лексическая тема «Школа» | 1 | Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. | Различать звуки и буквы  Игра «Сортет»  Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. | | Формировать умение определять, различать гласные и согласные звуки, соотносить звуки с буквами. Формирование зрительного образа буквы звуков и коммуникативных навыков. |  |
|  | 1 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.  Развитие пространственно-временных представлений. |  |
|  | 2 | Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. |  |
|  | Слоговая структура слова.  (2 занятия) | 2 | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. | Ориентируются в понятии «слог», различают буквы и звуки, понимают состав слова из букв, определяют последовательность звуков и букв в словах. | | Формировать навык произнесения слов разной слоговой структуры, умение графически обозначать слоги, составлять схемы слогов и слов, разделять слова на слоги. |  |
|  | Звуковой состав слова.  Прямые и обратные слоги.  (5 занятий) | 2 | Слогообразующая роль гласного звука. | Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. | | Формировать у детей понятия: звук, буква, слог, гласные и их виды, согласные и их виды, фонетический разбор. |  |
|  | 2 | Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. |  |
|  | 1 | Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС) |  |
|  | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.  (3 занятия) | 2 | Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. | Различать условно-графические обозначения звуков  Игра «Поедем на машине»  Упражнения в определении звукового состава слов:  а) выделение звука на фоне слова,  б) вычленение первого и последнего звука из слова,  в) определение места звука в слове,  г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. | | Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из разных видов слогов, читать слоги и слова по слогам. |  |
|  | 1 | Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. |  |
|  | Ударные и безударные слоги.  (3 занятия) | 1 | Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. | Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.  Игра «Говорящие руки»  Работать со схемами слогов | | Формировать понимание понятия «ударение», умение его расставлять и определять, составлять графические схемы слов и слогов. |  |
|  | 2 | Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). |  |
|  | Звуко-слоговой анализ и синтез.  Лексическая тема «Зима».  (2 занятия) | 1 | Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. | Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.  Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу;).  Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируяспецифическиеошибки(перестановки,антиципации,пропуски,замены).  Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки. | | Формировать у детей понятия звуко-слогового анализа и синтеза, развивать навыки чтения и письма слов и предложений на основе лексической темы «Зима». |  |
|  | 1 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. |  |
| 3 | **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (8ч.)** | | | | | | |
|  | Слово как единица речи  (1 занятие). | 1 | Выделение слова из речевого потока. | Ориентироваться в понятиях:слова- предметы, слова- признаки, слова- действия  Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. | | Формировать понимание понятия «слово», умение подбирать, выделять необходимые слова в тексте и в речевом потоке. | Интернет-школа «Просвещение.ru»  <http://www.internet-school.ru>  Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|  | Слова - названия предметов.  (1 занятие). | 1 | Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). | Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам | | Расширять предметный, глагольный словарь и словарь признаков, формировать умение правильного употребления слов, подбор к лексическим темам, развитие коммуникативных навыков. | Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/) |
|  | Слова - названия действий.  (1 занятия). | 1 | Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). | Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
|  | Слова – названия признаков предметов.  (2 занятия). | 2 | Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. | Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. | | Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/)  Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|  | Синонимы и антонимы  Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».  (1 занятие). | 1 | Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. | Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.  Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему. | | Расширять словарь антонимов и синонимов, формировать умение различать антонимы и синонимы, подбирать правильные слова при составлении предложений на основе лексических тем. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? |
|  | Словообразование  (6 занятий).  Лексическая тема «Как ты познаешь мир» | 3 | Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). | Образовывать существительные припомощисуффиксов:–ышк-,-оньк-(-еньк-),-ушк-(-юшк-),-чик-,-щик-,-  ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.  Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.  Образовывать прилагательные при помощи суффиксов  Образовывать глаголы при помощи приставок  Соблюдать на письме орфографические правила. | | Формировать навыки словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и приставок на основе лексических тем. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? |
|  | 3 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | Формирование навыков письма и чтения. |  |
| 4 | **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (15ч)** | | | | | | |
|  | Словосочетание.  (4 занятия) | 4 | Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). | Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.  Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.  Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки. | | Формирование понятий «словосочетание», «предложение», «Текст».  Формирование умения составлять словосочетания и предложения с ними. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | Предложение  (8 занятий) | 2 | Работа с деформированным предложением и текстом. | Ознакомить с понятием «Весна»  Игра «Греем руки»  Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.  Составление предложений:  а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;  б) по картинкам и опорным словам;  в) по опорным словам.  Составить предложение из слов по теме «Весна». | | Формировать умение работать с деформированными предложениями и текстом.  Формировать умение оставлять предложения и тексты.  Формирование речевого этикета и умения использовать его в повседневной жизни.  Развитие коммуникативных навыков. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  |  | 4 | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. |
|  |  | 2 | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. |
|  | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)  (6 занятий) | 6 | Списывание предложений и короткого текста. | Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.  Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных карин)  , анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. | | Формировать навыки чтения текстов, понимания их смысла, навыков письма под диктовку и списывания, а также составления разных видов текстов. |  |
|  | Повторение  (4 занятия) | 4 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | Соблюдать на письме орфографические правила. | | Закрепление полученных знаний, развитие навыков самоконтроля и самопроверки. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
| 5 | Диагностика | 2 | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с не стандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речеговорения усиливается с помощью специальных приемов. | | Отслеживание динамики в усвоении пройденного материала с использованием разных дидактических средств. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | **Итого:** | 68 |  |  | |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 дополнительный класс**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год–66 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | **Диагностика** | **6** |  | Выполнять задания, определяющие состояние звукопроизношения, фонетико- фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
| 2 | **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (24ч.)** | | | | | |
|  | Дифференциация звонких и глухих звуков.  (11 занятий) | **4** | Коррекция и развитие звукопроизношения. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких- глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). | Формирование правильного звукопроизношения, умения различать гласные и согласные звуки, узнавать образы букв на материале «зашумленных изображений» | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|  | **4** | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. |  |
|  | **3** | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). |  |
|  | Заглавная буква  (6 занятий)  Лексическая тема «Наш город. Наше село». | **2** | Отработка заглавных букв. | Составлять рассказы по карте местности. Отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывать диалоги. Пересказывать тексты. | Формировать умение различать строчные и заглавные буквы.  Закреплять правила написания заглавной буквы.  Развивать зрительное восприятие образа букв.  Развивать связную речь путём составления рассказов на материале карт.  Развивать коммуникативные навыки путём разыгрывания диалогов. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | **2** | Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. |
|  | **2** | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. |
|  | Дифференциация похожих гласных и согласных букв (3 занятия) | **1** | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. | Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е. | Формировать умение дифференцировать гласные и согласные буквы и звуки в речи, на письме и на слух.  Формировать умение составлять слоги и слова с использованием схем и разрезной азбуки. |  |
|  |  | **2** | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. |  |
|  | Лексическая тема «Зима».  (4 занятия) | **1** | Звуковой и слоговой анализ слова. | Уточнение представлений по теме. Проговаривание скороговорок. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления. | Формировать умение производить звуковой и слоговой анализ слова, определять количество и последовательность звуков и слогов в словах.  Формирование чёткости произношения слов на материале скороговорок.  Развитие связной речи путём составления рассказов на личные впечатления.  Проведения упражнений на закрепление материалов и профилактику нарушений. |  |
|  |  | **3** | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. |  |
| 3 | **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (12ч)** | | | | | |
|  | Значения слов разных грамматических категорий  (5 занятий)  Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». | **3** | Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. | Диагностическое занятие.  Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.  Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье. | Расширять словарный запас на материале тем «Моя семья», «Мой дом».  Развить слоговую и ритмическую структуры слова.  Формировать понятие «ударение».  Формировать знание личной информации о себе у обучающихся. |  |
|  |  | **2** | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. |  |
|  | Синонимы и антонимы  (2 занятия) | **2** | Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. | Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.  Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания. | Формировать умение подбирать и различать слова, близкие и противоположные по значению.  Формировать умение составлять словосочетания со словами, имеющими близкое и противоположное значение.  Развивать связную речь путём составления предложений с использованием слов-антонимов и синонимов. |  |
|  | Согласование частей речи.  Словосочетания  (2 занятия) | **2** | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | Составление плана рассказа.  Изучить пересказ с опорой на картинку  Храбрый утенок. | Развитие связной речи на основе составления плана, пересказов, использования опорных картинок и текстов. |  |
|  | Пересказ  (3 занятия) | **3** | Профилактика аграмматизма на письме. | Составление плана рассказа.  Изучить пересказ с опорой на картинку  Мой друг - собака. | Развитие связной речи путём составления плана рассказов и пересказов с опорой на картинки.  Профилактика нарушений связной речи. |  |
| 4 | **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (22 ч)** | | | | | |
|  | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна» (3 занятия). | 3 | Составление, запись и прочтение коротких предложений. | Диагностическое занятие. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | Определение состояния слухоречевой памяти на основе запоминания и воспроизведения прослушанных предложений.  Развитие связной речи путём определения сути текста.  Развитие письменной речи путем записывания предложений под диктовку.  Развитие коммуникативных навыков. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
| Смысловые характеристики текста и его состав.  (7 занятий) | 3  4 | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).  Составление распространенных предложений по вопросам педагога. | Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.  Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | Развивать способность различать интонацию.  Развивать связную речь путём составления предложений, рассказов с опорой на картинки, вопросы учителя.  Развивать навыки чтения путём прочитывания коротких текстов. |
|  | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности  (4 занятия) | **4** | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). | Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета.  Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.). | Формировать умение оставлять предложения и тексты.  Формирование речевого этикета и умения использовать его в повседневной жизни.  Формировать способность к выстраиванию диалога с собеседниками. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | Рассказы с диалогами  (8 занятий) | **4** | Составление рассказа-описания с опорой на план. | Составление плана рассказа.  Изучить пересказ с опорой на картинку  Рыбалка  Самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).  Игра «Пальчики здороваются». | Развивать связную речь путём составления плана рассказов, пересказа текстов с опорой на картинки. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  |  | **4** | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. |
| 5 | **Диагностика** | 2 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов. | Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты. | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | **Диагностика** | 6 |  | Выполнять задания, определяющие состояние звукопроизношения, фонетико- фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/) |
| 2 | **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (24ч.)** | | | | | |
|  | Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки (4 занятия.)  Гласные звуки первого ряда  Гласные звуки второго ряда. Согласный звук  [Й] и буква.  Лексическая тема «Наш город. Наше село».  (2 занятия)  Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных  (4 занятия.)  Слоговой состав слова. Правила переноса слов  (5 занятий.)  Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных  (5 занятий.)  Повторение  (4 занятия)  Лексическая тема «Новый год». | 2  2  2  2  2  2  3  2  2  1  4 | Отработка и развитие произношения.  Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.  Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.  Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.  Обозначение на письме мягких и твердых согласных.  Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов  Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.  Придумывание слов на заданный слог.  Конструирование слов из предложенных слогов.  Составление графических схем.  Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. | Преодолевать  Специфические ошибки, исключая замены звуков в речи по фонематическому  сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их.  Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).  Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме.  Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.  Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу……  Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.  Диагностическое задание:  письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки.  Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».  Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.  Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.  Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим  прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.  Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.  Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки. | Автоматизировать звуки.  Сформировать навык дифференциации звуков в речи и на письме.  Развивать фонематический анализ и синтез.  Развивать дифференциацию гласных звуков 1 и 2 ряда.  Расширить словарный запас по теме «Наш город. Наше село».  Развивать артикуляционный уклад при произнесении твёрдых и мягких звуков.  Сформировать навыки дифференциации твёрдых и мягких звуков.  Развивать зрительное восприятие образа букв.  Развивать письменную речь.  Развивать умение обозначать на письме твёрдые и мягкие звуки.  Сформировать навык разделения слов на слоги.  Сформировать навык переноса слов с буквой «Й».  Развивать навыки фонематического анализа.  Сформировать навык дифференциации звонких и глухих согласных звуков.  Развивать письменную речь путём записывания слов под диктовку.  Развивать навык составления графических схем слов.  Развитие связной речи на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.  Развитие творческих способностей путём изготовления поздравительных открыток-аппликаций.  Развитие коммуникативных навыков. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>  Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/) |
| 3 | **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (18ч.)** | | | | | |
|  | Имя существительное. Словоизменение существительных  (4 ч.)  Лексическая тема «Зима»  Словообразование существительных с помощью суффиксов(2 ч.)  Глаголы. Словообразование глаголов (4 ч.)  Лексическая тема «Зимние забавы»  Прилагательные. Словоизменение прилагательных  Суффиксальное словообразование  (6 занятий)  Повторение  Лексическая тема «Профессии»  (2 занятия) | 1  1  1  1  2  2  2  2  2  2  2 | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.  Слово и его значение. Работа со словами-паронимами.  Прямое и переносное значение слова.  Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами.  Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.  Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).  Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение.  Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.  Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.  Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.  Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок | Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода и числа. Обога­щение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно.  Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по темам: метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка.  Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов на материалах тем: профессии, детёныш животных, птицы.  Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. «Зимние забавы»  Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует  Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. «Зимние забавы» | Сформировать понятие «Имя существительное».  Расширять словарный запас на темы «Зима», «Новый год».  Развивать навыки согласования существительных в единственном и во множественном числе.  Развивать умение задавать вопрос к существительным.  Развивать связную речь путём составления предложений с однородными членами с использованием сюжетных картинок.  Развивать письменную речь путём ответов на вопросы учителя.  Расширять словарный запас на основе лексических тем.  Развивать навык словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Расширять глагольный словарь на основе темы «Зимние забавы».  Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок.  Развивать связную речь на основе составления рассказов с опорой на сюжетные картинки.  Формировать понимание правил написания частицы «–не» с глаголами.    Расширять словарь слов-признаков.  Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов.  Развивать навыки словоизменения прилагательных в родах.  Развивать связную речь путём составления рассказа на тему «Зима» с опорой на сюжетные картинки.  Развитие коммуникативных навыков.  Закрепить навыки словообразования и словоизменения.  Развивать связную речь путём составления рассказов по картинкам и опорным словам. |  |
| 4 | **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (16ч)** | | | | | |
|  | Словосочетание (2 ч.)  Простое распространенное предложение (2 ч.)  Текст. Последовательный рассказ (3 ч.)  Описательный рассказ по предметной картинке (2 ч.)  Рассказ по последовательным картинкам (1 ч.)  Составление связного рассказа по сюжетной картинке (6 ч.) | 2  1  1  2  1  2  1  2  2  1  1 | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.  Составление распространенных предложений по вопросам.  Выделение главных членов предложения по вопросам.  Развитие диалогической и монологической речи.  Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).  Определение главной мысли текста, озаглавливание.  Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами.  Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.  Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста.  Работа над пониманием прочитанного текста.  Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.  Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.  Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.  Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.  Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.  Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ попредложенному плану.  Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | Развивать навыки составления словосочетаний.  Развивать связную речь путём составления предложений из слов, данных в начальной форме.  Развивать диалогическую и монологическую речь.  Развивать навыки чтения путём работы с простым и деформированным текстом.  Развивать навыки составления распространённых предложений. |  |
|  | **Диагностика** | 2 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов. | Работа с текстом. |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования 8 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | **Диагностика** | 6 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов. | Выполнять задания, определяющие состояние звукопроизношения, фонетико- фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/) |
| 2 | **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (24ч.)** | | | | | |
|  | Звукопроизношение  Различение звуков и букв  Дифференциация звуков | 7  7  10 | Отработка четкого произношения.  Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).  Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.  Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов).  Уточнение правил переноса слов.  Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.  Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.  Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.  Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.  Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | Формировать артикуляционный уклад для произнесения звуков.  Расширять словарный запас.  Автоматизировать дефектно произносимые звуки.  Сформировать навык дифференциации звуков.  Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.  Развивать слоговую структуру слова. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
| 3 | **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (12ч.)** | | | | | |
|  | Приставки и предлоги  Глухие и звонкие  Непроизносимые согласные  Словарные слова  Предложно- падежные конструкции  Личные местоимения | 3  2  3  2  1  1 | Различение приставок и предлогов.  Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).  Работа со словарными словами. Число и род имен существительных.  Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.  Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. | Выделять и различать часть слова: приставку, образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу)  Уточнение понятий «глухой» - «звонкий» звук.  Уточнение понятий «звонкий» - «глухой» согласный. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков в слогах (да-та), односложных словах. Способы определения звонких и глухих согласных.  Графический диктант «УТКИ»  Конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания; | Формировать навык дифференциации гласных и согласных звуков.  Отрабатывать слова с непроизносимыми согласными звуками в корнях.  Развивать лексико-грамматический строй.  Развивать связную речь путём составления предложений и словосочетаний. | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/>? |
| 4 | **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (22ч)** | | | | | |
|  | Текст. Предложение. (6ч.)  Предложение. Простые и сложные предложения  (4ч.)  Словосочетание в составе предложения (4ч.).  Предложения  (4ч)  Текст  (4ч) | 6  4  4  4  4 | Работа с условно-графическими схемами предложений.  Работа с деформированным предложением.  Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.  Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.  Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. | Соотносить предложение с графической схемой;  Конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст  Согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме  Составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога)**.** | Развивать связную речь путём работы с текстом.  Развивать коммуникативные навыки.  Развивать навык работы с деформированными предложениями. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/> |
|  | **Диагностика** | 2 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | Работа с текстом.  Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 3 класса). | Обследование звукопроизношения;  обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;  обследование лексической стороны речи;  обследование грамматического строя речи;  обследование связной речи;  обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | Интернет-школа «Просвещение.ru»  [**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru/) |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т. А., Ахутина Т. В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Для обследования техники чтения используется методика А. Н. Корнева. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексий.

Для обследования письменной речи используется методика О. Б. Иншаковой. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дисграфии.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

**Техническое обеспечение**

Оснащение логопедического кабинета:

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.

- 5 столов, 7 детских стульев для подгрупповых занятий.

- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.

- Стерилизатор для логопедических зондов.

- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

- Комплект зондов для постановки звуков.

- ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

- Логопедический альбом для обследования речи.

- Методическая литература.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные картинки по лексическим темам.

- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- игровые технологии;

- проектная технология;

- работа в парах, группах

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml> – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

**Литература**

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.

3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.

11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

12. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.