

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
г. Томск, пер. Юрточный, 8

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шагаева  
«17» мая 2024



ПРОГРАММА  
пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Лукоморье»  
**«Тайный остров»**

Программу разработали:  
Разживина Дарья Андреевна  
Горникова Мария Яковлевна

Томск – 2024

Содержание	
Паспорт программы	С.3
Пояснительная записка	С.5
Актуальность, цель, задачи программы	С.8
Механизм реализации программы	С.9
Содержание программы	С.12
Описание мероприятий	С.18
Планируемые результаты и критерии оценки их достижения	С.21
Необходимые условия реализации программы	С.22
План-сетка мероприятий	С.26
Список литературы	С.27
Приложение	С.28

## Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Томска
Юридический адрес	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 12, г. Томска, пер. Юрточный, 8
Контактный телефон	(3822) 53-32-24, 53-21-24, 53-01-18
Директор школы	Шагаева Татьяна Анатольевна
Директор ДОЛ	Горникова Мария Яковлевна, 89069500711
Авторы программы	Разживина Дарья Андреевна, 89994954874 Горникова Мария Яковлевна
Название Программы	ДОЛ «Лукоморье». Программа летнего оздоровительного лагеря «Тайный остров»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу смены «Тайный остров»; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - с 27 мая по 14 июня. 15 дней.
Форма реализации	Летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания
Необходимые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровые (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, психологи, работники столовой);</li> <li>• материальные (канцелярские принадлежности: фломастеры, краски, кисти, ватман, альбомы, скрепки, кнопки, карандаши, скотч, мультифоры, блокноты, ручки, папки, воздушные шары, костюмы для театрализации);</li> <li>• технические (проектор, микрофон, компьютер, колонки)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовые;</li> <li>• организационные.</li> </ul>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно - творческое направление</li> <li>2. Трудовая деятельность</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</li> <li>4. Эстетическое направление</li> <li>5. Образовательное направление</li> <li>6. Досуговая деятельность</li> </ol>
Участники программы	Обучающиеся 1- 5 классов
Общее количество участников программы	<p>Детей – 100</p> <p>Педагогических работников – 14</p> <p>Технический персонал – 1</p>
Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний и увлечений, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, развитие интеллектуальных способностей.
Система контроля	Текущий и итоговый в форме тестов, анкетирования, опросов детей, педагогов, родителей, используя методику мониторинга.
Социальные партнёры	<p>Администрация школы – контроль реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детско-юношеская библиотека (пр. Фрунзе, 92а);</li> <li>• Городской и Лагерный сад;</li> <li>• Дом детства и юношества «Факел»;</li> <li>• МАОУ ДО «Звёздочка»;</li> <li>• ЦНЗ «Внуки Эйнштейна»;</li> <li>• Томская областная универсальная научная библиотека им А.С. Пушкина (Карла Маркса,14; Батенькова,1);</li> <li>• Игуменский парк;</li> <li>• Театр «Весёлые мелодии»;</li> <li>• Барнаульский передвижной планетарий.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Лето для детей - это разрядка накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творчества, совершенствование личностных возможностей, время открытий, игр, творческого труда. Для педагогов в летний период появляется дополнительная возможность сближения с детьми в отсутствии уроков и в более расслабленной обстановке. Помимо оздоровления дети под присмотром воспитателей занимаются творчеством, спортом, расширяют кругозор.

Программа летнего школьного лагеря «Лукоморье» реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 для младшего школьного возраста в количестве 100 человек. Продолжительность дневного пребывания с 8.30 до 14.30, в течение 21 дня. Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем, детей, относящихся к группе детей с девиантным поведением.

Программа «Тайный остров» включает в себя элементы программы «Орлята России» и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития

Задачи программы:

-Создать условия для активного и здорового отдыха детей;

- Содействовать укреплению здоровья участников лагеря через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Помочь преодолевать трудности через сотрудничество, творчество, включение в интенсивную разнообразную деятельность;
- Развивать познавательную активность через создание творческой образовательной среды и творческой деятельности учащихся;
- Развивать социальную активность, навыки самоуправления, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения.

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «Тайный остров» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности. Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В. Сухомлинский.

2. Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский.

3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин.

4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Тайный остров» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой движение по сказочному маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций. В основе организации игровой деятельности лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей.

Сюжет: отряды – общины, которые отправляются в путешествие по мотивам произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Цель каждого отряда: обустроить свой остров, зарабатывая изумруды для приобретения стройматериала. В конце смены все отряды объединяются в большую семью и образуют остров, для зажжения общего семейного очага.

Помимо путешествия ребята узнают как себя вести в чрезвычайных ситуациях, повторяют правила ПДД, а также побывают в роли пожарников. Свои знания и интеллект дети смогут показать, участвуя в викторинах и интеллектуальных играх. Вся программа тесно связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой ЧС и НС и правилами ПБ и ДД.

Организационно-деятельностная игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети. Организационно-деятельностные игры представляют собой исполнение детьми сюжета для решения, в том числе, образовательной задачи. Эти игры проходят без зрителей, все — участники! Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность, вынуждает менять стереотипы действий. Игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Организационно-деятельностная игра раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую и исследовательскую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотической позиции и толерантности через изучение истории родного края.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

## Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую и спортивно-игровую деятельность.

Разработка данной программы была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов для реализации целей и задач программы.

## Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### 1. Организационный модуль.

Формы работы: планирование работы лагерной смены; подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; определение обязанностей; подготовка приемке лагеря; организация питания в школьном оздоровительном лагере.

### 2. Оздоровительный модуль.

Формы работы: утренняя зарядка; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные мероприятия; подвижные игры.

### 3. Творческий модуль.

Формы работы: коллективно-творческая деятельность; участие в городских мероприятиях; участие в обще-лагерных мероприятиях; работа творческих мастерских; творческие мастер-классы; экскурсии в библиотеку «Истоки»; конкурсы; викторины.

### 4. Патриотический модуль.

Формы работы: посещение библиотек; беседы на патриотическую тему.

### 5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы: беседы о нравственности; викторины, конкурсы; экологические мероприятия.

### 6. Социально-психологический модуль.

Формы работы: тренинги; диагностика; тестирование; индивидуальные беседы; групповая работа; анкетирование.

## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный этап смены: (март-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему периоду;
- издание приказа по школе об обеспечении организации отдыха детей в период каникул;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Планета творчества»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- работа с родителями (заполнение заявлений, ознакомление с планом, режимом и необходимыми требованиями, правилами нахождения воспитанников в лагере)
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, приказы и.т.д)

## 2. Организационный этап смены (27-29 мая)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Тайны острова»
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей.

## 3. Основной этап смены: (29 мая – 11 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны учителей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни, экскурсии.

## 4. Заключительный этап смены: (13-14 июня)

Основной идеей этого этапа является:

- Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- Заключительный этап проектной задачи «Планета творчества»
- Выпуск фотографий по итогам летней площадки, с размещением на сайте;

- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников в спортивных мероприятиях, городских программах, внутрилагерных мероприятий и вручение им грамот, благодарственных писем родителям.

1 линия. Создание условий для успешной адаптации младших школьников. Эта линия рассматривается как пропедевтика реализации адаптационной программы, существующей в школе. В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации обучающихся к новым условиям: организационно - деятельностные игры, психологические игры, игры на сплочение и командообразование. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативные проявления дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива.

2 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться занятия воспитателями в форме интеллектуальных игр, викторин, экспериментов.

3 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере под руководством учителя физической культуры будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол), эстафеты, конкурсы, спортивные состязания.

4 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, дети выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

## Содержание программы «Тайный остров»

Организационно - педагогическая деятельность:

- комплектование штаба лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителей лагерей;
- совещание при директоре, зам. Директоре по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с учителями по технике безопасности и охране труда детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока на базе МАОУ СОШ №12 имеется спортивная площадка. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. Д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Программа «Тайный остров» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления и виды деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность
2. Эстетическое направление
3. Художественно – творческое направление
4. Трудовая деятельность
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- Посещение мастер- классов
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» и др.

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, участие мастер-классах);

- Творческие конкурсы;

- Игровые творческие программы.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы:

-Бытовой самообслуживающий труд;

-Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории);

-Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает уход за одеждой и обувью и создания уюта.

-Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Интеллектуально – развивающая деятельность. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи интеллектуально – развивающей деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

-Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

Досуговая деятельность. Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса. Формы организации:

- праздники;
- выставки;
- оформление репортажей;
- визиток отрядов;
- экскурсии;
- общелагерные линейки;
- соревнования;
- конкурсы.

Педагогические принципы программы:

- «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.
- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны четко представлять, над чем и ради чего они работают.
- «Уважай личность ребёнка». Создается атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребёнку (спортплощадка, мастерские, библиотека).
- «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе. Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей. Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и

группового общения. Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

#### Управление, контроль, мониторинг

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Май	Руководитель лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июня	Учителя начальных классов
3	Ежедневное отслеживание настроения детей (экран настроения), удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Учителя начальных классов
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	Учителя начальных классов

Описание основных мероприятий

Режим дня

8.30 - 8.45		Сбор детей, зарядка
8.45 - 8.55		Линейка
9.15 - 9.45		Утренняя трапеза
9.45 - 13.30		Работа по плану отрядов, прогулка
12.50 - 13.20		Обедняя трапеза
14.20 - 14.30		Линейка, итоги дня
14.30		Уход домой

## Мероприятия смены

День	Мероприятие
27.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с уголком безопасности, телефонами безопасности, правила лагеря – поотрядно;</li> <li>• Вводный инструктаж по ТБ и ОТ – поотрядно;</li> <li>• Оформление отрядных уголков – поотрядно;</li> <li>• Игра знакомство «Кроссворд имён» - общелагерная;</li> <li>• Музыкально-игровое шоу «Новые приключения на сказочной олимпиаде» - все отряды;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
28.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: Минутка безопасности «Если ты потерялся на улице» - поотрядно;</li> <li>• Подготовка к смотру отрядных уголков: название, девиз, о себе;</li> <li>• «Знакомство с библиотекой» пер. Батенькова,1 – 1,3 отряд в 11:00, 2-4 отряд в 12:00.</li> <li>• Игры на командообразование - 2,4 отряд в 11:00, 1,3 отряд в 12:00.</li> </ul>
29.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Что такое солнечный ожог?» - поотрядно;</li> <li>• Смотр отрядных уголков – поотрядно;</li> <li>• Посещение кинотеатра «Киномакс» – общелагерное;</li> <li>• Занятие-тренинг «Ты и я вместе целая семья»;</li> <li>• Открытие лагерной смены – общелагерное;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе – общелагерное.</li> </ul>
30.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Опасные предметы» - поотрядно;</li> <li>• Посещение планетария - общелагерное;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе – общелагерное;</li> <li>• Тренинг общения «Здравствуй это я».</li> </ul>
31.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Правильное питание» - поотрядно;</li> <li>• Викторина «День экологии» - поотрядно;</li> <li>• Экскурсия в игуменский парк – общелагерная;</li> <li>• Концерт открытие смены – общелагерное;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе – общелагерное.</li> </ul>
3.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Сон» - поотрядно;</li> <li>• Посещение мастер класса «Изделие из фетра»;</li> <li>• Посещение мастер класса роспись гипсовых фигур;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «ОБЖейка» – общелагерный;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе – общелагерное.</li> </ul>
4.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Огонь друг – огонь враг» - поотрядно;</li> <li>• Сбор вторсырья для «Экофеста»;</li> <li>• Общелагерное мероприятие по ПДД с участием сотрудников ГАИ;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
5.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вода – источник силы и здоровья» - поотрядно;</li> <li>• Посещение «Экофеста», площадь у БКЗ – общелагерное.</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
6.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правильное питание» - поотрядно;</li> <li>• Викторина «Сказки Пушкина» - поотрядно;</li> <li>• Экскурсия в библиотеку им. Пушкинка программа «Нескучный Пушкин» – общелагерная;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
7.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как ухаживать за зубами» - поотрядно;</li> <li>• Викторина «Исторические места любимого города»;</li> <li>• Поход в библиотеку им Пушкина КВИЗ «День города» - общелагерный;</li> <li>• Прогулка на свежем воздухе.</li> </ul>
10.06.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - поотрядно;</li> <li>• Викторина «День рождения Союз Мультфильма» - поотрядно;</li> <li>• Спектакль «Рики-тики-тави» - 1,2 отряд;</li> <li>• Спортивное мероприятие «День олимпийских игр» – 3,4 отряд;</li> <li>• Создание коллажа символики РФ - поотрядно;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
11.06.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сказка о микробах» - поотрядно;</li> <li>• Викторина «День России» - поотрядно;</li> <li>• Участие в городском конкурсе «Мы - команда» - 4 отряд;</li> <li>• Лекторий «Здорово быть здоровым» - 1,2,3 отряды;</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте, приуроченный ко дню России – общелагерный;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
13.06.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы и транспорт» - поотрядно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «День Божьих коровок»;</li> <li>• Научное шоу с Асей Незнайкиной - поотрядно;</li> <li>• Прогулка свежем воздухе.</li> </ul>
14.06.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Гигиена рук и ног» - поотрядно;</li> <li>• Квест от Томского молочка с дегустацией - общелагерная;</li> <li>• Заккрытие лагерной смены – огонёк;</li> <li>• Поиск клада;</li> <li>• Дискотека с Асей Незнайкиной «До свидания, лагерь!»;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>

#### Планируемые результаты

- Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.
- Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
- По окончании смены у воспитанников лагеря:
  - будут сформированы навыки обеспечения личной и коллективной безопасности;
  - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
  - будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
  - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
  - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.
- Личностный рост участников смены.
- Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах;
- увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка, разовьётся интерес к различным видам деятельности.

### Критерии оценки ожидаемых результатов

- Измерение антропометрических показателей (веса, роста);
- Определение через анкетирование уровня воспитанности и удовлетворённости летним отдыхом (приложение);
- Увеличение уровня физической подготовленности учащихся лагеря;
- Повышение результативности в спортивных достижениях;
- 100% участие детей в проводимых мероприятиях;
- Отсутствие детей, желающих покинуть лагерь; отсутствие конфликтов между детьми.

### Необходимые условия реализации программы

#### Материально-техническое

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- CD - диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Руководитель лагеря, учителя начальных классов, технический персонал
Актный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Учитель по физической культуре

Игровая площадка	Отрядные дела, игры путешествия	Учителя начальных классов, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед, ужин	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Руководитель лагеря, учителя начальных классов

#### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- инструктор по физкультуре.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов.

Кадровое обеспечение:

№	ФИО	Занимаемая должность
1	Горникова М.Я.	Руководитель ДОЛ
2	Разживина Д.А.	Заместитель руководителя ДОЛ
3	Красницкая С.Ю.	Учитель начальных классов
3	Козлова М.В.	Учитель начальных классов
4	Храпова Е.В.	Учитель начальных классов
5	Чупик Т.Е.	Учитель начальных классов
6	Лисицких Л.А.	Учитель начальных классов
7	Вальянина П.Н.	Учитель английского языка
9	Бусыгина Г.Р.	Психолог
10	Григорцевич М.С.	Дефектолог

11	Бычкова М.М.	Логопед
12	Сафиуллина К.А.	Психолог
13	Клишин Н.И.	Учитель физкультуры
14	Житникова Н.А.	Учитель физкультуры

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием:

1. Управление детским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием осуществляет школа.
2. Непосредственное руководство детским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием осуществляет руководитель лагеря, назначенный приказом по школе.
3. Руководитель осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Нормативно-правовые обеспечения:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон “Об образовании”;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Постановление Администрации города Томска Департамент образования № 122-р от 01.03.2018 г. «Об обеспечении организации детей в период каникул»;
- Приказ Администрации города Томска Департамент образования № 115 от 11 апреля 2018 года «Об обеспечении отдыха детей в период каникул»;
- Инструкции по технике безопасности для воспитанников;
- Должностные инструкции работников по ТБ, ОТ;
- Документ, подтверждающий прохождение санитарного медицинского осмотра;
- Правила внутреннего трудового распорядка летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

**План-сетка ДОЛ «Лукоморье»**

«В синем море хлещут волны...»	«Мать с младенцем спасена»	«Смотрит – видит дело лихо»	«Ты царевич мой спаситель, мой могучий избавитель»	И дивясь, перед собою Видит город он большой
<p align="center"><b>27.05</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 - 8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15 - 9.45 – Инструктаж по ТБ 9.45 - 10.30 – Оформление отрядных уголков 10.30-11.00 .... 11:00 - 12.00 – Общелагерная игра-знакомство «Кроссворд имён» 12.00 – 12.30 - ... 12:30 – Музыкально-игровое шоу «Новые приключения на сказочной олимпиаде» 13.00 – 13.30 – Обед 13:30 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>	<p align="center"><b>28.05</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 - 8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15 - 9.45 – Минутка безопасности 9.45 – 11.00 – Оформление отрядных уголков 11.00-12.00 – отр.1,2 Знакомство с библиотекой (Батенькова,1) отр. 3,4 Игры на командо-образование 12.00-13.00 - отр. 3,4 Знакомство с библиотекой (Батенькова,1) отр. 1,2 Игры на командо-образование 13.00 – 13:30 – Обед 13.30 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>	<p align="center"><b>29.05</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 - 8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15 - 9.45 – Минутка здоровья 10.50-12.30 – Поход в кинотеатр «Киномакс» на фильм «Огненный лис» 12.30- 13.00 - Занятие-тренинг «Ты и я – вместе целая семья» 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 13.45 – Смотр отрядных уголков 13.45 -14.20 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>	<p align="center"><b>30.05</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка безопасности 10.00 – 11.00 - 1, 2 отр. Барнаульский Планетарий в школе «Космическое путешествие» 3,4 отр. подвижные игры 11.00 -12.00 3, 4 отр. Барнаульский Планетарий в школе «Космическое путешествие» 1,2 отр. подвижные игры 12.00-12.30 – Подготовка номеров к открытию смены 12.30 – 13.00 - Тренинг общения «Здравствуй это я» 12.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14:20 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>	<p align="center"><b>31.05</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка здоровья 9.45 – 10.15 – Викторина «День экологии» 10.15-10.55 – Подготовка концертных номеров к открытию смены 11.30 - 13.00 – Экскурсия в Игуменский парк «Природа родного города» (1-4 отр.) 13.00 – 13.30 – Обед 13.30-14:20 – Концерт открытия смены «Здравствуй, лагерь!» 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>
<p align="center"><b>Все их громко величают</b></p> <p align="center"><b>3.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка здоровья 10.00-11.00 – Мастер-класс 1,2 отр. - роспись гипсовых фигур 3,4 отр. – поделка из фетра 11:00 - 12:00 – Общелагерный квест «ОБЖейка» 12.00 – 13.00 - Время настольных игр 13.00 – 13.30 – Обед 13:30 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>	<p align="center"><b>Князь Гвидон зовёт их в гости</b></p> <p align="center"><b>4.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка безопасности 10.00-10.30 – Сбор вторсырья от отрядов для «Экофеста» 11.00- 12.30 – Общелагерное мероприятие по ПДД с участием сотрудников ГАИ (1-4 отряды) 12.30 – 13.00 - Время настольных игр 13.00 – 13.30 – Обед 13.30-14.20 – Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>	<p align="center"><b>Комаром оборотился</b></p> <p align="center"><b>5.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка здоровья 9.45 -10.30 – Викторина «Экология» 11.00 – 12.50 - «Экофест» у БКЗ 12.50 – 13.20 – Обед 13.20 – 14.20 - Прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>	<p align="center"><b>И какое в свете чудо</b></p> <p align="center"><b>6.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15 - 9.45 – Минутка безопасности 9.45 -10.30 – Викторина – квест «Сказки А.С. Пушкина» 11:00 - Пушкинский день России «Нескучный Пушкин» (все отряды) 12.50 – 13.20 – Обед 13.20-14.20 – прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 - Линейка, итоги дня 14.30 - Уход домой</p>	<p align="center"><b>Белка песенки поёт и орешки всё грызёт</b></p> <p align="center"><b>7.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 – Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.45 – Минутка здоровья 9.45-10.30 – викторина – квест «Исторические места любимого города» 11.00 – 12.50 - КВИЗ «День города» (все отряды) 12.50 – 13.20 – Обед 13.30 – 14.20 – Подготовка легенд лагерных островов 14.20-14.30 – Линейка, итоги дня 14.30 – Уход домой</p>
<p align="center"><b>Тридцать три богатыря, в чешуе как жар горя</b></p> <p align="center"><b>10.06</b></p> <p>8.30 - 8.45- Сбор детей, зарядка 8.45 - 8.55 - Линейка 9.00 - 9.15 - Завтрак 9.15 - 9.45 – Минутка безопасности 9.45 – 10.20 – тематическая викторина квест «День рождения Союз мультфильм» 11:00 - 1,2 отр. Детско-юношеская библиотека спектакль «Рики-тики-тави» 3,4 отр. – спортивное мероприятие «День олимпийских игр» 12.20 – Создание коллажа символики РФ (поотрядно) 13.00 – 13.20 – Обед 13.20 – 14.20 - прогулка, подвижные игры 14.20 -14.30 - Линейка, итоги дня 14.30 - Уход домой</p>	<p align="center"><b>Славный город твой хранить и дозором обходить</b></p> <p align="center"><b>11.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 Линейка 9.00 - 9.15 – Минутка здоровья 9.15- 9.45 – Завтрак 9.45 – 10.20 – Викторина-квест «День России» 10.30 – 4 отр. Участие в городском конкурсе «Мы - команда» 11:00 – 1,2,3 отр. Лекторий «Здорово здоровым быть» 12:50 – 13:20 – Обед 13:30-14:20 – Конкурс рисунков на асфальте, приуроченный ко дню России 14.20-14.30 Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>	<p align="center"><b>12.06</b></p> <p align="center"><b>Выходной</b></p>	<p align="center"><b>За морем царевна есть, что не можно глаз отвести</b></p> <p align="center"><b>13.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 - Линейка 9.00 - 9.15 – Завтрак 9.15- 9.30 - Минутка безопасности 9.30 – 10.00 – Викторина «День Божьих коровок» 10:00- 12:00 - Научное шоу с Асей Незнайкиной 12.00 – 12.50 - Время настольных игр 12:50 – 13:20 – Обед 13:30- 14.20 – прогулка, подвижные игры 14.20-14.30 Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>	<p align="center"><b>И весёлый пир пошёл</b></p> <p align="center"><b>14.06</b></p> <p>8.30 - 8.45 Сбор детей, зарядка 8.45 -8.55 Линейка 9.00 - 9.15 – Минутка здоровья 9.15- 9.45 Завтрак 10:30 - Квест от томского молочка с дегустацией 11.40- 12.30 – Закрытие смены 12:30-13.00 – Обед 13.00 – 13.40 – Поиск клада 13.40 – 14.20 - Дискотека с Асей Незнайкиной «До свидания, лагерь» 14.20-14.30 Линейка, итоги дня 14.30 Уход домой</p>

## Перечень используемой литературы:

1. Афанасьев С.П. Комарин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Афанасьев С. П., Комарин С. В. Триста творческих конкурсов. - М., 2008.
3. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В.Савинова, В. А. Савинов.-Волгоград: Учитель, 2007. - 78 с.
4. Гинзбург Ф., Гинзбург Я., Ложкина О. «Фанта» - страна фантазии: Методические рекомендации вожатым ДОЛ. - Йошкар-Ола, 2008.
5. Зайцева О. В., Карпова Е. В. Встретим праздник весело: Игры для всей семьи. - Ярославль, 2009.
6. Котин М. Гори, гори ясно // Затежник. - 2008. - № 38. - С. 55-56.
7. «Педсовет», «Последний звонок», «Досуг в школе» - газеты для организаторов досуга. - Мытищи.
8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
14. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
16. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
17. Интернет - ресурсы

### Общие правила поведения детей в лагере

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, экскурсий, массовых походов и т.п.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего учителя.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения руководителя ДОЛ и только в сопровождении учителя.
5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать учителям.
7. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
8. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря. Родители несут ответственность за причиненный ущерб имуществу лагеря.

### ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

**Закон «Наше имя – отряд!».** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

**Закон «Здоровый образ жизни!».** Береги свое здоровье.

**Закон «Территория».** Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

**Закон «Уважения».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений. Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

**Закон «Рука об руку».** Всё делать вместе, сообща!!!

**Закон «Свободный микрофон».** Каждый имеет право высказаться.

**Закон «Правило идей».** Критикуя - предлагай

**Закон «Зелени».** Чисто там, где не сорят!

**Закон «Мотора».** Долой скуку.

**Закон «Дружбы».** Один за всех и все за одного! За друзей стою горой!

**Входящая анкета участника лагерной смены**

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать твоё мнение! " Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

- а. Мальчик
- б. Девочка

2. Сколько тебе лет?

- а. 7-9
- б. 10-12
- в. 12-13

3. Бывал (а) ли ты в лагере раньше?

- а. да, был(а) на смене.
- б. нет, я в первый раз

4. О чем тебе хотелось бы узнать на смене? (выбери не более 3-х вариантов)

- а. о жизни людей в нашей и других странах
- б. о спорте
- в. о животных
- г. об экологии
- д. о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками
- е. о современной технике
- ж. о здоровье
- з. о достижениях в науке
- и. о чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

5. Чему тебе хотелось бы научиться на смене? (выбери не более 3-х вариантов)

- а. общаться со сверстниками, взрослыми
- б. повысить свои спортивные навыки
- в. рукоделию и творчеству
- г. танцевать, петь и т.д.
- д. чему еще, напиши \_\_\_\_\_

10. Ты идешь в лагерь, чтобы (выбери не более 3-х вариантов):

- а. отдохнуть от учебы
- б. получить новые знания, навыки, умения
- в. побыть без родителей
- г. познакомиться с новыми ребятами
- д. ходить на разные экскурсии
- е. заняться спортом
- ж. показать себя, свои умения
- з. делать совместные полезные для других людей дела

Темы минуток здоровья

- 29.05 – «Что такое солнечный ожог?»
- 31.05 – «Правильное питание»
- 3.06 – «Сон»
- 5.06 – «Вода – источник силы и здоровья»
- 7.06 – «Как ухаживать за зубами?»
- 11.06 – «Сказка о микробах»
- 14.06 – «Гигиена рук и ног»

Темы минуток безопасности

- 28.05 – «Если ты потерялся на улице»
- 30.05 – «Опасные предметы»
- 4.06 – «Огонь друг - огонь враг»
- 6.06 – «Волшебные телефоны»
- 10.06 – «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
- 13.06 – «Мы и транспорт»

## День творчества

Цель этого дня – как можно глубже раскрыть способности детей, дать возможность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться, ощутить чувство локтя.

Утром дети поотрядно расходятся на этапы, на каждом из которых их ждет задание (*выполнение заданий оценивается по пятибалльной системе*).

Каждый отряд получает свой маршрутный лист, где обозначены этапы и куда заносится оценка.

1. **«Золотая кисть»**. Дети должны представить общий рисунок на заданную тему. Принять участие в рисовании должен каждый, т. е. один ребенок выполняет только одну деталь рисунка.

2. **«Соловей»**. Детям предлагается детская песенка, которую они должны спеть: или как ансамбль русской народной песни, или в стиле рэп, или как дети из детского сада и т. п.

3. **«Стихоплет»**. Отряду даются пары рифмующихся строк, из которых они в течение 3–5 минут должны составить стихотворение (это может быть или тематическое стихотворение, или шуточное).

4. **«Сам себе режиссер»**. Отряду дается небольшой текст, который они должны изобразить при помощи мимики, жестов. (Н а п р и м е р: Тихая ночь. Деревья спокойны. Внезапно налетел ураган. Ураган качает деревья. Заволновалась вода в озере. Лает собака. Ветер стихает. Деревья успокаиваются. Вода в озере не шелохнется. Собака засыпает.)

5. **«Имиджмэйкер»**. Детям предлагается создать чей-либо образ, например, индейца, инопланетянина, очень печального человека и т. п.

6. **«Волшебный каблучок»**. На этом конкурсе отряд показывает свои танцевальные способности. Танцует весь отряд. Музыка несколько раз меняется: это и барыня, и вальс, и кадрили, и полька. Конечно, не все дети знают, как исполняется тот или иной танец, важно, чтобы они «чувствовали» музыку.

Итоги подводятся по каждому этапу, дети получают памятные медальки.

## Квест «ОБЖейка»

### 1. Пожарная безопасность

#### •Игра «Два сапога – пара»

Связывают ноги (левая нога одного игрока, правая другого). Взявшись за руки, допрыгать до финиша. На пожаре очень важно умение работать дружно и сообща.

#### •Игра «Тушим пожар»

Каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить ( большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), возвращаются обратно, ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

#### •Игра «Что нужно при пожаре»

Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

### 2. Загадочная дорога (На данном этапе участники должны разгадать загадки ).

Правила дорожного движения

Что за чудо этот дом!

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,

Вам в пути...

(Дорожный знак).

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

(Дорога)

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,

Всем нам интересно.

(Перекресток)

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает.

(Остановка)

Рядышком с шоссе лежит,

По ней транспорт не бежит.

Ну а если вдруг беда,

То съезжают все сюда.

(Обочина)

### **3. Дорожная викторина.**

Как обойти стоящий на остановке общественный транспорт?

А) спереди

Б) сзади

В) дождаться, когда транспортное средство уедет и только затем начинать движение

Назовите элементы дороги:

А) кювет

Б) тротуар

В) обочина

Г) проезжая часть

Д) пешеходный переход

Какую форму имеет знак «Пешеходный переход»?

А) круг синего цвета

Б) треугольник с красной каймой

В) квадрат синего цвета

Г) круг с красной каймой

Как с латинского языка переводится слово «велосипед»?

А) долгоног

Б) быстроног

В) быстроег

Г) быстропрыг

Участники команды по очереди отвечают на вопросы (за подсказки баллы вычитаются).

- как можно назвать человека, который идет по тротуару?

- сколько сигналов у пешеходного светофора?

- назови машины специального назначения.

- какие виды пешеходных переходов ты знаешь?
- как называется место для ожидания общественного транспорта?
- назови виды общественного транспорта.
- что такое проезжая часть?
- как можно назвать человека, который управляет транспортным средством?

#### 4. Природные ЧС:

##### Теоретическая часть

(проставить номера к указанным предложениям: последовательность действий при каждом)

При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны.

При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак

Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)

Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта

Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

Практическая часть: собрать пазл из картинок, назвать какого характера ЧС.



Викторина:

1. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо. (Температура).
2. Самодельное приспособление для ловли рыбы. (Острога).
3. Средство транспортировки пострадавшего. (Носилки).
4. Ядовитый гриб. (Мухомор).
5. Средство защиты органов дыхания. (Противогаз).
6. Крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб. (Катастрофа).
7. Способ получения огня. (Трение).
8. Сильный вихрь. (Смерч).

9. Линейный ориентир в лесу. (Просека).
10. Бытовой источник рентгеновского излучения. (Телевизор).
11. Место, где происходят лавины, оползни, сели. (Горы).
12. Документ, который должен иметь при себе каждый эвакуированный. (Паспорт).
13. Важнейший фактор, без которого существование человека невозможно. (Вода).
14. Разновидность урагана. (Буря).
15. Гидрологическое явление, связанное с повышением уровня воды в водоёмах. (Наводнение).
16. Группа пожарных. (Команда).
17. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком. (Глаза).
18. Предмет, по которому поступает вода во время пожара. (Рукав).
19. Мероприятие по спасению людей с места пожара. (Эвакуация).
20. Грязевые потоки с гор. (Сель)

## ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА

### Конкурсная программа «МИКСЕР»

**ПОСЧИТАЙ.** Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача — найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная команда.

**ЧТО ТАКОЕ?** Командам раздаются карточки с названиями 3—4-х предметов. Задача для каждой команды:

после краткого обсуждения задать присутствующим *вопрос о предмете, не называя его*, так чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое?

- Удобное сиденье с подставками для рук? (*Кресло.*)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (*Клей.*)
- Молоко, телефон, дождь.
- Хлеб, ножницы, луна.
- Жираф, ложка, снег.
- Машина, ночь, сахар.

**ПОКАЖИ.** Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню. Китайскую стену. Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына» и т.п.

**РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ.** На листах бумаги команды в течение 2—3 минут записывают имена русских писателей и поэтов. Затем листы сверяются методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.

**МАСТЕРА ПАНТОМИМЫ.** Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это.

**ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ.** Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ. Допустим, это был пример:  $32 + 4$ . На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой

получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

**КТО БЫСТРЕЕ?** Команда выполняет задания быстро и четко.

*1-й вариант.* Постройте, используя всех игроков команды:

квадрат;

треугольник;

круг;

ромб;

угол;

букву;

птичий косяк.

*2-й вариант.* Построиться в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос;
- алфавиту имен;
- размеру ноги.

## Подвижные игры

### Салочки «Золотой гусь»

Игра получила свое название от одноименной сказки братьев Гримм. Условия похожи на предыдущие. Отличие состоит в том, что водящий, догнав и коснувшись другого игрока, как бы приклеивает его к себе.

Теперь они, держась за руки, должны догнать кого-нибудь другого. Но осалить его может только второй из водящих. Затем третий и т. д. Сколько бы водящих ни было объединено в одну цепочку, осаливать может только последний.

### «Красная шапочка»

Для игры понадобится маска волка и красный колпачок. Волк ловит только того, на ком красный колпачок. Колпачок можно передавать другому игроку, но обязательно надевать его на голову, а не передавать по рукам. Меткий футболист. С завязанными глазами отойти от мяча на 10м, потом разбежаться и попробовать ударить по нему.

### «Горящий лес»

Задача - перебежать с одного края поля (по которому проведена черта) на другой. В центре поля есть 3-4 водящих, которые салят тех, кто бежит. Осаленные останавливаются там, где их осалили, расставляют руки по сторонам, изображая горящее дерево (сходить с места нельзя). Остальные продолжают бегать туда и обратно. Их задача усложняется тем, что нельзя касаться "горящих деревьев". Тот, кто коснулся, останавливается и "горит". Игра может продолжаться, пока не останется 2-3 "несгоревших" участника. Они и будут победителями.

### Хищник

Все дети – рыбы, один из них – хищник. Когда взрослый кричит: «Корабль», рыбы укрываются у одной стены, когда кричит «Шторм» - у другой, а при слове «хищник» - начинают спасаться бегством, в то время как хищник обнаруживает себя и начинает их ловить.

### Черепаха

Участники с панцирем (подушкой, сдутым шариком или мягкой игрушкой на спине) движутся до финишной линии и обратно. Уронивший панцирь получает штрафное очко.

### Репейник

По залу летают колючки(дети бегают и танцуют под музыку). Когда ведущий говорит: «Ветер» колючки начинают слипаться друг с другом с помощью рук. Когда ветер стихает они летают, не разъединяя рук, слипшиеся. Игра заканчивается, когда образуется одна большая колючка.

### Разноцветный круг

Дети сидят на полу в кругу. Ноги прямые. У каждого в руках шарик. Когда звучит музыка, они начинают тихонько подкидывать и передавать шарики по кругу, стараясь, чтобы ничей шарик не упал. Когда красный шар возвратится к своему хозяину, игра останавливается.

## Тренинг общения «Здравствуй это я»

### Ритуал приветствия.

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

- После того, как мы поздоровались, нарисуйте своё настроение. (Это может быть смайлик, солнышко, тучка и т.д.)

### «Ловля моли»

Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила нас в гости. У нее дома развелось много моли. Она пригласила нас для того, чтобы все мы вместе помогли ей избавиться от моли.» Далее ведущий предлагает всем участникам группы «убить по 10 штук моли», и первый демонстрирует «убивание моли» хлопками в воздухе, хлопанием по плечам и головам участников, по вещам в помещении и т. п. Он побуждает всех членов игры принять участие в этом действии.

Прекращает упражнение ведущий с учетом меры вовлеченности всех участников в игру.

### «Изобрази предмет».

Ведущий движениями рук и тела и мимикой изображает, как использовать какой-то предмет. Например, он говорит по мобильному телефону, бреется, играет на гитаре, собирает на поляне цветы и т. п., побуждая группу отгадать, что за предмет у него в руках. Отгадавший первым загадывает свой предмет и т. д.

### Мой портрет в лучах солнца.

- Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

### Никто не знает.

Дети сидят в кругу. У ведущего в руках мяч.

- Сейчас мы будем бросать друг другу мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...»

Будьте внимательны и сделайте так, чтобы каждый принял участие в выполнении задания. У каждого мяч должен побывать много раз.

### Упражнение-расслабление «Вверх по радуге».

Детей просят встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что, вдыхая, они взбираются вверх по радуге, а, выдыхая – съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяется 3 раза. После этого желающие делятся впечатлениями. Затем упражнение повторяется еще раз с открытыми глазами, причем количество повторений увеличивается до семи. После краткого обсуждения впечатлений учащимся предлагают простые способы расслабления (например, максимально напрячь все мускулы, а затем расслабить их).

### **«Сценки».**

Группа делится на 2 части. Каждая подгруппа получает для репетиции небольшой сюжет-ситуацию.

#### ***Ситуация № 1.***

Прохожий наступил на ногу другому человеку. Другому больно. Действия другого?

#### ***Ситуация № 2.***

Два прохожих зазевались и столкнулись. Больно! Их действия?

#### ***Ситуация № 3.***

Читатель сдает в библиотеку книгу. Библиотекарь обнаруживает, что в книге не хватает 30 страниц. Действия читателя?

#### ***Ситуация № 4.***

Юноша с девушкой пьют кофе. Неловкое движение юноши – и кофе проливается на юбку девушки. Действия обоих?

**Педагог дает инструкцию:** «Каждая подгруппа должна придумать и отрепетировать три варианта той ситуации, которую получили. Первый вариант – жесткий, агрессивный. Второй вариант – мягкий, миротворческий. Третий вариант – средний, деловой. На репетирование дается 5 минут.

### **«Моечная машина»**

Дети становятся в «ручеек». Это и есть моечная машина. Один из участников играет роль автомобиля, который необходимо помыть. Он входит в строй между товарищами. Они прикасаются по очереди к нему и говорят ему ласковые слова и добрые пожелания на будущее. На выходе из машины его ждет «сушилка», которая должна его обнять. После этого происходит смена ролей «сушилки» и «автомобиля». Упражнение считается законченным тогда, когда все члены группы побывают в заданных ролевых образах.

### **Подведение итога:**

-Детям предлагается нарисовать своё настроение после проделанных упражнений (Это может быть смайлик, солнышко, тучка и т.д.).

- А теперь сравните своё настроение с изначальным, что изменилось? (Ответы детей)

## Занятие-тренинг «Ты и я – вместе целая семья»

### Беседа

У всех у нас один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна. А есть ещё малый дом – семья, в которой мы с вами живем.

- А что такое семья? (ответы детей)

Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад.

**Семья** – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

### Разминка

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, вас ругают, хмурятся?

### Упражнение «Правила семьи»

**Учитель:** Сейчас я прочту вам правила, существующие в некоей семье, скажем, Ивановых. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не сочли бы возможным ввести в обиход вашей семьи.

1. Родители контролируют дела детей.
2. Каждый член семьи имеет свои обязанности.
3. Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.
4. При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.
5. Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.
6. Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

### Игра-миниатюра «Дружная семья»

Исходное положение: дети сидят на стульях. Педагог предлагает детям по очереди изобразить действия членов семьи, которые они часто наблюдают дома: **мытьё посуды, стирка белья, мытьё полов, протирание пыли, мытьё окон, развешивание штор и др.** При этом ребёнок должен показать серию последовательных движений, отражающих определённое действие, а также различные настроения и черту характера члена семьи, которого он изображает.

Ребёнку не разрешается разговаривать, а только изображать действия при помощи мимики и жестов. Остальные дети должны понять и назвать изображение.

Ребята, отгадайте загадки про членов семьи.

### **Загадки:**

- Кто встает рано – рано  
В доме с ней добро, тепло,  
Дочку, сына одевает  
Да и в садик провожает (мама)  
Он машину ловко водит,  
В стенку гвоздик заколотит,  
Маме дома помогает,  
И с детишками играет (папа) .  
Кто ребята, отвечайте,  
Вкусно готовит всегда,  
Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера,  
Кот Мурлыка под столом, поиграл её клубком (бабушка).  
Носит медали он на груди,  
Всем он на помощь стремится прийти,  
Бабушка кличет его молодцом,  
Стар он годами, а молод умом (дедушка).

### **Творческое упражнение «Дерево моей семьи»**

У каждого на столе лежат заранее приготовленные листы с изображением древа жизни, на котором кружки. Дети должны заполнить пустые овалы портретами или именами своих родственников.

### **Заключительная игра**

«Что бы вы хотели пожелать своей семье и семьям всех кто находится в нашем кругу?»

(пожелания детей своей семье)

## Игры и приёмы на взаимодействие

### «Пожарные»

Выверните рукава двух курток и повесьте их на спинки стульев. Стулья поставьте на расстоянии одного метра спинками друг к другу. Под стульями положите веревочку длиной два метра. Оба участника стоят у своих стульев. По сигналу они должны взять куртки, вывернуть рукава, надеть, застегнуть все пуговицы. Потом обежать вокруг стула соперника, сесть на свой стул и дернуть за веревочку.

### «Шарады»

Играющие делятся на две команды. Первая команда загадывает какое-то слово или фразу (по договоренности). Потом выбирают кого-то из команды соперников и говорят ему загаданное слово на ухо. Этот человек должен изобразить слово безмолвно, только с помощью движений, а его команда старается отгадать.

На отгадку дается время. Потом команды меняются ролями. Можно вести счет игре. Можно придумать систему знаков для облегчения отгадывания.

### «Я никогда не...»

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Игра проводится в два тура. Круг №-1: Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

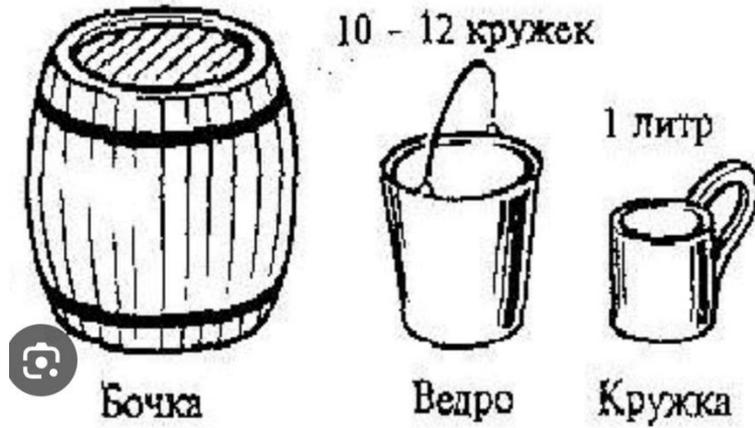
Круг №-2: процедура исполнения та же, только ребята завершают другую фразу: «Больше всего в жизни я хотел бы...»

### «Себе – соседу»

Играющие стоят в кругу, их руки вытянуты. В центре водящий. Одна рука неподвижна, другой играющие передают монетку в любую сторону по кругу, кладя ее на ладонь соседа. Но все одновременно делают характерное движение другой рукой, имитируя или не имитируя передачу монеты, со словами «себе – соседу». Кому досталось?

Материалы для тематических викторин

Сколько в бочке вёдер?



Как называется старинная мера длины? Сколько сантиметров?



Как называется этот предмет?



## Экологические вопросы

1. Это наука о «доме», о земле, наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой (Экология)
2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. (стекло)
4. Этого много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы. (газы)
3. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается (пластмасса)
5. Самый маленький аккумулятор (.Батарейка)
7. Это мешает дышать рыбам. (масло)
6. Ее изобрели китайцы ( бумага)
8. Этого много образуется при горении. (сажа)

## Блиц «Союз мультфильм»

1. Кто был хозяином Барбоса в мультфильме «Бобик в гостях у Барбоса»?
  - а) мальчик
  - б) бабушка
  - в) дедушка
2. Какого цвета был шарик, подаренный Пятачком ослику Иа, в мультфильме «Винни-Пух»?
  - а) синий
  - б) красный
  - в) зелёный
3. Кого держит в питомцах Шапокляк в мультфильме «Чебурашка и Крокодил Гена»?
  - а) таксу Анфису
  - б) кошку Марусю
  - в) крысу Ларису
4. Почему принц Лимон приказал арестовать Чиполлино в мультфильме?
  - а) потому что Чиполлино украл домик дядюшки Тыквы
  - б) потому что Чиполлино кидался помидорами

в) потому что Чиполлино наступил принцу на ногу

5. Зачем Ёжик ходил в гости к Медвежонку по вечерам в мультфильме «Ёжик в тумане»?

а) петь песни

б) рассказывать страшные истории

в) считать звёзды

#### Блиц – опрос «День божьих коровок»

1. Сколько лапок?

2. Как передвигается?

3. Чем питается?

4. Чем полезна для людей?

5. Для чего такой яркий наряд?



#### «День города Томск»

#### Загадки про любимый город

1. Можно отсюда послать телеграмму,

Есть здесь открытки и много газет,

Можно купить даже телепрограмму,

И подключиться к сети интернет.

Марки, журналы и главное штамп...

Он называется Главный

2. На берег высокий выходит дозор.

Окинул он взором сибирский простор.

Деревья шумят, бегут облака,

А у подножия наша река.

Здесь службу несет и драгун, и рекрут

И это место садом зовут.

3. Там небесные светила,

В них и тайна, мощь и сила,  
 Звезды в темноте считать,  
 И созвездие искать.  
 Порассматривать не лень,  
 Детворе хоть ночь, хоть день.  
 Чтобы небо изучать,  
 Чтобы астрономом стать  
 Самый точный инвентарий  
 Поставляют в ...

4. Круглое, но не солнце  
 Белое, но не береза  
 Гладкое, но не зеркало

## РЕБУСЫ

В этом разделе собраны ребусы, в которых "спрятались" исторические места г. Томска. Какие-то из них остались в прошлом, какие-то сохранились до наших дней.



ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЙОН ТОМСКА



ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЙОН ТОМСКА



ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЙОН ТОМСКА



ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЙОН ТОМСКА



ИСТОРИЧЕСКИЙ РАЙОН ТОМСКА

«Сказки Пушкина»

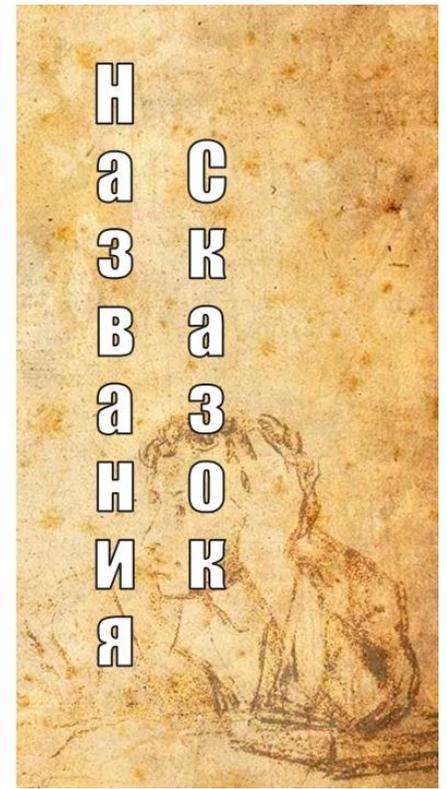
1) Р   Н   ДМ 

2)        
 ,   

3)  **ОМ-ЗОЛ**  **Е+ТУШ**

4)     

5) **О**     



Найди героев сказок А. С. Пушкина!

Д	Ч	Е	Р	А	Р	Г	П	У	Ш	З	В
А	Д	О	Н	У	И	В	Е	Т	О	К	Е
Л	П	Н	О	Р	Ц	И	Н	Б	Д	А	З
Е	О	П	М	О	А	Д	О	А	Л	О	Д
Б	Б	А	Б	А	Х	Ч	Е	Р	Н	Т	О
Е	Д	Ь	А	Р	И	А	К	В	А	Е	Ч

v	+		^	-	=		.	0	X	*	#	@	△	г	●	∞	∫	∩	Δ
а	в	г	д	е	ж	и	к	л	н	о	п	р	с	т	у	ц	ь	ю	я

∞	v	@	∫	△	∞	v	@		∞	-	∩
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---

#	@	*	△	г		0	△	Δ	,	+	#	●	г	∫	-
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

^	*	@	*		●	△	X	v	@	△	^		0	△	Δ	.
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

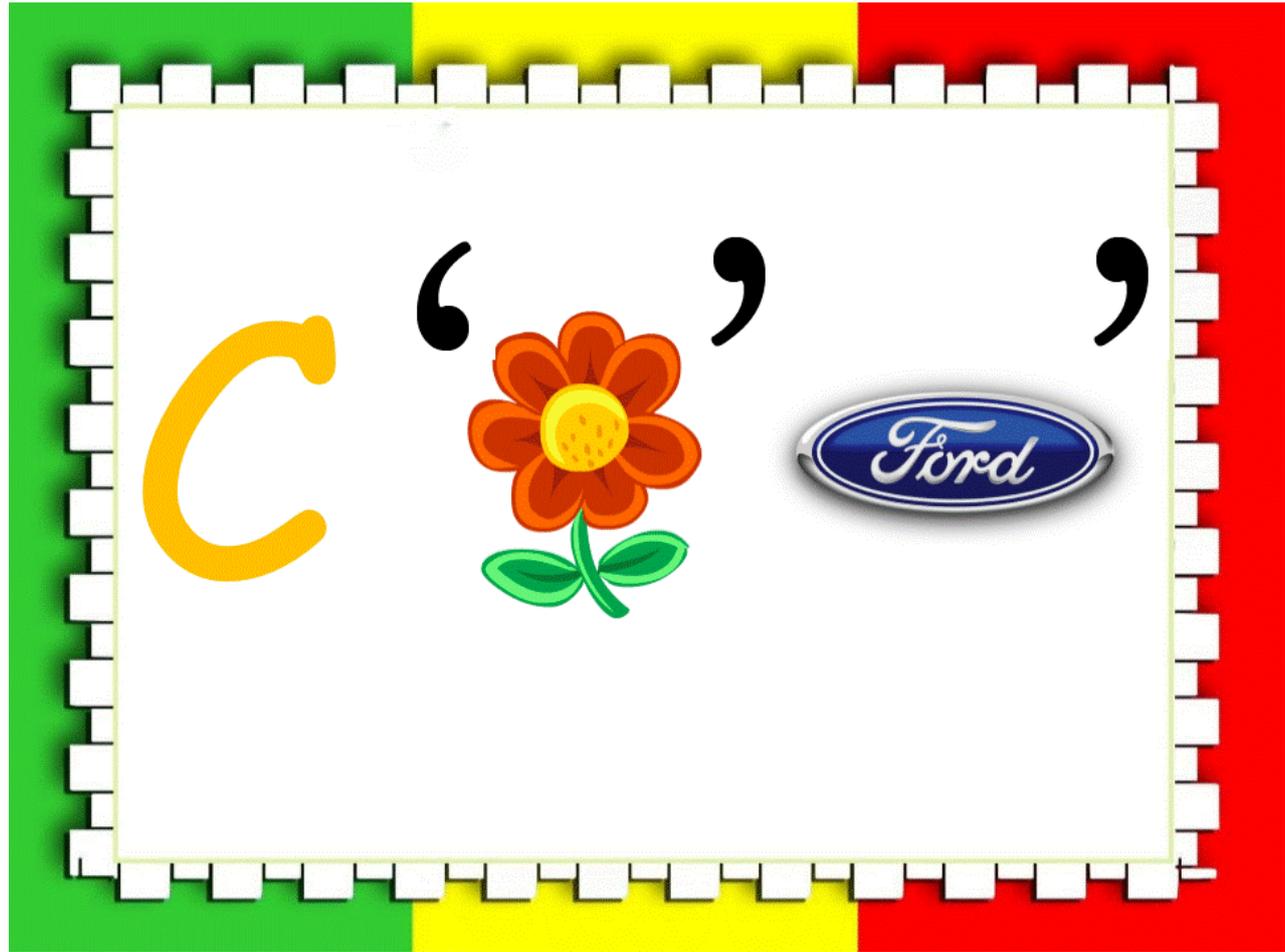
	∞	v	@		∞	v	●	*	.	X	v	△	-	0	v
--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

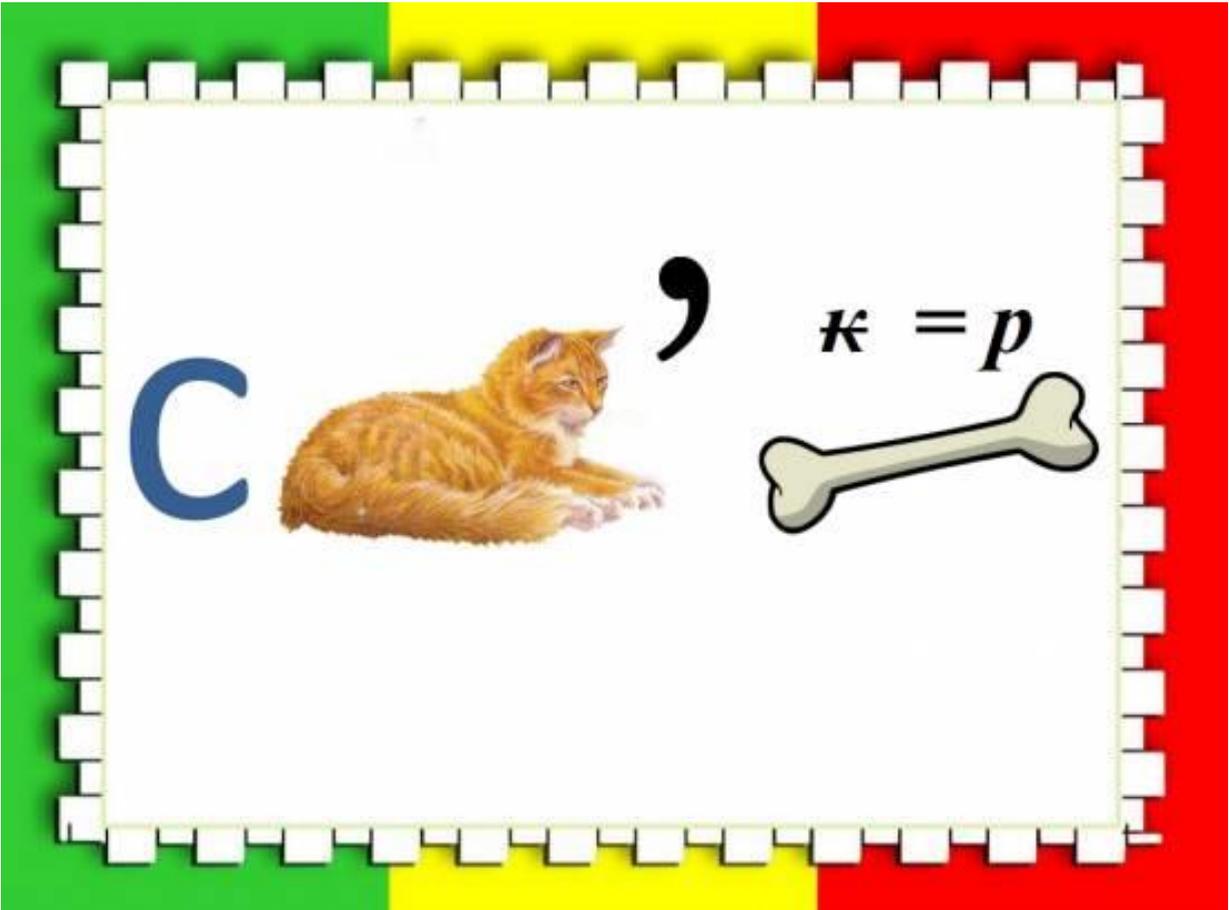
  

тайнопись	=	^	v	г	∫	-		*	*	^	X	v	.
Пушкина													



«День ПДД с ГАИ»





## «День Экологии»

Найди 5 слов и назови их

М	Г	Ф	Л	П	Ж	Т	Н	З	Ы	Е	Ы	Н	Ы	Б	С	Э	Б	И	Ь
Л	Е	С	Т	Н	И	Ц	А	Ш	С	И	Р	Е	Н	А	Н	И	Г	С	Т
Х	Л	Н	Ж	Щ	Ь	Ы	Ю	Ы	Ё	Ё	Р	Х	В	П	О	Ж	А	Р	Ф
Х	Ж	Ш	Ф	Э	Л	Э	И	Ш	Й	Д	З	К	О	О	П	Д	Щ	Ж	Х
С	И	Г	Н	А	Л	И	З	А	Ц	И	Я	В	Т	Ю	М	Ч	Т	Ц	Я
П	Ч	Ы	Т	Д	Л	Х	Ы	В	Я	В	О	Д	А	П	К	И	С	Ь	Ж
И	Ы	Е	Н	Ъ	Ё	Ы	Ф	Ь	И	Ф	Г	Ы	Э	Щ	Э	Ш	Ё	Ж	Ё
И	Й	Ш	Н	В	Н	Д	О	Ш	Ь	Э	Л	Т	Ш	О	Ж	О	Г	Б	Х
У	Б	Ъ	Й	Ы	А	Р	С	Я	П	Ъ	Ы	А	Ж	Н	Й	У	Э	Я	Й
И	Ж	М	Ц	Ф	Х	Ъ	Г	Я	Б	Ь	Т	У	Д	У	Ш	П	К	Ц	Ч
А	У	У	Х	Ю	П	Р	О	Т	И	В	О	Г	А	З	А	Е	Я	Е	Ц
Б	Ь	Ч	Т	Ш	Д	Ц	С	П	И	Ч	К	А	У	Х	Ё	В	Щ	Ф	Ь
В	Ю	Б	Р	И	Г	А	Д	А	Ю	И	К	Л	О	Э	О	Э	Б	О	Ч
Д	Х	Н	Ю	Э	Ь	Ч	Л	Т	Ч	Б	Ь	Ж	П	Ф	Б	П	А	Х	Ш
Е	Х	Р	Е	Ч	Г	Ц	Э	В	А	К	У	А	Ц	И	Я	З	Д	Т	К
Й	И	Е	С	Р	Ж	О	Г	Н	Е	Т	У	Ш	И	Т	Е	Л	Ь	З	Й
Ч	Р	Ф	К	А	С	К	А	Х	Т	Э	У	И	Р	К	Т	Д	К	И	Ъ
Н	Ё	Ц	П	Е	Н	А	Е	О	Ж	С	Н	Й	Ъ	Р	Б	Й	Ы	У	Ы
Й	Д	Ю	Ь	Ъ	Ё	Т	М	Ч	З	Ю	Д	Й	Ю	Я	Г	Я	И	Ы	Ж
Е	А	Щ	У	К	К	Г	У	Ф	С	Ы	Ж	Р	У	К	А	В	О	Г	Ю



Онлайн викторины

«День России»



«Космос»



«Сказки Пушкина»



### **Игра «Кроссворд имени»**

Цель: знакомство детей внутри лагеря.

На территории расположены точки, где стоят ответственные с набором определённых букв.

Каждый игрок ленту разбитую на ячейки, где количество ячеек советуется количеству букв его имени. Задача игрока собрать «полное имя», проходя и выполняя задания, получая за это букву. После того как игрок собрал своё имя, он его клеивает на плакат с номером его отряда, таким образом собирается кроссворд имён отряда.

Ответственные на точках давали задания направленные на знакомство, например «найди человека, у которого белая футболка, узнай его имя и приведи его», «приведи игрока, у которого цвет волос – белый узнай его имя и приведи его» и т.д....

Этот плакат помещается в отрядный уголок.

## График дежурств отрядов

	27.05	28.05	29.05	30.05	31.05	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	10.06	11.06	13.06	14.06
1 отр.	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж
2 отр.	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры
3 отр.	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка
4 отр.	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая	Уборка	Игры	Репортаж	Столовая

Постройки

